

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА ФАКУЛЬТАТИВНОЇ ТА ГУРТКОВОЇ РОБОТИ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 015 Професійна освіта (Деревообробка)

освітньо-професійна програма Професійна освіта (Деревообробка)

Кременець – 2020

Олексюк М.П. робоча програма навчальної дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка). Кременець: 2020. 23 с.

Розробники: Олексюк Марія Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Протокол №1 від «31» серпня 2020 року

Завідувач кафедри теорії і методики
трудового навчання та технологій



Н.В. Бабій

1. Вступ

Анотація. Навчальна дисципліна «Методика факультативної та гурткової роботи» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки для здобувачів вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем освітньо-професійної програми 015 Професійна освіта (Деревообробка).

Вивчення дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» передбачає професійну підготовку майбутнього педагога професійного навчання до організації й проведення факультативних і гурткових занять. Здобувачі вищої освіти оволодівають знаннями та уміннями вирішення завдань розвитку особистості в педагогічній діяльності, особлива увага приділяється поєднанню навчання з продуктивною працею. Здійснюється теоретична та практична підготовка майбутніх учителів професійного навчання до професійної діяльності в професійних (професійно-технічних) навчальних закладах. Розвиваються уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і групи, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Опанування здобувачами вищої освіти даного курсу формує у них здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології для забезпечення якості освітнього процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти. У здобувачів формується здатність до комплексного планування, організації й здійснення факультативної та гурткової роботи, підготовки аналітичної звітної документації і презентацій.

Ключові поняття: методика, художня діяльність, особистість, творча діяльність, методи навчання, культура праці, форми навчання, позаурочна діяльність, інноваційні технології, організація занять, декоративно-прикладне мистецтво, факультативне заняття, гурткова робота.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність: 015 Професійна освіта (Деревообробка)	
Змістових модулів – 2	Освітньо-професійна програма: 015 Професійна освіта (Деревообробка) Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Рік підготовки:
Загальна кількість годин -90		4-й, 2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних - 4 самостійної роботи студента – 4		Семестр
		7-й, 3-й
		Лекції
		16
		Практичні, семінарські
		6
		Лабораторні
		12
Самостійна робота		
56		
Форма контролю: екзамен		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:
для денної форми навчання – 38%/62%

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни «Методика факультативної та гурткової роботи» – оволодіння здобувачами вищої освіти методикою організації та проведення позаурочної та позанавчальної роботи з учнями в професійних (професійно-технічних) закладах освіти.

Дана дисципліна має теоретично-практичний характер і сприяє практичному формуванню у майбутніх педагогів професійної освіти деревообробної галузі досвіду роботи керівника факультативу, гуртка. Забезпечує майбутніх спеціалістів знаннями мети і завдань позаурочної діяльності, принципів і форм організації, змісту факультативної та гурткової роботи, спонукає до творчої діяльності здобувачів вищої освіти в процесі теоретичного і практичного вивчення предмету. Дає можливість розширити поле діяльності педагога в позаурочній та позанавчальній роботі з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти, застосувавши отримані знання і вміння.

Завдання курсу:

- оволодіння майбутніми педагогами необхідними знаннями, уміннями і навичками проведення позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти, зокрема факультативної та гурткової роботи, формування готовності майбутніх педагогів до ефективного застосування набутих знань в освітньому процесі. Це досягається завдяки постійному формуванню умінь і навичок у ході вивчення даного курсу, зокрема:

- формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь і навичок у відповідності з навчальною програмою;

- оволодіння здобувачами особистісно орієнтованими технологіями організації позаурочної та позанавчальної роботи діяльності учнів;

- виховання творчого та сумлінного ставлення до праці, особистісних якостей як працелюбність, дбайливість;

- формування уміння мислити творчо, ініціативно, самостійно діяти у нестандартних ситуаціях.

Вивчення курсу «Методика факультативної та гурткової роботи» спрямоване на формування у здобувачів вищої освіти наступних компетентностей:

Інтегральної компетентності:

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації Деревообробка і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних компетентностей:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

Фахових компетентностей:

ФК 1. Здатність до формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти загальних і фахових компетентностей з професійного навчання.

ФК 2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), активізації навчально-пізнавальної діяльності в освітньому процесі та позаурочній роботі.

ФК 3. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом сучасної педагогіки, психології та методики, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

ФК 4. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК 8. Здатність організувати роботу в навчальній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК 10. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в професійних (професійно-технічних) закладах освіти.

