

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНИХ ЗАСОБІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика)

Фурман О.А. Використання програмних засобів у професійній діяльності [робоча програма з варіативної навчальної дисципліни для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] /– О.А. Фурман, Кременець, 2020. – 17 с.

Розробник: **Фурман Олена Андріївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій
Протокол № 1 від 31.08.2020 року

Завідувач кафедри
кафедри теорії і методики трудового
навчання та технологій



Н.В. Бабій

“31” _____ серпня _____ 2020 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Вибіркова	
Змістових модулів – 2	Спеціальність Середня освіта (Інформатика)	Рік підготовки:	
		4-й	
Загальна кількість годин -120		Семестр	
		8-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента — 4,6	Освітньо-професійна програма Середня освіта Середня освіта (Інформатика) Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	10 год.	
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		26 год.	
		Самостійна робота	
		84 год.	
Вид контролю: екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин до аудиторних занять та самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 30%/70%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: підготувати такого майбутнього вчителя щоб він міг використовувати інформаційно-комунікаційних технологій в навчальному процесі для вивчення шкільних дисциплін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- характеристику традиційних та нових інформаційних технологій;
- призначення та педагогічну доречність комп'ютерної техніки;
- освітні можливості й перелік наявних навчальних комп'ютерних програм;
- технології проведення навчальних або виховних занять з комп'ютерною підтримкою;
- адреси передового педагогічного досвіду щодо організації навчання з комп'ютерною підтримкою;
- можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм, загального користування під час підготовки методичного забезпечення та наочних посібників;
- дидактичну сутність, можливості різних видів та методику підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням ПК;
- методику роботи з програмами оболонками для навчання.

вміти:

- користуватися комп'ютерною технікою;
- планувати структуру навчальних або виховних занять із застосуванням комп'ютерної техніки;
- об'єктивно оцінювати навчальні й розвиваючі можливості комп'ютерних програм для вивчення різних предметів;
- готувати методичні матеріали та наочні посібники із використанням комп'ютерних технологій;
- складати тести та інші форми перевірки;
- проводити заняття з використанням комп'ютерних технологій.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент **повинен оволодіти такими компетентностями та програмними результатами навчання:**

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі інформатики, у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності

(ЗК1) Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.

(ЗК2) Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

(ЗК7) Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

Фахові компетентності

(ФК3) Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби учнів.

(ФК6) Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування і пакети прикладних програм.

(ФК7) Здатність професійно вирішувати завдання виробничої і науково-педагогічної діяльності: розробку алгоритмічних і програмних рішень в області програмування; розробку інформаційних моделей; створення інформаційних ресурсів глобальних мереж, освітнього контенту, прикладних баз даних; розробку тестів і засобів тестування.

(ФК9) Здатність проявляти творчий підхід в розробці навчально-методичних матеріалів.

Програмні результати

ПРН2. Здатність продемонструвати знання та розуміння на базовому рівні елементів теоретичної інформатики (теорії алгоритмів, теорії кодування, структурах даних, теорії мов програмування, архітектурі комп'ютера, чисельних методів, комп'ютерних мережах, баз даних), сприймати та розуміти роль моделей та теорій в розвитку інформатики та формуванні гнучкого мислення.

ПРН6. Демонструвати знання та розуміння традиційної та сучасної методології предмету «Інформатика», методики та технологій її навчання.

ПРН7. Знати методику навчання інформатики в початковій та базовій школі.

ПРН10. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності.

ПРН11. Використовувати та створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування різних завдань засобами інформаційних технологій.

ПРН12. Вміти обирати інформаційно-комунікаційні та Інтернет-технології для розв'язання конкретних завдань.

ПРН14. Вміти планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.

ПРН15. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

ПРН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН17. Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ

ТЕМА 1. Інноваційні технології в навчальному процесі

Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи. Поняття «інформація», її види. Поняття і особливості інформаційного суспільства. Інформатизація, її основні завдання. Поняття «інформаційні технології». Навчання як процес управління пізнавальною діяльністю. Інформаційні процеси в навчанні, прямий та зворотній зв'язок в навчанні. Умови оптимального управління пізнавальною діяльністю. Недоліки традиційної організації пізнавальної діяльності. Можливості інформаційних технологій як засобів підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Напрями впровадження інформаційних технологій у навчальному процесі. Умови ефективності використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

ТЕМА 2. Можливості ІКТ в професійно-педагогічній роботі.

