

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 015 Професійна освіта (Деревообробка)

освітньо-професійна програма Професійна освіта (Деревообробка)

Робоча програма «**Методика професійного навчання**» для здобувачів вищої освіти які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка). Кременець. 2018. 26 с.

Розробники:

Олексюк Марія Петрівна – доцент кафедри, канд. пед. наук;

Омельчук Олександр Васильович – доцент кафедри, канд. пед. наук.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри **теорії і методики трудового навчання та технологій**

Протокол від. “30” серпня 2018 року №1

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

—  —
(підпис)

Курач М. С.

1. ВСТУП

Навчальна дисципліна «**Методика профільного навчання**» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми Професійна освіта (Деревообробка).

Навчальна дисципліна «Методика професійного навчання» є одним з головних навчальних курсів підготовки вчителів професійного навчання. Ця дисципліна спрямована на забезпечення оволодіння студентами сучасними системами, методиками, технологіями професійного навчання, виховання і розвитку учнів, проектування, організації, оцінювання та коригування освітнього процесу.

Ключові слова: методика, професійна освіта, технології навчання, теоретичне, практичне, виробниче навчання.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів –8	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 015 Професійна освіта (Деревообробка) Освітньо-професійна програма: Професійна освіта (Деревообробка)	Рік підготовки:	
Змістових модулів –2		2	3
Індивідуальне науково-дослідне завдання - реферат		Семестр	
Загальна кількість годин -240		4	5
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	16	24
		Практичні, семінарські	
		4	8
		Лабораторні	
		16	36
		Самостійна робота/ ІНДЗ	
		54	82
Вид контролю:			
	екзамен	екзамен	

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання - 43%/57%.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Головна мета курсу «Методики професійного навчання» – підготувати майбутніх учителів професійного навчання до організації і здійснення освітнього процесу професійного навчання у професійно-технічних закладах освіти шляхом формування у студентів системи професійних компетентностей. Формування у майбутніх фахівців систематизованих уявлень, теоретичних знань та практичних умінь, які дозволять їм ефективно використовувати одержані педагогічні знання у своїй професійній діяльності.

В основу змісту навчального курсу покладена структура процесу методичної діяльності вчителя (майстра) професійного навчання, яка включає:

- аналіз професійної діяльності з метою формування змісту освіти;
- підготовку інформаційно-методичних матеріалів;
- розробку технологій навчання.

Навчальна дисципліна забезпечує формування у здобувачів вищої освіти таких **компетентностей**:

Інтегральна: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації Деревообробка і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові компетентності:

ФК 1. Здатність до формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти загальних і фахових компетентностей з професійного навчання.

ФК 2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), активізації навчально-пізнавальної діяльності в освітньому процесі та позаурочній роботі.

ФК 3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної педагогіки, психології та методики, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

ФК 4. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з професійного навчання.

ФК 10. Здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в професійних (професійно-технічних) закладах освіти.

ФК 11. Здатність до комплексного планування, організації, проведення занять з професійного та виробничого навчання та виконання проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК 15. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК 16. Здатність ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного та учнівського колективів, дотримуючись морально-етичних норм у професійній діяльності, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ФК 17. Здатність грамотно вести навчально-методичну та технічну документацію.

Програмні результати навчання, що формуються у здобувачів у процесі вивчення навчальної дисципліни:

ПРН 5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій та освітніх досягнень.

ПРН 6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.

ПРН 7. Здатність використовувати технології педагогічної взаємодії, володіти засобами вербальної та невербальної комунікації, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти з питань пов'язаних з професійною діяльністю.

ПРН 9. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.

ПРН 10. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

ПРН 16. Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з професійного навчання; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень учнів.

ПРН 18. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з професійного навчання для виконання навчальної

програми в закладах професійної (професійно-технічної) освіти; вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійного навчання

Тема 1. Сутність методики професійного навчання.

Методика як наука та навчальна дисципліна, її роль у підготовці педагога (майстра) професійного навчання. Місце методики в системі педагогічних наук. Системний та діяльнісний підхід до побудови змісту освітньої діяльності.

