

**Звіт ректора
Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка
проф. Ломаковича А. М.
про діяльність за 2021 рік**

м. Кременець 2022 р.

Шановні делегати конференції трудового колективу!

Сьогоднішній звіт проілюструє процес реалізації цільових показників діяльності (результатів ефективності та якості), відображених у контракті, укладеному між мною і Тернопільською обласною радою, в особі Голови Головка Михайла Йосиповича, на термін з 23 листопада 2020 року до 23 листопада 2025 року. У звіті буде відображено виконання згаданих цільових показників упродовж 2021 року.

Зупинюсь на аналізі виконання окремих цільових показників, а інші будуть відображені у звіті, розміщеному на офіційному вебсайті Академії.

Зазначу, що ректорат працює над розробкою Стратегії навчального закладу на наступні роки, відповідно до якої переосмислюється місія і основні цілі діяльності Академії. У перспективі навчальний заклад повинен стати центром освітньої діяльності, культурного життя Кременецької та інших громад краю.

У цьому контексті хочу проаналізувати реалізацію окремих показників.

Формування контингенту здобувачів вищої освіти

п. 22. Сприяти формуванню якісного контингенту здобувачів вищої освіти, які навчаються в академії; проведення профорієнтаційної роботи для залучення абітурієнтів на платну форму навчання у кількості не менше 70 відсотків.

Пріоритетний напрям збереження розвитку Академії – це збільшення контингенту студентів, які навчаються, як за регіональним замовленням, так і за кошти фізичних осіб. Йдеться про максимальне виконання ліцензованого обсягу. Зазначу, що в Академії реалізується навчання за 16 бакалаврськими, 8 магістерськими та 1 освітньо-науковою програмами (таблиця № 1).

Ліцензований обсяг підготовки становить 1420 осіб: молодший спеціаліст – 230 осіб; бакалавр – 855 осіб; магістр – 325 осіб; доктор філософії – 10 осіб.

Таблиця № 1

Перелік спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

№ з/п	Шифр та назва галузі знань	Код і найменування спеціальності	Ліцензований обсяг	Термін дії сертифікатів
Підготовка молодших спеціалістів				
1	01 Освіта/Педагогіка	012 Дошкільна освіта	70	Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
2	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2027 р.
3	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Фізична культура)	60	Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.

№ з/п	Шифр та назва галузі знань	Код і найменування спеціальності	Ліцензований обсяг	Термін дії сертифікатів
4	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
5	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)	20	Строк дії сертифіката до 01.07.2025 р.
Підготовка бакалаврів				
1	01 Освіта/Педагогіка	012 Дошкільна освіта	150	Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
2	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	95	Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
3	23 Соціальна робота	231 Соціальна робота	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2028 р.
4	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Фізична культура)	115	Строк дії сертифіката до 01.07.2026
5	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	60	Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
6	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)	60	Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
7	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
8	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	20	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
9	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова і література)	30	Строк дії сертифіката до 23.07.2025 р.
10	01 Освіта/Педагогіка	013 Початкова освіта	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
11	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Інформатика)	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
12	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Історія)	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
13	10 Природничі науки	101 Екологія	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.

№ з/п	Шифр та назва галузі знань	Код і найменування спеціальності	Ліцензований обсяг	Термін дії сертифікатів
14	05 Соціальні та поведінкові науки	053 Психологія	50	Термін проходження акредитації 2021-2022 н.р
15	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Мова і література (польська))	30	Термін проходження акредитації 2021-2022 н.р
16	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	55	Термін проходження акредитації 2021-2022 н.р
17	01 Освіта/Педагогіка	015 Професійна освіта (Деревообробка)	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Підготовка магістрів				
1	01 Освіта/Педагогіка	012 Дошкільна освіта	50	Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
2	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	50	Строк дії сертифіката до 01.07.2023 р.
3	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Музичне мистецтво)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2023 р.
4	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Фізична культура)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
5	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
6	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Українська мова і література)	40	Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
7	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	30	Строк дії сертифіката до 01.07.2024 р.
8	01 Освіта/Педагогіка	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	35	Строк дії сертифіката до 01.07.2026 р.
Підготовка докторів філософії				
1	01 Освіта/Педагогіка	011 Освітні, педагогічні науки	10	

Проаналізуємо вагомість окремих освітніх програм у загальному контингенті студентів (діаграма № 1). Серед трійки лідерів: Дошкільна освіта (18,6%); Середня освіта (Фізична культура) (15,7%), Середня освіта (Мова і

література (англійська)) (9,2%). Популярність окремих спеціальностей зростає також у зв'язку із наявністю магістерських програм. Не набули популярності: Соціальна робота, Середня освіта (Мова і література (польська)), Середня освіта (Мова і література (німецька)).

