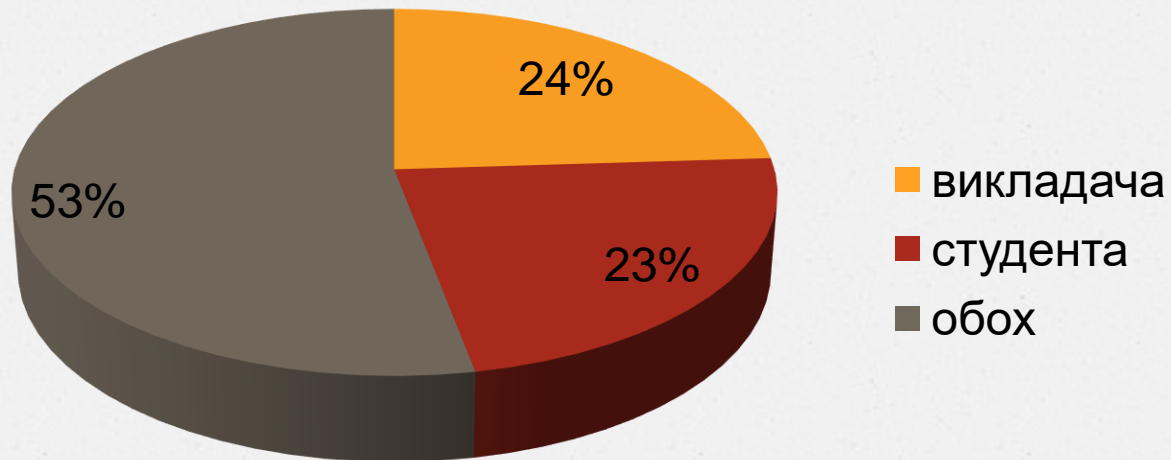
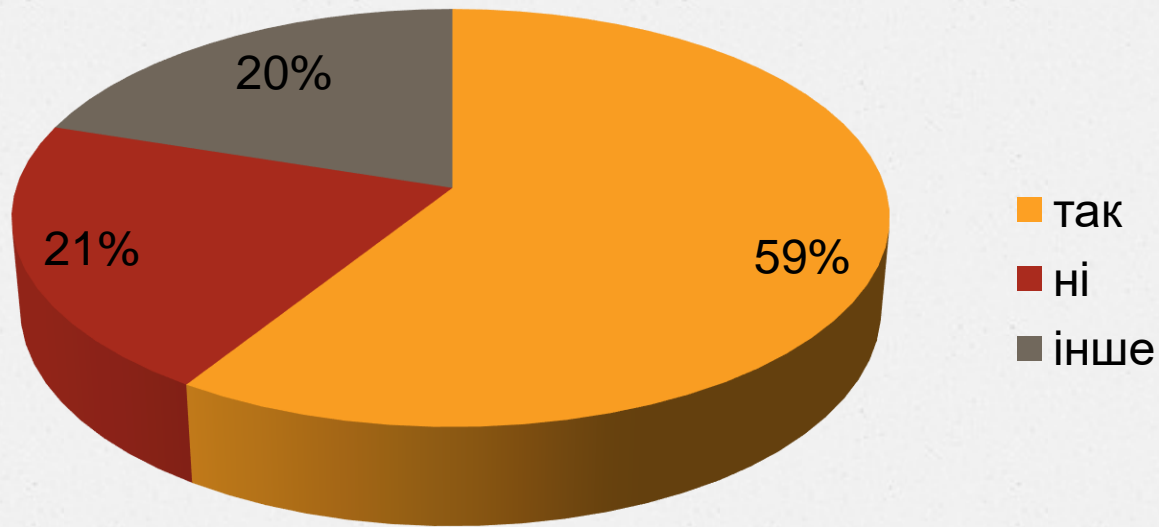


Результати опитування здобувачів
вищої освіти за другим (магістерським)
рівнем вищої освіти
за освітньо-професійною програмою
Дошкільна освіта. Практична психологія
щодо втілення ідеї студентоцентризму в
освітній процес

