

**Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
Кафедра психології та соціальної роботи**



**ПРОГРАМА
фахового вступного випробування
з педагогіки та психології
при вступі на навчання за першим (бакалаврським)
ступенем вищої освіти**

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
педагогіки, дошкільної та початкової освіти

Протокол № 7 від 17.04.2024 р.

Завідувач кафедри асолько
на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи

Протокол № 8 від 17.04.2024 р.

Завідувач кафедри Г.В.Новак

Кременець, 2024

**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
(Протокол № 7 від 17.04.24 р.)**

**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи
(Протокол № 8 від 17.04.24 р.)**

Укладачі: **Кравець Л.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
 Приймас Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
 Новак Т.В. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи
 Ярощук М.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи

Рецензенти: **Фасолько Т.С.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
 Боднар М.Б. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма фахового вступного випробування з педагогіки та психології призначена для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра

Програма фахового вступного випробування складена з урахуванням Програми предметного тесту з педагогіки і психології єдиного фахового вступного випробування (наказ Міністерства освіти і науки України № 426 від 1 квітня 2024 року) <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-programipredmetnogo-testu-z-pedagogiki-ta-psihologiyi-yedinogo-fahovogo-vstupnogoviprobuvannya426>

Фахове вступне випробування з педагогіки та психології для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра передбачає оцінку знань та умінь абітурієнтів з педагогіки, психології, історії педагогіки, історії психології. Програма вміщує 4 розділи: 1. Основи педагогіки та психології. 2. Історія і теорія педагогіки та психології. 3. Методи дослідження у педагогіці та психології. 4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості.

Фаховий вступний іспит проводиться у формі тестів.

УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу, %
1. Основи педагогіки та психології	13-17
2. Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

КОГНІТИВНІ РІВНІ ОХОПЛЕННЯ:

Рівень А. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання».

Рівень В. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання». «Розуміння».

Рівень С. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування».

Рівень D. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування» та «Аналіз»/»Синтез»/»Оцінка».

Мета вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних і практичних умінь і навичок, необхідних для опанування обов'язкових і

вибіркових дисциплін за програмою підготовки магістрів за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта.

Головним завданням проведення фахового вступного випробування є оцінка знань програмного матеріалу дисциплін професійної підготовки та вміння використовувати набуті знання.

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння дисциплін, передбачених навчальними планами для підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта, вступники повинні мати диплом бакалавра або диплом спеціаліста, магістра за даною або іншою спеціальністю та здібності до оволодіння знаннями, вміннями і навичками з педагогіки та психології.

Обов'язковою умовою також є вільне володіння державною мовою.

РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук.

Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки.

Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології.

Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.

Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.

Структура та основні галузі педагогіки.

Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.

Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості

Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.

Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».

Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.

Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально-типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.

Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.

Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.

Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.

Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.

Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.

РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.

Педагогічна теорія Я.-А. Коменського .

Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.
 Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.
 «Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі. М.
 Грушевський про українську мову й українську школу.
 Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.
 О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.
 Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт
 Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції
 М. Драгоманова.

Педагогічна та психологічна думка XX - початку XXI ст.

Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості.
 Механізми психологічного захисту особистості.

Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.
 Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.

Неофрейдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.

Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.
 Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.
 Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського. С.
 Френе: школа успіху і радості.
 Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).
 Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.
 Виховний ідеал Г. Ващенко.
 Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція).

РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Планування та забезпечення якості дослідження

Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.

Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.

Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.

Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.

Методи збирання інформації

Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.

Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.

Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.

Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.

Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.

Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).

Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз. Методи аналізу емпіричних даних

Вимірювання: визначення, види, рівні.

Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних. Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.

РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

Освіта і навчання особистості

Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісно-орієнтована, компетентнісна, рефлексивна).

Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, научіння.

Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.

Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.

Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.

Методи навчання. їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові);

логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.

Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційнокомунікаційні).

Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.

Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.

Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.

Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.

Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.

Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.

Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).

Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.

Виховання особистості

Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу

Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.

Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статево-гендерне, правове, економічне).

Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісно-орієнтованого виховання.

Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.

Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.

Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.

Учніське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.

Особистість у життєвому та професійному просторі

Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.