Діаграма № 1

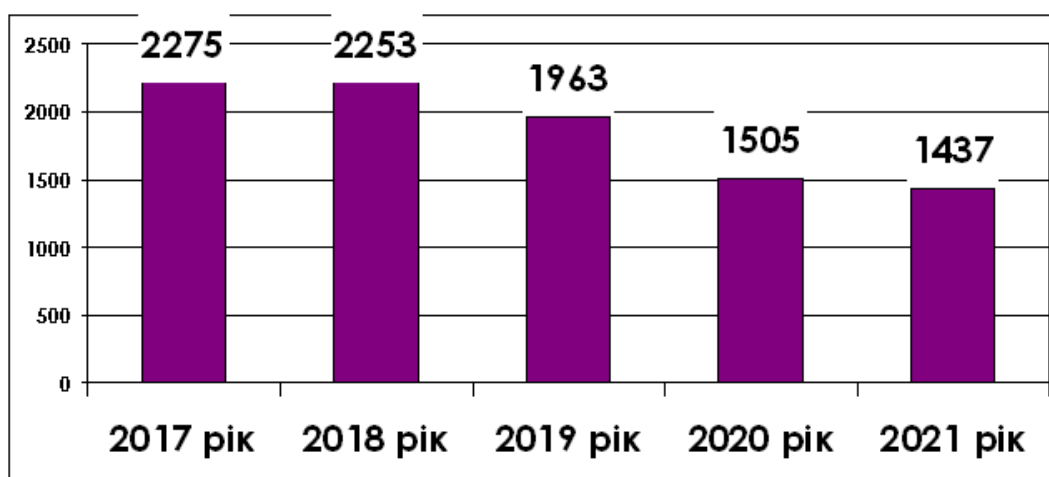
Кількісний склад здобувачів освітніх програм (у %)



Проілюструємо, як і в попередні роки, динаміку змін контингенту за останніх 5 років: 2017 н.р. – 2275 осіб, 2018 н.р. – 2253 особи, 2019 н.р. – 1963 особи, 2020 н.р. – 1505 осіб, 2021 н.р. – 1437 осіб (діаграма № 2).

Діаграма № 2

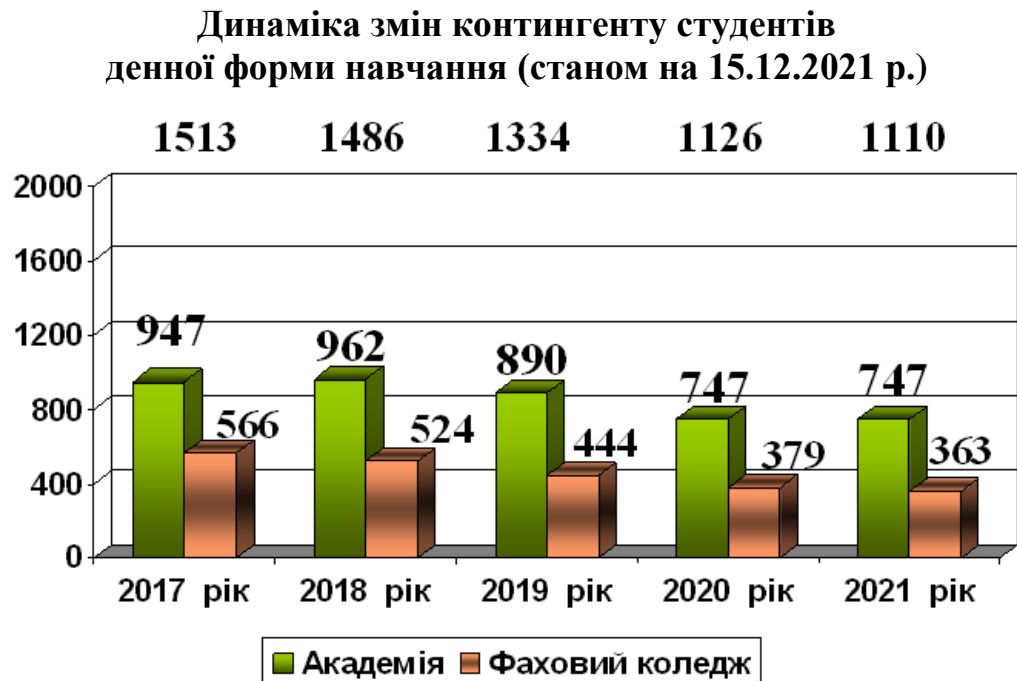
**Динаміка змін контингенту студентів
(станом на 15.12.2021 р.)**



