

**Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти

Кафедра психології та соціальної роботи

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
 М.Ломакович
_____ 2024 р.



**ПРОГРАМА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ
З ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЄДИНОГО ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ
ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ) РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**
*Спеціальності: 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта,
014 Середня освіта*

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри
педагогіки, дошкільної та початкової освіти

Протокол № 7 від 17.04.2024 р.

Завідувач кафедри  Т.С.Фасолько

на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи

Протокол № 8 від 17.04.2024 р.

Завідувач кафедри  В.Новак

Кременець, 2024

**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
(Протокол № 7 від 17.04.24 р.)**

**Розглянуто і схвалено на засіданні кафедри психології та соціальної роботи
(Протокол № 8 від 17.04.24 р.)**

Укладачі: **Кравець Л.М.** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
 Приймас Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
 Боднар М.Б – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи
 Ярощук М.В. – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології та соціальної роботи

Рецензенти: **Фасолько Т.С.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти
 Новак Т.В. – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології та соціальної роботи

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Загальні відомості. Програма предметного тесту з педагогіки та психології Єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) складена відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології Єдиного фахового вступного випробування для здобуття ступеня магістра на основі НРК 6, НРК 7, затвердженої наказом МОН №426 від 01.04.2024 р., а також освітньо-професійних програм «Освітні, педагогічні науки», «Дошкільна освіта», «Середня освіта», підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта.

Фахове вступне випробування включає тестову перевірку знань, що підтверджують наявні знання, вміння та навички вступників.

Згідно з освітньо-кваліфікаційними вимогами до фахівців узагальнена структура предметного тесту є наступною:

УЗАГАЛЬНЕНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

Найменування розділу	Питома вага розділу, %
1. Основи педагогіки та психології	13-17
2. Історія і теорія педагогіки та психології	20-30
3. Методи дослідження у педагогіці та психології	13-17
4. Прикладні психолого-педагогічні засади освіти, навчання, виховання та розвитку особистості	40-50

КОГНІТИВНІ РІВНІ ОХОПЛЕННЯ:

Рівень А. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання».

Рівень В. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання». «Розуміння».

Рівень С. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування».

Рівень D. Необхідний кваліфікаційний рівень «Знання», «Розуміння», «Застосування» та «Аналіз»/»Синтез»/»Оцінка.

Мета вступного випробування полягає у з'ясуванні рівня теоретичних і практичних умінь і навичок, необхідних для опанування обов'язкових і вибіркових дисциплін за програмою підготовки магістрів за спеціальностями 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта.

Головним завданням проведення фахового вступного випробування є оцінка знань програмного матеріалу дисциплін професійної підготовки та вміння використовувати набуті знання.

Вимоги до здібностей і підготовленості вступників. Для успішного засвоєння дисциплін, передбачених навчальними планами для підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта, вступники повинні мати диплом бакалавра або диплом спеціаліста, магістра за даною або іншою спеціальністю та здібності до оволодіння знаннями, вміннями і навичками з педагогіки та психології.

Обов'язковою умовою також є вільне володіння державною мовою.

