


Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра української філології та суспільних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Проректор з навчальної роботи

  
М.Б. Боднар  
«30» серпня 2019 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЛІНГВІСТИКА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ

---

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)


освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика)

Дубровський Р.О. Лінгвістика інтернет-ресурсів [робоча програма з варіативної навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] /– Р.О. Дубровський, Кременець, 2019. – 11 с.

**Розробник:** **Дубровський Роман Олександрович**, кандидат філологічних наук, старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української філології та суспільних дисциплін  
Протокол № 1 від 30.08.2019 року

Завідувач кафедри  
української філології та суспільних  
дисциплін

 О.В. Василюшин

“30” \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2019 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
Модулів – 1	Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		3-й	-
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		6-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	<b>Лекції</b>	
		18 год.	год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год.	год.
<b>Індивідуальні завдання:</b> год.			
Вид контролю: залік			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 40 % / 60 %.

## 2. Вступ

Навчальна дисципліна «Лінгвістика інтернет-ресурсів» є вибірковою із суспільно-гуманітарного циклу.

Мета вивчення дисципліни – надати студентам знання теорії та закономірностей розвитку комунікацій в мережі Інтернет, історії соціально-комунікаційних інститутів суспільства, етапів становлення соціально-комунікаційних структур, форм та процесів, історії важливих відкриттів щодо знакових систем, способів документування інформації.

**Міждисциплінарні зв'язки:** українська мова, українська мова (за професійним спрямуванням), стилістика, риторика, культурологія, етика і естетика, ІКТ, соціологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Загальні питання інтернет-лінгвістики
2. Особливості мови соціальних мереж

У результаті вивчення дисципліни «Лінгвістика інтернет-ресурсів» студентом мають бути набуті наступні **компетентності**:

### **Загальні компетентності**

**(ЗК3)** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**(ЗК4)** Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово, розуміти основний зміст іншомовних текстів, часто вживаних у професійній діяльності.

**(ЗК7)** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

### **Фахові компетентності**

**(ФК6)** Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування і пакети прикладних програм.

**(ФК7)** Здатність професійно вирішувати завдання виробничої і науково-педагогічної діяльності: розробку алгоритмічних і програмних рішень в області програмування; розробку інформаційних моделей; створення інформаційних ресурсів глобальних мереж, освітнього контенту, прикладних баз даних; розробку тестів і засобів тестування.

## **Програмні результати**

**ПРН8.** Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватися на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.

**ПРН10.** Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності.

**ПРН12.** Вміти обирати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології для розв'язання конкретних завдань.

**ПРН17.** Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

### **Змістовий модуль 1. Загальні питання інтернет-лінгвістики**

Тема 1. Основні риси інформаційного суспільства

Тема 2. Інтернет як засіб комунікації людей

Тема 3. Поняття комп'ютерного дискурсу

Тема 4. Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі

Тема 5. Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кібербулінгу.

Тема 6. Культура мови в мережевому спілкуванні.

### **Змістовий модуль 2. Особливості мови соціальних мереж**

Тема 7. Історія становлення соціальних мереж

Тема 8. Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу

Тема 9. Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж

## **2. РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

### **«ЛІНГВІСТИКА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ»**

Усього за навчальним планом – 90 год.

З них: лекцій – 18 год.

практичних занять – 18 год.

## самостійна робота – 54 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Комунікативні ознаки культури мови</b>												
Тема 1. Основні риси інформаційного суспільства	10	2	2			6						
Тема 2. Інтернет як засіб комунікації людей	10	2	2			6						
Тема 3. Поняття комп'ютерного дискурсу	10	2	2			6						
Тема 4. Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі	10	2	2			6						
Тема 5. Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кібербулінгу.	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 1	50	10	10			30						
<b>Змістовий модуль 2. Особливості мови соціальних мереж</b>												
Тема 6. Історія становлення соціальних мереж	10	2	2			6						
Тема 7. Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину	10	2	2			6						

світу												
Тема 8. Мовні аспекти стратегії просування в соцмережах	10	2	2			6						
Тема 9. Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж	10	2	2			6						
Разом за змістовим модулем 2	40	8	8			24						
ІНДЗ			-	-	-	-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>	90	18	18			54						

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Комунікативні ознаки культури мови

##### Тема 1. Основні риси інформаційного суспільства.

Поняття про інформацію. Виникнення та основні етапи розвитку інформаційного суспільства. Причини і наслідки інформаційних революцій. Інформатизація сучасного суспільства. Інформаційна нерівність сучасного суспільства та шляхи її подолання.

##### Тема 2. Інтернет як засіб комунікації людей.

Місце Інтернету в сучасному суспільстві. Основні риси інтернет-спілкування. Електронна пошта як сучасний вид листування.

##### Тема 3. Поняття комп'ютерного дискурсу.

Різні підходи до визначення терміну «дискурс». Місце комп'ютерного спілкування в комунікативному середовищі. Характерні риси комп'ютерного дискурсу. Жанри комп'ютерного дискурсу. Лексика комп'ютерного дискурсу.

##### Тема 4. Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі.

Українська мова в Інтернеті. Сучасний Інтернет-сленг.

Тема 5. Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кітччу, тролінгу та фішингу в Інтернеті.

Технології сугестії в Інтернеті. Мовні особливості кібербулінгу.

Тема 6. Культура мови в мережевому спілкуванні.

Поняття Інтернет-етикету. Основні етичні правила спілкування в Інтернеті. Культура мови в електронному листуванні. Дотримання мовного етикету на форумах, чатах, у соцмережах.