ІКТ для підготовки дидактичних та методичних матеріалів. Розроблення та використання електронних форм для проведення тестування. Веб-сервіси та програми для проведення тестування учнів (Google Форми). Сервіси для створення дидактичних матеріалів та ігор Study Stack, Gamestar Mechanic, LearningApps тощо. Стінгазети, постери та Whiteboard. Ментальні карти. Інструменти для їхнього створення. Підготовка публікацій, інфографіки, буклетів тощо (Canva). Відео-матеріали у навчальному процесі. Підготовка, планування та реалізація відео-уроків.

ТЕМА 3. Інформаційне освітнє середовище.

Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Сучасні електронні технології навчання. E-learning — перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві. Поняття «цифрова культура

педагога». Комп'ютерна грамотність . Інформаційна грамотність. Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. Компоненти ІКТ-компетентності вчителя. Про атестацію педагогічних працівників. Формування ІКТ-компетентності педагога. Формування ІКТ-компетентностей під час проходження курсів. ІКТ-компетентності на практичних заняттях. Використання мобільного навчання в освіті. Використання інтерактивних моделей у професійній підготовці фахівців. Підготовка педагога до роботи в єдиному інформаційному освітньому середовищі закладу освіти.

ТЕМА 4. Дистанційне навчання в освіті

Поняття дистанційного навчання. Загальні засади та історія розвитку дистанційного навчання. Порівняння дистанційного навчання з іншими видами навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Психолого-педагогічні особливості дистанційної освіти. Характеристика діяльності здобувача та викладача в умовах дистанційного навчання. Стан та перспективи впровадження дистанційного навчання. Нормативно-правове забезпечення дистанційного навчання. Положення про дистанційне навчання, затверджене наказом МОН України за № 466 від 25.04.2013 року.

Платформа дистанційного навчання як програмне забезпечення, що дозволяє здійснювати управління курсом та процесами навчання. Загальний огляд платформ дистанційного навчання Moodle, eLearning Server, Blackboard, WebCT Campus Edition, WebCT Vista, IBM Lotus LearningSpace, WebTutor, Sakai, Доцент, Прометей, Орокс тощо.

Змістовий модуль 2. ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ

ТЕМА 5. Хмарні технології та можливості використання сервісів в освітньому процесі

Загальна характеристика хмарних технологій. Використання хмарних технологій в освіті. Хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання. Використання хмарного сховища Google Drive Сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога. Технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps. Огворення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps. Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps. Планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps. Спільна робота над підготовкою презентацій засобами Google Apps Сутність та можливості блогів в освітньому процесі. Створення блогу засобами Google Blogger. Реєстрація і створення свого каналу на YouTube Створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.

STEM-освіта - проєкт майбутнього. Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність. STEM – освіта: стан впровадження та перспективи розвитку. Відділ

STEM-освіти. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України. Нормативна база та організаційна, навчально-методична робота. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення. Участь дітей та молоді у заходах. Професійна майстерність педагогів

ТЕМА 6. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога

Особливості використання Інтернет-ресурсів освітній діяльності. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні ресурси Інтернет за кордоном. Педагогічні ресурси Інтернет. Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів. Огляд найпоширеніших web-сервісів для створення дидактичних матеріалів. Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів. Методика створення пазлів, кросвордів, вікторин та інших інтерактивних завдань за шаблонами LearningApps. Можливості Kahoot! Для створення інтерактивних навчальних ігор, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. Web-сервіси для створення колажів та відео. Кращі мобільні додатки для редагування відео. Методика створення колажів та відео у додатку InShot. Віртуальні дошки для організації групової роботи. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки. Методика розробки інфографіки засобами безкоштовного он-лайн редактора відео, зображень та анімації для соцмереж та вебу Canva чи Crello. Web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей. Методика організації відеоконференцій та он-лайн занять на платформі Zoom.