ДЕТАЛІЗОВАНА СТРУКТУРА ПРЕДМЕТНОГО ТЕСТУ

№ з/п	Назва розділу/теми та її зміст	Когнітивний рівень
1	РОЗДІЛ 1. ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
1.1	Педагогіка та психологія у структурі сучасних наук	
1.1.1	Педагогіка в системі наук про людину. Об'єкт, предмет, функції та завдання педагогіки	В
1.1.2	Об'єкт, предмет психології. Психіка як об'єкт психології. Психічні явища як предмет психології	В
1.1.3	Основні категорії педагогіки: освіта, навчання, виховання, формування, розвиток, самоосвіта, самовиховання, саморозвиток.	В
1.1.4	Основні категорії психології: психіка, свідомість, особистість, діяльність, спілкування, образ.	В
1.1.5	Структура та основні галузі педагогіки.	В
1.1.6	Структура та основні галузі психології. Фундаментальна та прикладна психологія.	В
1.2	Загальні закономірності розвитку і соціалізації особистості	
1.2.1	Процес розвитку особистості. Біологічні (вродженість, спадковість) та соціальні (соціалізація, середовище, діяльність та виховання) чинники та закони психічного розвитку особистості.	В
1.2.2	Співвідношення понять «людина», «особа», «індивід», «особистість» та «індивідуальність».	В
1.2.3	Характеристика особистості учня як суб'єкта освітнього процесу.	В
1.2.4	Вікова періодизація психічного розвитку особистості (за Е. Еріксоном). Вікові та індивідуально типологічні особливості розвитку особистості та їх урахування в освітньому процесі.	В
1.2.5	Мотиви та мотивація особистості. Потреби, інтереси, переконання, ідеали. Спрямованість особистості. Мотивація навчальної діяльності.	В
1.2.6	Гра, навчання, праця як види діяльності. Діяльність учня в освітньому процесі та її види. Сутність та характеристика навчальної діяльності школяра.	В
1.2.7	Закономірності психічного розвитку та принципи навчання і виховання як основні механізми соціалізації та розвитку особистості учня.	В
1.2.8	Соціалізація особистості: сутність, етапи (первинна, вторинна), механізми (адаптація, інтеграція). Суб'єкти (сім'я, формальні та неформальні групи однолітків) і агенти (освіта, традиційні ЗМІ: та нові медіа: Інтернет, соціальні мережі) соціалізації. Поняття ресоціалізації.	С
1.2.9	Цінності та ціннісні орієнтації особистості. Життєві перспективи. Цілі життя. Самоактуалізація та самореалізація особистості: сутність та риси.	В
2	РОЗДІЛ 2. ІСТОРІЯ І ТЕОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
2.1	Педагогічна та психологічна думка XVII - початок XX ст.	
2.1.1	Педагогічна теорія Я.-А. Коменського.	В

2.1.2	Проблеми розвитку особистості у педагогічній спадщині Г. Сковороди.	В
2.1.3	Кордоцентризм у психолого-педагогічних поглядах П. Юркевича.	В
2.1.4	«Вільне виховання» в педагогічній системі М. Монтессорі.	В
2.1.5	М. Грушевський про українську мову й українську школу.	В

2.1.6	Антропоцентризм як провідна ідея творчості К. Ушинського.	В
2.1.7	О. Лазурський: вчення про нахили та обдарованість особистості.	В
2.1.8	Психологія як наука про безпосередній досвід: В. Вундт	В
2.1.9	Г. Еббінгауз: закони пам'яті. Крива забування Г. Еббінгауза.	В
2.1.10	Полікультурність - головний принцип педагогічної позиції М. Драгоманова.	В
2.2	Педагогічна та психологічна думка ХХ - початку ХХІ ст.	
2.2.1	Психоаналітична теорія З. Фрейда. Структура особистості: Воно (Id), Я (Ego) і Над-Я (Super Ego). Етапи психосексуального розвитку особистості. Механізми психологічного захисту особистості.	С
2.2.2	Індивідуальна психологія А. Адлера. Комплекс меншовартості.	В
2.2.3	Аналітична психологія К.-Г. Юнга. Структура особистості. Архетипи колективного несвідомого.	В
2.2.4	Неофройдизм (Е. Фромм, Е. Еріксон). Класичний біхевіоризм (Дж. Уотсон, І. Павлов, Б. Скіннер) та необіхевіоризм (А. Бандура). Гуманістична психологія (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, І. Ялом). Генетична психологія Ж. Піаже.	В
2.2.5.	Ідеї педагогічної психології у працях С. Балея.	В
2.2.6	Г. Костюк про навчально-виховний процес та психічний розвиток учнів.	В
2.2.7	Гуманістична педагогіка В. Сухомлинського.	В
2.2.8	С. Френе: школа успіху і радості.	В
2.2.9	Вальдорфська школа: ідея цілісного виховання (Р. Штайнер).	В
2.2.10	Концепція соціально-особистісного виховання А. Макаренка.	В
2.2.11	Теорія вчинку В. Роменця.	В
2.2.12	Виховний ідеал Г. Ващенко.	В
2.2.13	Система української освіти: принципи, види, рівні освіти, типи закладів освіти (згідно із Законом України «Про освіту» (чинна редакція)).	В
3	РОЗДІЛ 3. МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЦІ ТА ПСИХОЛОГІЇ	
3.1	Планування та забезпечення якості дослідження	
3.1.1	Наукові дослідження в педагогіці та психології: різновиди, проблема, мета, завдання, об'єкт, предмет.	В
3.1.2	Програма дослідження: структура, вимоги до її складання та етапи дослідження. Гіпотези дослідження: теоретичні, емпіричні, статистичні.	В
3.1.3	Вибірковий метод: генеральна сукупність, вибірка, основні вимоги до формування вибірки, методи формування.	В
3.1.4	Якість інформації: репрезентативність, валідність, надійність.	В
3.2	Методи збирання інформації	