Стать і тендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Тендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Тендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Тендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.

Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.

Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.

Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.

Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стилі поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).

Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.

Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.

Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стилi керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

П. Математична статистика для психологів: навч.-метод.

- посіб. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2011. 132 с.
2. Артемова Л.В. Історія педагогіки України: підручник. Київ, «Либідь», 2006. 424 с.
3. Власова О. І. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Либідь, 2005. 400 с.
4. Волкова Н. П. Педагогіка: навч. посіб.. К.: Видавничий центр «Академія», 3-є вид.. 2009. 576 с.
5. Волкова Н.В. Професійно-педагогічна комунікація: навч. посіб. К. : ВЦ «Академія», 2006. 256 с.
6. Галян О. І., Галян І. М. Експериментальна психологія: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 400 с.
7. Говорун Т. В., Кікінежді О. М. Гендерна психологія: навч. посіб. Київ : Академія, 2004. 308 с.
8. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. К.: Академвидав, 2004. 532 с.
9. Донченко О. А., Хазратова Н. В. та ін. Основи соціальної психології: навч. посіб. / за ред. М. М. Слюсаревського. Київ: Міленіум, 2008. 495 с.
10. Зайченко І.В. Педагогіка: навчальний посібник. 3-є видання. К.; Видавництво Ліра-К, 2016, 608 с.
11. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519#Text>
12. Енциклопедія освіти / гол. ред. Кремень В. Г., 2-е вид., доповнене і перероблене. К.: Юрінком Інтер, 2021. 1144 с.
13. Історія психології: від античності до початку XX століття: навч. посіб. / автор-уклад. О. П. Коханова. Київ : Інтерсервіс, 2016. 235 с.
14. Історія психології: курс лекцій: навч. посіб. / уклад. Н. В. Гриньова. Умань : Візаві, 2012. 209 с.
15. Історія української школи і педагогіки: Хрестоматія / упоряд. О.О.Любар. К: Т-во «Знання», 2003. 766 с.

16. Копець Л. В. Психологія особистості: навч. посіб. Київ : Вид. дім «КиєвоМогилянська академія», 2008. 458 с.
17. Кравець В. Історія класичної зарубіжної педагогіки та шкільництва. Тернопіль, 1996. 436 с.
18. Кравець В. Історія української школи і педагогіки. Тернопіль. 1994. 360 с.
19. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: підручник. К.: Знання – Прес, 2003. 418 с.
20. Ложкін Г. В., Пов`якель Н. І. Психологія конфлікту: теорія і сучасна практика. Київ : ВД «Професіонал», 2007. 416 с.
21. Любар О. О., Стельмахович М. Г., Федоренко Д. Т. Історія української школи і педагогіки: навчальний посібник. / За ред. О. О. Любара. Київ: Товариство «Знання», КОО, 2003. 450 с.
22. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2010. 272 с.
23. Малафійк І.В. Дидактика новітньої школи : навчальний посібник. К.: Видавничий Дім «Слово», 2015. 632 с
24. Мойсеюк Н. Е. Педагогіка: навч. посіб. 3-є вид. К.: ВАТ 2001. 608 с.
25. Москаленко В.В. Соціальна психологія: Підручник. 2-е вид., випр. та доп. К.: Центр учбової літератури, 2008. 688с.
26. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. URL:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf>
27. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: у 2-х кн.: підручник. Кн. І: Соціальна психологія особистості і спілкування. К.: Либідь, 2010. 448 с.
28. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: у 2-х кн.: підручник. Кн. 2: Соціальна психологія груп. Прикладна соціальна психологія. К.: Либідь, 2010. 448 с.
29. Павелків Р. В. Вікова психологія: підручник. Київ : Кондор, 2011. 469 с.
30. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»
https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf
https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2023/01/Nakaz_2736.pdf
31. Радчук Г. К. Аксіопсихологія вищої школи: монографія. 2-ге вид., розш. і доп. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. 380 с.
32. Роменець В. А. Історія психології: XVII століття. Епоха Просвітництва: навч. посіб. Київ : Либідь, 2006. 1000 с.