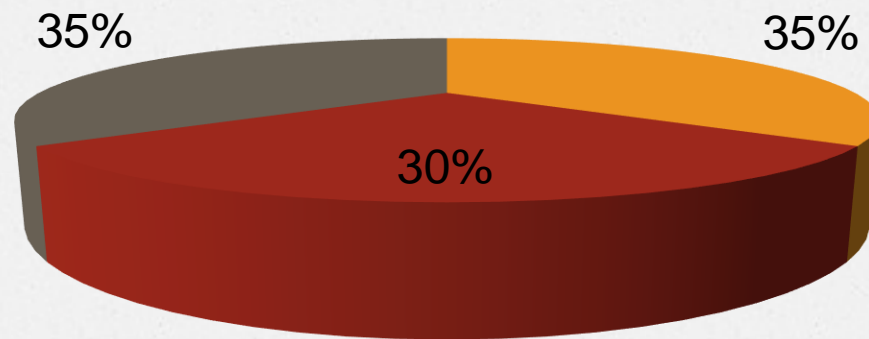
Організація освітнього процесу в академії здійснюється, виходячи з позицій:



В академії постійно здійснюється переосмислення традиційних форм організації освітнього процесу та практики комунікації між викладачем і студентом.

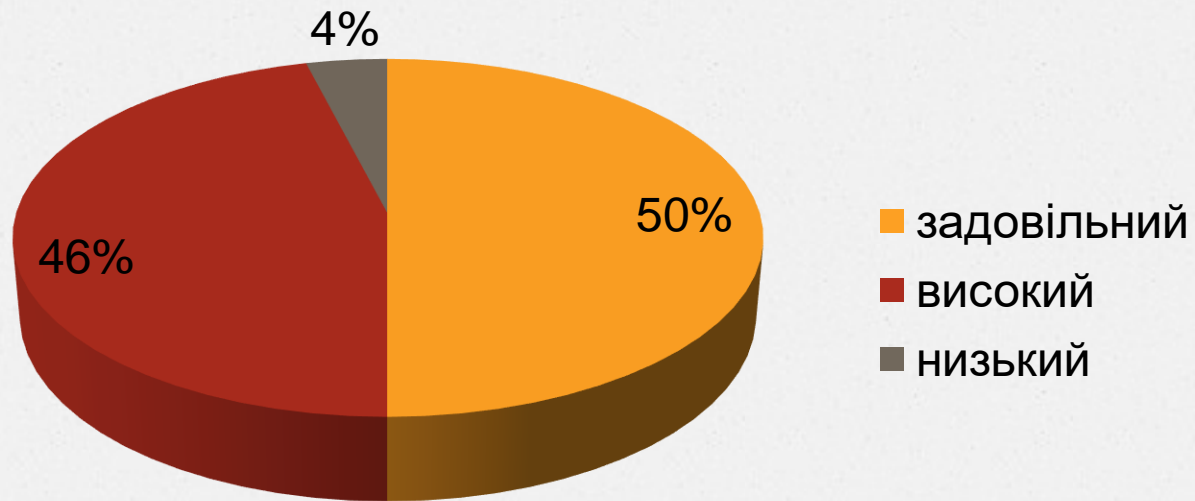


Оцініть ефективність методів викладання, які сприяють досягненню програмних результатів навчання (за п'ятибальною шкалою):