Проаналізуємо також динаміку змін контингенту за формами навчання:

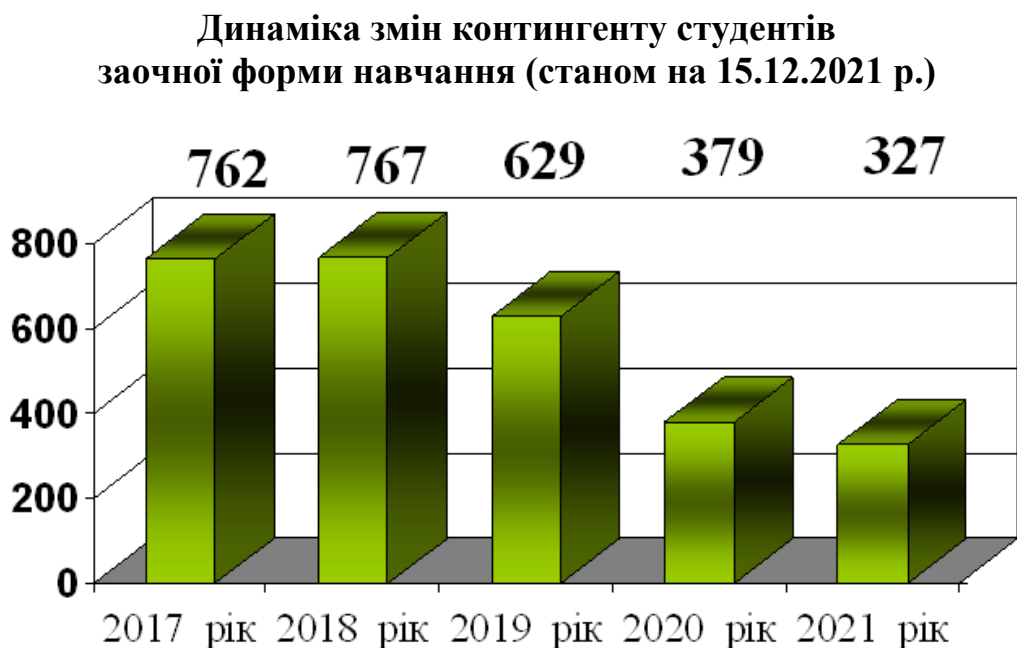
- **денна форма:** 2017 н.р. – 1513 осіб, 2018 н.р. – 1486 осіб, 2019 н.р. – 1334 особи, 2020 н.р. – 1126 осіб, 2021 н.р. – 1110 осіб (діаграма № 3).

Діаграма № 3



- **заочна форма:** 2017 н.р. – 762 особи, 2018 н.р. – 767 осіб, 2019 н.р. – 629 осіб, 2020 н.р. – 379 осіб, 2021 н.р. – 327 осіб (діаграма № 4).

