

**Звіт ректора  
Кременецької обласної  
гуманітарно-педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка  
проф. Ломаковича А. М.  
про діяльність за 2022 рік**

**м. Кременець 2023 р.**

## **Шановні делегати конференції трудового колективу!**

Сьогоднішній звіт проілюструє процес реалізації цільових показників діяльності (результатів ефективності та якості), відображених у контракті, укладеному між мною і Тернопільською обласною радою, в особі Голови Головка Михайла Йосиповича, на термін з 23 листопада 2020 року до 23 листопада 2025 року. У звіті буде відображено виконання згаданих цільових показників упродовж 2022 року.

Військовий стан в Україні, особливості фінансування Академії у 2022 році, перші кроки у реалізації Стратегії навчального закладу на 2022-2032 рр. в контексті Операційного плану її виконання внесли корективи у зміст цільових показників діяльності згідно контракту. Найбільш актуальними серед них є: ефективність управління Академією; забезпечення довіри громадян до освітньої, наукової та інноваційної діяльності навчального закладу; якісна освітньо-наукова діяльність, що забезпечить конкурентноспроможність; інтернаціоналізація; забезпечення привабливості Академії для навчання та академічної кар'єри.

У цьому контексті хочу проаналізувати реалізацію окремих показників, а інші будуть відображені у звіті, розміщеному на офіційному вебсайті Академії.

### **Формування контингенту здобувачів вищої освіти**

**п. 22. Сприяти формуванню якісного контингенту здобувачів вищої освіти, які навчаються в Академії; проведення профорієнтаційної роботи для залучення абітурієнтів на платну форму навчання у кількості не менше 70 відсотків.**

Пріоритетний напрям збереження розвитку Академії – це збільшення контингенту студентів, які навчаються, як за регіональним замовленням, так і за кошти фізичних осіб.

Ліцензований обсяг підготовки становить 1411 осіб: фаховий молодший бакалавр – 230 осіб; бакалавр – 846 осіб; магістр – 325 осіб; доктор філософії – 10 осіб.

Зазначу, що в Академії реалізується навчання за 16 бакалаврськими, 10 магістерськими та 1 освітньо-науковою програмами (таблиця № 1).

### **Таблиця № 1**

**Перелік освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка фахівців у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка**

<b>№ з/п</b>	<b>Шифр та назва галузі знань</b>	<b>Найменування освітньо-професійної програми</b>	<b>Ліцензований обсяг</b>	<b>Термін дії сертифікатів</b>
<b>Підготовка фахових молодших бакалаврів</b>				
1	01 Освіта/Педагогіка	Дошкільна освіта	70	Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
2	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Трудове навчання та технології)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.

<b>№ з/п</b>	<b>Шифр та назва галузі знань</b>	<b>Найменування освітньо-професійної програми</b>	<b>Ліцензований обсяг</b>	<b>Термін дії сертифікатів</b>
3	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Фізична культура)	60	Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
4	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Музичне мистецтво)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
5	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Образотворче мистецтво)	20	Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
<b>Підготовка бакалаврів</b>				
1	01 Освіта/Педагогіка	Дошкільна освіта	846	Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
2	01 Освіта/Педагогіка	Початкова освіта		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
3	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Історія)		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
4	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Музичне мистецтво)		Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
5	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Образотворче мистецтво)		Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
6	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Мова і література (англійська))		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
7	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Мова і література (німецька))		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
8	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Мова і література (польська))		Умовна акредитація Термін проходження акредитації березень 2023 р.
9	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Українська мова і література)		Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
10	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Трудове навчання та технології)		Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
11	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Інформатика)		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.

№ з/п	Шифр та назва галузі знань	Найменування освітньо-професійної програми		Термін дії сертифікатів
12	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Фізична культура)		Строк дії сертифіката до 01.07.2026
13	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		Умовна акредитація Термін проходження акредитації березень 2023 р.
14	23 Соціальна робота	Соціальна робота		Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
15	10 Природничі науки	Екологія		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
16	05 Соціальні та поведінкові науки	Психологія		Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
<b>Підготовка магістрів</b>				
1	01 Освіта/Педагогіка	Дошкільна освіта. Практична психологія	325	Термін проходження акредитації I сем. 2023-2024 н. р.
2	01 Освіта/Педагогіка	Дошкільна освіта. Початкова освіта		Термін проходження акредитації I семестр 2023-2024 н. р.
3	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Музичне мистецтво. Хореографія)		Термін проходження акредитації I сем. 2023-2024 н. р.
4	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Мова і література (англійська))		Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
5	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Мова і література (німецька))		Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
6	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Українська мова і література)		Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
7	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Українська мова і література. Історія)		Термін проходження акредитації I сем. 2023-2024 н. р.
8	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)		Термін проходження акредитації I семестр 2023-2024 н. р.

№ з/п	Шифр та назва галузі знань	Найменування освітньо-професійної програми	Ліцензований обсяг	Термін дії сертифікатів
9	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Фізична культура)		Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
10	01 Освіта/Педагогіка	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)		Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
<b>Підготовка докторів філософії</b>				
1	01 Освіта/Педагогіка	Освітні, педагогічні науки	10	

Проаналізуємо вагомість окремих освітніх програм у загальному контингенті студентів (діаграма № 1). Серед трійки лідерів: Середня освіта (Фізична культура) (16,8 %), Дошкільна освіта (14,2 %); Психологія (8,1 %). Не набули популярності: Соціальна робота (2,9 %), Середня освіта (Мова і література (польська)) (1,8 %), Середня освіта (Мова і література (німецька)) (1,7 %).

**Діаграма № 1**

**Кількісний склад здобувачів освітніх програм  
(перший (бакалаврський) рівень вищої освіти (у %))**



Найбільш привабливими магістерськими програмами є (діаграма № 2): Дошкільна освіта. Початкова освіта (19,1%), Середня освіта (Фізична культура) (16,6%), Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) (16%), Середня освіта (Українська мова і література. Історія) (8,6%), Середня освіта (Українська мова і література) (4,1%), Середня освіта (Мова і література (німецька)) (1,9%), Середня освіта (Мова і література (англійська)) (6,4%), Середня освіта (Музичне мистецтво. Хореографія) (9,2%), Дошкільна освіта. Практична психологія (12,4%).

Діаграма № 2

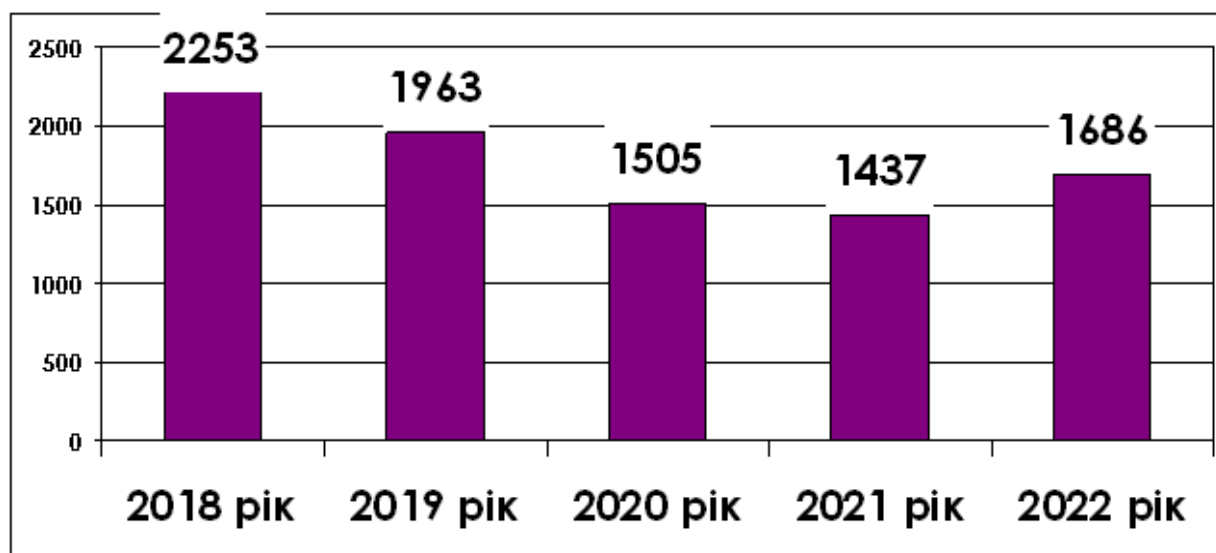
**Кількісний склад здобувачів освітніх програм  
(другий (магістерський) рівень вищої освіти (у %))**



Проаналізуємо динаміку змін контингенту за останніх 5 років: 2018 н.р. – 2253 особи, 2019 н.р. – 1963 особи, 2020 н.р. – 1505 осіб, 2021 н.р. – 1437 осіб, 2022 н.р. – 1686 осіб (діаграма № 3).

Діаграма № 3

**Динаміка змін контингенту студентів  
(станом на 15.01.2023 р.)**

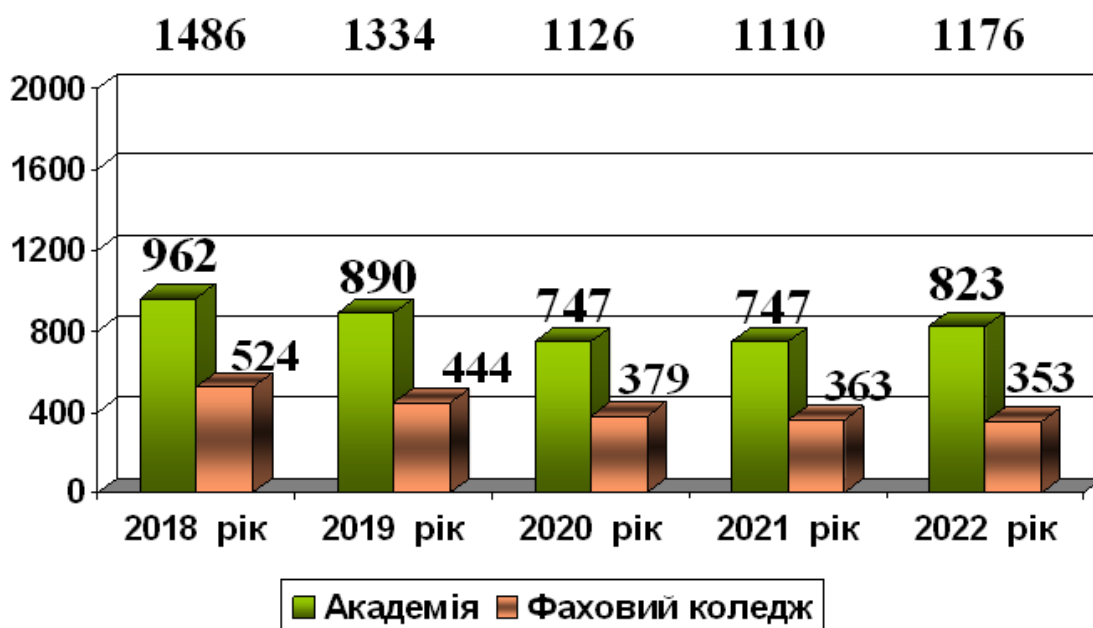


Проаналізуємо також динаміку змін контингенту за формами навчання:

- **денна форма:** 2018 н.р. – 1486 осіб, 2019 н.р. – 1334 особи, 2020 н.р. – 1126 осіб, 2021 н.р. – 1110 осіб, 2022 н.р. – 1176 осіб (діаграма № 4).

