

Тернопільська обласна рада

Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра української філології та суспільних дисциплін

Проректор з навчальної роботи
М.Б. Боднар
« 30 » 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕРЕДДИПЛОМНА ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

з галузі 01 Освіта /Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта
(Українська мова і література)

за освітньо-професійною програмою
Середня освіта
(Українська мова і література)

Кременець – 2019 рік

Робоча програма «**Переддипломна педагогічна практика**» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова та література). Кременець, 2019. 30 с.

Розробник: Комінярська І.М., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри української філології та суспільних дисциплін (протокол № 1 від 27 серпня 2019 року)

Завідувач кафедри

A handwritten signature in blue ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke, positioned above a solid black horizontal line.

О.В. Васишин

Пояснювальна записка

Надзвичайно важливою складовою професійної підготовки майбутніх учителів-словесників є педагогічна практика, передбачена навчальним планом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Педагогічна практика є основою для подальшої репродуктивно-творчої професійної діяльності майбутніх учителів. Проводиться вона згідно Положення про проведення практики в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка.

Відповідно до навчального плану **(2016-2020рр.)** серед чотирьох видів навчальної та виробничої практик вагоме місце займає переддипломна практика.

Мета та завдання практики

Мета педагогічної практики передбачає:

- оволодіння майбутніми спеціалістами сучасними формами, методами, прийомами, засобами, технологіями навчально-виховної роботи в закладах середньої освіти;
- поглиблення та закріплення теоретичних знань, здобути у ВНЗ;
- розвиток у практикантів креативних умінь, творчої ініціативи, реалізації особистісного навчання учнів;
- розвиток науково-дослідних умінь і з подальшим їх застосуванням у вчительській роботі;
- впровадження комунікативно-функціонального підходу у процесі проведення уроків української мови та літератури з використанням сучасних технологій і методик.

Передбачено формування таких компетентностей:

Інтегральна компетентність. Здатність самостійно розв'язувати складні

спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й визначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.

Загальні компетентності (ЗК)

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здібність планувати та управляти часом.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Спроможність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.
- Знання предметної галузі та розуміння професії.
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- Здібність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Спроможність генерувати нові ідеї (креативність).
- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією.
- Уміння працювати в команді.
- Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- Володіти спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів досліджень.
- Бути обізнаними із внутрішніми та зовнішніми законами розвитку мови та літератури.
- Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки.
- Мати здатність оперативно засвоювати нові теорії та методики фахових досліджень.

- Вміти застосовувати на практиці теоретичні знання з лінгвістики, літературознавства, загальні та спеціальні методи педагогічного та філологічного дослідження.
- Здійснювати аналіз мовних та мовленнєвих об'єктів, різних типів лінгвістичних та літературознавчих текстів, зокрема й художніх творів, а також помилок на різних мовних рівнях.
- Здійснювати пошук та аналітичне опрацювання нової текстової, графічної, звукової та відеоінформації.
- Вміти застосовувати трансфер академічних знань і академічних досліджень у прикладних освітніх технологіях та соціокультурної діяльності.
- Знати принципи, методи і форми організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.
- Володіти специфікою сучасних технологій навчання та викладання в загальноосвітніх навчальних закладах.
- Використовувати сучасні інноваційні технології у процесі навчання української мови та літератури.
- Володіти навичками професійної інформаційної діяльності щодо аспектів навчання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах.
- Оволодіти професійним рівнем науково-ділової комунікації державною мовою.
- Знати основи теорії, методів і прийомів усної та писемної комунікації.
- Уміти вести дискусію.
- Уміти вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
- Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність

людини та функціонування соціуму.

- Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Програмні результати для переддипломної практики

- Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.
- Володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів.
- Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).
- Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.
- Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).
- Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.
- Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.
- Оперувати вміння проводити науково-методичну та організаційно-

методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.

- Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.
- Досконало володіти державною мовою.
- Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.
- Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.
- Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.
- Сформулювати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.