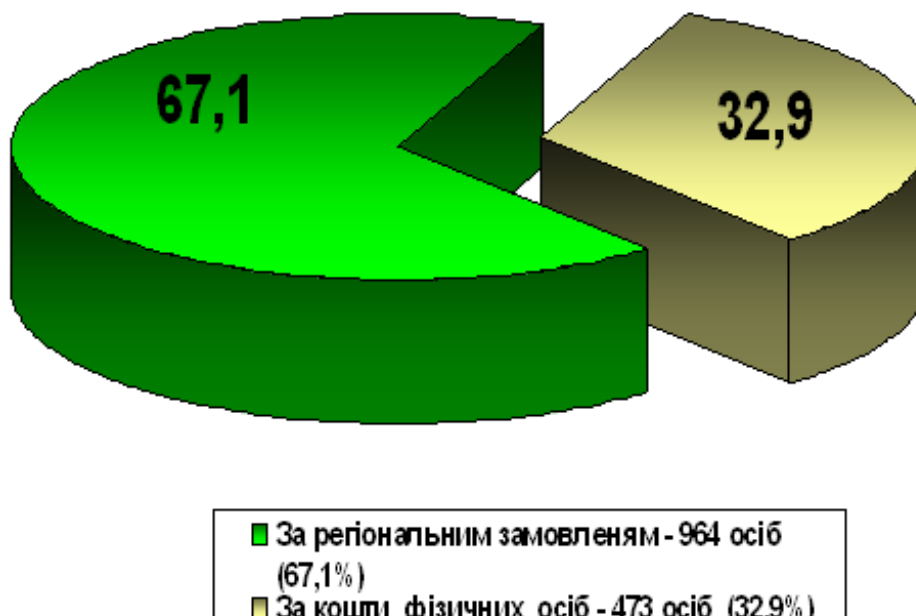
Діаграма № 4



Як ілюструє діаграма № 5, зменшується кількість вступників, які навчаються за кошти фізичних осіб. Це приблизно лише третина від всього контингенту студентів.

Діаграма № 5

Співвідношення кількості студентів, які навчалися за регіональним замовленням та за кошти фізичних осіб (%)



Аналіз результатів вступної кампанії 2021 року

Під час вступної кампанії 2021 року до навчального закладу подана 1191 заява, у 2020 році – 913 заяв.

За освітніми ступенями:

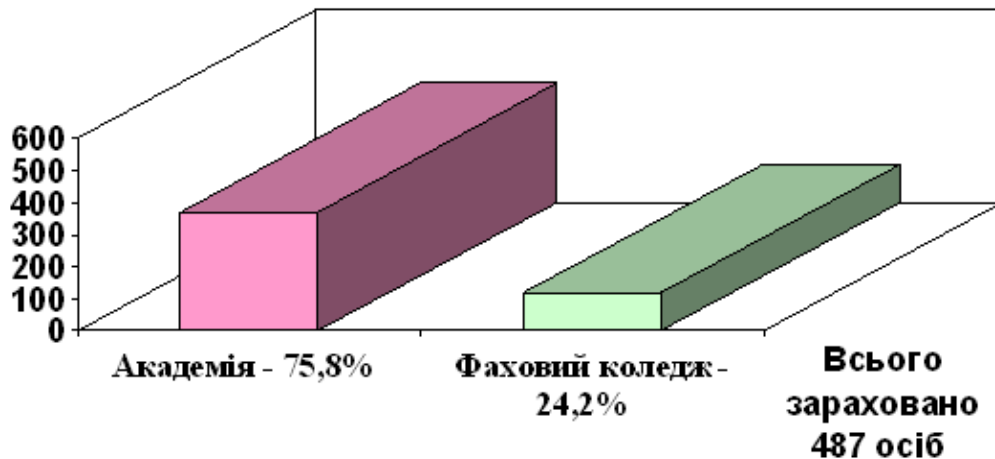
- бакалавр (на основі повної загальної середньої освіти) – 730 заяв.
- бакалавр (на базі молодшого спеціаліста: скорочений термін навчання – 221 заява).
- бакалавр (за нормативним терміном навчання) – 74 заяви.
- магістр – 166 заяв. Кількість заяв зменшилась за рахунок введення Єдиного вступного іспиту (ЄВІ).

Обсяг регіонального замовлення, доведений Управлінням освіти і науки Тернопільської ОДА, у 2021 році становив:

- на першій (бакалаврський) рівень вищої освіти – 206 місць (за рішенням приймальної комісії розподілено: на основі повної загальної середньої освіти – 145 місць; на базі молодшого спеціаліста – 61 місце).
- на другий (магістерський) рівень вищої освіти – 60 місць.

За підсумками вступної кампанії зараховано 487 осіб: у фаховий коледж – 118 осіб, в академію – 369 осіб (діаграма № 6). Зупинюсь лише на основних показниках, які ілюструють результати вступу.