33. Роменець В. А. Історія психології: ХІХ – початок ХХ століття: навч. посіб. Київ : Либідь, 2007. 832 с.
34. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2005. 360 с.
35. Савчин М. В. Загальна психологія : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 464 с.
36. Савчин М. В. Педагогічна психологія: навч. посіб. Київ : Академвидав, 2007. 424 с.
37. Сікорський П.І. Нова педагогіка: підручник. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
38. Татенко В. Соціальна психологія впливу : монографія. К. : Міленіум, 2008. 216 с.
39. Українська педагогіка в персоналіях: У 2 кн. Кн. 1: навчальний посібник / За ред. О. В. Сухомлинської. К.: Либідь, 2005. 624 с.
40. Українська педагогіка в персоналіях: у 2 кн. Кн. 2. навчальний посібник / за ред. О.В Сухомлинської. К. : Либідь, 2005. 552 с.
41. Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 224 с.
42. Фіцула М. М. Педагогіка: навч. посіб К.: Академія, 2005. 560 с.
43. Хрестоматія з української класичної педагогіки: К.Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський: навчальний посібник / Укл. В. Кравець, О .Мешко. К.: Грамота, 2008. 768 с.
44. Чайка В. М. Основи дидактики: навч. посіб. К.: Академвидав, 2011. 240 с.
45. Управління закладом освіти: підручник / за ред. В.В. Крижка, О.С. Боднар. К.: Освіта України, 2022. 556 с.
46. Шахова О.Г. Соціальна психологія особистості: навч. посіб. Харків: «Контраст», 2019. 116 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ НА ЗДОБУТТЯ ПЕРШОГО (бакалаврського) РІВНЯ.

Під час складання фахового вступного випробування з педагогіки та психології, кожен вступник отримує індивідуальний білет, що містить 100 тестових завдань. На підготовку тестових завдань відводиться 90 хвилин.

Усі тестові завдання фахового вступного випробування однієї форми – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

Схема нарахування балів:

- 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість тестових балів за виконання завдань – 200 балів.

Пороговий бал відповідає 100 балам (35 вірно виконаних завдань).

Таблиця 1

**ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ТЕСТОВИХ БАЛІВ, ОТРИМАНИХ ЗА ВИКОНАННЯ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКУ
ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ РЕЙТИНГОВІЙ ОЦІНЦІ ЗА ШКАЛОЮ 100-200 БАЛІВ**

Тестовий бал	Рівень	Рейтингова оцінка	Тестовий бал	Рейтингова оцінка	Тестовий бал	Рейтингова оцінка
1	не склав	1	41	112	81	181
2	не склав	4	42	114	82	182
3	не склав	7	43	116	83	183
4	не склав	10	44	118	84	184
5	не склав	13	45	120	85	185
6	не склав	16	46	122	86	186
7	не склав	19	47	124	87	187
8	не склав	22	48	126	88	188
9	не склав	25	49	128	89	189
10	не склав	28	50	130	90	190
11	не склав	31	51	132	91	191
12	не склав	34	52	134	92	192
13	не склав	37	53	136	93	193
14	не склав	40	54	138	94	194
15	не склав	43	55	140	95	195
16	не склав	46	56	142	96	196
17	не склав	49	57	144	97	197
18	не склав	52	58	146	98	198
19	не склав	55	59	148	99	199
20	не склав	58	60	150	100	200
21	не склав	61	61	152		
22	не склав	64	62	154		
23	не склав	67	63	156		
24	не склав	70	64	158		
25	не склав	73	65	160		
26	не склав	76	66	162		
27	не склав	79	67	164		
28	не склав	82	68	166		
29	не склав	85	69	168		
30	не склав	88	70	170		
31	не склав	91	71	171		
32	не склав	94	72	172		
33	не склав	97	73	173		

34	не склав	99	74	174		
35	склав	100	75	175		
36	склав	102	76	176		
37	склав	104	77	177		
38	склав	106	78	178		
39	склав	108	79	179		
40	склав	110	80	180		

Увага! У разі використання заборонених джерел вступник на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку.

Апеляція вступників щодо об'єктивності результатів оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється в порядку, передбаченому правилами вступу до ЗВО.