3.2.1	Спостереження: види, переваги і недоліки, роль спостерігача.	В
3.2.2	Експеримент: види (констатувальний, формувальний, природний, лабораторний) та основні етапи проведення.	С
3.2.3	Поняття «тестування». Види тестів: проєктивні тести, тести дослідження особистості, тести пізнавального розвитку, тести досягнень, педагогічне тестування.	В
3.2.4	Методи опитування. Анкетування (поштові, пресові, он-лайн, експертні, індивідуальні, групові). Анкета: види питань, методичні вимоги до композиції анкети та до формулювання питань. Інтерв'ювання.	С
3.2.5	Експертні опитування (метод експертної оцінки): пошук, відбір та підготовка експертів. Види і процедури експертного опитування.	В

3.2.6	Соціометрія: процедура застосування та інструментарію (анкета, шкали).	С
3.2.7	Аналіз продуктів діяльності. Аналіз документів. Контент-аналіз.	В
3.3	Методи аналізу емпіричних даних	
3.3.1	Вимірювання: визначення, види, рівні.	В
3.3.2	Описова статистика. Кількісний та якісний аналіз даних.	В
3.3.3	Аналіз кореляційного зв'язку між двома змінними. Коефіцієнти кореляції.	В
4	РОЗДІЛ 4. ПРИКЛАДНІ ПСИХОЛОГОПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ОСВІТИ, НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ ТА РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ	
4.1	Освіта і навчання особистості	
4.1.1	Дидактика як теорія освіти і навчання: її сутність, основні категорії. Парадигми освіти і навчання (гуманістична, особистісноорієнтована, компетентнісна, рефлексивна).	В
4.1.2	Процес навчання: сутність і зміст, двосторонній характер, функції (освітня, виховна, розвивальна), структурні елементи навчання (мета, завдання, зміст, методи, засоби, форми організації навчання, його результати). Навчання, учіння, наслідання.	С
4.1.3	Поняття про базові принципи навчання та їх характеристика.	В
4.1.4	Зміст освіти в сучасній школі: сутність та основні поняття. Знання, уміння, навички, компетентності.	В
4.1.5	Структура навчально-пізнавальної діяльності учнів (сприймання - осмислення - розуміння узагальнення - закріплення). Пізнавальний інтерес, умови його розвитку у навчанні. Етапи та рівні засвоєння знань.	В
4.1.6	Методи навчання. їх характеристика та класифікації за: джерелом інформації (словесні, наочні, практичні); характером пізнавальної діяльності (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, пошукові); логікою пізнання (індуктивні, дедуктивні, традиційні). Загальні вимоги до вибору методів навчання.	С
4.1.7	Засоби навчання: їх ознаки, функції та характеристика. Технічні засоби навчання (візуальні, аудіальні, аудіовізуальні, мультимедійні, інформаційно-комунікаційні).	В