Підсумки вступної кампанії 2021 року

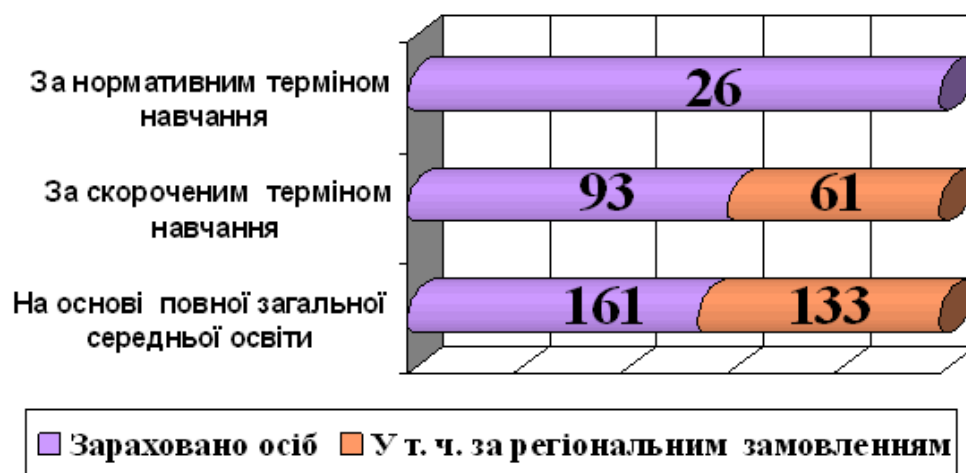


У фаховий коледж здійснено набір 107 осіб (на основі 9 класу) та 11 осіб (за скороченим терміном навчання на основі 11 класу). Ми повернулись до набору абітурієнтів за кошти регіонального замовлення на спеціальність 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво), набравши 14 осіб. Недовиконання регіонального замовлення у коледжі становить 3 особи.

Набір на ступінь вищої освіти «бакалавр» склав 280 осіб (діаграма № 7):

- на основі повної загальної середньої освіти зараховано 161 бакалавра (з них за регіональним замовленням – 133 особи);
- за скороченим терміном навчання – 93 особи, у тому числі за регіональним замовленням – 61 студент;
- за нормативним терміном навчання на другий курс вступили 26 абітурієнтів.

Набір студентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти



Повернено Управлінню освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації 12 невикористаних місць регіонального замовлення.

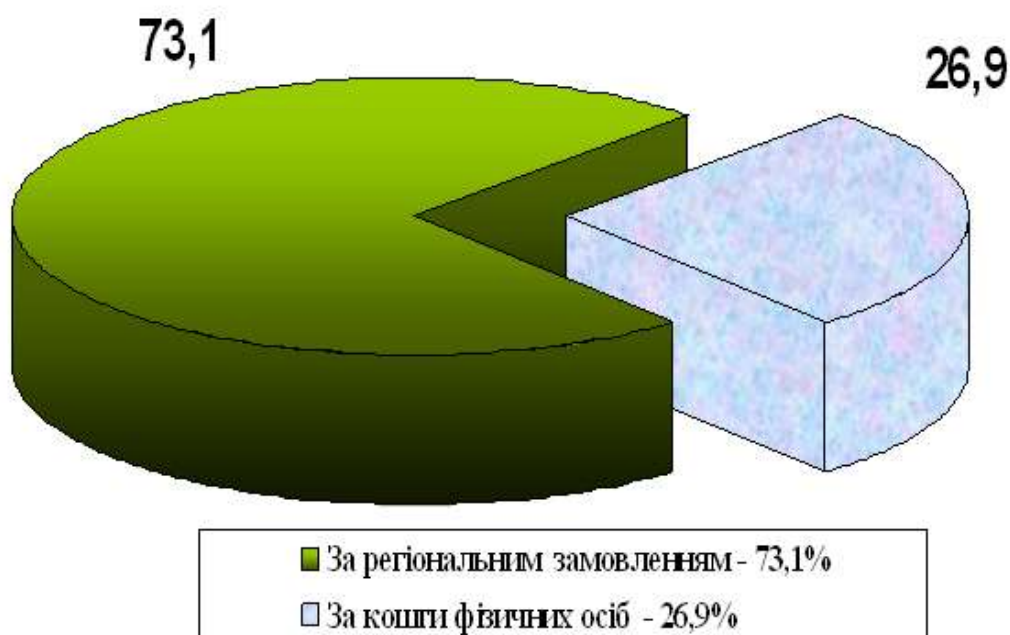
Значно зменшено набір за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Насамперед це пов'язано із результатами здачі Єдиного вступного іспиту випускниками-бакалаврами. До навчального закладу вступили 89 осіб (за денною формою – 61 особа, за заочною – 28 осіб).