ФК 15. Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК 16. Здатність ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного та учнівського колективів, дотримуючись морально-етичних норм у професійній діяльності, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ФК 17. Здатність грамотно вести навчально-методичну та технічну документацію.

Програмні результати навчання:

ПРН 6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.

ПРН 7. Здатність використовувати технології педагогічної взаємодії, володіти засобами вербальної та невербальної комунікації.

ПРН 9. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.

ПРН 18. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з професійного навчання для виконання навчальної програми в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

ПРН 19. Знати особливості проведення гурткової і факультативної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з професійного навчання та уміти її організовувати.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- зміст і завдання професійного навчання, методику проведення факультативних та гурткових занять;
- основні завдання навчання;
- зміст позаурочної роботи;
- систему методичних засобів, принципів і організаційних форм, що застосовуються в позаурочній та позанавчальній роботі з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти;
- види позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

Здобувач повинен **вміти:**

- володіти методикою професійного навчання і проводити відповідні позаурочні та позанавчальні заходи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти, зокрема факультативні та гурткові заняття, реалізуючи принципи навчання та виховання при використанні різних форм і методів навчання;
- організовувати працю на заняттях в професійних (професійно-технічних) закладах освіти, спираючись на наукову основу, формувати

поняття про сучасне виробництво, характер праці робітників деревообробної галузі;

- організовувати і проводити позаурочну та позанавчальну роботу з учнями у професійних (професійно-технічних) закладів освіти;
- реалізовувати зв'язки занять з іншими навчальними предметами.
- скласти навчально-методичну та звітну документацію.

4. Програма навчальної дисципліни

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Зміст, мета і завдання позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.
2. Дидактичні основи освітнього процесу в гуртках та факультативах. Методика проведення факультативних та гурткових занять.

Змістовий модуль I

ТЕМА 1: Зміст, мета і завдання позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

1. Поняття «позаурочна та позанавчальна, факультативна, гурткова робота».
2. Мета і завдання факультативної та гурткової діяльності педагога професійного навчання на сучасному етапі розвитку освіти в Україні.
3. Взаємозв'язок позаурочного та позанавчального виховання. Зв'язок позашкільних навчальних закладів та професійних (професійно-технічних) закладів освіти.
4. Вплив розвитку науки й техніки на індивідуальні запити учнів та систему позаурочної і позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.
5. Роль факультативної та гурткової діяльності у цілісному розвитку учнів, їх трудове, моральне, естетичне, економічне, екологічне виховання.

ТЕМА 2: Принципи організації позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

1. Загально-дидактичні принципи організації позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти: науковості, зв'язку теорії з практикою, систематичності і послідовності, наочності, свідомості і активності учнів, виховного характеру навчання, доступності і посиленості праці для учнів, урахування вікових та індивідуальних особливостей, міцності оволодіння знань, умінь та навичок.
2. Специфічні принципи організації позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти:

природовідповідності, культуровідповідності, творчості, зв'язку з життям, колективізму, добровільності, самодіяльності, інтересу.

ТЕМА 3: Форми організації позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

1. Загально-педагогічні масові форми організації позаурочної діяльності учнів: екскурсії, гуртки, конференції, виставки, зльоти.

2. Специфічні форми організації позаурочної діяльності учнів: студії народних ремесел, клуби за інтересами, майстер-класи, школи художньо-естетичного напрямку, факультативи, творчі об'єднання.

3. Особливості організації специфічних форм та загальна методика їх підготовки і проведення.

ТЕМА 4: Основні психолого-педагогічні вимоги до побудови занять гуртка, факультативу.

1. Особливості роботи гуртка чи клубу, що залежать від віку гуртківців, їх можливостей, місця організації.

2. Етапи підготовки роботи гуртка та його занять.

3. Структура факультативного та гурткового заняття.

4. Імідж керівника гуртка. Організація виставок, олімпіад, турнірів, конкурсів.

5. Портфоліо як один із перспективних напрямків реалізації компетентісно спрямованого підходу до змісту позаурочної діяльності.

Змістовий модуль II

ТЕМА 1: Дидактичні основи освітнього процесу на факультативних заняттях та в гуртках. Методика проведення факультативних та гурткових занять.

1. План роботи (календарний план) – основний документ, що визначає роботу факультативу та гуртка.

2. Структура плану (за журналом) роботи гуртка, факультативу.