Діаграма № 4

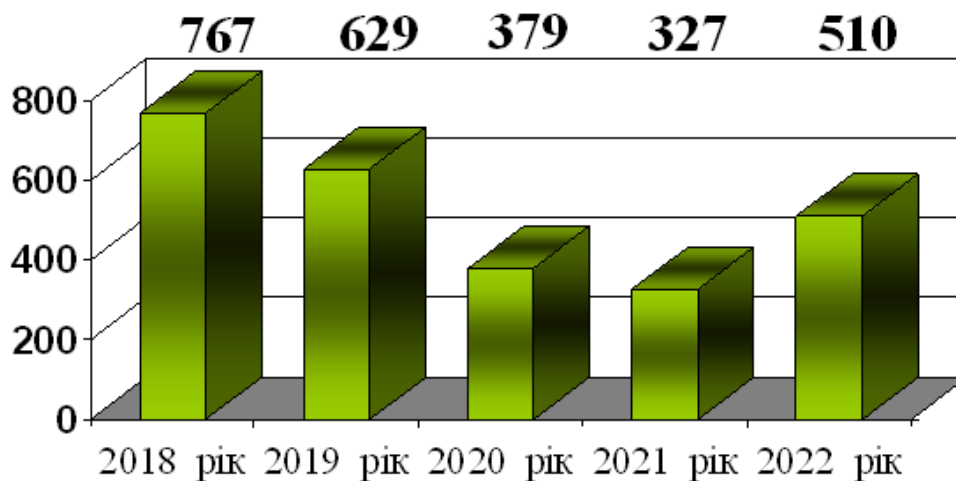
Динаміка змін контингенту студентів  
денної форми навчання (станом на 15.01.2023 р.)



- **заочна форма:** 2018 н.р. – 767 осіб, 2019 н.р. – 629 осіб, 2020 н.р. – 379 осіб, 2021 н.р. – 327 осіб, 2022 н.р. – 510 осіб (діаграма № 5).

Діаграма № 5

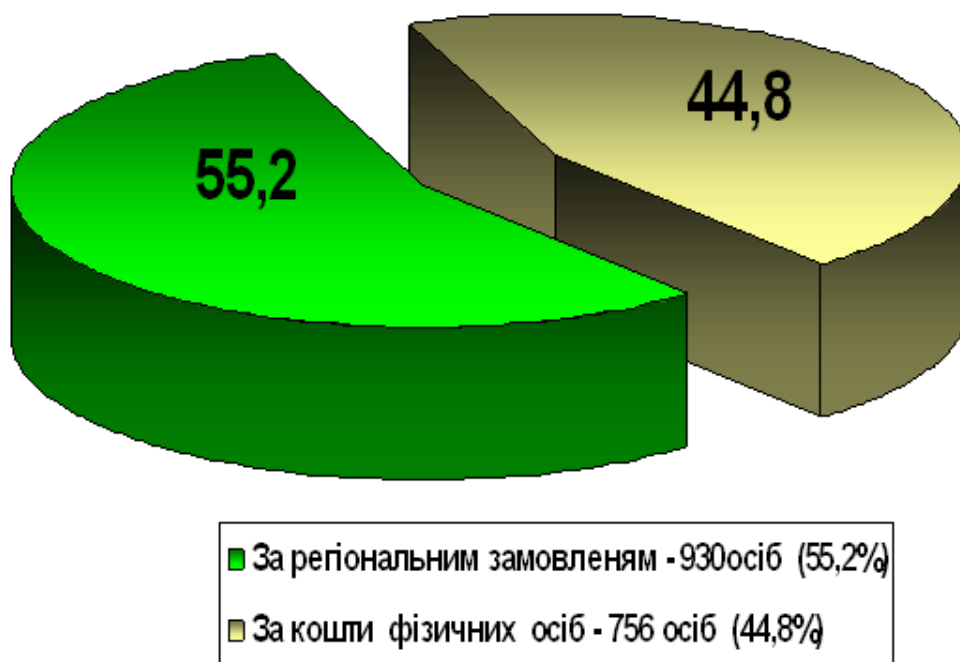
Динаміка змін контингенту студентів  
заочної форми навчання (станом на 15.01.2023 р.)



Діаграма № 6 ілюструє співвідношення кількості студентів, які навчаються за регіональним замовленням та кошти фізичних осіб (включаючи Фаховий коледж). Зазначу, що за звітний період відсоток здобувачів, які навчаються за кошти фізичних осіб зріс із 32,9 % до 44,8 %.

**Діаграма № 6**

**Співвідношення кількості студентів, які навчалися за регіональним замовленням та за кошти фізичних осіб (%)**



#### **Аналіз результатів вступної кампанії 2022 року**

##### **Особливості вступної кампанії 2022 року:**

- обов'язковість національного мультимедійного тесту (НМТ) / або сертифікатів минулих років для вступників на бакалаврат за регіональним замовленням (як на базі закладів загальної середньої освіти, так і коледжів);
- національний мультимедійний тест (НМТ) в обов'язковому порядку включав математику (у тому числі і для випускників коледжів, що суттєво ускладнило вступ на місця регіонального замовлення цієї категорії абітурієнтів);
- наявність конкурсного бала не менше 125 для вступників на місця регіонального замовлення як на бакалаврат, так і на магістратуру;
- суттєво спрощений вступ в магістратуру (на місця регіонального замовлення – фаховий іспит та мотиваційних лист; за кошти фізичних осіб – лише мотиваційний лист).

Під час вступної кампанії 2022 року до навчального закладу подано – 1352 заяви (перша сесія) та 108 заяв (друга сесія).

За освітніми ступенями:

- бакалавр (на основі повної загальної середньої освіти) – 603 заяви, в тому числі – за денною формою – 489, за заочною – 114 заяв;



- бакалавр (на базі молодшого спеціаліста, скорочений термін навчання) – 196 заяв: денна – 118, заочна – 78 заяв;
- бакалавр (за нормативним терміном навчання, 2 курс денної та заочної форм навчання) – 72 заяви, денна – 13, заочна – 59 заяв;
- магістр – 479 заяв (за денною формою – 262 заяви, за заочною – 217).

Обсяг регіонального замовлення, доведений Департаментом освіти і науки Тернопільської ОВА, у 2022 році становив 194 місця (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти) та 60 місць (другий (магістерський) рівень вищої освіти). Регіональне замовлення на бакалавраті виконано в обсязі 183 місць: на основі повної загальної середньої освіти – 139 місць; на основі молодшого спеціаліста – 44 місця. Регіональне замовлення на магістратурі виконано на 100%. Таким чином, не було використано 11 місць регіонального замовлення для вступників за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (таблиця № 2).

**Таблиця № 2**

**Кількість  
невикористаних місць регіонального замовлення у розрізі  
спеціальностей**

<b>№ з/п</b>	<b>Перший (бакалаврський) рівень, спеціальність</b>	<b>Кількість невикористаних місць регіонального замовлення</b>
1.	Середня освіта (Англійська мова і література)	4
2.	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	2
3.	053 Психологія	2
4.	Середня освіта (Польська мова і література)	1
5.	101 Екологія	1
6.	231 Соціальна робота	1
<b>Всього:</b>		<b>11</b>

Для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб було зараховано 196 осіб (діаграма № 7):

– бакалавр на базі закладів загальної середньої освіти: денна форма навчання – 44, заочна – 72 – всього 116 осіб;

– бакалавр на базі молодшого спеціаліста: денна форма навчання – 17, заочна – 42 – всього 59 осіб;

– бакалавр за нормативним терміном навчання: денна форма навчання – 4, заочна – 17 – всього 21 особа.

**Кількість платників, які вступили для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за денною та заочною формами навчання**



Хочу звернути увагу, що із 95 випускників нашого фахового коледжу лише 53 особи (55,8 %) вступили до Академії, у тому числі – 35 осіб на денну форму навчання і 18 – на заочну форму.

Для здобуття другого (магістерського) рівня вищої освіти за кошти фізичних та юридичних осіб було зараховано 221 особу: на денну форму – 68 осіб, на заочну – 153 особи. Для порівняння – у минулому році зараховано 29 осіб, що було пов'язано із результатами здачі Єдиного вступного іспиту (ЄВІ) випускниками-бакалаврами.

Для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти (доктора філософії) було зараховано на контракт 10 осіб (9 – денна форма навчання; 1 – заочна форма навчання).

У 2022 році до Фахового коледжу зараховано 102 особи, у тому числі на платну форму навчання 2 особи.

За підсумками вступної кампанії 2022 року до Академії зараховано 776 осіб (у тому числі за контрактом 533 особи – 68,7% від всіх вступників) (таблиця № 3, 4):

- за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – 449 осіб (у тому числі за контрактом 266 осіб);
- за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – 317 осіб (у тому числі за контрактом 257 осіб);
- за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 10 осіб за контрактом.

Таблиця № 3

## Результати вступної кампанії 2022 року (основна сесія)

№ з/п	Ступінь вищої освіти	Денна ф.н.		Всього	Заочна ф.н.	Всього разом
		Регіональне замовлення	Контракт		Контракт	
1	Бакалавр (11 кл.)	139	44	183	72	255
2	Бакалавр (скорочений т.н.)	44	17	61	42	103
3	Бакалавр (нормативний т.н., 2 курс)	0	4	4	17	21
4	Бакалавр (нормативний т.н., 3 курс)	0	0	0	0	0
<b>Загалом по бакалаврату:</b>		<b>183</b>	<b>65</b>	<b>248</b>	<b>131</b>	<b>379</b>
5	Магістр	60	68	128	153	281
6	Третій освітньо-науковий рівень	0	8	8	1	9
<b>Загалом по академії:</b>		<b>243</b>	<b>141</b>	<b>384</b>	<b>285</b>	<b>669</b>

Таблиця № 4

## Результати вступної кампанії 2022 року (друга сесія)

№ з/п	Ступінь вищої освіти	Денна ф.н. Контракт	Заочна ф.н. Контракт	Всього разом
1	Бакалавр	33	37	70
2	Магістр	13	23	36
3	Доктор філософії	1	–	1
<b>Загалом по академії:</b>		<b>107</b>		

За результатами вступної кампанії 2022 року виконання ліцензованого обсягу становить:

– за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» – 44,3 %;

– за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти – 53,2 %;

– за другим (магістерським) рівнем вищої освіти – 97,5 %

– за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти – 100 %.



## **Модернізація освітніх програм та процес акредитації**

**п. 2. Модернізувати освітньо-професійні програми з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду з акцентом на психолого-педагогічну, методичну та практичну підготовку фахівців.**

У 2022 році модернізовано 5 магістерських програм та розпочато набір на них упродовж вступної кампанії: ОП Дошкільна освіта. Практична психологія; ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта; ОП Середня освіта (Українська мова і література. Історія); ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика); ОП Середня освіта (Музичне мистецтво. Хореографія). Внаслідок поєднання спеціальностей у названих ОП вдалося істотно покращити ситуацію із набором під час вступної кампанії цього року.

У 2023-2024 н.р. прогнозується започаткування освітньої діяльності за новими освітньо-професійними програмами підготовки бакалаврів: Соціальна робота. Практична психологія; Середня освіта (Мова і література (німецька, англійська)); Середня освіта (Мова і література (польська, англійська)); Філологія (Германські мови та літератури (переклад включно), англійська). Надіємось, що поєднання спеціальностей також покращить конкурсну ситуацію. Зокрема, це стосується підготовки фахівців із соціальної роботи та вчителів польської мови.