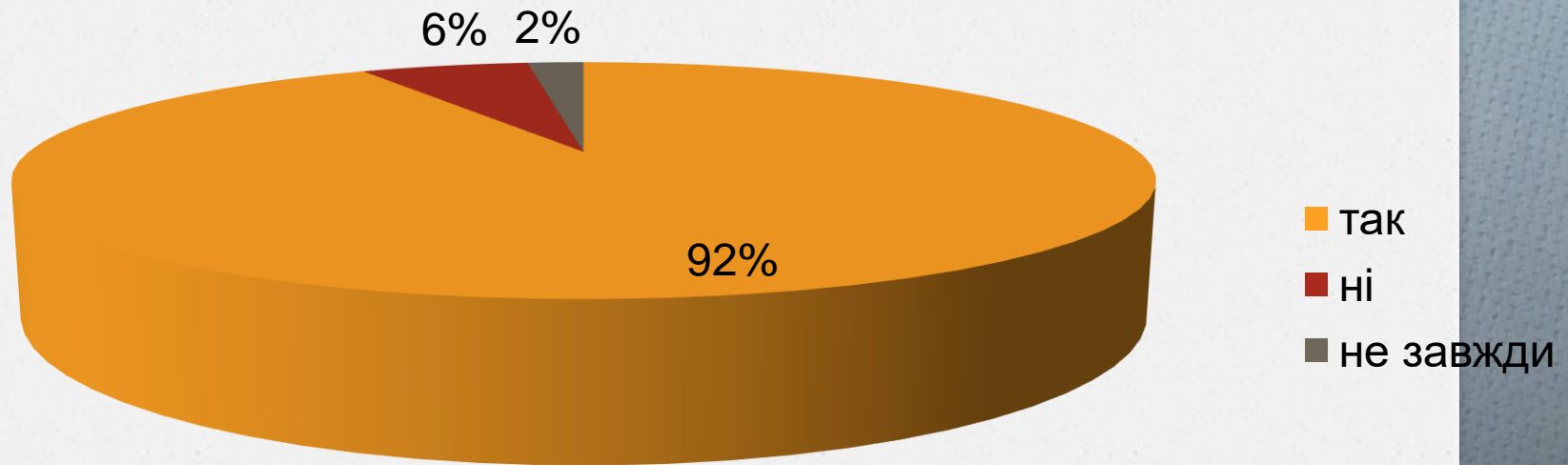


- застосування методів, що сприяють індивідуалізації студента як активного учасника освітнього процесу
- комплексне застосування традиційних, переважно репродуктивних методів

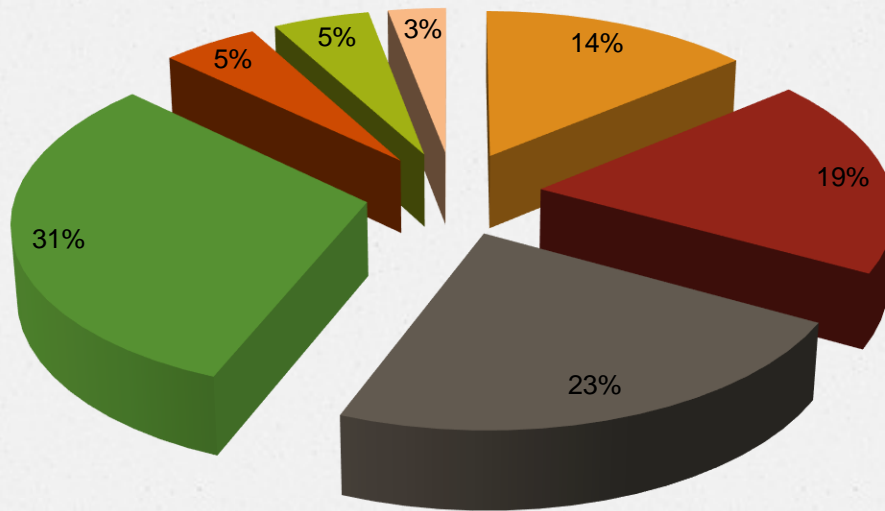
Оцініть рівень задоволеності методами навчання і викладання



Комунікація викладача та студента все більше орієнтується на запити та можливості конкретного студента.

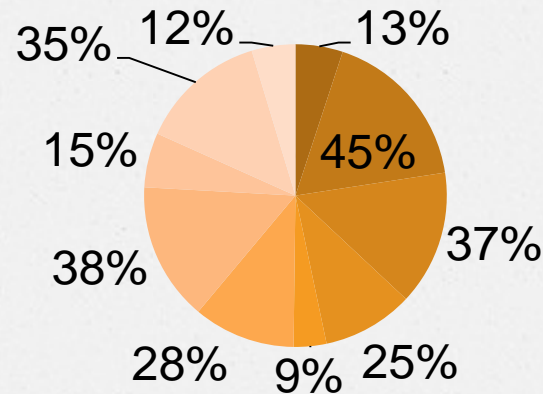


Ви розумієте ідею студентоцентризму як (здійсніть кілька виборів):



- справедливість, інколи поблажливість в оцінюванні результатів навчання;, якість професійної підготовки;
- можливість відстоювання своїх прав;, прагнення до комфортних умов навчання;, залучення студентів до ухвалення рішень щодо освітнього процесу;, право вибору студентом власної траєкторії навчання;
- прагнення до комфортних умов навчання;, справедливість, інколи поблажливість в оцінюванні результатів навчання;, право вибору студентом власної траєкторії навчання;
- залучення до процесу оцінювання академічних успіхів студентів;, певний стиль взаємодії викладача та студента на засадах співробітництва;
- прагнення до комфортних умов навчання;, справедливість, інколи поблажливість в оцінюванні результатів навчання;, якість професійної підготовки;, право вибору студентом власної траєкторії навчання;
- якість професійної підготовки;, певний стиль взаємодії викладача та студента на засадах співробітництва;
- позицію студента – співавтора освітнього процесу;

На Вашу думку, наявність академічної свободи в академії передбачає:



- свободу проведення наукових досліджень та використання їх результатів;
- залучення студентів до ухвалення рішень;
- свободу слова і творчості;
- свободу прагнення до істини незалежно від суперечливих поглядів;