ТЕМА 2: Методи навчання у факультативах та гуртках.

1. Поняття «методи навчання» як загально-педагогічна категорія.

2. Класики педагогічної думки про методи навчання.

3. Структура методів навчання.

4. Проблема класифікації методів навчання та їх характеристика.

ТЕМА 3: Залежність методів і прийомів в освітньому процесі в гуртках від профілю, специфіки занять, віку гуртківців.

1. Поняття про методи виховання.

2. Класики педагогічної думки про трактування методів виховання.

3. Проблема класифікації методів виховання.

4. Характеристика основних методів виховання.

ТЕМА 4: Предметні гуртки та факультативи: задачі, форми та організація роботи.

1. Інноваційно-розвиваючі та інтерактивні технології формування компетенцій в позаурочній роботі.

2. Формами організації занять в предметних факультативах та гуртках.

3. Роль гурткової, факультативної та дослідницької роботи при формуванні професійних компетентностей учнів професійних (професійно-технічних) закладів освіти.

4. Особливості розвитку здібностей учнів у процесі та гурткової роботи.

5. Методичні рекомендації викладачам-початківцям щодо організації і здійснення факультативної та гурткової роботи. Обов'язки та відповідальність керівника гуртка.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усього	у тому числі				
		л	пр./сем.	лаб. р.	індз	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Зміст, мета та завдання позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти						
Тема 1. Зміст, мета і завдання позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти	12	2	2	2	-	6
Тема 2. Принципи організації позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти	10	2	-	-	-	6

Тема 3. Форми організації позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти	10	2	-	2	-	6
Тема 4. Основні психолого-педагогічні вимоги до побудови занять гуртка, факультативу	10	2	2	2	-	6
Разом за змістовим модулем 1	42	8	4	6	-	24
Змістовий модуль 2. Дидактичні основи освітнього процесу на факультативних заняттях та в гуртках. Методика проведення факультативних та гурткових занять						
Тема 1. Методичні особливості планування занять факультативу та гуртка	12	2	2	2	-	6
Тема 2. Методи навчання у позаурочній та позанавчальній роботі з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти.	8	2	-	2	-	4
Тема 3. Залежність методів і прийомів в освітньому процесі у гуртках від профілю, специфіки занять, віку гуртківців	8	2	-	-	-	6

Тема 4. Предметні гуртки та факультативи: задачі, форми та організація роботи. Обов'язки та відповідальність керівника гуртка.	10	2	-	2	-	6
Разом за змістовим модулем 2	38	8	2	6	-	22
Усього годин	80	16	6	12		46
ІНДЗ	10	-	-	-	10	-
Усього годин	90	16	6	12	10	46

6. Теми семінарських, практичних, лабораторних занять та критерії оцінювання навчальних досягнень

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Семінарське заняття № 1. Тема: Аналіз навчальної, методичної і періодичної літератури з позаурочної та позанавчальної роботи з учнями. Вивчення та аналіз навчальної програми гуртка, факультативів. Складання календарно-тематичного плану гуртка, факультативу.	2
2.	Семінарське заняття № 2 Тема: Проблеми підготовки учнів до факультативної та гурткової діяльності та шляхи їх вирішення. Принципи дидактики та методи досліджень в методиці факультативної та гурткової роботи. Вивчення і аналіз матеріально-технічної бази для проведення факультативів та гуртків.	2
3.	Практичне заняття № 3 Тема: Розробка плану підготовки та проведення екскурсії (за вибором).	2
4.	Лабораторна робота № 1	2

	Тема: Гурткова, факультативна, масова та методична робота. Екскурсія, майстер-клас, організація, методична підготовки та проведення.	
5.	Лабораторна робота № 2 Тема: Планування роботи гуртків. Календарний план роботи гуртка.	2
6.	Лабораторна робота № 3 Тема: Планування роботи факультативів. Календарний план роботи факультативу.	2
7.	Лабораторна робота № 4 Тема: Журнал обліку роботи факультативу та гуртка. Ведення журналу обліку інструктажів.	2
8.	Лабораторна робота № 5 Тема: Розробка план-конспекту факультативного заняття. Імітація проведення факультативного заняття.	2
9.	Лабораторна робота № 6 Тема: Розробка план-конспекту гурткового заняття. Імітація проведення гурткового заняття.	2
Всього		18

Критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни

При викладанні навчальної дисципліни використовуються такі види занять, як лекції, семінарські, практичні, лабораторні заняття, тестовий контроль, індивідуальне консультування і керівництво самостійною роботою здобувача вищої освіти. Протягом вивчення дисципліни здобувач вищої освіти повинен виконати у повному обсязі всі види робіт, що передбачені робочою навчальною програмою (відвідування лекцій та опрацювання лекційного матеріалу, виконання та захист практичних, семінарських і лабораторних робіт, тестування, написання реферату та розробка презентації. У випадку якщо здобувач вищої освіти не виконав у повному обсязі всі види навчальних робіт, то оцінки за екзамен він не отримує.