## **Змістовий модуль 2. Особливості мови соціальних мереж**

Тема 7. Історія становлення соціальних мереж.

Соціальна мережа та її взаємозв'язок з наукою. Поняття глобальної соціальної мережі та її виникнення. Функції та особливості соціальних Інтернет-мереж.

Тема 8. Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу.

Вплив соціальних мереж на мовленнєву діяльність людини. Вплив соціальних мереж на українську національно-мовну картину світу.

Тема 9. Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж.

Особливості текстотворення в українському сегменті Мережі. Класифікація паралінгвістичних засобів в Інтернет-текстах. Засоби візуалізації тексту в соціальних мережах.

### **4. Теми практичних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні риси інформаційного суспільства	2
2	Інтернет як засіб комунікації людей.	2
3	Поняття комп'ютерного дискурсу.	2
4	Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі.	2
5	Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кітччу, тролінгу та фішингу в Інтернеті.	2
6	Культура мови в мережевому спілкуванні	2



7	Історія становлення соціальних мереж.	2
8	Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу.	2
9	Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж.	4
	Разом	18

### 5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні інформаційні технології. Роль мови в розвитку ІТ.	6
2	Пошук інформації в мережі Інтернет.	6
3	Інтернет-дискурс як жанр електронної комунікації.	6
4	Поняття сленгу в СУЛМ.	6
5	Основні аспекти роботи кіберполіції. Лінгвістичні маркери шахрайства у Мережі.	6
6	Основні ознаки інформаційного спаму	6
7	Вербальна самопрезентація в умовах інтернет-дискурсу	6
8	Засоби вербального впливу в мережі Інтернет на дитячу свідомість	6
9	Найпопулярніші в Україні блоги і блогери.	6
	Разом	54

### 6. ІНДЗ

1. Створити блог, присвячений актуальним проблемам інтернет-спілкування.
2. Створити «Словник інтернет-безпеки».
3. Створити словник неологізмів, засвоєних у процесі вивчення навчальної дисципліни.

### 7. Методи навчання

Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль № 2	ІТ	ІНДЗ	Усього
---------------------	----------------------	----	------	--------

T1	T2	T3	T4	T5.	МК	T7	T8	T9	МК	25	25	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Виноградова Т. Специфика общения в интернете. *Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект*. Казань, 2004. С. 63–67.
2. Дмитрієва О. Особливості інтернет-спілкування. URL : <http://electric.org.ua/rizne> (дата звернення : 02.03.2018).
3. Dr.Livsy. «Бабруйський» сленг. URL : <http://ostriv.in.ua> (дата звернення : 02.03.2018).
4. Іздрик А. Особливості спілкування молоді у віртуалі. URL : <http://electric.org.ua/rizne/virtual.html> (дата звернення : 06.03.2018).
5. Тищенко О. Первинна саморепрезентація співрозмовника в Інтернет-спілкуванні: мовний аспект. *Актуальні проблеми психології. Етнопсихологія. Історія психології. Психолінгвістика*: зб. наук. праць Інституту психології ім. Г.Костюка. Київ, 2007. Т. 9. Вип. 2. С. 135–142.
6. Тищенко О. Стиль мови Інтернет-спілкування в Національному корпусі української мови. *Лінгвостилістика: об'єкт – стиль, мета – оцінка*. Зб. наук. праць, присвячений 70-річчю від дня народження проф. С.Я.Єрмоленко. Київ, 2007. С. 362–367.
7. Шишкін І. «Превед, красавчеги!», або Апологія «падонків». URL : <http://www.dt.ua/3000/3050/53059/> Дзеркало тижня № 13 (592) 8–14 квітня 2006 (дата звернення : 06.03.2018).
8. Тищенко Оксана. Мова інтернет-спілкування: стиль, норма, освіта. *Дивослово : Українська мова й література в навчальних закладах: Науково-методичний журнал* . 12/2011 . N12 . С. 35-39.
9. Козак Т.М. Боротьба зі спамом як складова медіаосвіти. *Збірник статей Четвертої міжнародної науково-методичної конференції «Практична медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи»*. Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2016. С. 380-389.
10. Кравець Лариса. Лінгвокогнітивна інтерпретація метафори. *Дивослово (Українська мова й література в навчальних закладах)*. 2014. № 1. С. 29-33.

### **Додаткова**

1. Иванов, Л.Ю. Язык в электронных средствах коммуникации. *Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник* / под ред. Л. Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. Москва : Флинта, Наука, 2003. С. 791-793.
2. Горошко Е.И. Лингвистика Интернета: формирование дисциплинарной парадигмы. Текстология.RU. URL : <http://www.textology.ru/article.aspx?aId=76> (дата звернення : 09.03.2018).
3. Ландэ Д. В. Интернетика: Навигация в сложных сетях: модели и алгоритмы / Д. В.Ландэ, Е. И. Горошко, А. А. Снарский, И. В. Безсуднов. Москва : Либрикон (Editorial URSS), 2009. 264 с.
4. Thurlow, С., The Internet and Language. *Concise Encyclopedia of Sociolinguistics*, Elsaivier, 2001.

### **Интернет-ресурси**

1. <http://forum.lvivport.com>
2. <http://kultprosvet.ru>
3. <http://metal.lviv.ua>
4. <http://ostriv.in.ua>
5. <http://spas.net.ua>
6. <http://uk.wikipedia.org/wiki>
7. <http://www.bo.net.ua/forum/lofiversion>