Перелік знань, умінь і навичок, яких має набути студент-практикант

Основні завдання навчально-педагогічної практики (пробні уроки в школі)

Навчальні:

- забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних і виховних завдань;
- розвивати у практикантів вміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчально-пізнавальної діяльності;
- формувати у студентів психологічну готовність до роботи у школі.

Наукові:

- поглиблювати теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;
- формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу.

Виховні:

- виховувати у студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя;
- формувати в майбутніх учителів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвиткові професійних якостей вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- розвивати у практикантів вміння здійснювати виховну роботу.

Професійні:

- вивчати шкільну документацію: план роботи школи, особові справи учнів, щоденники, класні журнали, календарне планування вчителів-словесників;
- проводити психолого-педагогічні спостереження за учнями класу, виявляти їхні вікові й індивідуальні особливості, рівень розвитку, рівень вихованості;
- складати характеристику на учнів, на колектив класу;
- на основі знань педагогічної, психологічної наук, методики навчання української мови проводити аналіз та узагальнення педагогічного досвіду вчителів школи;
- розробляти перспективний і поточний план роботи вчителя та класного керівника;
- правильно визначати:
 - ✓ типи уроків, їхню організаційну структуру залежно від мети, змісту, вікових особливостей учнів і конкретних умов проведення уроків;
 - ✓ організаційні форми, методи та засоби проведення уроків у відповідності з дидактичними принципами навчання, враховуючи вікові, психологічні особливості учнів і конкретні умови навчання;

- ✓ навчальну, виховну, розвивальну мету уроку зі спеціальності та в позакласних виховних заходах, а також організаційні форми та методи їх проведення;
- ✓ раціонально добирати, а в разі необхідності виготовляти роздавальний матеріал, наочність до уроків відповідно до їх пізнавальної мети;
- ✓ своєчасно й уміло застосувати технічні засоби навчання, зокрема засоби мультимедіа для проведення уроків з української мови та в позакласній роботі;
- ✓ стимулювати інтерес, активність учнів до засвоєння знань, розвивати їхню увагу, мислення, мовлення;
- ✓ здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроків і позакласних заходів зі спеціальності.

Перелік знань, умінь і навичок, яких має набути студент-практикант

Під час педагогічної практики студенти повинні виявити володіння такими **професійно-методичним вміннями**:

1. Конструктивно-планувальні вміння:

- складати плани-конспекти окремих уроків та серії уроків за темою з урахуванням різних умов навчання та рівня підготовки учнів; визначити цілі та завдання кожного уроку з урахуванням етапу навчання;
- обирати ефективні прийоми досягнення сформульованих цілей з урахуванням вікових особливостей учнів за етапом навчання;
- визначати типи вправ і послідовність їх виконання відповідно до етапів оволодіння мовленнєвими вміннями та навичками, а також з урахуванням труднощів засвоєння навчального матеріалу та рівня підготовленості учнів;
- використовувати реальні та проектувати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал для сприймання та засвоєння мовних одиниць, що вивчаються, їх застосування у мовленнєвій діяльності;

- проектувати та створювати необхідні наочні посібники для проведення уроків мови;
- складати план і сценарій позакласного заходу.

2. Комунікативно-навчальні вміння:

- установлювати та підтримувати різноманітні мовленнєві контакти: вчитель – клас, вчитель – учень, учень – учень тощо;
- визначати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності учнів і добирати відповідні їм методичні прийоми, зокрема тестові завдання;
- виправляти помилки учнів, розуміти їх характер і використовувати мовленнєвий спосіб виправлення (перепитування, зорова вербальна та схематична наочність, екстралінгвістичні засоби тощо).