4.1.8	Види навчання (пояснювально-ілюстративне, проблемне, програмоване, індивідуальне, інтегроване, диференційоване, ігрове, дистанційне). Компетентнісний підхід у навчанні.	В
4.1.9	Форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів: фронтальна, групова, кооперативна, колективна, парна, індивідуальна.	В
4.1.10	Урок як форма організації навчання. Типи і структура уроків за дидактичною метою. Вимоги до підготовки вчителя до уроку.	С
4.1.11	Активні (соціально-психологічні) форми організації освітнього процесу, їх різновиди: тренінг, диспут, ділова гра, круглий стіл, олімпіада, конкурс, виставка учнівської творчості.	В
4.1.12	Позаурочні форми навчання: факультативні заняття, просемінари, практикуми, секції, навчальні екскурсії, предметні гуртки, додаткові групові, індивідуальні заняття, домашня навчальна робота учня.	В
4.1.13	Поняття про контроль навчання, його функції. Види, форми і методи контролю. Рівні навчальних досягнень учнів та їх характеристика. Критерії і норми оцінювання успішності учнів. Поточне, тематичне та підсумкове оцінювання.	С

4.1.14	Поняття і види педагогічних технологій (розвивальні, проектні, проблемні, ігрові, інтерактивні).	В
4.1.15	Педагогіка партнерства: педагогічно доцільна (суб'єкт-суб'єктна) взаємодія, концептуальні основи та принципи. Рівні та форми організації партнерської взаємодії.	В
4.2	Виховання особистості	
4.2.1	Сутність і структура процесу виховання, його мета і завдання. Поняття виховного впливу та взаємовпливу.	В
4.2.2	Принципи процесу виховання. Характеристика основних принципів виховання.	В
4.2.3	Зміст процесу виховання. Системний підхід у структуруванні змісту національного виховання. Основні напрями національного виховання (моральне, громадянсько-патріотичне, розумове, естетичне, фізичне, валеологічне, трудове, екологічне, статевогендерне, правове, економічне).	С
4.2.4	Самовиховання: сутність, методи і прийоми. Педагогічне керівництво самовихованням учнів. Концепція особистісноорієнтованого виховання.	В
4.2.5	Методи виховання. Групи методів: формування свідомості особистості; організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки; стимулювання поведінки і діяльності; контролю, самоконтролю та самооцінки у вихованні.	С
4.2.6	Форми організації процесу виховання: позаурочна, позакласна та позашкільна виховна робота. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи. Колективні творчі справи.	В
4.2.7	Виховна взаємодія «вчитель-учень». Партнерство школи і сім'ї у вихованні учнів. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Форми і методи роботи школи з батьками учнів.	В