Всього зараховано на платну форму навчання 131 особа (діаграма № 8):

- Молодший спеціаліст – 16 осіб.
- Бакалавр (за денною та заочною формами навчання) – 86 осіб.
- Магістр (за денною та заочною формами навчання) – 29 осіб.

Діаграма № 8

Співвідношення вступників за регіональним замовленням та за кошти фізичних осіб (у %)



Поряд із окремими позитивними результатами вступної кампанії набір на окремі освітньо-професійні програми незадовільний. Так, для прикладу, на спеціальність 014 Середня освіта (Німецька мова і література) зараховано лише 1 студента за денною формою навчання. Частково недовиконане регіональне замовлення зі спеціальностей 014 Середня освіта (Англійська мова і література), 014 Середня освіта (Українська мова і література), 014 Середня освіта (Історія), 014 Середня освіта (Польська мова і література), 014 Середня освіта (Музичне мистецтво), 053 Психологія, 231 Соціальна робота. В основному, це спеціальності, які не мають особливої підтримки.

В Академії склалась система профорієнтаційної роботи для формування контингенту студентів. Інформація про спеціальності, ліцензовані обсяги, обсяги підготовки за регіональним замовленням, а також про оплату вартості навчання своєчасно доводиться до громадськості через інформаційні ресурси: оголошення, стенди, засоби масової інформації, відеоролики та презентації, Дні відкритих дверей.

Важливою є й індивідуальна профорієнтаційна робота: запрошення абітурієнтів на виховні заходи професійного спрямування, організація

майстер-класів, занять та ознайомлювальних бесід у закладах загальної середньої освіти, спортивних змагань, концертів, екскурсій.

Актуальною на сьогодні є віртуальна профорієнтаційна робота із використанням новітніх технологічних можливостей: інтернет-консультації, інтернет-листування, онлайн-підготовка до ЗНО, спілкування через платформи Zoom, Meet тощо. Неабиякої актуальності набуває інтегрування розроблених інформаційних буклетів у простір інтернет-технологій, створення відповідних груп у соціальних мережах Facebook, Instagram. Актуальним на сьогодні є використання таргетингової реклами – каналу в соціальних мережах, спрямованого на певну цільову аудиторію за чітко заданими параметрами; рекламних профорієнтаційних банерів («Запрошуємо до навчання в академії у Кременці», «Безкоштовні онлайн курси підготовки до ЗНО»).

Не менш важливим є вдячні відгуки випускників про навчання, високі оцінки роботодавців про якість підготовки наших фахівців, пропозиції щодо працевлаштування з боку різних організацій, широке охоплення профорієнтаційною роботою території регіону та суміжних областей. Так, для прикладу було підготовлено відеоролик випускниками різних років освітніх закладів «Пишаюсь тим, що навчався у Кременці», який було переглянуто значною кількістю користувачів мережі Інтернет.



Модернізація освітніх програм та процес акредитації

п. 2. Модернізувати освітньо-професійні програми з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду з акцентом на психолого-педагогічну, методичну та практичну підготовку фахівців.

У 2022 році плануємо модернізувати 5 магістерських програм та розпочати набір на них упродовж вступної кампанії: ОП Дошкільна освіта. Практична психологія; ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта; ОП Середня освіта (Українська мова і література. Історія); ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика); ОП Середня освіта (Музичне мистецтво. Хореографія). Крім того, прогнозується набір на бакалаврат випускників коледжів за скороченим терміном навчання (3 роки) на освітні програми: Середня освіта (Українська мова і література), Середня освіта (Мова і література (англійська)), Середня освіта (Історія). Досвід прийому напрацьовано у минулому році на програмах Середня освіта (Інформатика), Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), Початкова освіта.

У процесі перегляду та модернізації освітніх програм введено такі види практики: пропедевтична практика (2 курс), практика з виховної роботи, практика в літніх оздоровчих таборах (3 курс); збільшено кількість кредитів ЄКТС на навчально-педагогічну практику (3 курс). Розширено перелік баз практики, укладено відповідні угоди. Упродовж 2021 року практика проходила з частковим використанням дистанційних технологій навчання у зв'язку із карантинними обмеженнями.