При оцінюванні знань здобувачів вищої освіти з дисципліни використовуються такі форми контролю, як засвоєння теоретичного лекційного матеріалу, питань самостійної роботи, що перевіряється опитуванням під час лабораторних та практичних, семінарських занять; якість виконання практичних, лабораторних робіт (набуття теоретичних

знань і практичних умінь) перевіряється шляхом захисту кожної практичної, лабораторної роботи. Оцінка, яка виставляється за практичне, семінарське, лабораторне заняття, складається з таких елементів: знання теоретичного матеріалу з теми роботи; якість оформлення звіту; вміння здобувача вищої освіти обґрунтувати прийняті рішення; своєчасний захист практичної, лабораторної роботи. Термін захисту роботи вважається своєчасним, якщо здобувач вищої освіти захистив її після виконання роботи або на наступному занятті. За несвоєчасний захист практичної роботи виставляється оцінка «задовільно». Пропущене з поважної причини практичне заняття здобувач вищої освіти повинен відпрацювати в лабораторіях кафедри у встановлений викладачем термін. Оцінювання практичних, семінарських, лабораторних робіт проводиться за національною п'ятибальною шкалою оцінювання.

Критерії оцінювання практичних, семінарських, лабораторних робіт (самостійної роботи)

Оцінка	Критерії оцінювання
5	Повне і міцне знання матеріалу і питань самостійної роботи, відповідно до вимог робочої програми, вільне оперування термінами і фактами, мова здобувача логічно обґрунтована та грамотно правильна.
4	Міцне знання матеріалу і питань самостійної роботи, відповідно до вимог робочої програми, при незначних неточностях, помилках (не більше 2-ох), мова здобувача логічно обґрунтована та граматично правильна
3	За знання матеріалу і питань самостійної роботи, відповідно до вимог робочої програми, при наявності помітних прогалин, неточностей, але таких, що не перешкоджають подальшому вивченню і виправляються здобувачем при допомозі викладача.
2	Часткове знання матеріалу і питань самостійної роботи, відповідно до вимог робочої програми, при наявності вагомих помітних неточностей, але таких, що не перешкоджають подальшому вивченню і виправляються здобувачем при допомозі викладача.
1	Неповна, безсистемна відповідь і велика кількість помилок у відповіді, які здобувач не може виправити при допомозі викладача.
0	Незнання матеріалу.

7. Завдання для самостійної роботи та критерії оцінювання навчальних досягнень

Зміст самостійної роботи здобувачів з курсу складається з таких видів:

- опрацювання та конспектування окремих питань теоретичного матеріалу згідно робочої програми за рекомендованими посібниками та курсом лекцій;
- підготовка до аудиторних занять (практичних, семінарських та лабораторних робіт);
- виконання практичних та лабораторних завдань протягом семестру;
- пошук додаткової інформації з використанням інформаційних технологій, інформаційних баз даних, інтернет-ресурсів для аналізу необхідної інформації щодо питань курсу, підготовка доповідей та індивідуально-дослідних завдань та презентацій;
- підготовка до усіх видів контролю, зокрема до екзамену.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів здійснюється безпосередньо на практичних, семінарських та лабораторних заняттях згідно критеріїв оцінювання знань здобувачів вищої освіти з навчальної дисципліни, які наведені вище.