4.2.8	Учнівське самоврядування, його види. Органи учнівського самоврядування. Демократичне управління і лідерство в учнівському самоврядуванні. Формальні та неформальні групи учнів.	В
4.3	Особистість у життєвому та професійному просторі	
4.3.1	Соціально-психологічна структура особистості. Соціальні статуси: поняття та види (офіційний і неофіційний, приписаний і здобутий). Соціальні ролі: поняття та види (активні й пасивні, явні й латентні). Соціальна позиція особистості.	С
4.3.2	Стать і тендер. Маскулінність. Фемінінність. Андрогінність. Тендерна ідентичність. Кризи тендерної ідентичності. Тендерні стереотипи: поняття та види (традиційні та егалітарні). Тендерна рівність і дискримінація. Сексизм. Фемінізм.	С
4.3.3	Професійна діяльність: поняття та етапи професіоналізації (професійне самовизначення, професійне навчання, професійна адаптація, професійне становлення, професійна реалізація, завершення професійної діяльності). Вчитель як суб'єкт професійної діяльності.	В
4.3.4	Особистість вчителя та його педагогічна майстерність. Мотивація та стимулювання професійної діяльності (за ієрархією потреб А. Маслоу). Професійне (емоційне) вигорання педагога.	В
4.3.5	Спілкування в педагогічній діяльності. Складові спілкування (комунікативна, перцептивна, інтерактивна). Бар'єри педагогічного спілкування.	В
4.3.6	Конфлікт і конфліктна ситуація. Види конфліктів (внутрішньоособистісний, міжособистісний, внутрішньогруповий, міжгруповий). Конфлікти в освітньому середовищі. Стили поведінки в конфлікті (суперництво, уникнення, компроміс, співпраця, пристосування).	С
4.3.7	Профілактика (психологічна просвіта, недопущення дискримінації, матеріальне та моральне заохочення, дотримання корпоративної культури) та розв'язання (досягнення компромісу чи співпраці) педагогічних конфліктів. Медіація як форма врегулювання конфлікту.	В
4.3.8	Девіантна поведінка особистості. Поняття та види (позитивна і негативна) девіацій. Суїцидальна та залежна поведінка. Булінг. Мобінг. Ейджизм. Рівні девіантної поведінки. Соціальні та психологічні чинники девіантної поведінки. Профілактика девіантної поведінки: просвіта, соціальна реклама, корекційні програми, створення ситуації успіху.	В
4.3.9	Управління в системі освіти. Управлінська діяльність. Лідерство, керівництво, супровід. Типологія лідерства. Стили керівництва (авторитарний, демократичний, ліберальний). Корпоративна (організаційна) культура.	В

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Докаш В. І. Конфліктологія та медіація : навч. посіб. Чернівці, Львів: Видавництво «Новий Світ – 2000», 2021. 249 с.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 445 с.
3. Євдокімова О. О. Історія психології : навч. посіб. 2-е вид., допов. Харків : ХНУВС, 2020. 320 с.
4. Завгородня Т. К., Стражнікова І. В. Методологічні засади педагогічних досліджень: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ, 2021. 120 с.
5. Загальна психологія : навч. посіб. / І. В. Богдановський та ін. Ірпінь : Університет державної фіскальної служби України, 2020. 554 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi66/0048674.pdf>.
6. Задорожна-Княгницька Л. В. Історія педагогіки: навчальний посібник для студентів ЗВО. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 364 с.
7. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с.
8. Історія педагогіки: у 2 ч. Ч. 1. Історія зарубіжної педагогіки і шкільництва : навч. посіб. для студ. закладів вищої пед. освіти / уклад.: Ткачук М. М., Ткачук Л. В. Вид. 2-ге, допов. та переробл. Умань : Візаві, 2020. 280 с.
9. Козловський Ю. М. Педагогіка : підручник / Ю. М. Козловський, В. Л. Ортинський, Л. В. Дольнікова. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2020. 372 с.
10. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Івано- Франківськ : НАІР, 2023. 384 с.
11. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : навч. посіб. 3-є вид., доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 319 с.
12. Москалець В. П. Загальна психологія : підручник. Київ : Ліра-Київ, 2020. 564 с.
13. Навчально-методичний посібник щодо організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з дисципліни «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності» : для здобувачів денної та заочної форм здобуття освіти пед. спеціальностей / укладачі : Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 208 с.
14. Папуча М. В., Наконечна М. М. Проблема розвитку в психології особистості : навч. посібн. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 52 с.
15. Петрінко В. С. Конфліктологія : курс лекцій, енциклопедія, програма, таблиці : навч. посіб. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2020. 360 с.
16. Пихтіна Н. П. Методологія психолого-педагогічних досліджень : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2023. 315 с.
17. Романовська Л. І., Подкоритова Л. О. Основи психології і педагогіки : навч. посіб. Львів : «Новий Світ-2000», 2020. 452 с.
18. Руденко Л. А. Основи психології та педагогіки : навч. посіб. Львів : ЛДУ БЖД, 2020. 146 с.