3. Організаційні вміння:

- організовувати виконання накресленого плану;
- забезпечувати мовленнєву діяльність учнів на уроках української мови;
- вносити методично виправдані корективи до конспектів уроків з урахуванням умов навчання;
- вчити учнів найбільш раціональних прийомів самостійної роботи;
- раціонально поєднувати колективні й індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожної з них та етапу навчання;
- здійснювати різноманітні прийоми активізації учнів залежно від їх вікових особливостей;
- методично доцільно використовувати традиційні наочні посібники, аудіовізуальні та візуальні технічні засоби навчання;
- проводити позакласні заходи з української мови, організовувати їх відповідно до складеного плану та сценарію.

4. Розвивально-виховні вміння:

- реалізовувати загальноосвітній, розвивальний і виховний потенціал мовленнєвого матеріалу уроку або серії уроків;
- формувати та розвивати інтелектуальну й емоційну сферу особистості учня, його пізнавальні інтереси;

- вирішувати засобами мови та літератури завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів.

5. Дослідницькі вміння:

- вивчати ставлення учнів до предмета та виявляти рівень сформованості їхніх мовленнєвих навичок і вмінь;
- проводити з урахуванням етапу навчання методичний аналіз мовного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та добору оптимальних шляхів попередження помилок;
- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати й узагальнювати досвід вчителів, переносити ефективні прийоми та форми роботи в практику своєю педагогічною діяльністю;
- вивчати методичну літературу та теоретично осмислювати навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи нові форми та прийоми навчання.

Зміст практики її структура, періодичність етапів

Види практики	Термін проходження (семестр)	Кількість кредитів	Кількість тижнів
Виробнича практика			
Переддипломна педагогічна практика	8	9 (270 год.)	6 тижнів

Рекомендована література для ефективного проведення практики

1. Дятленко Т. Педагогічна практика в системі підготовки майбутнього вчителя-словесник // Українська література в загальноосвітній школі. 2008. №7-8, червень-липень. С.29-32.
2. Данілушкін В. В. Особливості роботи вчителя з гіперактивними учнями середнього шкільного віку [Текст]: педагогічна практика // Мистецтво в школі: музика, образотворче мистецтво, художня культура. 2012. №10(46), жовтень. С.14-17.
3. Капранова М. Н. Класні керівники та вчителі-предметники. Взаємодія необхідна [Текст]: педагогічна практика. // Початкове навчання та виховання. 2013. №29, жовтень. С.20.
4. Котіна О. М. Про роботу з учнями, що мають прогалини в знаннях [Текст]: педагогічна практика // Початкове навчання та виховання. 2013. №29, жовтень. С.20.
5. Онищенко Н. Організаційно-методичні засади педагогічної практики в системі професійного становлення майбутнього вчителя [Текст]: педагогічна практика // Рідна школа. 2012. №11(995), листопад. С.28-33.
6. Проскурін В. Деякі аспекти змісту й організації педагогічної практики студентів в умовах неперервної педагогічної освіти [Текст]: педагогічна практика // Рідна школа. 2014. №3. С.24-28.
7. Прошкін В. В. Організація дослідницької діяльності учнів у процесі педагогічної практики [Текст] // Проблеми освіти [Текст]: наук. зб. / гол. ред. Є. М. Суліма. К.: Інститут інновац. технологій і змісту освіти МОН України, 2011. Вип. 71. С.100-104.
8. Рачинська І. М. Про урок і технології формування критичного мислення [Текст]: педагогічна практика // Початкове навчання та виховання. 2013. №29, жовтень. С.20.
9. Степанець Л. Інноваційні технології у педагогічній практиці: Методичні рекомендації щодо підготовки уроку за інтерактивними технологіями. Уроки. // Трудове навчання. 2008. №3, березень. С.27-36.
10. Топузов О. Педагогічна прогностика: теоретико-методична основа

прогнозування розвитку педагогічних наук і педагогічної практики [Текст] : теорія й методологія освіти // Рідна школа. 2014. №7. С.32-37.

11.Цісарук В. Ю. Педагогічна практика як вид самостійної роботи студентів [Текст] : «Педагогічна секція» // Litteris et Artibus: нові горизонти [Текст] / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 2. С.65-70.