Мета, задачі та структура дисципліни «Методика професійного навчання».

Головна мета програми. Стратегічні завдання реформування освіти в Українській державі. Стратегічні завдання реформування професійної освіти. Основні цілі професійної освіти. Провідні принципи професійної освіти.

Тема 2. Дидактичні принципи професійного навчання.

Поняття професійного процесу та професійного навчання. Принципи професійного навчання, їх характеристика.

Принцип науковості і доступності професійного навчання; принцип свідомості і творчої активності учнів при керівній ролі майстра професійного навчання; принцип наочності навчання і розвитку теоретичного мислення; принцип системності і послідовності; принцип урахування індивідуальних особливостей учнів; принцип зв'язку теорії з практикою, навчання з життям; принцип наочності; послідовності; свідомості і міцності засвоєних знань, умінь та навичок.

Тема 3. Системи професійного навчання.

Системи професійного навчання стосовно до професійної підготовки робітників. Модульна система навчання робітників.

Предметна система професійного навчання; операційно-предметна система; операційно-поточкова система; операційно-комплексна; проблемно-аналітична система; процесуальна; технологічна; проблемно-технологічна система.

Тема 4. Методи професійного навчання.

Основні поняття про методи професійного навчання.

Класифікація методів навчання.

Словесні методи навчання (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж), наочні (демонстрація об'єктів, показ операцій та процесів, спостереження), практичні методи (вправи, розв'язання виробничо-технічних завдань, лабораторно-практичні роботи).

Тема 5. Особливості освітнього процесу у закладах професійної (професійної-технічної) освіти.

Характеристика навчальних нормативних документів (навчальний план, кваліфікаційна характеристика, навчальна програма, перспективно-тематичний план);

Поняття урочної організації процесу професійного навчання. Класифікація уроків професійного навчання (вступний, вивчення трудових прийомів та операцій, урок виконання складних комплексних робіт, контрольньо-перевірочний урок, урок вправ, урок самостійного виготовлення навчально-виробничих виробів, змішані уроки, інструктивні, контрольньо-перевірочні уроки).

Структура організації уроків з професійного навчання.

Методика формування образу дії та орієнтовної основи дії у рамках практичного навчання, вступний інструктаж, його значення для формування вмінь та навичок. Завдання, структура, методика підготовки та проведення вступного інструктажу. Методика показу виконання операцій, педагогічне препарування показу виконання операцій.

Поточний інструктаж та методика його проведення. Види цільових обходів під час поточного інструктування. Види поточного інструктажу.

Заключний інструктаж, методика його проведення та характеристика.

Особливості процесу формування вмінь та навиків під час професійного навчання. Роль практичних дій учнів. Характеристика діяльності майстра та учнів на етапах формування відповідних дій у процесі навчання.

Методика постановки навчальної мети у рамках професійного навчання.

Зміст та організація методичної роботи у ЗП(П-Т)О. Мета методичної роботи в ЗП(П-Т)О, форми організації її. Індивідуальна методична робота керівництва ЗП(П-Т)О з викладачами та майстрами професійного навчання /відвідування та аналіз занять, контроль за виконанням планів тощо. Самостійна методична робота майстра професійного навчання професійного навчання. Колективна методична робота в ЗП(П-Т)О.

Тема 6. Профорієнтаційна робота у процесі професійного навчання.

Розвиток професійних інтересів, трудової самостійності, ініціативності учнів, гідності за приналежність до робітничого класу. Розширення професійного кругозору, інтересу до обраної професії. Формування творчих здібностей та прагнення до професійного самовдосконалення. Позаурочна робота.

Особистий приклад майстра професійного навчання у вихованні культури праці.

Тема 7. Економічне та екологічне виховання.

Формування необхідного рівня економічної та екологічної культури. Усвідомлення економічних та екологічних понять, знань, переконань. Забезпечення єдності професійного навчання й екологічного та економічного навчання. Пошук актуальних шляхів реалізації цього взаємозв'язку під час як теоретичного, так і професійного навчання.

Формування економічного та екологічного мислення учнів ЗП(П-Т)О.

Тема 8. Трудове виховання в процесі професійного навчання.

Основні поняття.