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1.	Організація освітнього процесу в позаурочній та позанавчальній роботі з учнями професійно-технічних закладів освіти (ліцеїв)	4
2.	Реалізація принципів дидактики в позаурочній та позанавчальній роботі з учнями	4
3.	Організація і методика проведення факультативної та гурткової роботи.	4
4.	Структура факультативних та гурткових занять	3
5.	Інструктаж на гурткових заняттях. Обов'язки та відповідальність керівника гуртка.	4
6.	Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів, позаурочної та позанавчальної роботи в професійних (професійно-технічних) закладах освіти.	4
7.	Виховання та профорієнтація учнів у процесі позаурочної та позанавчальної роботи	4

8.	Матеріально-технічне та фінансове забезпечення позаурочної та позанавчальної роботи з учнями професійних (професійно-технічних) закладів освіти	4
9.	Методи навчання у позаурочній роботі	3
10.	Зміст підготовки і проведення факультативних та гурткових занять	4
11.	Методичні особливості планування занять факультативу та гуртка	4
12.	Тестування та інші види перевірки навчальних досягнень учнів	4
Разом годин		46

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання та критерії їх оцінювання (10 годин)

Для ІНДЗ з курсу здобувачу вищої освіти пропонується написання реферату та розробка презентації за обраною темою.

Тематика індивідуальних навчально-дослідницьких завдань

1. Вплив розвитку науки і техніки на індивідуальні запити учнів та систему позашкільних навчальних закладів.
2. Роль позаурочної діяльності у цілісному розвитку учнів, їх трудове, моральне, естетичне, економічне, екологічне виховання.
3. Особливості роботи гуртка чи факультативу, що залежать від віку гуртківців, їх можливостей, інтересів та місця організації.
4. Методична робота керівника гуртка.
5. Організація навчально-виховного процесу в професійних навчальних закладах.
6. Сучасні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів та навчально-виховної роботи в професійних навчальних закладах.
7. Історичні передумови та етапи становлення і розвитку позаурочної роботи.
8. Проблеми формування та розвитку творчої особистості в позаурочний час.
9. Організація позаурочної роботи в зарубіжних країнах.
10. Основні напрями позаурочної діяльності у професійних навчальних закладах.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Оцінказа ІНДЗ (реферат) – макс. 55 балів (зміст, оформлення – 20 балів; захист – 20 балів, презентація – 15 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «16-20»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «12-15» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Здобувач вищої освіти демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «8-11» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Здобувач вищої освіти виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «4-7» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Здобувач вищої освіти реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1-3» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «16-20»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «12-15»: захист роботи показує орієнтацію здобувач вищої освіти в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «8-11»: захист показує здатність здобувача вищої освіти відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Здобувач вищої освіти відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «4-7»: здобувач вищої освіти виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1-3»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

3. Мультимедійна презентація.

Кількість балів «13-15»: презентація висвітлює увесь зміст теми, здобувач проявляє уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «10-12»: презентація висвітлює частковий зміст теми зібраного матеріалу та повністю розкриті висновки дослідження. Здобувач на питання відповідає невпевнено, інколи виникають труднощі із логічністю викладу досліджуваного матеріалу.

Кількість балів «6-9»: презентація висвітлює загальні основи дослідження, але з порушенням логіки викладу, нечітко з елементами неточності, поверховості. Здобувач відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «3-5»: презентація висвітлює окремі лише моменти обраного дослідження, а здобувач виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи значні помилки.

Кількість балів «1-2»: презентація цілком не відповідає темі дослідження, а захист зводиться до зачитування короткого виступу.

Критерії оцінювання екзамену

Оцінка екзамену здійснюється за шкалою:

Кількість балів «91-100»: здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння, переконливо аргументує відповіді, не допускає помилок.

Кількість балів «81-90»: здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, виявляє творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання та знаходити необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння, не допускає помилок.

Кількість балів «71-80»: здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє самостійно здобувати знання, самостійно знаходить необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання, допускає незначні помилки.

Кількість балів «61-70»: здобувач вищої освіти володіє вивченим обсягом матеріалу, вміє узагальнювати, систематизувати інформацію; правильно відповідає на питання, але є незначні помилки.

Кількість балів «51-60»: здобувач вищої освіти відтворює понад 70% теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень

матеріалу; може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є суттєві.

Кількість балів «41-50»: здобувач вищої освіти відтворює понад 60% теоретичного матеріалу на репродуктивному рівні, має середній рівень оволодіння матеріалом; виправляє помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.

Кількість балів «31-40»: здобувач вищої освіти відтворює 34-59% навчального матеріалу; виявляє знання і розуміння основних положень, але допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «21-30»: здобувач вищої освіти відтворює 25% навчального матеріалу, має низький рівень підготовки, дає відповіді не на всі питання, допускає значні помилки при розв'язанні практичного завдання.