Упродовж звітнього періоду розпочато роботу з ліцензування нового виду надання освітніх послуг – підвищення кваліфікації фахівців з окремих спеціальностей: Середня освіта (Трудове навчання та технології); Середня освіта (Музичне мистецтво), Середня освіта (Фізична культура); Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Крім того, будемо розширювати набір на бакалаврат випускників коледжів за скороченим терміном навчання (3 роки) на відповідні освітні програми.

Щороку відповідно до нормативних вимог здійснюється моніторинг всіх бакалаврських та магістерських програм, здійснюється їх модернізація з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду. Освітні програми оприлюднюються на офіційному вебсайті навчального закладу з метою отримання пропозицій від різних груп стейкхолдерів та академічної спільноти.

Так, в освітніх програмах на наступний період заплановано збільшення кількості кредитів на вивчення іноземної мови, буде введено освітній компонент Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту, повернемо до вивчення нормативної навчальної дисципліни Латинська мова, будемо розвивати підготовку фахівців із органної музики.

Систематично структурується каталог вибіркових дисциплін, акцент у якому робимо на вивчення іноземних мов. До речі, у цьому році започатковано новий підхід до формування груп для вивчення іноземної мови – так званих груп вирівнювання на підставі раніше сформованих компетентностей здобувачів.

**п. 3. Відповідно до акредитаційних вимог забезпечувати спроможність Академії здійснювати акредитаційну експертизу**

**Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти за першим (бакалаврським), другим (магістреським) і третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти.**

Упродовж лютого-березня 2022 року акредитовано освітню програму Психологія на п'ять років. За всіма критеріями експертною комісією та ГЕР освітню програму оцінено за рівнем «В».

Із врахуванням особливостей воєнного стану дві бакалаврські програми Середня освіта (Мова і література (польська)), Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) було умовно акредитовано терміном на один рік. Ця процедура щодо двох названих програм буде проведена Національним агенством повторно у травні 2023 року.

На сьогодні всі чинні бакалаврські програми успішно акредитовано.

Відкриття нових освітніх магістерських програм у звітному періоді окреслило перед нами і нові завдання. Так, вже починаючи із вересня нового навчального року, названі вище програми: ОП Дошкільна освіта. Практична психологія; ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта; ОП Середня освіта (Українська мова і література. Історія); ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика); ОП Середня освіта (Музичне мистецтво. Хореографія) треба буде акредитувати Національним агенством. Упродовж II семестру цього навчального року необхідно буде підготувати всі матеріали, які супроводжують акредитаційний процес. Для цього необхідно здійснити моніторинг програм, переглянути і модернізувати зміст робочих програм навчальних дисциплін, силабусів, видавничої діяльності науково-педагогічних працівників тощо.

### **Кадрова політика**

**п. 17. Створювати умови для наукового зміцнення штату професорсько-викладацького складу власними докторами наук, професорами; докторами філософії; доцентами.**

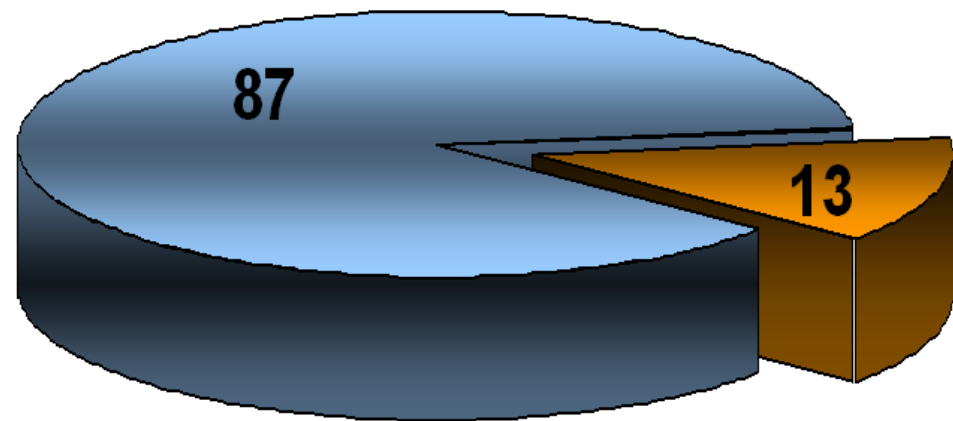
Станом на січень 2023 року професорсько-викладацький склад штату Академії включає 100 науково-педагогічних працівників та 5 концертмейстерів (з них – 16 докторів наук, професорів, 71 кандидат наук, доцент, 13 викладачів без наукового ступеня та вченого звання).

Поповнив склад професорсько-викладацького складу гуманітарно-технологічного факультету ще один штатний доктор наук, доцент Назарець В. М., який очолив кафедру української мови і літератури та методики її навчання.

Проаналізуємо кадровий склад науково-педагогічних працівників. Як ілюструє діаграма № 8, викладачі, які мають наукові ступені та вчені звання складають 87 % і відповідно 13 % – без наукових ступенів та вчених звань.

Діаграма № 8

Якісний склад науково-педагогічних працівників (у %)

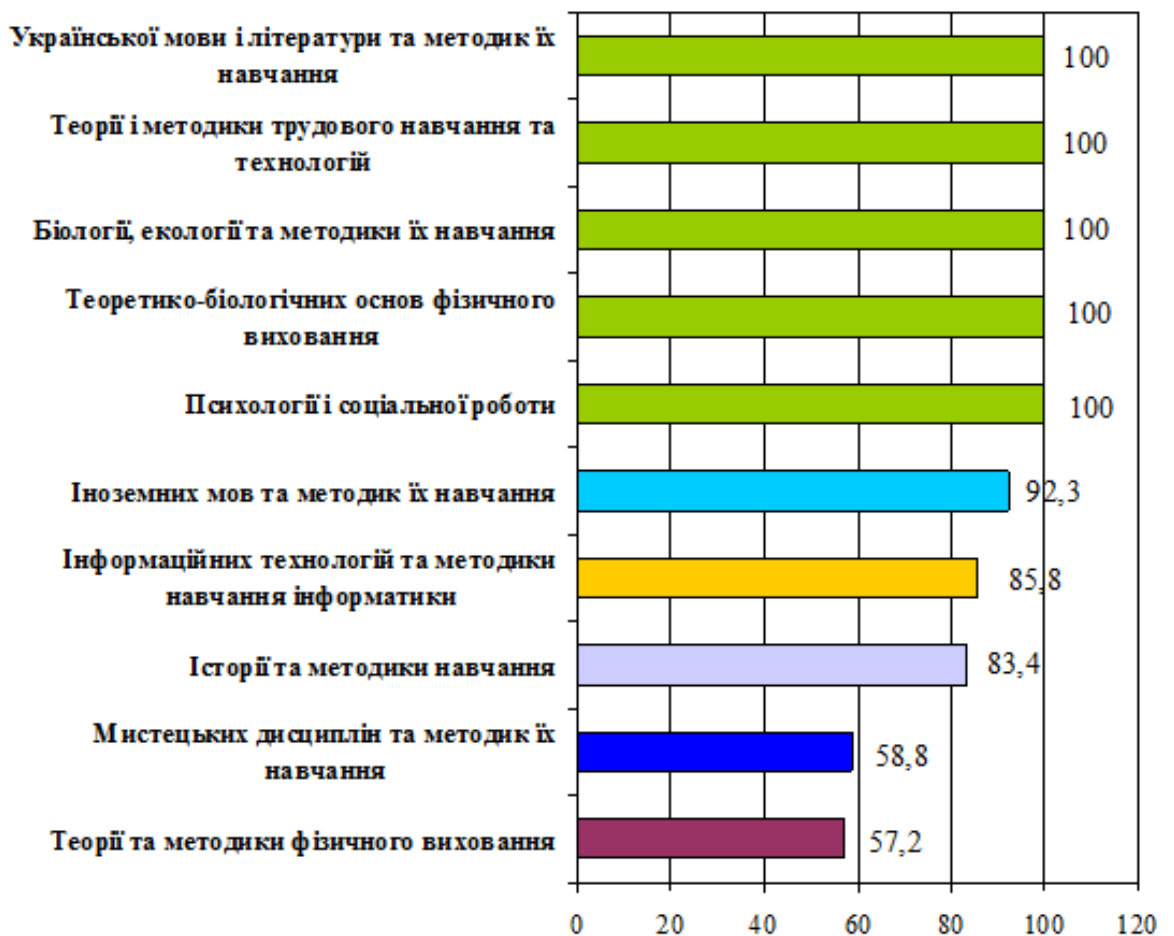


■ З науковими ступенями та вченими званнями - 87 %  
■ Без наукових ступенів і вчених звань - 13 %

Кількість науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями (у %) у розрізі кафедр ілюструє діаграма № 9.

Діаграма № 9

Кількість науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями (у %) у розрізі кафедр



Як бачимо, 6 кафедр із 11 мають 100 % забезпечення викладачами вищої кваліфікації: кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти, кафедра психології і соціальної роботи, кафедра теоретики-біологічних основ фізичного виховання та кафедра біології, екології та методик їх навчання.

Ще 3 кафедри мають показники у межах 83,4 %-92,3 %. І лише 2 кафедри потребують підвищення рівня кадрового потенціалу: кафедра мистецьких дисциплін та методик їх навчання (58,8 %); кафедра теорії та методики фізичного виховання (57,2 %).

Освітній процес у Фаховому коледжі, як структурному підрозділі Академії, забезпечує 60 штатних педагогічних працівників, з них мають науковий ступінь кандидата наук 6 осіб; педагогічне звання «Викладач-методист» – 32 особи; кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 40 викладачів.

Упродовж звітного періоду одинадцять науково-педагогічних працівників отримали вчене звання доцента (Галаган І. М., Гуральна С. С., Ільчук Л. П., Кратко О. В., Легін В. Б., Олексюк М. П., Ратинська І. В., Соляр Л. В., Фіголь Н. А., Швець О. В., Янусь Н. В.) (таблиця № 5).

**Таблиця № 5**

<b>Присвоєння вченого звання</b>	
<b>ДОЦЕНТА (11 осіб)</b>	
<b>Галагану Ігорю Михайловичу</b>	кафедра інформаційних технологій та методик навчання інформатики
<b>Олексюк Марії Петрівні</b>	кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій
<b>Легін Вікторії Борисівні Швець Оксані Вікторівні</b>	кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти
<b>Кратко Ользі Вікторівні</b>	кафедра біології, екології та методик їх навчання
<b>Фіголь Наталії Анатоліївні</b>	кафедра психології і соціальної роботи
<b>Гуральні Світлані Степанівні Ільчук Ліні Петрівні Ратинській Інні Василівні Соляр Ларисі Віталіївні</b>	кафедра мистецьких дисциплін та методик їх навчання
<b>Янусь Наталі Володимирівні</b>	кафедра іноземних мов та методик їх навчання

Найближчою перспективою виконання умов Порядку та розгляду атестаційних справ щодо присвоєння вченого звання претендують доценти кафедр: Балбус Т. А., Доманюк О. М., Долга Т. О., Тимош Ю. В.,



Ярощук М. В. та старші викладачі Левандовська Л. Ю., Мороз О. В., викладач Гарматюк Р. Т.

За рік, що минув, отримали сертифікати відповідно до Загальноєвропейської рекомендації з мовної освіти (на рівні B2), Бондар О. Б., Гуральна С. С., Ільчук Л. П., Ратинська І. В., Соляр Л. В.

Упродовж звітнього періоду у навчальному закладі відбулись наукові форуми та конференції, серед яких – Міжнародна науково-практична конференція «УкРАїнська школа» в польській літературі. Життя і творчість Томаша Падури: факти і проблеми».