Трудові традиції в системі виховної роботи майстра професійного навчання. Соціально-економічне значення і дієвість трудових традицій. Виховання учнів на народних трудових традиціях.

Формування професійного ставлення до своєї справи, знання історії і традицій своєї професії; знань про історію розвитку техніки; ознайомлення з новітніми технологіями; інтересу до своєї професії.

Тема 9. МНВК як етап початкової професійної підготовки.

Значення міжшкільних навчально-виробничих комбінатів у початковій професійній підготовці.

Призначення МНВК, їх структура, умови організації та забезпечення обладнанням. Керівництво МНВК, педагогічні кадри. Зв'язок МНВК з базовим підприємством та з ЗП(П-Т)О.

Планування навчально-виробничої діяльності МНВК. Зв'язок МНВК зі школами. Особливості виховної та профорієнтаційної роботи з учнями під час навчання у МНВК.

Основні документи, які визначають зміст освіти в міжшкільних навчально-виробничих комбінатах, існуючий стан і перспективи удосконалення матеріально-технічної та навчально-методичної бази, яка забезпечує відповідний рівень освітньої діяльності.

Змістовий модуль 2. Методичні основи професійного навчання

Тема 10. Загальна характеристика навчальних майстерень.

Методика аналізу матеріально-технічної бази закладів професійної (професійної-технічної) освіти.

Методика виявлення базового рівня підготовки учнів.

Вимоги до навчальних майстерень. Вимоги до робочого місця учня. Робоче місце майстра професійного навчання.

Основна документація, що необхідна для організації та здійснення вправ і самостійної роботи.

Тема 11. Вчитель (майстер) професійного навчання і його місце у освітньому процесі.

Права та посадові обов'язки майстра професійного навчання.

Організація професійного навчання за принципом "вчитель при майстерні"

Організація робочих місць учнів. Функції обов'язки та права "майстра при майстерні" та "майстра, закріпленого за групою". Структура їх робочого часу. Види планування. Перелік навчально-виробничих робіт з професії. План професійного навчання групи. Положення про організацію навчально-

професійного процесу в професійно-технічному навчальному закладі. Наукова організація праці майстра професійного навчання.

Планування роботи майстра професійного навчання. Значення планування, види планування, характеристика основних документів з організації та планування освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Форми організації освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Урок - одна з основних форм організації освітнього процесу.

Способи активізації пізнавальної діяльності учнів під час викладання нового матеріалу. Основні положення теорії проблемного навчання. Використання проблемно-пошукових методів навчання під час викладання нового матеріалу з дисциплін механізації сільськогосподарського виробництва.

Методика формування образу дії та практичних навичок на заняттях професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Методика формування технічного мислення та практичних навичок під час проведення лабораторно-практичних робіт у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

Методика формування технічного мислення у ході рішення технічних задач.

Методика підготовки та проведення занять з професійного навчання. Методика підготовки та проведення вправ і самостійної роботи у практичному навчанні. Вимоги до вправ, характеристика основних видів вправ з відпрацьовування навичок виконання операцій.

Поняття логічної, методичної та організаційної структури уроку, методика їх побудови та відображення у основній документації. Методика складання перспективно-тематичного та поурочного плану у рамках теоретичного та практичного навчання.

Попередня та безпосередня підготовка майстра професійного навчання до навчального року та уроку.

Тема 12. Методика організації технічної творчості.

Технічна творчість як важливий засіб виховання в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти творчого ставлення до праці, розвитку новаторських, раціоналізаторських та винахідницьких нахилів.

Технічні гуртки професійної спрямованості. Загально-технічні гуртки. Учнівські конструкторські бюро.

Тема 13. Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі професійного навчання.

Особливості і значення міжпредметних зв'язків професійного навчання з іншими предметами, з теоретичним навчанням. Визначення міжпредметних зв'язків окремих курсів, уроків. Способи планування міжпредметних зв'язків.

Тема 14. Контроль за процесом професійної підготовки під час теоретичного та практичного навчання.

