

**Тернопільська обласна рада**  
**Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації**  
**Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса**  
**Шевченка**

**Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)  
освітньо-професійна програма Середня освіта (Інформатика)

Кременець – 2020

Фурман О.А. «Пропедевтична практика» [робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)]/ О.А. Фурман – Кременець, 2020р. – 20 с.

**Розробники:** **Фурман О.А.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

---

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Протокол № 1 від 31 серпня 2020 року

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій



Н.В.Бабій

“31” \_\_\_\_\_ серпня \_\_\_\_\_ 2020 року

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<b>денна форма навчання</b>
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Змістових модулів – 3	Спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)	<b>Рік підготовки:</b>
		2-й
Загальна кількість годин -180		<b>Семестр</b>
		3,4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/2 самостійної роботи студента – 3/3.3	Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	<b>Лекції</b>
		<b>Практичні, семінарські</b>
		70
		<b>Лабораторні</b>
		<b>Самостійна робота 110</b>
		Вид контролю: залік

### Примітка.

Співвідношення кількості годин до аудиторних занять та самостійної роботи становить:

для денної форми навчання –39% /61%

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.2. Мета і завдання пропедевтичної практики

**Мета пропедевтичної практики:** закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення дисциплін професійної підготовки, формування професійних компетенцій майбутніх учителів інформатики, розвитку внутрішньої установки на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції).

**Завдання пропедевтичної практики:**

- ознайомитися з освітнім процесом школи;
- поглибити і закріпити теоретичні знання з дисциплін професійної підготовки;
- здійснювати спостереження за педагогічним процесом;
- розвивати вміння аналізу уроків, навчальних занять, виховних заходів; – розвивати стійкий інтерес до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- формувати професійно-значущі якості особистості вчителя;
- сприяти виробленню оптимістичної професійної позиції та прагненню до професійного самовдосконалення й розвитку професійної компетентності.

Діяльність студентів у період педпрактики є аналогом професійної діяльності вчителя, відповідає змісту і структурі педагогічної діяльності, організовується в реальних умовах загальноосвітніх навчальних закладах. Вона сприяє постійній адаптації студентів до реальної професійної діяльності вчителя.

Правильно організована педагогічна практика відкриває великі можливості для формування особистості майбутнього вчителя. Після проходження педагогічної практики у багатьох студентів виникають сумніви щодо правильності вибору майбутньої професії, деякі категорично відмовляються працювати в школі і особливо приємно, для нас викладачів, коли студенти після проходження педагогічної практики, мають велике бажання працювати в школі. На нашу думку, педагогічна практика є засобом адаптації студентів до педагогічної діяльності.

З метою професійної адаптації студентів до педагогічної діяльності в 2020-2021 навчальному році навчальним планом 2019-2020 року впроваджено на II курсі такий вид педагогічної практики як пропедевтична педагогічна практика.

Термін "пропедевтика" від грецького *propaideo* - навчаю попередньо. Цим терміном і визначається зміст даної педагогічної практики як узагальнене знайомство студентів із майбутньою професійною діяльністю, як перший етап адаптації до професії вчителя, зокрема вчителя технології.

Пропедевтична педагогічна практика є складовою частиною освітньо-професійної підготовки майбутнього вчителя, яка забезпечує безперервність і послідовність формування практичних умінь та професійного становлення студентів на всіх освітньо-кваліфікаційних рівнях.

Метою практики є ознайомлення студентів з особливостями організації та проведення навчально - виховної роботи вчителів в умовах реального навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

#### **ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

##### ***Загальні компетентності:***

ЗК1 Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК5 Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК7 Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

ЗК8 Здатність працювати як автономно, так і в команді на засадах міжособистісної взаємодії.

ЗК10 Здатність самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння, розширювати і поглиблювати своє наукове світосприйняття.

##### ***Фахові компетентності:***

ФК13 Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя інформатики.

ФК 2 Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та рівня підготовленості учня.

ФК6 Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування, електронні бібліотеки і пакети прикладних програм.

ФК9 Здатність проявляти творчий підхід в розробці навчально-методичних матеріалів.

ФК10 Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності, включаючи спроможність обмірковувати власні та інші системи цінностей.

ФК11 Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.

ФК12 Здатність формувати в учнів на уроках інформатики бажання дотримуватися здорового способу життя та усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини.

ФК13 Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

ФК14 Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

### ***Програмні результати навчання:***

ПРН5. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.