Варто відзначити, що «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогічні науки» включено до Переліку наукових фахових видань України категорії А (наказ №1166 Міністерства освіти і науки України від 23.12.2022 року).



### **Кілька прикладів із діяльності окремих кафедр** **Кафедра біології, екології та методик їх навчання**





Науково-педагогічні працівники кафедри біології, екології та методик їх навчання Оксана Галаган та Ольга Дух успішно завершили навчання на курсах підготовки фахівців з управління відходами у Zero Waste Academy та розпочали реалізацію своїх освітніх проєктів. Проєкт «Zero Waste Освіторій», дозволив об'єднати освітян регіону над спільною ідеєю щодо збору побутових відходів. Кафедрою проведено навчальний семінар «Потенціал філософії «Zero Waste» для освіти», два тренінги по навчанню фасилітації настільних екологічних ігор, екскурсію «Дорогою відходів», створено бібліотеку настільних екоігор.

Кафедрою **теоретико-біологічних основ фізичного виховання та кафедрою теорії та методики фізичного виховання** спільно із науковцями факультету цифрових, освітніх та соціальних технологій Луцького національного технічного університету проведено VIII Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення».



**Викладачами кафедри психології і соціальної роботи** спільно із Львівським державним університетом безпеки життєдіяльності та Рівненським інститутом Університету «Україна» проведено V Всеукраїнську науково-практичну конференцію «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації», під час якої розкрито особливості діяльності в інклюзивному середовищі, вияви посттравматичних стресових розладів під час воєнного стану.



Науково-педагогічні працівники **кафедри іноземних мов та методик їх навчання** та здобувачі вищої освіти взяли участь у XXVII зустрічі учасників Міжнародного інтеграційного проекту студентів і аспірантів «Школа відкритого розуму», організованій спільно з Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Республіка Польща).



Науково-педагогічні працівники **кафедри теорії і методики трудового навчання і технологій** на навчально-технологічній базі гуманітарно-технологічного факультету провели II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання для учнів закладів загальної середньої освіти міста Кременця. Учнівська олімпіада проходила у двох профільних

напрямах: «Трудове навчання (технічна праця)» та «Трудове навчання (обслуговуюча праця)».



**Кафедрою української мови і літератури та методик їх навчання** традиційно здійснюється підготовка здобувачів до участі в мовно-літературних конкурсах: Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Так, студентка 31-У групи Ірина Вітичук посіла 3 місце у III Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови. Підготовку до конкурсу здійснювала кандидат філологічних наук, доцент Інна Волянюк. Викладачі цієї кафедри спільно із здобувачами вищої освіти підготували і провели традиційне свято, приурочене Дню української писемності та мови.



**Кафедрою історії та методики її навчання** спільно з науковими працівниками Залозецького краєзнавчого музею було підготовлено та



проведено науково-методичний семінар з питань археології та локальної історії. На семінарі обговорено результати навчальної археологічної практики студентів другого курсу спеціальності 014 Середня освіта (Історія).



**Кафедра педагогіки, дошкільної та початкової освіти** залучена до проєкту МОН України «Сприяння освіті», у рамках якого спільно із департаментом Спільнот навчання через гру The Lego Foundation в освітній процес спеціальностей 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта впроваджено спецкурси «Педагогіка гри» та «Діяльнісний підхід у початковій школі». У рамках проєкту Фонд забезпечує навчальні заклади ігровими наборами LEGO, матеріалами методичного супроводу. Фонд має спілку українських тренерів, які пройшли навчання в Україні і Данії.



Науково-педагогічні працівники **кафедри мистецьких дисциплін і методик їх навчання** у рамках співпраці з педагогами Тернопільського ліцею № 21 – спеціалізованої мистецької школи імені Ігоря Герети

підготували і провели науково-практичний семінар «Естрадний вокал: шляхи реалізації в закладах мистецької освіти». Семінар відбувся на навчально-методичній базі Тернопільського ліцею. Особливою гостею заходу стала Ярина Гребеньовська – педагогиня, акторка, учасниця проекту «Голос країни» 2021 року, яка провела майстер-клас з естрадного вокалу для учнів та студентів, запрошених на захід.



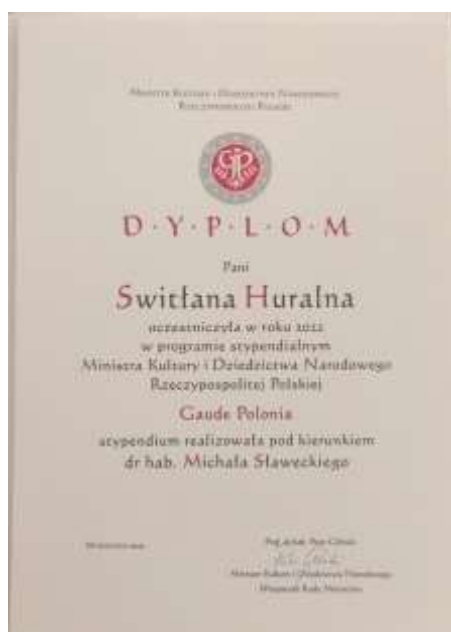
Приклади із діяльності інших кафедр будуть наведені в окремих розділах звіту.

**п. 18. Забезпечити умови для науково-педагогічних працівників для проходження підвищення кваліфікації за кордоном відповідно до угод про міжнародне партнерство Академії із закладами вищої освіти країн ЄС.**

Станом на сьогоднішній день Академія має 20 угод із закордонними закладами освіти про співробітництво та партнерство.

В рамках реалізації укладених угод, а також співпраці з іншими закордонними ЗВО набула розвитку традиція зарубіжних стажувань науково-педагогічних працівників Академії. Так, у 2022 році здійснювали підвищення кваліфікації у Республіці Польща науково-педагогічні працівники Академії: Гарматюк Р. Т. (Білостоцький університет); Бондар О. Б., Ільчук Л. П., Ратинська І. В., Соляр Л. В. (Куявський університет); Стронський Г. Й. (Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині) та Безносюк О. О. Ташкентський державний педагогічний університет імені Нізамі (Республіка Узбекистан). Гуральна С. С. у рамках стипендіальної програми Gaude Polonia здійснила наукове стажування на базі Музичного університету імені Фридерика Шопена (м. Варшава, Республіка Польща) та нагороджена дипломом учасника стипендіальної програми Gaude Polonia.

Відзначу, що Гуральна С. С. стала переможцем на здобуття премії для молодих учених і студентів закладів вищої освіти Національної академії наук України, підготувавши наукове видання «Духовні твори галицьких композиторів римо-католицької конфесії кінця ХІХ – першої половини ХХ століття».



Упродовж 2022 року 11 науково-педагогічних працівників Академії підвищили кваліфікацію у закладах вищої освіти та наукових установах України: Кравець Л. М. (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка); Мельник Ю. С. (Волинський національний університет імені Лесі Українки); Онищук І. А. (Інститут проблем виховання НАПН України); Афанасенко А. М., Медецький А. С., Чорноока І. С., Петлій Ю. В., Русакова Н. В., Савчук А. Д., Лабунська В. О. (Рівненський державний гуманітарний університет).

Упродовж грудня 2022 року пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації керівників закладів вищої освіти «Особливості



управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану» Науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти МОН України ректор Афанасій Ломакович, проректор з навчальної роботи Марія Боднар та проректор з наукової роботи Микола Курач.



**п. 16. Підготувати кадровий резерв для заміщення управлінських посад.**

З метою оптимізації управлінської діяльності підрозділів Академії та відповідно до рішення Вченої ради від 31.08.2022 року (протокол №1) затверджено кадровий резерв для заміщення керівників структурних підрозділів Академії та видано відповідний наказ № 92 від 20.09.2022 року «Про затвердження кадрового резерву для заміщення керівників структурних підрозділів академії».

**п. 21. Створити навчально-дослідну лабораторію «Нова українська школа».**

У рамках функціонування навчально-дослідної лабораторії «Нова українська школа» кафедрами Академії проведено методичні семінари, круглі столи, вебінари.

Так, для прикладу, у жовтні 2022 року **кафедрою інформаційних технологій та методики навчання інформатики** спільно з Центром професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради було проведено науково-методичний семінар «Методичні аспекти організації навчальної діяльності на уроках інформатики у контексті Нової української школи», учасниками якого стали науково-педагогічні працівники Академії, Фахового коледжу і вчителі закладів загальної середньої освіти Кременецької територіальної громади.



На базі Академії під патронатом Департаменту освіти і науки Тернопільської ОВА **кафедрою теорії і методики трудового навчання та технологій** проведено науково-методичний семінар «Особливості реалізації змісту технологічної освітньої галузі в умовах Нової української школи».

У фаховому заході, крім наших науковців, брали участь науково-педагогічні працівники Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка, а також педагоги Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

### Освітній процес

**п. 4. Удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти на рівні кафедри, факультету, ректорату, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти.**

Сектор моніторингу якості освіти під керівництвом к. пед. н., доц. кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Швець О. В. з метою удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти організував свою діяльність у таких напрямках:

- здійснював моніторинг освітньо-професійних програм (які акредитовані у минулі роки та започатковані вперше);
- забезпечував контроль розміщення на офіційному вебсайті Академії Відомостей про самооцінювання освітньо-професійних програм;
- контролював підтримку в актуальному стані в ЄДЕБО та на офіційному вебсайті інформацію про ОПП, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу;
- здійснював моніторинг наявності та якості навчально-методичного супроводу освітнього процесу за всіма ОПП;
- провів комплексну перевірку якості підготовки здобувачів освіти у фаховому коледжі Академії;



- здійснив корекцію та доповнення змісту соціологічних опитувань, забезпечив відповідний моніторинг різних груп стейкхолдерів.

Результати моніторингу, розміщені на офіційному вебсайті навчального закладу, аналізувалися Національним агентством під час проходження акредитаційних експертиз освітніх програм; розглядалися на засіданнях Вченої ради Академії, ректорату, спільних засіданнях кафедр та проектних груп.

**п. 23. Створювати умови для вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування їх індивідуальної траєкторії; з метою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) включати до каталогу вибіркових дисциплін компенсаторний курс з іноземної мови.**

Основними інструментами формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти є можливість вибору:

- освітніх компонентів, частка яких складає не менше 25 % від загального обсягу освітніх програм;
- тематики курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських), наукових робіт та вибору наукового керівника;
- участі в програмах академічної мобільності;
- місця проходження практики;
- одночасного навчання за кількома освітніми програмами.

Щороку кафедрами оновлюється каталог вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти різних ступенів та форм навчання; розробляються силабуси та презентації вибіркових освітніх компонентів. Інформація щодо формування індивідуальної траєкторії студентів розміщується на вебсайті Академії. Популярними серед студентів є вибіркові освітні компоненти: Розмовний курс англійської / польської мови (у розрізі рівнів А, А1, В1, В2); Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці; Освітнє блогерство; STEAM-освіта; Основи медичних знань та домедичної допомоги; Психологія віртуального середовища та кібербезпеки; Психологія залежностей.

Введено позакредитну навчальну дисципліну з метою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ).

Для забезпечення оптимальних умов для вивчення вибіркових дисциплін у розкладах навчальних занять відведено окремий день (понеділок). Проведено соціологічні опитування, які дозволили врахувати думку студентів щодо вибіркових навчальних дисциплін.