Поняття системи контролю та її елементів. Умови вибору методів контролю та форм контролю у рамках теоретичного та практичного навчання. Основні вимоги до контролю. Поточний контроль за процесом оволодіння знаннями, вміннями і навичками. Критерії оцінок. Методи поточного контролю. Тематичний контроль. Особливості методики тематичного контролю.

Підсумковий контроль. Завдання, значення та вимоги кваліфікаційних проб. Методика об'єктивної оцінки сформованих вмінь.

Тема 15. Методика створення і використання наочних посібників, демонстраційних матеріалів.

Основні поняття про наочні посібники. Роль засобів навчання (посібників, демонстраційних матеріалів, технічних пристроїв тощо). Оптимальне кількісне забезпечення пристроями чи матеріалами.

Навчальна література як один з основних джерел інформації. Види навчальної літератури. Основні функції підручників. Способи відображення педагогічної системи у підручнику. Методика аналізу навчальної літератури.

Активізація пізнавальної діяльності учнів шляхом поєднання демонстрації наочності зі словом майстра або учнів. Розвиток розумової діяльності учнів залежно від часової послідовності поєднання слова і наочності.

Моделювання предметів, явищ, процесів засобами наочності.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	лаб	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Наукові та методичні основи професійного навчання						
Тема 1. Сутність методики професійного навчання.	12	2		2		8
Тема 2. Дидактичні принципи професійного навчання	12	2		2		8

Тема 3. Системи професійного навчання.	12	2	2			8
Тема 4. Методи професійного навчання.	22	4	10			8
Тема 5. Особливості освітнього процесу у закладах професійної (професійно-технічної) освіти: - характеристика навчальних нормативних документів; - теоретичне навчання; - практичне навчання; - виробниче навчання.	36	4	22	2		8
Тема 6. Профорієнтаційна робота у процесі професійного навчання.	12	2	2			8
Тема 7. Економічне та екологічне виховання	14	2	4			8
Тема 8. Трудове виховання у процесі професійного навчання.	10	2				8
Тема 9. МНВК як етап початкової професійної підготовки.	14	4	2			8
Разом за змістовим модулем 1	150	24	42	6	6	72
Змістовий модуль 2. Особливості організації професійного навчання						
Тема 10 Загальна характеристика навчальних майстерень.	14	2	4			8
Тема 11	14	4		2		8

Вчитель (майстер) професійного навчання і його місце у освітньому процесі.						
Тема 12 Методика організації технічної творчості.	14	4		2		8
Тема 13 Реалізація міжпредметних зв'язків у процесі професійного навчання.	10	2				8
Тема 14 Контроль за процесом професійної підготовки під час теоретичного та практичного навчання.	16	2	2	2		10
Тема 15 Методика створення і використання наочних посібників, демонстраційних матеріалів.	14	2	4			8
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>90</i>	<i>16</i>	<i>10</i>	6	8	<i>50</i>
Усього годин	240	40	52	12	14	122

**6. Теми лабораторних та практичних занять та критерії оцінювання
навчальних досягнень**

№ п/п	Назва теми	К-сть ГОДИН
	<i>Змістовий модуль 1</i>	
1	Практична робота № 1. Система освіти в Україні	2

2	Практична робота № 2. Принципи професійного навчання	2
3	Лабораторна робота №1. Системи професійного навчання	2
4	Лабораторна робота №2. Методи і засоби навчання	2
5	Лабораторна робота №3 Розробка системи вправ до практичного заняття	2
6	Лабораторна робота № 4 Розробка активних методів до занять з професійного навчання	2
7	Лабораторна робота № 5 Розробка проблемних методів до занять з професійного навчання	2
8	Лабораторна робота № 6 Вивчення та аналіз програми професійного навчання учнів	2
9	Лабораторна робота № 7 Розробка і складання перспективно-тематичного (календарно-тематичного) плану занять	2
10	Лабораторна робота №8 Форми організації професійного навчання	2
11	Практична робота № 3 Документи, що визначають зміст професійного навчання	2
12	Лабораторна робота №9 Методика проведення організаційної частини заняття та повторення вивченого матеріалу	4
13	Лабораторна робота № 10 Вступне інструктування з теми матеріалу уроку	2
14	Лабораторна робота № 11 Поточне інструктування вчителем професійного навчання учнів	2
15	Лабораторна робота № 12 Вправи на тренажерах. Організація і методика проведення заключного інструктажу.	2
16	Лабораторна робота № 13 Методика проведення практичного етапу заняття	4
17	Лабораторна робота № 14 Розробка та складання плану-конспекту заняття	4
18	Лабораторна робота № 15 Розробка і складання плану-конспекту позаурочного заходу з фаху (деревообробки)	2
19	Лабораторна робота № 16 Екологічне та економічне виховання	4
20	Лабораторна робота №17 МНВК, які здійснюють професійну підготовку	2
	Змістовий модуль 2.	