ПРН6. Демонструвати знання та розуміння традиційної та сучасної методології предмету «Інформатика», методики та технологій її навчання.

ПРН7.Знати методику навчання інформатики в початковій та основній школі.

ПРН10. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

ПРН14.Вміти планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.

ПРН15.Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.

ПРН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет.

ПРН17. Презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

ПРН18.Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.

ПРН19. Оволодіння навичками працювати самостійно (курсова робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат в рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.

За наслідками проходження педагогічної практики студенти повинні набути наступні **вміння**:

*Конструктивні:*

- складати плани-конспекти окремих уроків та серії уроків за темою з урахуванням різних умов навчання і рівня підготовки учнів; визначати цілі та

завдання кожного уроку з урахуванням етапу навчання;

- обирати ефективні прийоми досягнення сформульованих цілей з урахуванням вікових особливостей учнів за етапом навчання;

- визначати типи вправ, завдань, задач та послідовність їх виконання згідно з етапами оволодіння мовленнєвими, математичними, природничими та іншими вміннями та навичками, а також з урахуванням труднощів – засвоєння навчального матеріалу і рівня підготовленості учнів;

- використовувати реальні та проектувати навчальні мовленнєві ситуації, а також відповідний їм мовленнєвий матеріал для сприймання і засвоєння мовних одиниць, що вивчаються, та їх застосування в мовленнєвій діяльності;

- проектувати і створювати необхідні наочні посібники і технічні засоби навчання для проведення уроків; складати план та сценарій позакласного заходу.

#### *Комунікативні:*

- установлювати й підтримувати різноманітні мовленнєві контакти: вчитель - клас, вчитель - учень, учень - учень тощо; й визначати об'єкти контролю мовленнєвої діяльності учнів і добирати відповідні їм методичні прийоми, в тому числі тестові завдання;

- виправляти помилки учнів, розуміти їх характер та використовувати мовленнєвий спосіб виправлення (перепитування, зорова, вербальна та схематична наочність, екстралінгвістичні засоби тощо);

- керувати ним;

- уміти публічно виступати перед колективом педагогів, батьків, учнів, керувати своєю поведінкою і настроєм, чітко і впевнено виражати свою думку тощо.

#### *Організаторські:*

- організовувати виконання складеного плану;

- забезпечувати мовленнєву діяльність учнів на уроках інформатики;

- вносити методично виправдані корективи в плани уроків з



урахуванням умов навчання;

- навчати учнів найбільш раціональних прийомів самостійної роботи;
- раціонально поєднувати колективні (фронтальні, групові, парні) та індивідуальні форми роботи з урахуванням особливостей кожного етапу навчання;
- здійснювати різноманітні прийоми активізації учнів залежно від їх вікових особливостей;
- методично доцільно використовувати традиційні наочні посібники, аудіативні, аудіовізуальні та візуальні технічні засоби навчання;
- проводити позакласні заходи з інформатики, організувати їх відповідно до складеного плану і сценарію.

*Розвивально-виховні:*

- реалізовувати загальноосвітній, розвивальний та виховний потенціал уроків;
- формувати і розвивати інтелектуальну та емоційну сфери особистості учня, його пізнавальні інтереси;
- вирішувати засобами інформаційно-комунікаційних технологій завдання морального, культурного, естетичного, гуманістичного виховання учнів.

*Дослідницькі:*

- вивчати ставлення учнів до предмета і виявляти рівень сформованості їхніх інформатичних навичок і вмінь;
- проводити з урахуванням етапу навчання методичний аналіз теоретичного матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння та добору оптимальних шляхів попередження помилок;
- проводити спостереження та комплексний аналіз відвіданих уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів і студентів, переносити ефективні прийоми і форми роботи в практику своєї педагогічної діяльності;
- вивчати методичну літературу і теоретично осмислювати

навчальний процес у формі виступів на методичних семінарах, а також удосконалювати свою роботу, використовуючи нові форми та прийоми навчання.

*Методичні:*

- оволодіти методами і прийомами роботи з учнями в урочній та позакласній діяльності, здійснювати індивідуальний підхід до дитини, розвивати творчі здібності школярів тощо.

*Діагностичні:*

- вивчати особистість дитини, умови і оснащеність педагогічного процесу аналізувати шкільну документацію, продукти дитячої діяльності;

- вміти розробляти тести, діагностичні картки, складати психолого-педагогічну характеристику тощо.