**п. 6. Удосконалювати використання та розширення переліку платформ для дистанційного навчання здобувачів вищої освіти; створювати на їх основі цикли відкритих онлайн-курсів для реалізації освітньо-професійних програм, персоналізованого освітнього середовища.**

Упродовж звітнього періоду суттєво урізноманітнилось використанням в освітньому процесі інструментів синхронної взаємодії (Zoom, Skype, GoogleMeet).

На реалізацію результатів підвищення кваліфікації менеджменту Академії під егідою МОН України у грудні 2022 року щодо особливостей управління закладами вищої освіти та освітнім процесом в умовах воєнного стану розпочато використання інших інноваційних освітніх платформ. Із цією метою укладено договори про співпрацю з міжнародними освітніми платформами Coursera, LecturED. У процесі підписання договори з освітніми платформами онлайн-курсів Edx, Udemy та Labster.

Упродовж року було розширено можливості взаємодії з сервісами Google завдяки отриманню ліцензії Google Workspace for Education. Кафедрою інформаційних технологій та методики навчання інформатики залучено науково-педагогічних та педагогічних працівників до участі в онлайн курсі «Цифрові інструменти Google для освіти» під егідою ТОВ «Академія цифрового розвитку». За результатами проходження курсу отримано відповідні сертифікати. З метою ознайомлення з новими названими вище освітніми платформами будемо продовжувати серію вебінарів та забезпечувати постійну консультативну підтримку.

Освітній процес упродовж звітнього періоду здійснюється переважно у дистанційному форматі із використанням вебінарів, відеоконференцій, відеозаписів, аудіозаписів, перегляду мультимедійних презентацій тощо шляхом синхронної та / або асинхронної взаємодії (Viber; соціальні мережі Instagram, Facebook, Twitter). Освітній контент за всіма бакалаврськими та магістерськими програмами постійно поповнювався та осучаснювався на освітній платформі Moodle. Упродовж року навчально-методичним відділом Академії здійснено моніторинг методичного забезпечення освітніх компонентів на цій освітній платформі.

#### **п. 19. Запровадити в освітній процес практику викладання окремих навчальних дисциплін, визначених наглядовою радою, англійською мовою**

У контексті реалізації зазначеного пункту здійснюються конкретні кроки. Насамперед це пов'язується із налагодженням співпраці Університету Вустера (Великобританія) з Академією. Йдеться насамперед про посилення потенціалу викладачів та поглиблення практики володіння англійською мовою. Вже формуються відповідні групи науково-педагогічних та педагогічних працівників, які готуються пройти онлайн тест на знання англійської мови, підготовлений Британською Радою.

На сьогодні маємо лише окремі приклади викладання навчальних дисциплін англійською мовою. Так, до змісту освітньої програми Психологія за пропозицією кафедри іноземних мов та методик їх навчання включено нормативний освітній компонент Психолінгвістика, який викладає англійською мовою к. психол. н., ст. викл. Долга Т. О. У перспективі прогнозується викладання англійською мовою окремих модулів / тем навчальних дисциплін доц., к. філол. н. Дубровським Р. О., к. філософ. н., ст.

викл. Мороз О. В. У контексті активізації співпраці із міжнародними освітніми інституціями таку практику будемо розширювати.

**п. 7. Створювати умови щодо забезпечення інклюзивного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, надавати їм необхідний супровід, забезпечувати соціально-психологічний патронаж дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників АТО/ОСС та ін.**

На сьогодні в навчальному закладі навчається 15 сиріт (в академії – 11 осіб; у фаховому коледжі – 4 особи); 19 осіб з особливими освітніми потребами (в академії – 12 осіб; у фаховому коледжі – 7 осіб). Забезпечується соціально-психологічний патронаж учасників бойових дій, антитерористичної операції, операції об'єднаних сил – 10 осіб; дітей УБД / АТО / ООС – 36 осіб, внутрішньопереміщених осіб – 4 особи; дітей чорнобильців – 2 особи; дітей гірників – 2 особи; дітей із малозабезпечених сімей – понад 30 осіб. Всі вони отримують академічну або соціальну стипендію.

В Академії створено умови для реалізації прав на вищу освіту осіб з особливими потребами, що відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів навчального закладу. Навчальні корпуси обладнано пандусами, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень. Надання інклюзивних освітніх послуг регулюється Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір. За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультаційної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку, заповнити Google-форму чи звернутися до членів психологічної служби.

**п. 30. Сприяти популяризації діяльності коворкінг-студії для дітей дошкільного віку.**

За ініціативою кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти у гуртожитку номер № 1 Академії було створено інтерактивну дитячу кімнату – коворкінг-студію, яка містить необхідні методичні матеріали та розвивальні іграшки, що впливають на розвиток емоційної й пізнавальної сфер дитини. Ця студія виконує функцію задоволення соціальних потреб здобувачів вищої освіти та викладачів, які мають дітей раннього, передшкільного та молодшого шкільного віку.



Коворкінг-студія продовжує залишатись експериментальним майданчиком для проведення психолого-педагогічних досліджень та спілкування дітей, батьків, майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкової школи, психологів та соціальних працівників.

**п. 20. Сприяти запобіганню порушенням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та притягнення їх до академічної відповідальності.**

Процедуру дотримання академічної доброчесності в навчальному закладі врегульовано відповідними нормативно-правовими документами: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин; Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування.

Упродовж звітнього періоду функціонувала Комісія із дотримання академічної доброчесності. Перевірка наукової продукції (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей, підручників, навчальних посібників, кваліфікаційних робіт тощо) здійснювалась у системі Unichек.

Проблемі запобігання порушенням академічної доброчесності було приурочено круглий стіл «Академічна доброчесність як запорука якісної освіти», підготовлений Радою молодих науковців Академії та фахового коледжу у співпраці з бібліотекою, участь в якому брали не лише молоді науковці, а й представники Студентського наукового товариства.



У зміст підготовки здобувачів третього освітньо-наукового ступеня «Доктор філософії» введено освітній компонент «Інтелектуальна власність та академічна добросовісність».

#### **п. 5. Налагоджувати ефективну співпрацю з роботодавцями**

Упродовж звітного періоду активізувалась співпраця із роботодавцями. Функціонують ради партнерів-роботодавців щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду всіх освітньо-професійних бакалаврських та магістерських програм. Провідні фахівці–практики безпосередньо залучаються до освітнього процесу:

- включаються до складу проектних груп освітньо-професійних програм;
- викладають окремі освітні компоненти (або окремі модулі чи теми);
- ведуть різні види практик;
- беруть участь у розширених засіданнях кафедр та проектних груп, вебінарах, круглих столах, методичних семінарах;
- висловлюють свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу через соціологічні опитування.

Академія продовжує співпрацювати із методичними кабінетами відділу освіти Кременецької районної військової адміністрації, відділом у справах сім'ї, молоді та спорту Кременецької міської ради, закладами загальної середньої освіти, дошкільними навчальними закладами, центром професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради, комунальною установою Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради, Кременецьким центром дитячої творчості Кременецької міської ради, Громадською організацією «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» у м. Кременець, національними природними парками: «Кременецькі гори», «Дермансько-Острозький», «Мале Полісся», «Хотинський», «Північне Поділля», Кременецьким ботанічним садом, Рівненським природним заповідником, громадською організацією «Кременецька екологічна ліга», Управлінням екології та природних ресурсів

Тернопільської ОВА, Тернопільською філією державної установи «Інститут охорони ґрунтів України», Кременецьким краєзнавчим музеєм, Тернопільською обласною дитячо-юнацькою спортивною школою із зимових видів спорту, громадською організацією – Центр розвитку дитини «Усмішка», мовною школою «Bright Language School» (м. Кременець).

### Фінансова діяльність

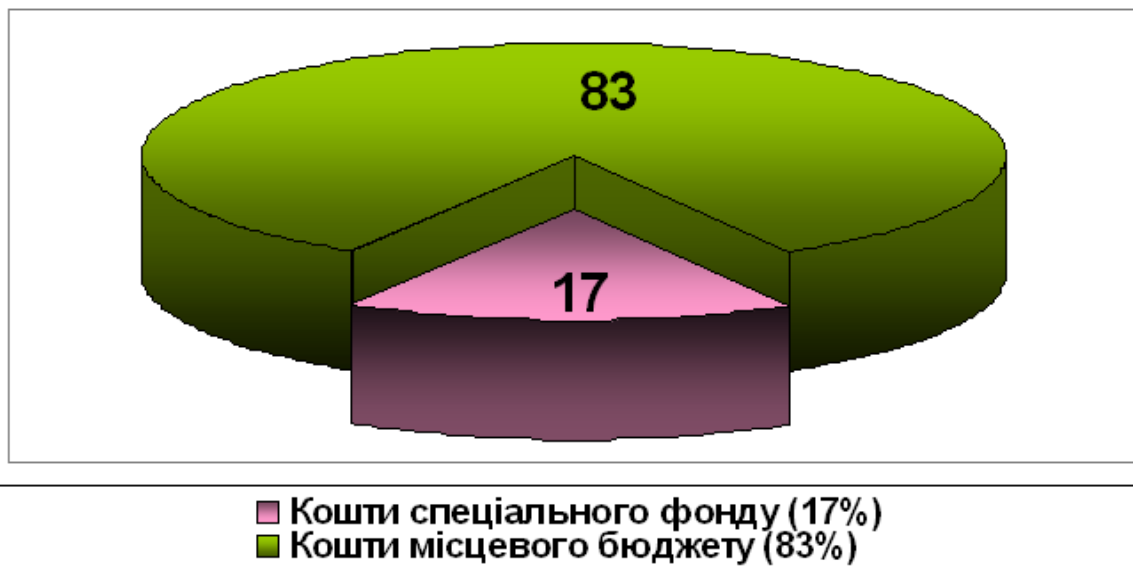
**п. 9. Вживати заходів щодо своєчасної та в повному обсязі виплати заробітної плати та недопущення утворення заборгованості з неї; дотримання гарантій оплати праці, встановлених законодавством.**

Незважаючи на неповне фінансування заробітної плати за загальним фондом у 2021 році заробітна плата виплачена у повному обсязі, включаючи відпускні та матеріальну допомогу на оздоровлення. Цього вдалося досягти за рахунок економії енергоносіїв (електроенергії та природного газу) на суму 3 млн. 391,1 тис. грн., стипендіального фонду на суму 2 млн. 144,1 тис. грн. та інших статей – 204 тис. грн.

У 2022 році сукупно загальний та спеціальний фонди склали 62 млн. 261,4 тис. грн.: загальний фонд – 51 млн. 671,2 тис. грн. (83 %); спеціальний фонд – 10 млн. 590,2 тис. грн. (17 %) (діаграма № 10).