Кількість балів «11-20»: здобувач вищої освіти має низький рівень засвоєння знань, на питання відповідає фрагментарно, допускає значні помилки при розв'язанні практичного питання модульного контролю.

Кількість балів «1-10»: здобувач вищої освіти має низький рівень, відтворює менше 10% навчального матеріалу, не може розв'язати практичне завдання.

Кількість балів «0»: відсутність будь-яких знань, або відсутність здобувача вищої освіти при здачі екзамену.

За кожну лабораторну і практичну роботу (2 години) здобувач вищої освіти отримує максимум 5 балів в сумі = 45 балів. Ще + ІНДЗ = 55 балів, тобто в загальному 100 балів за дисципліну.

Вкінці здобувач вищої освіти здає екзамен, який оцінюється в 100 балів. (Групи: 41- Д і 22-Дс).

Поточна оцінка (50%) + екзамен (50%) виходить кінцева оцінка 100% за дисципліну.

9. Методи навчання

1. Словесні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда.
2. Практичні: семінарські, практичні заняття та лабораторні роботи, інтерактивні методи навчання (робота в групах, карусель, мікрофон, акваріум).
3. Наочні: ілюстрування, демонстрування.

10. Методи контролю

1. Письмовий звіт, усне опитування, перевірка самостійних робіт (ІНДЗ), захист практичних, семінарських та лабораторних робіт, екзамен.

11. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне оцінювання									ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					
П1	Л1	Л2	П2	Л3	П3	Л4	Л5	Л6	55	100 (к-0,5)
5	5	5	5	5	5	5	5	5		
Екзамен										100 (к-0,5)
Разом										100

П1, Л1 ... – практичні (семінарські) та лабораторні роботи.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
66-74	D	задовільно	
60-65	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Плани конспектів лекцій.

2. Плани лабораторних робіт.
3. Плани практичних, семінарських занять.
4. Завдання для самостійної роботи.
5. Тести.

14. Рекомендована література

Базова

1. Від профільного навчання до професійної освіти : профорієнтація / Завуч. 2016. №5, березень. С.4-42. Спецвипуск.
2. Дем'янчук, О. Н., Саварин П.В. Застосування медіа-технологій викладачами технічних дисциплін у професійній діяльності: навч. посібник для студентів, магістрів, аспірантів та педагогічних і науковопедагогічних працівників ВНЗ України. Луцьк : Ред.-вид.відд.Луц. НТУ, 2016. 204 с.
3. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : [навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи»]. Київ : ЦП «КОМПРИНТ», 2014. 548 с.
4. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. Київ : Видавництво Ліра, 2016. 580 с.
5. Курлішук І. І. Методика професійного навчання: Основи технології навчання. Креативні технології навчання: навчально-методичний посібник. Старобільськ, 2017. 120 с.
6. Ничкало Н. Г. Розвиток професійної освіти в умовах глобалізаційних та інтеграційних процесів: монографія. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2014. 125 с.
7. Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти : монографія / за ред. Н. Г. Ничкало. Київ. Хмельницький : ХНУ, 2010. 335 с.
8. Професійна освіта : словник / за ред. Н.Г. Ничкало. Київ : Вища школа, 2000. 381 с.
9. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід : монографія / за ред. О. А. Дубасенюк; Житомирський ДУ ім. Івана Франка. Житомир : О. О. Євєнук, 2017. 457 с.
10. Сілаєва І.Є., Шевчук С.С., Заславська С.О. Методика професійного навчання: методичний посібник. Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2013. 292 с.
11. Сухомлинська О.В. Роль учителя у формуванні творчої особистості. Рідна школа. 2000. №7-8. С.75-76.
12. Технологія деревообробного ремесла : навч. посібник для студентів ВНЗ / Л. В. Оршанський, М. С. Курач, В. Ю. Цісарук, В. Є. Ясеницький ;

Дрогобицький ДПУ ім. Івана Франка; за заг. ред. Л. Оршанського. Тернопіль : Терно-граф, 2013. 311 с.

13. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. Київ: ДІНІТ, 2000. 242 с.

14. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання та викладання загальнотехнічних дисциплін. К.: Вища школа, 1992. 334 с.

15. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи. Київ : Академія, 2006. 352 с.