*Прикладні:*

- вміти виготовляти дидактичні матеріали, грамотно оформляти приміщення класу, кабінету, виставки, стенди, наочність тощо.

На педагогічну практику виділяється 70/80 годин (методичні консультації щодо виконання завдань практики)

Педагогічна практика студентів II курсу проводиться протягом двох семестрів без відриву від навчального процесу в педагогічній академії.

## **ЗМІСТ ПРАКТИКИ**

**Змістовий модуль I. Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи:**

✓ новим змістом освіти, заснованим на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві;

✓ орієнтацією на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризмом;

✓ наскрізним процесом виховання, який формує цінності;

✓ педагогікою, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

**Змістовий модуль II. Ознайомлення з навчально-виховною роботою школи:**

✓ з основними напрямками роботи закладу освіти, із сучасними технологіями навчання та навчальними програмами шкільних предметів у відповідності до власної спеціалізації;

✓ з особливостями організації навчально-виховного процесу в початковій та основній школі;

✓ з устаткуванням, методичним наповненням шкільних кабінетів з навчальних предметів, з роботою музеїв;

✓ з особливостями співпраці школи, класного керівника з позашкільними установами, дитячими громадськими організаціями, до яких входять і які відвідують учні закріпленого класу.

### **Змістовий модуль III. Ознайомлення з науково-дослідницькою роботою вчителів школи:**

✓ з основними напрямками науково-дослідницької роботи вчителів;

✓ з роботою методичних комісій за предметами спеціалізації;

✓ з комплексом дослідницьких методик, що застосовуються для вивчення особистості школяра та класного колективу.

### **Змістовий модуль IV. Ознайомлення з навчальною роботою класу:**

✓ вивчення документації школи (календарне планування уроків у початкових класах; матеріальне обладнання класної кімнати;

✓ класний журнал; особові справи учнів; плани позакласної виховної роботи; групи продовженого дня; щоденники та ін.);

✓ дослідження освітнього процесу у навчальному закладі, його особливостей, умов, які забезпечують його продуктивність;

✓ вивчення навчального процесу на основі відвідування уроків різних вчителів з метою вивчення вимог до учнів, різноманітних методів організації пізнавальної діяльності і виховання учнів на уроках, виявлення міжпредметних зв'язків і можливостей їх використання на уроках з свого предмета;

✓ відвідування уроків і позаурочних заходів з інформатики.

### **Змістовий модуль V. Ознайомлення з виховною роботою класу:**

✓ аналіз діяльності вчителя-класовода, з'ясування причинно-наслідкових

зв'язків між професіоналізмом учителя та продуктивністю діяльності дітей ;

- ✓ допомога класному керівнику в проведенні позакласної виховної роботи з учнями закріпленого класу та самостійне проведення однієї з форм виховної роботи;
- ✓ відпрацювання умінь проведення фронтальної бесіди, інструктажу,
- ✓ організації роботи учнів у групах, змагальних форм виховної роботи;
- ✓ проведення дидактичних ігор у позакласній роботі;
- ✓ організація раціонального дозвілля, активного відпочинку учнів на перервах;
- ✓ вивчення індивідуальних особливостей учнів під керівництвом психолога;
- ✓ здійснювати спостереження за педагогічним процесом;
- ✓ розвивати уміння аналізу уроків, навчальних занять, виховних заходів;
- ✓ розвивати стійкий інтерес до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- ✓ формувати професійно-значущі якості особистості вчителя початкової школи;
- ✓ сприяти виробленню оптимістичної професійної позиції та прагненню до професійного самовдосконалення й розвитку професійної компетентності.

#### **Змістовий модуль VI Захист практики на підсумковій конференції.**

- ✓ Оформлення звіту та необхідної документації.
- ✓ Участь у підсумковому обговоренні результатів практики.

#### **Основними звітними документами з пропедевтичної практики є:**

- ✓ Щоденник педагогічних спостережень - зошит, у який студент має занотовувати усю інформацію про свою діяльність. У щоденник мають бути

занесені аналізи відвіданих уроків та інші види робіт. Записи повинні робитися щоденно, бути обґрунтованими і розгорнутими.

✓ Звіт студента-практиканта. Стисле повідомлення про виконану студентом роботу за період практики. Оформлюється на аркуші паперу форматом А-4 друкованим текстом, підписується студентом, керівником практики у вигляді карти знань.