ТЕМА 6. Формування бренду педагога в соціальних мережах

Поняття та класифікація соціальних медіа. Як вчителю створити персональний бренд: покрокова інструкція. Основні етапи побудови персонального бренду. Формула особистого бренду. Економічний, репутаційний та соціальний зиск розбудови бренду педагога. Соціальні мережі як один із розповсюджених типів соціальних медіа. Технологія розкрутки бренду педагога у соціальних мережах Facebook та Instagram. Персональний блог педагога: що це і навіщо він потрібен. Формування бренду педагога. UGC-хостинги як частина формування особистого бренду педагога. Вплив коментарів під публікаціями бренду та відгуків про освітні послуги на сторінках в соціальних мережах і гостьових статтях. Соціальна спільнота «Батьки SOS» та їх вплив на репутацію педагога та зміни в освіті. Перший незалежний сайт відгуків України otzuvua.net. Сервіси та сайти «відбілювання» Accountkiller DeleteMe та SuicideMachine. Резюме і його місце у професійному працевлаштуванні. Технологія складання професійного резюме та пошукового листа онлайн.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ												
ТЕМА 1. Інноваційні технології навчальному процесі	12	2		2		8						
ТЕМА 2. Можливості ІКТ в професійно- педагогічній роботі.	16			4		12						
ТЕМА 3. Інформаційне освітнє середовище.	14	2		4		10						
ТЕМА 4. Дистанційне навчання в освіті	14	2		4		10						
Разом за змістовим модулем 1	60	6		14		40						
Змістовий модуль 2. ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ												
Тема 5. Хмарні технології та можливості використання сервісів в освітньому процесі	20	2		4		14						

ТЕМА 6. Використання глобальної мережі Інтернет та web- сервісів у професійно- педагогічній діяльності педагога	22	2	4	16								
ТЕМА 7. Формування бренду педагога в соціальних медіа	18		4	14								
Разом за змістовим модулем 2	60	4	12	44								
Усього годин	120	10	26	84								

5. Теми практичних занять

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Сучасний стан і перспективи впровадження інформаційних технологій в навчальний процес	2
2.	Створення відео уроку засобами Windows Movie Maker	4
3.	Ментальні карти та сервіси для створення хмар слів як засіб візуалізації та структуризації інформації	2
4.	Створення інтерактивних вправ.	2
5.	Застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення ефективності навчання.	4
6.	Робота з хмарними сервісами Google Диск Робота з поштою Gmail	4
7.	Створення структури і наповнення блогу.	4
8.	Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет.	4
		26

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Зберігання та публікація навчальних матеріалів в інтернеті. Сервіси Google	6
2.	Зберігання та публікація презентацій, фотографій у GoogleДиск.	8
3.	Хмарні сервіси в освіті	8
4.	Публікація навчальних матеріалів у мережі інтернет на блозі (Blogger).	8
5.	Сервіси для створення дидактичних матеріалів та ігор LearningApps, StudyStack, Gamestar Mechanic тощо.	8
6.	Мультимедіа на уроці. Підготовка відео-матеріалів до уроку. Підготовка публікацій, інфографіки, буклетів тощо (Canva).	8
7.	Огляд різних платформ для створення інформаційно-освітнього середовища	8
8.	STEM-освіта - проект майбутнього.	10
9.	Онлайн курс «Цифрові комунікації в глобальному просторі», розміщений на онлайн платформі Prometheus за посиланням: https://courses.prometheus.org.ua/courses/coursev1:Prometheus+ITArts101+2017+T1/about	20
	Разом	84

8. Методи навчання

Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні,
 лабораторні роботи із розв'язуванням проблемних ситуацій, дослідницького характеру,
 індивідуальних науково-дослідницьких завдань.,
 пояснювально - ілюстративний метод,
 проблемно-орієнтоване навчання,
інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle),
 самостійна робота

9. Методи контролю

Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, поточне і підсумкове тестування, залік, сертифікат.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота	Онлайн курс	Сума
--	-------------	------

Змістовий модуль №1					Змістовий модуль № 2				
Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	20	20+80=100
10	10	10	10	10	10	10	10		