Додаткова

1. Вайнола Р. Х. Формування творчої особистості в системі виховної роботи : дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01 / Ренате Хейкієвна Вайнола. Київ, 1998. 182 с.
2. Кобрій О. Методика позаурочної діяльності. / О.Кобрій, М.Чепіль – Дрогобич. Відродження, 1999. – 132 с.
3. Козар Б.С. Специфіка позаурочної виховної роботи з учнями шкіл-інтернатів для дітей-сиріт та дітей, які залишились без піклування батьків / Б. С. Козар. Київ : Стилос, 1997. 321с.
4. Кремень В. Г. Формування глобально конкурентноспроможного людського капіталу - найважливіше завдання професійної освіти : до інноваційної освіти. Педагогіка і психологія. 2015. №4. С.5-10.
5. Лосєва, Н. М., Бовт Д. О. Роль навчальної лабораторії в методичному забезпеченні професійного зростання викладачів і студентів вишу : Професійна освіта. Педагогіка і психологія. 2010. №4(69). С.57-65.
6. Миколаєнко А.І. Деревообробка [Текст] : профільний рівень. Тестові завдання, 10-й клас // Трудове навчання. 2014. №11, листопад. С.37-43.
7. Ничкало Н. Г. Професійна педагогіка і педагогіка праці: проблеми взаємозв'язку в умовах ринкової економіки : Безперервна професійна освіта. Педагогіка і психологія. 2010. №2(67). С.33-45.
8. Старовойт С. Філософські аспекти зміни орієнтирів у методології системи професійної освіти. Рідна школа. 2007. № 11-12. С.7-9.
9. Сущенко Т.І. Позашкільна педагогіка. Київ. :Освіта, 1996. 216 с.
10. Тимків Б.М. Виготовлення художніх виробів з дерева [Текст] : підручник для учнів. Ч. 2. Мозаїка. Випалювання. Розпис. Львів : Світ, 1996. 144 с.
11. Традиційні деревообробні промисли на Закарпатті у ХІХ - першій пол. ХХ ст. [Текст] = Mestsugurule traditionale de prelucrare a lemnului din transcarpatia in perioada sec. ХІХ - prima jumătate a sec. ХХ : каталог видовбаних і бондарних виробів з фондової колекції Закарпатського музею народної архітектури та побуту / упоряд. Г. Андял, В. Коцан, С. Полак, О. Зейкан ; Пер.рум. Т. Дацьо; англ. М. Мельник. Ужгород : Вид-во Олександрі Гаркуші, 2014. 108 с.

11. Ущенко В. Чагін В. Професійна освіта: з думкою про майбутнє. Нові технології навчання : наук.-метод. зб. К. : НМЦВО, 2001. Вип.30№ Вип.30. С.150-157.

15. Інформаційні ресурси

1. Бібліотечний фонд КОГПА.

- <http://nbuv.gov.ua>
- <http://elib.nplu.org/collection.html?id=38>
- Совенко Л. Методичні інновації в роботі керівників гуртків [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://garmoniya.mk.ua/taxonomy/term/>
- Організаційні форми виховної роботи. [Електронний ресурс]. Режим доступу :<http://studentam.net.ua/content/view/2308/85/>
- <http://buriatia.fio.ru/work/29/PolyanskayaTV/main.htm> - Призначення портфоліо. Його складові.
- http://libraryschool.narod.ru/gazeta/volna/ayhas_4.htm (рус.) - «Портфоліо як одна із форм оцінювання індивідуальних досягнень педагогів».
<https://www.derevo.info/> Інформаційний портал деревообробної галузі
<http://osvita.ua> освітній портал "Освіта.ua".
<http://urok-ua.com> освітній портал "Urok-ua".
https://pidru4niki.com/1584072055039/pedagogika/teoriya_i_metodika_prof_esiynoyi_osviti Теорія і методика професійної освіти.
<http://pedrada.com.ua> педрада. портал освітян України.
<http://infosvit.if.ua> освітній портал "Інфосвіт".
<http://pedpresa.ua> освітній портал " Педагогічна преса".
<http://education-ua.org> портал громадських експертів "Освітня політика".
<http://educlub.com.ua> освітній онлайн-журнал.
<http://school.xvatit.com> гіпермаркет знань.
<http://www.osvita.org.ua> "Освітній портал" - все про освіту України.
<http://ukped.com> Українська педагогіка.
<http://teacherjournal.com.ua> Учительський журнал он-лайн.
<http://svitosvit.ua> Українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг
<http://timo.com.ua> Тестування і моніторинг в освіті.
<http://studway.com.ua> Студвей - все про студентство.