✓ Творча індивідуальна розробка короткого есе.

- Письмовий аналіз ставлення учнів до навчання.
- Письмовий аналіз характеру взаємодії на уроках різних учителів.
- Письмовий аналіз стилю педагогічного керівництва пізнавальною діяльністю учнів різних учителів.

№ з/п	ЗМІСТ ДІЯЛЬНОСТІ ПРАКТИКАНТІВ	К-сть год	Бали
1.	Участь у настановчій конференції, знайомство із метою, завданнями, змістом практики, правами й обов'язками студента-практиканта, особливостями організації діяльності практикантів та вимогами до звітної документації.	2	
2.	Написання короткого есе – На практиці я хочу ...	4	5(зміст, оформлення)
3.	Ознайомлення студентів з системою роботи навчально-виховного закладу	2	
4.	Ознайомитися з роботою шкільного кабінету інформатики.	2	
5.	Вивчити зміст календарного та тематичного планів вчителя фахового предмету та вчителя інформатики,	2	

	плану виховної роботи класного керівника.		
6.	Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку школи, розкладом уроків, режимом дня учнів. (Школа моєї мрії - карта знань)	4	5(зміст, структура, оформлення)
7.	Вивчення питань організації навчально-виховного процесу в школі, основних напрямів її роботи (Блок-схема організації навчально-виховного процесу) .	4	5(зміст, оформлення)
8.	Бесіди про права , обов'язки директора та завуча школи .	2	
9.	Ознайомлення із змістом, формами, методами роботи шкільних громадських організацій та самоврядуванням.	2	
10.	Ознайомлення зі змістом, призначенням та правилами заповнення шкільної педагогічної документації (календарно-тематичного плану, плану виховної роботи класного керівника, журналу класу, щоденників учнів тощо).	4	
11.	Ознайомлення з обладнанням та навчально-методичним забезпеченням класу, кабінету. Ознайомлення з особливостями викладання інформатики. Ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.	2	
12.	Спостереження уроків та позакласних он-лайн занять з активною участю в їх обговоренні. 2 бали аналіз повний, відповіді на запитання чіткі й повні 1 бал аналіз неповний, а відповіді в основному вірні, але викладені з помилками	10	20
13.	Відвідування уроків вчителів, студентів-практикантів, аналіз відвіданих уроків. 2 бали аналіз повний, відповіді на запитання чіткі й повні	10	20

	1 бал аналіз неповний, а відповіді в основному вірні, але викладені з помилками		
14.	Відвідування позакласних занять практикантів з активною участю в їх обговоренні. 2 бали аналіз недостатньо повний, а відповіді неструктуровані, з незначними помилками 1 бал аналіз не підготовлений або не розкриває суті проведеної роботи	6	10
15.	Закріплення інтересу до педагогічної професії. Розробка та оформлення проекту на тему: «Сучасний вчитель інформатики: яким він має бути?» «Заклад в якому я навчаюсь», «Якби я був міністром освіти»	4	10
16.	Написання та обговорення короткого есе – Один день вчителя. 26- 30 балів – чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота представлених матеріалів, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування. 21 - 25 балів – часткова чіткість, логічність, структурованість, акуратність, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні, методичного обґрунтування та недостатній рівень письмового оформлення. 15 - 20 балів – не достатність розкриття основних методичних аспектів представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків низький рівень письмового оформлення та методичного обґрунтування. 11 - 15 балів – формальний характер представлених	4	10

	<p>матеріалів, які відображають несформованість вміння методичного обґрунтування відповідних елементів бази знань, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.</p> <p>6 - 10 балів – здобувач присутній на захисті, але матеріали з практики не представлені.</p> <p>0 - 5 балів – здобувач відсутній на захисті на захисті.</p>		
17.	<p>Створення інтелект карти – Враження від практики</p> <p>9- 10 балів – чіткість, логічність, структурованість, акуратність, повнота, висока культура їх письмового оформлення та методичного обґрунтування.</p> <p>7 -8 балів – часткова чіткість, логічність, структурованість, акуратність, незначні неточності в аналізі матеріалів та труднощі в їх методичному обґрунтуванні та недостатній рівень письмового оформлення.</p> <p>5 - 6 балів – не достатність розкриття представлених матеріалів, незначне порушення логічних зв'язків низький рівень письмового оформлення та методичного обґрунтування.</p> <p>3 - 4 балів – формальний характер представлених матеріалів, недбале ставлення до оформлення складових звіту, низький рівень володіння практичними знаннями та уміннями.</p> <p>1 - 2 балів – здобувач присутній на захисті, але матеріали з практики не представлені.</p> <p>0 балів – здобувач відсутній на захисті на захисті.</p>	4	10
18.	Участь у підсумковому обговоренні результатів практики	2	5
		70	100