Критерії оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти

Відповіді студентів на лабораторних заняттях і результати самостійної роботи протягом семестру оцінюються в балах від 0 до 10

Результати виконання лабораторних робіт оцінюються:

9-10 балів ставиться за роботу, яка вчасно здана та захищена з відмінними знаннями;

7-8 бали ставиться за роботу, яка здана вчасно, але захищена з достатніми знаннями;

5-6 бали ставиться за роботу, яка здана з запізненням та захищена з відмінними знаннями;

3-4 бали ставиться за роботу, яка здана з запізненням та захищена з достатніми знаннями;

1-2 бал ставиться за роботу, яка здана вчасно, але студентом не захищає отримані результати (у цьому випадку робота зараховується);

0 балів ставиться, якщо студент не відвідав заняття, робота не здається

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням	не зараховано з обов'язковим

		дисципліни	повторним вивченням дисципліни
--	--	------------	-----------------------------------

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою оцінювання з навчальної дисципліни	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє глибокі, міцні і системні знання навчально-програмного матеріалу; - володіє теоретичними основами програм; - демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, вивчати нові програмні засоби; - виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів вирішення практичних завдань
B	Добре	82-89	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу; - демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки; - вільно застосовує матеріал у власній аргументації; - при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; - завдання виконані з повним логічним обґрунтуванням, але містять несуттєві неточності.

C		75-81	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер; - демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань; - при виконанні практичних завдань допускає окремі неточності.
D	Задовільно	67-74	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє знання і розуміння основних положень навчально матеріалу, проте спостерігається при підборі практичних завдань недостатня глибина та осмисленість; - виявляє вміння частково аналізувати практичні завдання.
E		60-66	<ul style="list-style-type: none"> - студент виявляє знання і розуміння основних положень при підборі практичних завдань, проте допускає неточності у розумінні основних положень навчального матеріалу; - не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.
FX	Незадовільн о з можливістю повторного складання	35-59	<ul style="list-style-type: none"> - студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; - відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації; - не вміє логічно мислити і викладати свою думку.
	Незадовільн о з обов'язкови м повторним курсом	0-34	<ul style="list-style-type: none"> - не відтворює значну частину навчального матеріалу; - не вміє викладати матеріал; - не має уявлення про об'єкт навчання; - не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.

Викладання навчальної дисципліни забезпечується сучасними технічними засобами навчання, які побудовані на новітніх інформаційно-комунікаційних технологіях (мультимедійний комп'ютер, мультимедійний проектор, інтерактивний комплекс, авторські засоби мультимедіа).

На заняттях і під час самостійній роботі студентів використовуються методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни, ілюстративні комп'ютерні дидактичні матеріали, які розроблені на кафедрі, а саме:

- Опорні конспекти лекцій.
- Навчальні посібники.
- Робоча навчальна програма.
- Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
- Розробки лабораторних робіт
- Програмне забезпечення
- Засоби підсумкового контролю (комп'ютерна програма тестування, комплект друкованих завдань для підсумкового контролю).

13. Рекомендована література

Базова

1. Баженов, В. А. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / В. А. Баженов, П. П. Лізунов, А. С. Резніков та ін. ; наук. ред. Г. А. Шинкаренко, О. В. Шишов. – 3-є вид. – К. : Каравела, 2011. – 591 с.
2. Валецька, Т. М. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах [Текст] : навч. посібник: У 3-х ч. Ч. 1 / Т. М. Валецька, П. І. Бабій, І. А. Григоришин та ін. ; за ред. Т. М. Валецької. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 344 с..
3. Валецька, Т. М. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах [Текст] : навч. посібник. Ч. II / Т. М. Валецька, І. А. Григоришин, Я. М. Барасюк, Н. В. Баловсяк ; за ред. Т. М. Валецької. – К. : Дакор; КНТ, 2008. – 536 с.
4. Іванов, В. Г. Основи інформатики та обчислювальної техніки [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / В. Г. Іванов, В. В. Карасюк, М. В. Гвозденко ; за заг. ред. В. Г. Іванова; Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". – Х. : Право, 2012. – 310 с. – 38,00.