21	Лабораторна робота № 18 Планування навчальних майстерень.	4
22	Практична робота № 4 Вчитель (майстер) професійного навчання і його місце у освітньому процесі. Підготовка вчителя до проведення практичного заняття	2
23	Практична робота № 5 Виробниче навчання майстрів. Вивчення і використання передового педагогічного досвіду як шлях розвитку творчості вчителів.	2
24	Практична робота № 6 Основні критерії оцінювання якості знань, вмінь та навичок на практичному занятті	2
25	Лабораторна робота №19 Методи обліку успішності. Вивчення методів контролю знань та вмінь у професійному навчанні	2
26	Лабораторна робота №20 Аналіз об'єктів праці та їх підбір	4
Всього		64

Критерії оцінювання знань студентів з дисципліни

При оцінюванні навчальних досягнень студентів з дисципліни враховується рівень засвоєння теоретичного матеріалу, якість виконання практичних, лабораторних занять (перевіряється шляхом захисту кожної теми практичної, лабораторного заняття включаючи також виконання завдань самостійної роботи), зміст та оформлення індивідуальних навчально-дослідницьких завдань, активність студента на занятті.

Визначення навчальних досягнень студентів передусім, передбачає аналіз засвоєння складових змісту освіти.

Так, **знання студента** оцінюються на підставі:

- характеристики його відповіді - елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована творча;
- якості - правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- рівня оволодіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо.

Уміння і навички оцінюються за ступенем сформованості загально-навчальних та предметних умінь та навичок - виконання завдання за зразком, в стандартних ситуаціях, в нестандартних умовах.

Досвід творчої діяльності - наявністю вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Досвід емоційно-ціннісних ставлень - повнотою, самостійністю, стабільністю тощо.

Пропущене з поважної причини лабораторне чи практичне заняття студент повинен відпрацювати в лабораторіях кафедри у встановлений викладачем термін. Оцінювання практичних, лабораторних занять (самостійної роботи) проводиться за наступною шкалою оцінювання.

Критерії оцінювання лабораторних та практичних занять (завдань самостійної роботи)

Кількість балів	Критерії
1.	Здобувач виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу (питань самостійної роботи). Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні поставлених завдань
2.	Здобувач правильно, логічно відтворює навчальний матеріал (питання самостійної роботи), розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії
3.	Здобувач вільно володіє вивченим матеріалом (питаннями самостійної роботи), застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації
4.	Здобувач володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї
5.	Здобувач має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї. Розвиває свої обдарування і нахили.

7. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання навчальних досягнень

Номер теми	Зміст самостійної роботи	К-сть год.
Тема 1	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання практичної роботи №1.	8
Тема 2	Підготувати доповідь про специфічні дидактичні принципи професійного навчання, підготовка до виконання практичної роботи №2.	8
Тема 3	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи №1.	8
Тема 4	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту лабораторних робіт №2-6. Опрацювати (законспектувати) проблемні методи навчання та проблемні ситуації на уроках професійного навчання.	8
Тема 5	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання лабораторних робіт № 7-14, практичної роботи №3. Підібрати літературу і написати реферат на тему: «Комплексно-методичне забезпечення предметів. Характеристика навчальних нормативних документів».	8
Тема 6	Опрацювання лекційного та додаткового матеріалу про профорієнтаційну роботу в ЗП(П-Т)О, підготовка до виконання лабораторної роботи №15.	8
Тема 7	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання лабораторної роботи №16. Виготовлення наочності: плакатів до теми «Екологічне та економічне виховання».	8
Тема 8	Підготовка доповіді до теми «Трудове виховання учнів у процесі професійного навчання».	8
Тема 9	Підготувати доповідь про роботу МНВК, підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи №17.	8