12.Дороз В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ. К. : Центр учбової літератури, 2019. 386 с.

Методичні рекомендації щодо виконання конкретних практичних завдань і ведення документації

За період педпрактики у студентів IV курсу вміння аналізувати уроки розвивається поступово. Спочатку (перші два тижні) студенти навчаються проводити з опорою на схему загальний цілісний аналіз уроку, оцінюючи реалізацію вчителем основних вимог до уроку української мови – його цілеспрямованість, змістовність, мовленнєву активність учнів, відповідність мовленнєвої поведінки вчителя цілям, змісту та умовами навчання, результативність уроку. Після цього (наступні два тижні) на базі загального аналізу студенти оволодівають аналізом окремих елементів уроку за індивідуальними завданнями методиста. На завершальному етапі (останні два тижні) одержані вміння інтегруються у поглиблений аналіз уроку з опорою на схему (*Див. додатко 1*).

За час переддипломної педагогічної практики кожен студент повинен провести:

- 15 уроків української мови в 5-11 класах, з них 5 уроків – залікових;
- 8 уроків української літератури в 5-11 класах, з них 2 уроки – залікові;
- 4 виховних заходи, з них 2 – залікові;
- 1 гурткове заняття;
- 1 позакласний захід.

Після закінчення переддипломної практики студент у триденний термін повинен здати таку документацію:

1. Щоденник педагогічної практики з індивідуальним планом, обліком роботи, звітом, характеристикою роботи практиканта з оцінкою згідно рішення педради (вказати номер протоколу і дату засідання педагогічної ради школи), з підписом і печаткою.

2. Щоденник педпрактики.

3. Конспекти залікових уроків (з наочним матеріалом), гуртка або позакласного заходу з фаху з оцінками та підписами вчителів.

4. Конспекти виховних заходів, погоджені класним керівником.

5. Психолого-педагогічна характеристика на учня (ученицю).

Всі документи мають бути завірені печаткою школи та підписом директора школи.

Перелік індивідуальних завдань

1. Складіть план виховної роботи з класом за технологією колективної творчої справи.
2. Складіть розгорнутий план-конспект комбінованого уроку української мови та проведіть його у класі.
3. На прикладі перевірки домашнього завдання на комбінованому уроці укажіть можливості органічного поєднання фронтальної, групової, індивідуальної форм роботи.
4. Складіть розгорнутий план-конспект вступного уроку або уроку вивчення нового матеріалу та проведіть його.
5. Складіть розгорнутий план-конспект уроку української мови (формування умінь і навичок) та проведіть його.
6. Складіть розгорнутий план-конспект уроку української мови (узагальнення вивченого) та проведіть його.

7. Розробіть систему запитань (аналітичні, навідні, риторичні, синтетичного характеру) для бесіди з учнями на уроці узагальнення вивченого.
8. Складіть тестові завдання різних рівнів складності для тематичного оцінювання учнів на уроці української мови.
9. Складіть розгорнутий план-конспект уроку навчального переказу та проведіть його.
10. Підготуйте та проведіть нестандартний урок з української мови.
11. Розробіть урок української мови з використанням проблемного викладу навчального матеріалу.
12. На прикладі одного уроку покажіть використання частково-пошукового методу.
13. Розробіть методику формування 2-3 мовних понять з курсу української мови.
14. Розробіть розгорнутий план-конспект уроку української мови, під час якого тема вивчається шляхом застосування методу спостереження й аналізу мовних явищ.
15. На прикладі одного уроку покажіть різні прийоми роботи з формування дослідницьких умінь школярів.
16. Розробіть фрагмент уроку з розгорнутим описом роботи за підручником з української мови.
17. Розробіть фрагмент уроку з розгорнутим описом роботи зі словником (орфографічним або тлумачним, або морфемним тощо) української мови. Підготуйте пам'ятку з цього виду діяльності.
18. Підготуйте завдання, які сприяють формуванню пізнавальної активності, самостійності учнів, ґрунтовності їхніх знань. Використайте їх на практиці та проаналізуйте результат вашої та учнівської роботи.
19. Підготуйте дидактичний матеріал, для індивідуальної, групової, фронтальної роботи учнів.
20. Користуючись схемою аналізу, проаналізуйте урок української мови, проведений учителем.