5. Карпенко, С. Г. Інформаційні системи і технології [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ / С. Г. Карпенко, В. В. Попов, Ю. А. Тарнавський, Г. А. Шпортюк. – 2-ге вид., стереотип. – К. : МАУП, 2007. – 189 с.
6. Клименко, О. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка [Текст] : навч.-метод. посібник / О. Ф. Клименко, Н. Р. Головка, О. Д. Шарапов ; за ред. О. Д. Шарапова. – К. : КНЕУ, 2002. – 534 с. – 32,00.
7. Козловський, А. В. Комп'ютерна техніка та інформаційні технології [Текст] : навч. посібник / А. В. Козловський, Ю. М. Паночишин, Б. В. Погрішук. – К. : Знання, 2011. – 464 с.
8. Косинський, В. І. Сучасні інформаційні технології [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ / В. І. Косинський. – 2-е вид., випр. – К. : Знання, 2012. – 318 с.
9. Литвин, І. І. Інформатика: теоретичні основи і практикум [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / І. І. Литвин, О. М. Конончук, Ю. Л. Дещинський. – Львів : Новий Світ-2000, 2004. – 298 с.

Допоміжна

1. Глушаков С.В., Ломотько Д.В., Сурядный А.С. Работа в сети Internet. — 2.изд., доп. и перераб. — Х.: Фолио, 2003. — 390 с.
2. Глушаков С.В., Сурядный О.С. Персональный компьютер / Харківський ін-т інформаційних технологій. — Х.: Фолио, 2006. — 509 с.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С. Самоучитель для работы на персональном компьютере: Windows 98; Word 2000; Excel 2000; Internet: Учеб. курс. – Х. : Фолио, 2002. – 278 с.
4. Гряділь І.І., Гряділь С.І., Гряділь Т.І. Нові інформаційні технології. — Ужгород: ВАТ "Видавництво "Закарпаття", 2002. — 58 с.
5. Гуржій А.М., Поворознюк Н.І., Самсонов В.В. Інформатика та інформаційні технології: Підручник для учнів проф.-техн. навч. закл. — Х.: Компанія СМІТ, 2003. — 352с.
6. Згуровський М.З., Коваленко І.І., Михайленко В.М. Вступ до комп'ютерних інформаційних технологій: Навч. посібник для студ. екон. спец. вищих навч. закл. / Національний технічний ун-т України "КПІ"; Європейський ун-т. — 2. вид. — К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2003. – 266 с.
7. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підруч. / Пушкар О.І. (ред.). — К.: Академія, 2002. — 704 с.

8. Олійник В.В. Дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті (організаційно-педагогічний аспект): Навч. посібник / АПН України; Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти. — К.: ЦППО, 2001.

9. Попов Ю.Д. Система електронної презентації Microsoft Powerpoint: Навч. посібник / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. — К. : ВПЦ "Київський ун-т", 2000. — 52с.

10. Шуневич Б.І. Дистанційне навчання в системі вищої освіти Європи та Північної Америки / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. — К.: ВПЦ "Київський ун-т", 2005.

11. Щербаков П.А., Ульяновченко О.В. та інші. Інформатика та комп'ютерна техніка. Програмне забезпечення ЕОМ: навчальний посібник Харківського аграрного університету ім. В.В.Докучаєва. — Х., 2001. — 292 с.

12. Ясулайтіс В.А. Дистанційне навчання: Метод. рек. / Міжрегіональна академія управління персоналом. — К.: МАУП, 2005. — 72с. Microsoft Excel. Версія 2002. Шаг за шагом: Практ. пособ./Пер. с англ. — М.: Издательство ЭКОМ, 2002. — 368 с.

14. Інформаційні ресурси

1. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».
2. Державні стандарти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
3. Інформатик [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://informaticon.narod.ru/pages/docum.html>
4. Інформатика. Навчальні програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Освітні програми – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>
5. Шкільні підручники з інформатики [Електронний ресурс] / Сайт Інституту модернізації змісту освіти – Режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
6. <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.
7. <http://www.iteach.com.ua> – український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».