19. Сватенкова Т. І., Тимошенко О. А. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навч. посіб. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2018. 143 с.
20. Соціальна взаємодія і цінності обдарованої особистості : метод. посіб. / за ред. О. Л. Музики. Київ : Інститут психології ім. Г. С. Костюка НАПН України, 2018. 222 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051549.pdf>.
21. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навчальнометодичний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 211 с.
22. Сущенко Л. О., Зубцова Ю. Є. Історія педагогіки: навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя: ЗНУ, 2020. 143 с.
23. Туриніна О. Л. Методологія та методи психологічного дослідження : навч.-метод. посіб. Київ : ДП «Вид. дім «Персонал», 2018. 206 с.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ НА ЗДОБУТТЯ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬОГО РІВНЯ)

за спеціальностями

011 Освітні, педагогічні науки, 012 Дошкільна освіта, 014 Середня освіта

Під час складання фахового вступного випробування з педагогіки та психології, кожен вступник отримує індивідуальний білет, що містить 100 тестових завдань. На підготовку тестових завдань відводиться 90 хвилин.

Усі тестові завдання фахового вступного випробування однієї форми – завдання з вибором однієї правильної відповіді. Завдання має основу та чотири варіанти відповіді, з яких лише один правильний.

Схема нарахування балів:

- 1 бал, якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість тестових балів за виконання завдань – 200 балів. Пороговий бал відповідає 100 балам (35 вірно виконаних завдань).

Таблиця 1

ШКАЛА ВІДПОВІДНОСТІ ТЕСТОВИХ БАЛІВ, ОТРИМАНИХ ЗА ВИКОНАННЯ ПРЕДМЕТНОГО БЛОКУ ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ РЕЙТИНГОВІЙ ОЦІНЦІ ЗА ШКАЛОЮ 100-200 БАЛІВ

Тестовий бал	Рівень	Рейтингова оцінка	Тестовий бал	Рейтингова оцінка	Тестовий бал	Рейтингова оцінка
1	не склав	1	41	112	81	181
2	не склав	4	42	114	82	182
3	не склав	7	43	116	83	183
4	не склав	10	44	118	84	184
5	не склав	13	45	120	85	185
6	не склав	16	46	122	86	186
7	не склав	19	47	124	87	187
8	не склав	22	48	126	88	188
9	не склав	25	49	128	89	189
10	не склав	28	50	130	90	190
11	не склав	31	51	132	91	191
12	не склав	34	52	134	92	192
13	не склав	37	53	136	93	193
14	не склав	40	54	138	94	194
15	не склав	43	55	140	95	195
16	не склав	46	56	142	96	196
17	не склав	49	57	144	97	197
18	не склав	52	58	146	98	198
19	не склав	55	59	148	99	199
20	не склав	58	60	150	100	200
21	не склав	61	61	152		
22	не склав	64	62	154		
23	не склав	67	63	156		
24	не склав	70	64	158		
25	не склав	73	65	160		

26	не склав	76	66	162		
27	не склав	79	67	164		
28	не склав	82	68	166		
29	не склав	85	69	168		
30	не склав	88	70	170		
31	не склав	91	71	171		
32	не склав	94	72	172		
33	не склав	97	73	173		
34	не склав	99	74	174		
35	склав	100	75	175		
36	склав	102	76	176		
37	склав	104	77	177		
38	склав	106	78	178		
39	склав	108	79	179		
40	склав	110	80	180		

Увага! У разі використання заборонених джерел вступник на вимогу викладача залишає аудиторію та одержує загальну нульову оцінку.

Апеляція вступників щодо об'єктивності результатів оцінювання екзаменаційних робіт здійснюється в порядку, передбаченому правилами вступу до ЗВО.