**Діаграма № 10**

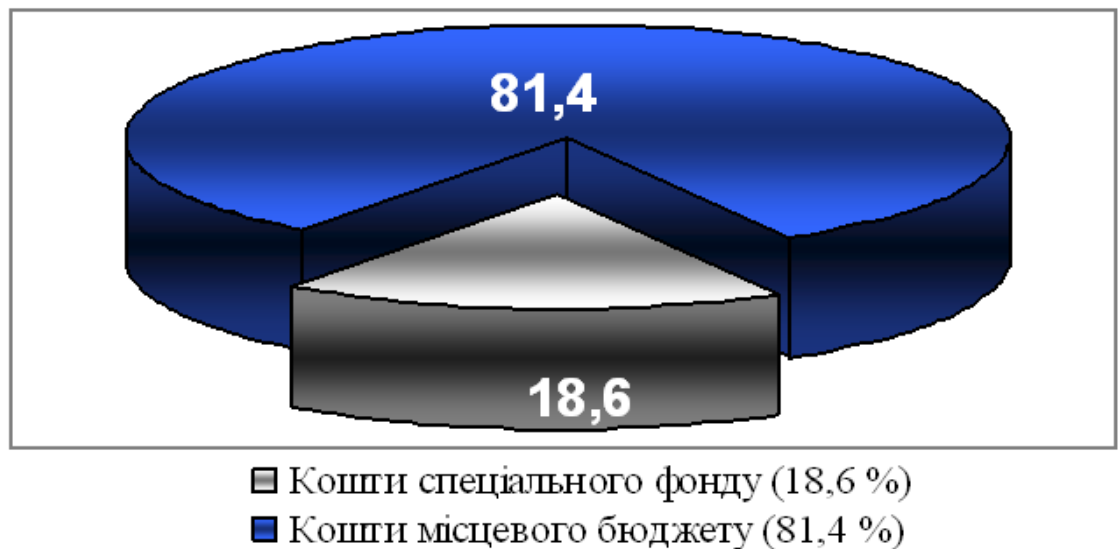
#### **Надходження до загального та спеціального фондів за 2022 рік (у %)**



Значна частина цих коштів була витрачена на оплату праці – 38 млн. 699,5 тис. грн.: 31 млн. 484,2 тис. грн. (81,4 %) – по загальному фонду та 7 млн. 215,3 тис. грн. (18,6 %) – по спеціальному фонду (діаграми № 11, № 12). Обсяг коштів, витрачених на заробітну плату із спеціального фонду у звітному році, зріс із 4,8 % до 18,6 % (як наслідок успішної вступної кампанії 2022 р.).

Діаграма № 11

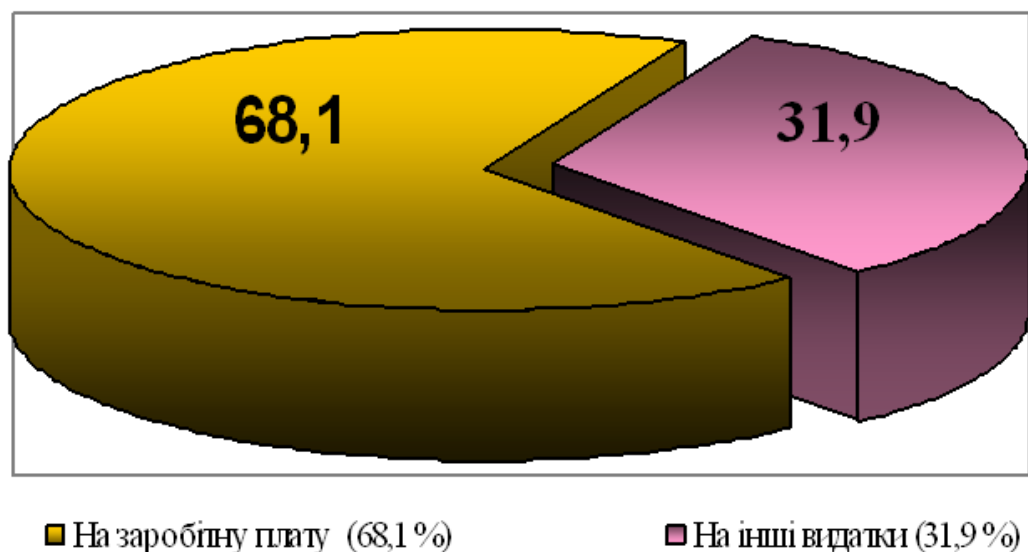
Кошти, витрачені на оплату праці (у %)



Із 10 млн. 590,2 тис. грн. по спеціальному фонду на заробітну плату витрачено 68,1 %, інші видатки 31,9 %.

Діаграма № 12

Видатки із коштів спеціального фонду (у %)



У 2023 році фінансування Академії та фахового коледжу за загальним фондом бюджету складатиме 53 млн 909,8 тис.грн, з них: на фінансування діяльності Академії – 33 млн. 995,2 тис. грн.; фахового коледжу – 16 млн. 934,6 тис. грн. та на освітню субвенцію – 2 млн. 980,0 тис. грн. Обсяг спеціального фонду прогнозується у розмірі 12 млн. 945 тис.грн. (Академія – 11 млн. 645,0 тис. грн.; фаховий коледж – 1 млн. 300,0 тис. грн.).

На виплату стипендії (академічної та соціальної) у 2022 році із загального фонду бюджету було використано 10 млн. 385,1 тис.грн.; на матеріальну допомогу сиротам – 117,4 тис. грн.



У минулому році розмір плати за навчання здобувачів вищої освіти за всіма рівнями та формами не зазнав суттєвих змін. Усереднені дані становили: бакалаврат – 20 тис. 452 грн. (денна форма), 10 тис. 838 грн. (заочна форма); магістратура – 27 тис. 783 грн. (денна форма), 14 тис. 759 грн. (заочна форма); фаховий молодший бакалавр – 14 тис. 211 грн. (денна форма).

У звітному періоді на оплату комунальних послуг та енергоносіїв виділено із бюджету 3 млн. 152,6 тис. грн. Решта суми була оплачена за рахунок спецкоштів – 945,2 тис. грн.

В 2022 році із загального та спеціального фондів закуплено інвентар, обладнання для навчальних та господарських цілей на суму 81 тис. 798 грн., у тому числі: обігрівачі, газонокосарку, системний блок, принтер, акумулятори та господарські інструменти.

У минулому році освітній заклад продовжував брати участь в закупівлях через електронну систему публічних закупівель. Проведено такі процедури з придбання предметів закупівлі: послуги з акредитації освітніх програм – на суму 61,9 тис. грн.; електрична енергія (для потреб навчальних корпусів) – на суму 1 млн. 250 тис. грн.; електрична енергія (для потреб гуртожитків) – на суму 283 тис. 920 грн.; послуги з розподілу електричної енергії – на суму 335 тис. 400 грн.; розподіл природного газу – на суму 365 тис. 785 грн.; послуги з водовідведення – на суму 198,0 тис. грн.; постачання природного газу за договором, дійсним з 16.11.2021 р., – на суму 6 млн. 952,6 тис. грн.

**п. 25. Здійснювати планомірне оснащення сучасними мультимедійними засобами навчання, обладнанням та устаткуванням кабінетів, навчально-дослідних й науково-дослідних лабораторій.**

У 2022 році було продовжено реорганізацію локальної комп'ютерної мережі. Це дало змогу покращити якість забезпечення покриття мережею Wifi не лише в навчальних корпусах, але й у гуртожитках. Розпочалася модернізація локальної мережі в навчальному корпусі № 2 (встановлено новий сервер та мережеве обладнання). У зв'язку з воєнним станом укладено договір з АТ «Укртелеком», згідно з яким в укриттях, обладнаних в Академії, підключено безкоштовний Wifi.

У звітному періоді діюча комп'ютерна система оснащувалась необхідними розхідними матеріалами, проводився локальний ремонт технічних засобів навчання та периферії, що забезпечило належні умови для проведення освітнього процесу. Для забезпечення можливостей роботи викладачів під час дистанційного навчання використовувались навчальні аудиторії, обладнані мультимедійною технікою, Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур. Функціонувала відповідно обладнана аудиторія для проведення іспиту на володіння українською мовою як державною.



**п. 11. Розробити механізм і впровадити систему моральної та матеріальної мотивації діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників за результатами щорічного рейтингу; захисту дисертацій; пошук шляхів та можливостей щодо фінансової підтримки публікаційної активності викладачів у збірниках наукових праць, які індексуються у наукометричних базах даних (Web of Science, Scopus)**

Стимулювання підвищення фахової майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників регламентується:

- Положенням про преміювання,
- Положенням про щорічну грошову винагороду,
- Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання.

Упродовж звітнього періоду науково-педагогічні та педагогічні працівники преміювалися первинною профспілковою організацією з нагоди ювілейних дат, Дня працівника освіти, Дня науки. Підтримувалася публікаційна активність викладачів. Окремі науково-педагогічні працівники були відзначені відомчими нагородами.

**п. 1. Здійснити оптимізацію штатного розпису Академії, забезпечити його прозоре формування.**

Відповідно до укладеного контракту передбачено оптимізацію штатного розпису таким чином:

- на 2022 рік передбачено – на 10 %;
- на 2023 рік – на 8 %;
- на 2024 рік – на 6 %;
- на 2025 рік – на 4 %.

Зазначу, що штатний розпис у 2022 році оптимізовано на 12,6 %.

У 2023-2024 н.р. кількість ставок науково-педагогічних працівників буде визначатись кількістю здобувачів вищої освіти, які навчатимуться за кошти регіонального замовлення станом на 01 вересня відповідного року.

**п. 10. Залучати кошти для розвитку Академії передусім за рахунок позабюджетних джерел, а також міжнародних грантів і проєктів.**

У квітні 2022 року за сприяння Cormack Consultancy Group (Великобританія) Академія стала учасником програми «Internationalizing of Higher Education» та програми підтримки українських університетів «Twinning».

15 жовтня 2022 року Академія підписала Меморандум про взаєморозуміння із Університетом м.Вустера та визнана його «близнюком» в навчальній, науковій взаємодії, культурному обміні, спільних дослідженнях та інших формах академічної співпраці, у процесі якої науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають можливість проходити онлайн курси з англійської мови на платформі «ReallyEnglish» за участі носіїв іноземної мови.

## Підписання Меморандуму про взаєморозуміння («MoU») між Університетом Вустера (UW) та Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією імені Тараса Шевченка



У 2022 році навчальний заклад отримав безкоштовний доступ до фондів Linda Hall Library (американська бібліотека науки, техніки та технологій), а також розпочав співпрацю із компанією JISC (британська неприбуткова компанія, яка надає мережеві та ІТ-послуги, а також цифрові ресурси для підтримки вищої освіти).

Завершено підготовку двомовної версії офіційного вебсайту Академії, що покращує доступність для користувачів з іноземних країн та сприяє формуванню привабливого іміджу навчального закладу на ринку освітніх послуг. Також зазначу, що Академія зареєстрована у базі Українського державного центру міжнародної освіти.

У звітному періоді кафедрою іноземних мов та методик їх навчання виграно грант у програмі ЕРАЗМУС+ у співпраці із Університетом у м. Тарту (Естонія), реалізація якого розпочнеться у лютому 2023 року. Передбачена сума проєкту – 10 тис. €.

У 2023 році плануємо укласти угоди з British Council (Британською Радою (Англія)), Goethe Institut (Інститутом Гете (Німеччина)), The German Academic Exchange Service (DAAD) (Німецькою службою академічних обмінів (Німеччина)), Peace Corps (Корпусом Миру (США)), Österreichisches Kultur Forum (OEAD) (Австрійським культурним центром).

Також передбачається активізація міжнародної співпраці та партнерства Академії з європейськими університетами, міжнародними організаціями, фондами та компаніями.

Завдяки підтримці державного підприємства «Український державний центр міжнародної освіти», яке належить до сфери управління Міністерства



освіти і науки України, наш заклад був зареєстрований в Електронному журналі, що дає змогу започаткувати навчання іноземних громадян в Академії.

**п. 24. Розвивати систему управління академією шляхом впровадження інформаційно-комунікативних та ІТ-технологій; впроваджувати автоматизовані системи управління фінансовими, кадровими ресурсами та освітнім процесом.**

У процесі управління фінансовими ресурсами у діяльності бухгалтерії використовуються такі програми та платформи: 1С: Бухгалтерія, М.Е.Дос – система електронного документообігу, яка допомагає в роботі зі звітами, податковими накладними; СДО (казначейство), Є-Звітність, вебпортал електронних послуг (соціальне страхування), вебпортал електронних послуг Пенсійного фонду України. Впроваджується практика застосування Електронної системи документообігу у діяльності канцелярії.