21. Користуючись схемою аналізу, проаналізуйте урок української мови, проведений студентом-практикантом.
22. Користуючись схемою аналізу, проаналізуйте урок, який ви провели.
23. Користуючись схемою аналізу, проаналізуйте позакласний захід.
24. Підготуйте та проведіть виховну годину в класі.
25. Вивчіть досвід одного із вчителів української мови.
26. Підготуйте аналіз перевірених вами зошитів з української мови.
27. Візьміть участь у проведенні батьківських зборів класу.
28. Проведіть експериментальну перевірку методичних рекомендацій з власної курсової роботи.

Вимоги до документації, яка ведеться практикантом під час практики

Структура і зміст аналізу уроку з української мови

Аналіз уроку – важлива ланка професійної підготовки студентів у період педагогічної практики. Він має на меті: поглиблювати знання з методики; розвивати дослідницькі, конструктивно-планувальні, комунікативно навчаючі та організаційні професійні вміння майбутнього вчителя; сприяти формуванню індивідуального стилю педагогічної діяльності.

Конкретні завдання проведення аналізу уроку:

- оволодіти вмінням щодо фіксованого спостереження за діяльністю вчителя або студента-практиканта та правильного її інтерпретування;
- навчитися визначати шляхи усунення помічених хиб з урахуванням причин їх виникнення та конкретних умов навчання;
- оволодіти вмінням самоаналізу, що дозволяє порівнювати свої дії з прийнятими в методиці еталонами, шукати та знаходити ефективні прийоми навчання, розвитку та виховання учнів, умінням оперативно перебудувати накреслені дії залежно від конкретних ситуацій.

Схема загального аналізу уроку з української мови і літератури

I. Цілеспрямованість уроку

- 1.Визначити тему уроку, місце уроку в тематичному циклі уроків, охарактеризувати тип уроку.
- 2.Назвати цілі уроку: практичні, загальноосвітні, розвивальні, виховні.
- 3.Встановити відповідність поставлених цілей місцю уроку в тематичному циклі та типі уроку.

II. Структура і зміст уроку.

- 1.Назвати етапи уроку в їх послідовності.
- 2.Встановити відповідність прийомів навчання основним цілям уроку.
- 3.Оцінити раціональність співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ.
- 4.Назвати допоміжні засоби навчання, що використовувались, оцінити їх доцільність та ефективність.
- 5.Визначити навчальну, розвивальну, освітньо-виховну мету, цінність мовленнєвого матеріалу уроку і вправ, їх відповідність віковим інтересам учнів.

III. Активність учнів на уроці.

- 1.Визначити основні форми взаємодії вчителя та учнів на уроці, їх місце (на якому етапі, для вирішення яких завдань) та ефективність.
- 2.Окреслити прийоми стимулювання мовленнєвої та розумової активності учнів.

IV. Мовленнєва поведінка вчителя

- 1.Визначити відповідність мовлення вчителя мовній нормі, його адаптованість до рівня мовної підготовки учнів і вимог чинної програми.
- 2.Оцінити чіткість і доступність формування вчителем завдань та зверненість його мовлення до учнів.
- 3.Вказати на дотримання вчителем всіх норм сучасної української мови на уроці.
- 4.Встановити співвідношення мови й мовлення вчителя та учнів на уроці.

V. Результативність уроку.

- 1.Вказати, чого навчилися учні на уроці.

2.Визначити відповідність рівня сформованості мовленнєвих навичок та вмінь поставленим цілям.