Тема 10	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи №18.	8
Тема 11	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту практичної роботи №4. Виготовлення наочності (інструкційні карти, плакати).	8
Тема 12	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту практичної роботи №5.	8
Тема 13	Підготувати доповідь про між предметні зв'язки та способи їх планування під час організації професійного навчання.	8
Тема 14	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи № 19, практичної №6.	8
Тема 15	Опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до виконання і захисту лабораторної роботи №20. Підготуватись до підсумкового контролю	8
	Разом за 4, 5 семестр	122

Зміст самостійної роботи здобувачів з дисципліни «Методика професійного навчання» складається з таких видів:

- опрацювання та конспектування окремих питань теоретичного матеріалу згідно робочої програми за рекомендованими посібниками і курсом лекцій;
- підготовка до аудиторних занять (лабораторних та практичних робіт);
- виконання практичних завдань протягом семестру;
- пошук додаткової інформації з використанням інформаційних технологій, інтернет-ресурсів щодо питань курсу, підготовка доповідей, індивідуально-дослідних завдань;
- підготовка до усіх видів контролю, зокрема до заліку та екзамену.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів здійснюється безпосередньо на лабораторних та практичних заняттях згідно критеріїв які наведені вище.

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання та критерії їх оцінювання

1 Змістовий модуль (6 год.)

1. Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів ЗП(П-Т)О

2. Методика організації самостійної роботи учнів ЗП(П-Т)О при проведенні занять професійного навчання
3. Розробка системи наочності і методики її використання на заняттях професійного навчання
4. Розробка учбових завдань для самостійної роботи учнів та методи їх використання на заняттях професійного навчання
5. Розробка системи засобів активізації пізнавальної діяльності учнів та методика їх використання на заняттях
6. Методика планування та проведення інноваційних уроків професійного навчання при вивченні теми «за вибором».
7. Розробка карток-завдань для контролю знань з теми: «На вибір студента».
8. Розробка системи наочності та методики її використання на заняттях професійного навчання
9. Розробка навчальних завдань для самостійної роботи учнів та методики їх використання на виробничих заняттях .
10. Розробка проблемних ситуацій та завдань для занять з професійного навчання за фахом.
11. Розробка методичного забезпечення для проведення занять професійного навчання.
12. Методика організації самостійної роботи учнів ЗП(П-Т)О при проведенні виробничих робіт.
13. Розробка методичного забезпечення для організації самостійної роботи учнів на заняттях професійного навчання
14. Розробка проблемних ситуацій та завдань до теми: «На вибір студента».
15. Методика застосування інтерактивних технологій навчання

2 Змістовий модуль (8 год.)

1. Формування мотивації здорового способу життя
2. Формування в учнів професійних училищ трудової культури
3. Зміст екологічної освіти та її основні компоненти
4. Родина та її роль у формуванні особистості учнів професійних закладів освіти
5. «Мозковий штурм» - як метод психологічної активації колективної творчої діяльності учнів
6. Міжпредметні зв'язки у процесі професійного навчання
7. Методика формування трудових вмінь і навичок учнів
8. Метод проектів як розвиток логічного мислення у навчанні учнів
9. Формування в учнів відповідального ставлення до навчання в процесі самостійної роботи учнів
10. Застосування ділової гри у професійному навчанні
11. Естетичне виховання учнів у процесі навчання
12. Домашнє завдання як форма самостійної роботи учнів ЗП(П-Т)О
13. Вплив моральних якостей педагогічних працівників на процес формування майбутніх громадян України
14. Причини неуспішності учнів та шляхи їх розв'язання

15. Нетрадиційні методи навчання, їх застосування у професійній педагогіці
 16. Моделювання дидактичних комплексів використання кейс-методів у навчанні учнів

Критерії оцінювання ІНДЗ

Оцінка за ІНДЗ – (в п'ятому семестрі 10 балів; у четвертому 50 балів):

- зміст, оформлення – у 4 семестрі 25 балів; у 5 семестрі 5 балів;
- захист – у 4 семестрі 25 балів; у 5 семестрі 5 балів.

Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів: «5» (5 семестр) - «25» (4 семестр): бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «4» - «20»: свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «3» - «15» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «2» - «10» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1» - «5» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів: «5» (5 семестр) - «25» (4 семестр): захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «4» - «20»: захист роботи показує орієнтацію студента в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «3» - «15»: захист показує здатність студента відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Студент відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «2» - «10»: студент виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1» - «5»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

9. Методи навчання

1. Словесні:
 - пояснення;
 - розповідь;
 - бесіда.
2. Практичні :
 - лабораторні роботи;
 - практичні роботи.
3. Наочні:
 - ілюстрування;
 - демонстрування.

10. Методи контролю

Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

4 – семестр

Поточне оцінювання (самостійна робота)										ІНДЗ	Сума
50										50	100
П1	П2	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

П1, Л1 . – теми (номер) практичних та лабораторних робіт.

5- семестр

Поточне оцінювання (самостійна робота)																	ІНДЗ	Сума	
90																	10	100	
П3	Л7	Л8	Л9	Л10	Л11	Л12	Л13	Л14	Л15	Л16	Л17	Л18	П4	П5	П6	Л19			Л20
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			5

П3, Л7 . – теми (номер) практичних та лабораторних робіт.

Уточнення:

У 4 семестрі за виконання кожної теми лабораторної і практичної роботи (включаючи виконання завдань самостійної роботи) студент отримує максимум 5 балів (в сумі = 50 балів). Ще + ІНДЗ=50 балів тобто в загальному 100 балів. Вкінці студент здає екзамен який оцінюється в 100 балів.

Поточна оцінка (30%) + екзамен (70%) виходить кінцева оцінка з дисципліни.

У 5 семестрі за виконання кожної теми лабораторної і практичної роботи (включаючи виконання завдань самостійної роботи) студент отримує максимум 5 балів (в сумі = 90 балів). Ще + ІНДЗ=10 балів тобто в загальному 100 балів. Вкінці студент здає екзамен який оцінюється в 100 балів.

Поточна оцінка (30%) + екзамен (70%) виходить кінцева оцінка з дисципліни.

Критерії оцінювання екзамену**Оцінка екзамену здійснюється за шкалою:**

Кількість балів «100»: студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння, переконливо аргументує відповіді, не допускає помилок.

Кількість балів «90»: студент вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання, допускає незначні помилки.

Кількість балів «80»: студент володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє узагальнювати, систематизувати інформацію; правильно відповідає на питання, але є незначні помилки.

Кількість балів «70»: студент відтворює понад 70% теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень матеріалу; може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є суттєві.

Кількість балів «60»: студент відтворює понад 60% теоретичного матеріалу на репродуктивному рівні, має середній рівень оволодіння матеріалом; виправляє помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

Кількість балів «50»: студент відтворює 34-59% навчального матеріалу; виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «40»: студент відтворює 25% навчального матеріалу, має низький рівень підготовки, дає відповіді не на всі питання, допускає значні помилки при розв'язанні практичного завдання.

Кількість балів «30»: студент має низький рівень засвоєння знань, на питання відповідає фрагментарно, допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «20»: має низький рівень, відтворює менше 15% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «10»: студент має низький рівень, відтворює менше 5% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «0»: відсутність будь-яких знань, або відсутність студента при написанні екзамену.

Підсумковий контроль (екзамен) організовується з метою підвищення рейтингу студентів за нормованою 100-бальною шкалою і передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку:

- 30% від екзаменаційної оцінки – за виконання студентом усіх видів навчальної діяльності, передбаченої у робочій програмі (поточне оцінювання під час практичних та лабораторних занять; виконання ІНДЗ, виконання завдань самостійної роботи);

- 70% від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді студента під час екзамену.

Співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою академії	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30%)	Результати здачі екзамену (70%)
A	Відмінно	90 – 100	27 – 30	63 – 70
B	Добре	82 – 89	24 – 26	58 – 62
C		75 – 81	22 – 23	53 – 57
D	Задовільно	67 – 74	20 – 21	47 – 52
E		60 – 66	18 – 19	42 – 46
FX	Незадовільно	35 – 59	10 – 17	25 – 41
F		0 – 34	0 – 9	0 – 24

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Конспекти лекцій.

2. Плани практичних та лабораторних занять.
3. Завдання для самостійної роботи.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Від профільного навчання до професійної освіти : профорієнтація / Завуч. 2016. №5, березень. С.4-42. Спецвипуск.
2. Дем'янчук, О. Н., Саварин П.В. Застосування медіа-технологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності: навч. посібник для студентів, магістрів, аспірантів та педагогічних і науковопедагогічних працівників ВНЗ України. Луцьк : Ред.-вид.відд.Луц. НТУ, 2016. 204 с.
3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 “Педагогіка вищої школи”]. К.: ЦП “КОМПРИНТ”, 2014. 548 с.
4. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. – 2-е вид., доповн. і переробл. К.: Видавництво Ліра-К, 2016. 580 с.
5. Курліщук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
6. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. К.: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
7. Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. – К.-Хмельницький : ХНУ, 2010. 335 с. 21,00.
8. Професійна освіта : словник / за ред. Н.Г. Ничкало. К. : Вища школа, 2000. 381 с.
9. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк; Житомирський ДУ ім. Івана Франка. Житомир : О. О. Євнюк, 2017. 457 с.
10. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: методичний посібник. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
11. Технологія деревообробного ремесла : навч. посібник для студентів ВНЗ / Л. В. Оршанський, М. С. Курач, В. Ю. Цісарук, В. Є. Ясеницький ; Дрогобицький ДПУ ім. Івана Франка; за заг. ред. Л. Оршанського. Тернопіль : Терно-граф, 2013. 311 с.
12. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. Київ: ДНІТ, 2000. 242 с.
13. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін. К.: Вища школа, 1992. 334 с.
14. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ : Академія, 2006. 352 с

Додаткова:

1. Кремень В. Г. Формування глобально конкурентноспроможного людського капіталу - найважливіше завдання професійної освіти : до інноваційної освіти. Педагогіка і психологія. 2015. №4. С.5-10.

2. Лосева, Н. М., Бовт Д. О. Роль навчальної лабораторії в методичному забезпеченні професійного зростання викладачів і студентів вишу : Професійна освіта. Педагогіка і психологія. 2010. №4(69). С.57-65.

3. Ничкало Н. Г. Професійна педагогіка і педагогіка праці: проблеми взаємозв'язку в умовах ринкової економіки : Безперервна професійна освіта. Педагогіка і психологія. 2010. №2(67). С.33-45.

4. Старовойт С. Філософські аспекти зміни орієнтирів у методології системи професійної освіти. Рідна школа. 2007. № 11-12. С.7-9.

5. Ущенко В. Чагін В. Професійна освіта: з думкою про майбутнє. Нові технології навчання : наук.-метод. зб. К. : НМЦВО, 2001. Вип.30№ Вип.30. С.150-157.

14. Інформаційні ресурси

<http://osvita.ua> освітній портал "Освіта.ua".

<http://urok-ua.com> освітній портал "Urok-ua".

https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_profesiyanoi_education Теорія і методика професійної освіти.

<http://pedrada.com.ua> педрада. портал освітян України.

<http://infosvit.if.ua> освітній портал "Інфосвіт".

<http://pedpresa.ua> освітній портал " Педагогічна преса".

<http://education-ua.org> портал громадських експертів "Освітня політика".

<http://educlub.com.ua> освітній онлайн-журнал.

<http://school.xvatit.com> гіпермаркет знань.

<http://www.osvita.org.ua> "Освітній портал" - все про освіту України.

<http://ukped.com> Українська педагогіка.

<http://teacherjournal.com.ua> Учительський журнал он-лайн.

<http://svitosvit.ua> Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг

<http://timo.com.ua> Тестування і моніторинг в освіті.

<http://studway.com.ua> Студвей - все про студентство.