Інтегрована інформація щодо різних напрямів діяльності Академії, зокрема освітнього процесу, міститься у Єдиній державній електронній базі із питань освіти (ЄДЕБО). Упродовж звітнього періоду в актуальному стані підтримувалась інформація про всі освітні програми, сертифікати про акредитацію освітніх програм Академії та Фахового коледжу, про контингент студентів, дані документів про освіту, студентські квитки. У ЄДЕБО розміщено інформацію по вступній кампанії, ступені ризику навчального закладу, матеріально-технічну базу, містяться дані про академічну та/або професійну кваліфікацію викладацького складу, стаж роботи, групи забезпечення освітніх програм тощо.

**п. 12. Фінансувати діяльність студентського самоврядування.**

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 40) студентське самоврядування фінансується в розмірі не менш як 0,5% власних надходжень, отриманих Академією від основної діяльності.

У зв'язку із воєнним станом фінансування діяльність органів студентського самоврядування здійснювалося частково.

**п. 28. Запровадити іменні стипендії, внутрішньоакадемічні гранти для здобувачів вищої освіти на науково-освітні та/або культурні проєкти за рахунок власних надходжень.**

Упродовж звітнього періоду розроблено Положення про іменну стипендію Гуго Коллонтая та започатковано щосеместрове призначення іменних стипендій трьом здобувачам вищої освіти (у розмірі 4 тис. грн. щомісячно), які підвищують імідж Академії, популяризують її діяльність в інтернет- та медіа просторі.

У першому семестрі 2022-2023 н.р. рішенням стипендіальної комісії іменну стипендію призначено:

– студентці 31-У групи спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Діані Обаранчук (організатор та активна учасниця заходів, приурочених Тарасу Шевченку, Борису Харчуку, Уласу Самчуку; членкиня наукового гуртка «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»; публікаційна активність);



– студентці 31-Б групи спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я освіти) Софії Кулінчук (член проблемних студентських груп, активний здобувач неформальної освіти, організатор онлайн-екскурсій; публікаційна активність);





– студентці 31-ПО групи спеціальності 013 Початкова освіта Наталії Лясківській (голова студентського наукового товариства, член Вченої ради Академії, організаторка студентських наукових конференцій).



У другому семестрі 2022-2023 н.р. рішенням стипендіальної комісії іменну стипендію призначено:

– студентці 41-І групи спеціальності 014 Середня освіта (Історія) Валентині Лясковській (пропагування студентського історичного клубу «Х леґіон», участь в ансамблі сопілкарів «Дивограй», організація посвяти першокурсників «Історичний квест»);



- студентці 31-У групи спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) Ірині Вітичук (фіналістка Всеукраїнського відкритого марафону з української мови імені Петра Яцика; учасниця Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму»; членкиня гуртка «Українське слово: системні зв'язки у мові та мовленні», волонтерка);



- студентці 41-ПС групи спеціальності 053 Психологія Аліні Дарморост (студентський ректор, організатор заходів спільно із студентським ректоратом, учасниця волонтерського руху).





## Популяризація діяльності Академії та підвищення її іміджу

**п. 8. З метою підвищення позитивного іміджу Академії серед молоді регіону створити асоціацію випускників Академії; сприяти працевлаштуванню випускників Академії; вживати організаційних заходів щодо вдосконалення роботи Сектору працевлаштування випускників.**

Координатором діяльності Асоціації випускників Академії є к. пед. н., доцент кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти Доманюк О. М. З початку свого заснування до сторінки Асоціації випускників Академії у соціальній мережі Фейсбук (<https://www.facebook.com/groups/305405367884925>) приєдналося близько 1300 учасників – випускників освітніх закладів різних років. Тут регулярно публікуються дописи про досягнення випускників та здобувачів освіти різних спеціальностей, актуальні події та новини із життя Академії. Діяльність Асоціації випускників спрямована на популяризацію діяльності навчального закладу та підвищення його іміджу як вагомого наукового, освітнього та просвітницького осередку регіону. Діяльність Асоціації сприяє професійному зростанню випускників Академії, їхній самореалізації у науковій, професійній, освітній, культурній та інших видах діяльності; інформаційному обміну між випускниками та менеджментом навчального закладу. Впродовж звітнього періоду у процесі соціологічних опитувань вивчалась думка випускників як відповідних стейкхолдерів щодо якості освітніх програм, які реалізуються на бакалаврському та магістерському рівнях вищої освіти. Члени Асоціації випускників залучались до акредитаційного процесу під час експертизи освітніх програм Національним агентством. Під час воєнного стану в Україні випускники освітніх закладів різних років – ініціатори волонтерської діяльності задля перемоги.

З метою сприяння реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, організації виробничої практики в Академії діє Сектор працевлаштування випускників, який очолює к. пед. н., доц. кафедри мистецьких дисциплін та методик їх навчання Ільчук Л. П.

З метою розширення сфери діяльності Сектору у мережі Фейсбук зареєстровано групу «Сектор працевлаштування випускників КОГПА ім. Тараса Шевченка». Вектором для групи є моніторинг інформації про наявність вільних робочих місць (вакансій) щодо працевлаштування випускників Академії та розміщення відповідних матеріалів, які сприяють пошуку роботи. Сторінка сектору синхронізована із нещодавно створеною групою «Вакансії для освітян», де роботодавцями публікуються оголошення про наявні вакансії у всіх регіонах України. Ця інформація аналізується членами Сектору працевлаштування і доводиться до відома студентів Академії, що значно полегшує процес пошуку роботи випускниками.

Членами Сектору з використанням Google-форм проводяться соціологічні опитування роботодавців-партнерів щодо якості підготовки випускників, результати яких оприлюднюються на офіційному вебсайті

Академії.

Сектором працевлаштування надається також інформаційна та консультативна підтримка випускникам щодо написання резюме, створення портфоліо, проходження співбесід, оформлення документів при працевлаштуванні. У зв'язку з цим проведена низка заходів: онлайн-зустріч «Ефективні технології пошуку роботи», тренінги «Написання резюме для працевлаштування», «Проходимо співбесіду успішно», «Адаптація на робочому місці та побудова кар'єри».

**п. 29. Забезпечувати підтримку і розвиток мережі музеїв Академії та іменних аудиторій, оновлення їх експозицій (музей історії освіти Академії; кімнати-музеї М. Вериківського, Р. Глуква; музей довоєнної фотографії м. Кременця (1930-1939 рр.); етнографічна світлиця; світлиця Б. Харчука; іменні аудиторії В. Чопика, В. Мазурка, Б. Козубського) за рахунок власних надходжень.**

В Академії функціонують:

- мережа музеїв: музей історії освіти Академії; музей довоєнної фотографії м. Кременця (1930-1939 рр.); кімнати-музеї композитора М. Вериківського та художника Р. Глуква;
- етнографічна світлиця, що репрезентує побут та культуру Волині;
- світлиця письменника Б. Харчука;
- іменні аудиторії В. Чопика, В. Мазурка, Б. Козубського;
- виставкова зала студентських робіт;
- галерея фундаторів освітніх закладів м. Кременця.

Експозиції музеїв систематично поповнюються матеріалами за наслідками виставок, конференцій, семінарів, а також артефактами, наданими випускниками освітніх закладів різних років.

У них проводяться екскурсії для здобувачів вищої освіти, учнівської молоді із Кременецької територіальної громади та сусідніх громад, гостей міста з різних куточків України та із закордону. Так, цьогоріч музеї та виставкові зали відвідала делегація із Республіки Польща, до складу якої увійшли представники польських медичних закладів; здобувачі вищої освіти фізико-математичного факультету Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.



## Функціонування мережі музеїв



У приміщенні фойє головного корпусу Академії демонструвалася спільна виставка творчих робіт студентів навчального закладу та Бродівського педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича, організаторами якої були зав.кафедрою теорії та методики трудового навчання та технологій Ірина Цісарук і викладач-методист названо коледжу Ігор Ошурко.



Мережа музеїв систематично поповнюється матеріалами, що засвідчується організацією виставок, проведенням конференцій, семінарів, а також артефактами, наданими випускниками освітніх закладів різних років.

**п. 27. Сприяти модернізації офіційного вебсайту Академії, осучасненню його дизайну та навігації.**

Здійснюється повний перехід на оновлений сайт Академії. Оптимізовано роботу старого сайту шляхом створення й інтегрування нових модулів та перебудови бази даних. Налаштовано сервер для роботи з CMS (із системою управління вмістом) нового покоління за версією Joomla 3.10 за допомогою середовища LAMP. Зареєстровано доменні імена для функціонування нового сайту та супутніх сайтів (сайт бібліотеки, періодичних видань). Розроблено сайт з оновленим інтерфейсом, інтерактивним меню, мобільною адаптацією та додатковим програмним забезпеченням у вигляді програм для моніторингу ресурсів та чат-бота для здобувачів вищої освіти. Оптимізовано SEO – систему оптимізації пошуку нового сайту для його популяризації в пошукових запитах, а також інтегровано корпоративну пошту для внутрішнього та зовнішнього зв'язку. Оновлено сайт фахового видання та перекладено англійською мовою. Здійснено переміщення інформації на оновлений сайт Академії та переклад основної інформації англійською мовою. Інтегровано SSL сертифікати для роботи з протоколом безпечного з'єднання HTTPS.

**п. 31. Сприяти діяльності футбольного клубу «Кременець-Академія».**

На факультеті фізичного виховання, біології та психології функціонує футбольна команда клубу «Кременець-Академія» під керівництвом ст. викл., Заслуженого працівника фізичної культури і спорту України Антонюка А. Т. На жаль, у футбольний сезон 2022 року було внесено корективи у зв'язку із воєнним станом в Україні. Впродовж звітного періоду футбольний клуб брав участь у районних змаганнях та чемпіонаті України серед закладів вищої освіти.

Крім того, хочу наголосити на окремих досягненнях в інших видах спорту. Так, в американському місті Лейк-Плесід з 12 по 22 січня 2023 року проходила XXXI Всесвітня зимова Універсіада. У студентських змаганнях взяли участь понад 1400 спортсменів із 47 країн світу, які розіграли 85 комплектів нагород у 12 видах спорту. На цих змаганнях були представники нашої Академії, які змагалися у лижному двоборстві: Гребенюк Віталій і Шумбарець Олександр – здобувачі вищої освіти освітнього ступеня «магістр» спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). В індивідуальних змаганнях Гребенюк Віталій два рази займав 6 місце, а Шумбарець Олександр показав 14 і 15 результат. У командному спринті Гребенюк Віталій разом із представником Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського Мазурчуком Дмитром став бронзовим призером XXXI Зимової Універсіади в лижному двоборстві.

## Спортивні досягнення



Поряд із досягненнями лижників-двоборців на міжнародній арені хороші результати у санному спорті показала студентка 11-Ф групи, спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), член збірної команди України з санного спорту Коваль Вікторія, зокрема:

- Юніорський Чемпіонат Світу в Німеччині (січень, 2022 р.) (Winterberg) – 9 місце;
- Етап Кубка Світу в Норвегії (січень, 2022 р.) Lillehammer – 7 місце;
- Етап Кубка Світу в Німеччині (січень, 2022 р.) Winterberg – 8 місце;
- Чемпіонат Європи в Німеччині (лютий, 2022 р.) Altenberg – 9 місце;
- Юніорський Чемпіонат Світу в Австрії (січень, 2023 р.) Bludenz – 7 місце.