3.Оцінити об'єктивність та мотиваційний потенціал виставлених учителем оцінок.

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Індивідуальний план роботи

Після ознайомлення із завданнями педагогічної практики кожен із студентів насамперед складає індивідуальний план роботи за такими розділами:

- навчальна робота,
- методична робота,
- організаційно-виховна робота.

До індивідуального плану заносяться конкретизовані основні положення програми практики з визначенням конкретного терміну їх реалізації, а також залишається місце для позначок про виконання кожного з пунктів плану.

Індивідуальний план складається на основі індивідуального плану роботи вчителя, режиму школи і плану виховної роботи.

Щоденник педагогічної практики

Щоденник педагогічної практики студента – це основний документ, який віддзеркалює не лише зміст проведеної роботи у закладі середньої освіти, а й її результати. Щоденник педагогічної практики:

- стимулює студента до більш організованої та продуманої роботи впродовж практики, що сприяє виробленню навичок самоконтролю;

- дає уявлення керівникам практики про те, як практикант вивчає клас, окремих учнів, спостерігає й аналізує їх поведінку, роботу, які заняття відвідує, які висновки робить, яку допомогу отримує від учителя, куратора академічної групи (тьютора), керівників практики з фаху;

• відбиває рівень підготовки студента до навчальної та виховної роботи із групою учнів, рівень його загальної культури, ставлення до практики, недоліки в підготовці студентів до педагогічної практики.

Зміст практики студент фіксує в щоденнику, вказуючи характер і конкретні обсяги роботи, виконаної за день. У щоденнику записуються загальні відомості про практику:

• відомості про навчальний заклад, характеристика класу, за якою практикант закріплений як класний керівник;

• розклад занять у закріпленій за практикантом групі учнів;

• графік відвідування та проведення пробних і залікових занять;

• підготовча робота до педагогічної практики (лекції, семінари, інструктажі, конференції, консультації, самостійна робота студентів тощо);

• підготовка до пробних уроків (консультації методиста, викладача, труднощі та їх подолання, стан готовності до заняття, враження від проведеного заняття, самоаналіз і самооцінка);

• спостереження уроків української мови та літератури (після кожного уроку необхідно робити нотатки про найважливіші результати, які характеризують особливості уроку);

• спостереження за позакласною й виховною роботою закладу середньої освіти;

• участь у методичній роботі;

• спостереження за класом і окремими учнями для складання психологічно-педагогічної характеристики особистості ;

• аналіз роботи, проведеної за особистою ініціативою та її результати;

• аналіз роботи з вивчення відповідної документації вчителя української мови та літератури;

• зауваження щодо організації й проведення педагогічної практики.

До того ж, у щоденнику записується вся інструктивна інформація, отримана практикантом упродовж практики; результати його дослідницької діяльності та виконання індивідуальних завдань.

Студент повинен вчасно робити записи в щоденнику щодо проведеної роботи (упродовж робочого дня), послуговуватися літературною мовою. На підставі виконання індивідуального плану та записів у щоденнику студент-практикант складає звіт про виконання завдань практики.

Звіт студента-практиканта про переддипломну педагогічну практику

У звіті практикант-філолог у систематичному вигляді описує роботу, що виконував особисто. Звіт практиканта не повинен бути дослівним переписуванням матеріалів без практичного застосування, а також цитуванням літературних джерел, він має містити опис основних видів робіт, виконаних упродовж практики та їх обсяг. Звіт складається за відповідною схемою, практикант заповнює щоденник практики і вчасно подає на перевірку методисту для оцінювання.

Взірець оформлення щоденника переддипломної педагогічної практики:

Додаток 2.

**Тернопільська обласна рада
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Вул. Лицейна, 1, м. Кременець, Тернопільська обл., 47003**

ЩОДЕННИК ПРАКТИКИ

_____ (вид практики)
студента _____
факультет _____ (прізвище, ім'я, по батькові)
Кафедра _____
Рівень вищої освіти _____