## **10. Методи навчання**

На всіх етапах проходження пропедевтична практика здобувачі вищої освіти отримують індивідуальні консультації. Протягом проходження здобувачами педагогічної практики здійснюється аналіз та оцінка їх систематичної роботи, обізнаність нормативних документів, зацівленість майбутньою професією, роботою з дітьми, взаєморозуміння з дітьми такими методами: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, словесні методи, демонстрація, метод проєктів, есе, проблемне навчання, інтерактивний метод, самостійна робота.

## **11. Методи контролю**

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При висвітленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями й навичками, ставлення до студентів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

Перевірка та оцінювання знань, умінь і практичних навичок студентів здійснюються за 100-бальною. Загальна оцінка складається з оцінок за результатами сумування оцінок поточного і підсумкового модульного контролю.

### **Політика практики**

#### **Політика практики регулюється:**

1. Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка  
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

2. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка  
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>

3. Методичні рекомендації з питань організації позакласної виховної роботи в школі  
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydney/praktuka/metoduchni%20rekomendatsii.pdf>

4. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf)

5. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>

6. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>

7. Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>

8. [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1194&Itemid=362](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1194&Itemid=362)

### **Література**

1. Лист Міністерства освіти і науки України від 25.07.2019 № 1/9-376
2. «Методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у
3. навчальних закладах у 2019/2020 навчальному році» . – [Електронниц
4. ресурс]. – Режим доступу : <http://iitzo.gov.ua/metodychni-rekomendatsiji> Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. — 206 с.

5. Виноградова Т.В. Книга класного керівника / Т.В.Виноградова. – Харків: Вид. група “Основа”, 2006. – 128 с.
6. Виховна система школи / Упоряд. В.В. Григораш. – Харків: Вид. група “Основа”, 2005. – 128 с.
7. Гребенькова А.О. Довідник класного керівника: 1-4 класи / А.О. Гребенькова. – Харків: Веста: Вид. “Ранок”, 2006. – 192 с.
8. Дрозденко К.С. Психолого-педагогічна характеристика особистості учня / К.С. Дрозденко // Позакласний час. – 1999.- №19-20.- С. 3-14.
9. Мороз І.В., Ярошенко О.Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах: навч. посібник / І.В. Мороз, О.Г. Ярошенко. – К., 2003. – 90 с.
10. Книга методиста: довідково-методичне видання /Упорядник Н.І.Шинкарук. – Х.: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005.
11. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» . – . – [Електронниц ресурс]. – Режим доступу : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkolacompressed.pdf>
12. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка: Підручник. - К.: Знання-Прес, 2003.
13. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні //Освіта України. – 2002. – 2004. – 3 грудня.
14. Острроверхова Н. Аналіз уроку: концепції, методики, технології. – К., 2003.
15. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій: Навч. посібник /За ред. І.А.Зязюна, О.М.Пехоти. – К.: Вид-во А.С.К., 2003.

### **Інтернет ресурси**

1. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт Міністерства освіти та науки
2. <http://ostriv.in.ua> – освітній портал «Острів знань»
3. <http://www.znz.edu-ua.net> – сайт загальної середньої освіти в Україні
4. <http://inl.org.ua> – сайт інституту навчальної книги

5. Закон України "Про вищу освіту". – Режим доступу: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>

6. Концепцію реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" –Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

7. Національна доктрина розвитку освіти – Режим доступу: <https://osvita.ua/legislation/other/2827/>.

8. Державні стандарти <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>

9. Інформатик [електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://informaticon.narod.ru/pages/docum.html>

10. Інформатика. Навчальні програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів [Електронний ресурс] / Сайт Міністерства освіти і науки України. Загальна середня освіта. Освітні програми – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>

11. Шкільні підручники з інформатики [Електронний ресурс] / Сайт Інституту модернізації змісту освіти – Режим доступу: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>

12. <http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.