(Коваль Вікторія на фото зліва)

На Всеукраїнському рівні з біатлону високі результати продемонстрував студент 31-Ф групи спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), член збірної Тернопільської області з біатлону Парадовський Назарій, зокрема:

- Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з біатлону (січень, 2022 р.) у змішаній естафеті – 3 місце;
- Чемпіонат України серед юнаків та дівчат з літнього біатлону, присвячений пам'яті Заслуженого тренера України Бориса Зоріна, (серпень, 2022 р.) у змішаній естафеті – 3 місце.





**п. 32. Підвищувати імідж Академії, популяризувати її діяльність в інтернет- та медіапросторі.**

Уже декілька років поспіль активно функціонують сторінки Академії у facebook та instagram, на яких публікуються новини навчального закладу, ведуться прямі трансляції подій та заходів.

Впродовж року було підготовлено проморолики про Академію та окремі освітні програми, студентське життя, освітню, наукову, виховну діяльність. Подано інформаційні статті про діяльність та особливості вступу до закладу вищої освіти у ЗМІ, розміщено білборди з інформацією про вступ; висвітлено інформацією про особливості вступної кампанії на радіочастоті «Говорить Кременець» 100.5 FM.





З метою популяризації діяльності Академії серед молоді створено Тік Ток сторінку, на якій розміщуються відео із оголошенням про актуальні події та заходи, а також короткі Reels у яких відображено атмосферу, яка панує у навчальному закладі серед здобувачів освіти. За короткий період функціонування сторінка потрапила декілька разів у рекомендації, здобула понад 134 тис. вподобайок та свою аудиторію, основою якої є школярі.

Потужним та традиційним шляхом підвищення іміджу Академії є конкурси інструментального та вокального виконавства імені Михайла Вериківського і образотворчого мистецтва імені Івана Хворостецького для учнів 9-11 класів – вступників на освітні програми Середня освіта (Музичне мистецтво) та Середня освіта (Образотворче мистецтво).



Зворушливими моментами для здобувачів освіти перших курсів є урочистості з нагоди Дня першокурсника та посвята у студенти.



У 2022 році в Академії експонувалася мандрівна виставка «На зламі», що розповідає особисті історії людей, які були поранені під час обстрілів, зазнали переслідувань чи були ув'язнені за проукраїнську позицію у 2014 році під час окупації росією Донбасу.





Ефективним шляхом профорієнтаційної роботи є організація спільних заходів із освітніми закладами регіону. Так, у листопаді 2022 року було проведено Несторівські читання спільно із Волинським ліцеєм імені Нестора Літописця.



Спільно із Кременецькою загальноосвітньою школою I-III ступенів імені Галини Гордасевич проведено відзначення Дня Єднання.



Науково-педагогічні працівники **кафедри мистецьких дисциплін та методики їх навчання** – учасники постійно діючих виставок творчих робіт. Для прикладу, у січні 2023 року Заслуженим майстром народної творчості України Тетяною Балбус було організовано вернісаж у виставковому залі

Тернопільського обласного художнього музею та виставку колажів у Головному офісі Кременецько-Почаївського ДІАЗу.



Під її керівництвом двоє конкурсантів стали лауреатами у міжнародних фестивалях-конкурсах мистецтв: Наталія Рублева – лауреат V Міжнародного двотурового багатожанрового фестивалю-конкурсу мистецтв «Лиманські зорі» у номінації: образотворче та декоративно-прикладне мистецтво та Змеєва Яна – лауреат першої Премії ЛІІ Міжнародного багатожанрового двотурового фестивалю-конкурсу мистецтв «ЗОЛОТА ОСІНЬ» у номінації: прикладне та образотворче мистецтво, об'ємна композиція.



Цьогоріч із святковою колядою мистецькі колективи Академії відвідали Тернопільську обласну раду, Тернопільську обласну військову адміністрацію, Департамент освіти і науки Тернопільської ОВА.





**2022 рік став щедрим на перемоги для здобувачів освіти.**

Студент 21-М групи Іван Петручик став лауреатом II ступеня у II Міжнародному конкурсі вокалістів Rivne Vocal Premieres у номінації: Академічний спів.

Дует у складі студента 21-М групи Івана Петручика та викладачки фахового коледжу Ілони Яловської став лауреатом I премії I Міжнародного конкурсу «Світові діаманти мистецтва» у номінації: Академічний вокал (керівник доц. Микола Швидків).





Ансамбль танцю «Горлиця» зайняв I місце у Всеукраїнському фестивалі з різних напрямів сучасної хореографії «Ukrainian Dance Cup» в категорії Big Group Juniors Debut (керівник Андрій Медецький).



У концертному залі Гуго Коллонтая із фортепіанним концертом виступив всесвітньовідомий піаніст і композитор, представник Сонячної Японії Темпей Накамура.



**п. 15. Привести у відповідність до пожежних вимог і санітарно-гігієнічних норм навчальні корпуси та гуртожитки Академії.**

Робота з організації роботи з питань охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту в Академії здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових актів з охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту й проводиться відповідно до поточних, перспективних комплексних планів служби охорони праці та цивільного захисту.

Введення воєнного стану окреслило низку додаткових вимог щодо організації роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, цивільного захисту, сталого функціонування Академії у період збройної аргесії російської федерації проти України.

В навчальному закладі обладнано 4 захисних укриття на 1775 осіб, при цьому:

- проведено технічний огляд та поточний ремонт захисних споруд Академії;
- розроблено маршрути евакуації до захисних укриттів із позначенням їх відповідними знаками безпеки;
- проведено навчання та тренування ланки обслуговування захисних споруд;
- проведено уточнення і корегування плану дій при загрозі або виникненні надзвичайної ситуації в особливий період;
- на офіційному вебсайті Академії розміщено інформацію про порядок дій під час надзвичайних ситуацій, розміщення укриттів та маршрути слідування до них, а також посилання на сайт ДСНС – «Абетка безпеки».

В Академії встановлено та налаштовано спільно із відповідними структурами Цивільного захисту автоматизовану систему ввімкнення сирени.

Випадків травматизму із здобувачами вищої освіти та працівниками під час освітнього процесу із складанням актів за формами Н-Н та Н-1 в 2022 році в Академії не було. За наслідками нещасного випадку травматичного невиробничого характеру з працівником Академії здійснено відповідне розслідування зі складанням акту за формою НТ.

Навчальний заклад повністю забезпечено необхідними засобами первинного протипожежного захисту, в тому числі порошковими та вуглекислотними вогнегасниками, які пройшли у вересні 2022 року технічне обслуговування та перезарядження відповідно до існуючих вимог.

Підтримується належний технічний стан пожежних водойм, систем внутрішнього водопостачання.

Будівлі Академії (навчальні корпуси, гуртожитки) обладнані планами евакуацій на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, знаками безпеки. Згідно існуючих вимог у 2022 році здійснено технічне обслуговування систем пожежної сигналізації в гуртожитках № 1, № 2 та спорткомплексі.

Упродовж 24-28. січня 2022 року Управлінням Державної служби України з питань праці у Тернопільській області в освітньому закладі здійснено перевірку стану охорони праці, промислової безпеки, гігієни праці, поводження з вибуховими матеріалами промислового призначення. У цілому результати перевірки позитивні.

*У контракті зазначено цільові показники діяльності, які передбачають довготривалий термін виконання. Назву окремі з них:*

**п. 13. Забезпечити реставрацію та проведення ремонтних робіт будівлі «старого млину» на території Академії з метою створення на його основі Центру розвитку студентської молоді (в контексті діяльності студентського експериментального театру «Пілігрим»).**

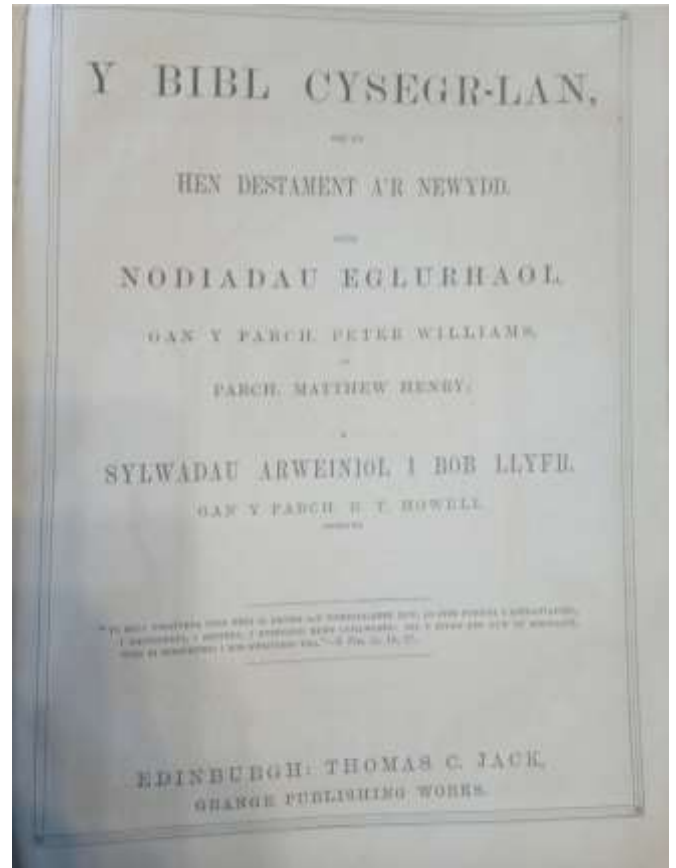
У реставрованій будівлі передбачається відкриття Центру розвитку студентської молоді. Ця робота запланована на 2023-2025 рр.

**п. 14. Здійснити заміну дахів та ремонтно-реставраційні роботи фасадних частин Північного та Південного навчальних корпусів; хімічного та музичного корпусів; будівель навчальних майстерень; гуртожитку № 2.**

Зазначені ремонтно-реставраційні роботи вимагають використання значних фінансових ресурсів. Зрозуміло, що при їх наявності будемо поетапно виконувати їх у терміни 2023-2025 рр.

**п. 26. Заснувати фонд рідкісної (цінної) книги з подальшим їх оцифруванням та розповсюдженням; стимулювати розширення каталогу електронних видань та їх контенту у бібліотеці Академії; формування репозитарію наукової продукції викладачів, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.**

Бібліотекою навчального закладу вже розпочато роботу щодо створення фонду рідкісної (цінної) книги. На сьогодні цей фонд в загальній кількості становить 108 примірників. Ці книги є пам'яткою книгодрукування, бібліографічною та історичною рідкістю та мають величезну історико-культурну цінність. Окремі екземпляри рідкісних видань вже оцифровані, інші – в процесі обробки та занесення до репозитарію.



Також у бібліотеці Академії створено репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти, який постійно поповнюється новими роботами. Станом на сьогодні він нараховує 866 робіт, з яких: 232 – з природничих дисциплін, 442 – з педагогічних дисциплін, 151 – з мовознавства та літературознавства, 16 – з мистецьких дисциплін, 7 – з психології, 15 – із сільськогосподарських дисциплін, 3 – із суспільно-політичних дисциплін.

Завершуючи звіт, хочу висловити впевненість, що всі наші кроки в розбудові Академії вносять посильний вклад у перемогу України. Бажаю Вам і вашим сім'ям здоров'я, миру та впевненості у майбутньому.

Дякую за увагу!