п. 3. Відповідно до акредитаційних вимог забезпечувати спроможність академії здійснювати акредитаційну експертизу

Національним агенством із забезпечення якості вищої освіти за першим (бакалаврським), другим (магістреським) і третім (освітньо-науковим) рівнями вищої освіти.

За звітний період успішно пройдено акредитацію терміном на 5 років 8 бакалаврських програм: Початкова освіта, Середня освіта (Інформатика), Середня освіта (Історія), Середня освіта (Мова і література (англійська)), Середня освіта (Мова і література (німецька)); Середня освіта (Фізична культура), Професійна освіта (Деревообробка), Екологія та магістерської програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Результати акредитацій освітніх програм ілюструє таблиця № 2.

Таблиця № 2

Результати акредитацій за критеріями оцінювання якості освітніх програм

	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти								Другий (магістерський) рівень вищої освіти
	Початкова освіта	Середня освіта (Інформатика)	Середня освіта (Історія)	Середня освіта (Мова і література (англійська))	Середня освіта (Мова і література (німецька))	Середня освіта (Фізична культура)	Професійна освіта (Деревообробка)	Екологія	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Критерій 1. Просектування та цілі освітньої програми	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	В	В	В	В	В	В	В	А	В
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 6. Людські ресурси	В	В	В	В	В	В	В	А	В
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В	В	В	В	В	В	В	В	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	В	В	В	В	В	В	В	В	В

Упродовж лютого-березня 2022 року завершується акредитаційний процес за освітньою програмою Психологія. Отримано підсумки за висновками експертної комісії, яка працювала у навчальному закладі 12-14 січня. За всіма критеріями експертною комісією оцінено освітню програму Психологія на оцінку «В». Залишилося ще два етапи роботи – на рівні ГЕР та НАЗЯВО.

У березні цього року розпочнеться акредитація ще двох бакалаврських програм Середня освіта (Мова і література (польська)) та Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Таким чином, із 16 бакалаврських програм до кінця навчального року, надіємось, 15 програм будуть акредитованими. Всі 8 програм за другим (магістерським) рівнем вищої освіти акредитовано, проте із започаткуванням 5 магістерських програм у цьому році через півтора року розпочнеться їх акредитація.

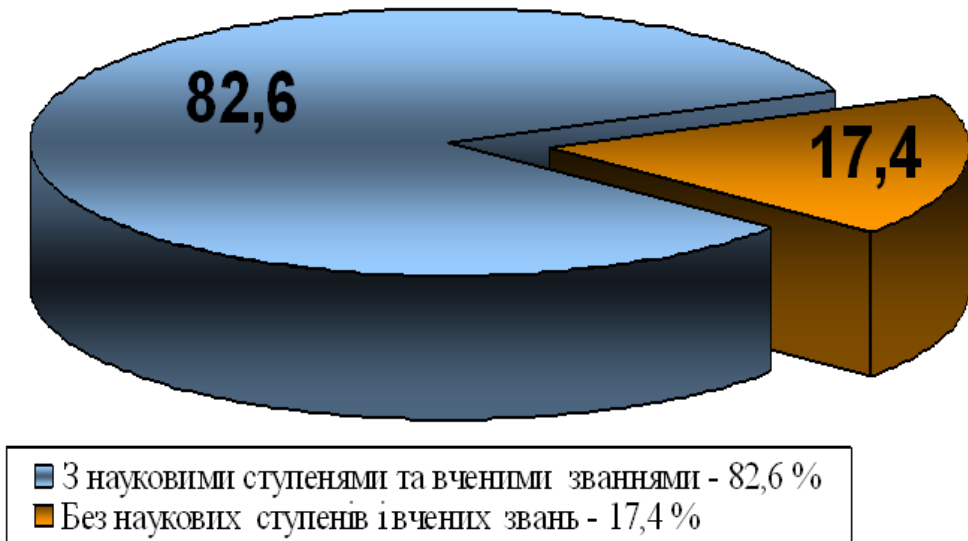
Кадрова політика

п. 17. Створювати умови для наукового зміцнення штату професорсько-викладацького складу власними докторами наук, професорами; докторами філософії; доцентами.

Проаналізуємо кадровий склад науково-педагогічних працівників. Як ілюструє діаграма № 9, викладачі, які мають наукові ступені та вчені звання складають 82,6 % і відповідно 17,4 % виконують дисертаційні дослідження або завершують викладацьку діяльність в Академії.

Діаграма № 9

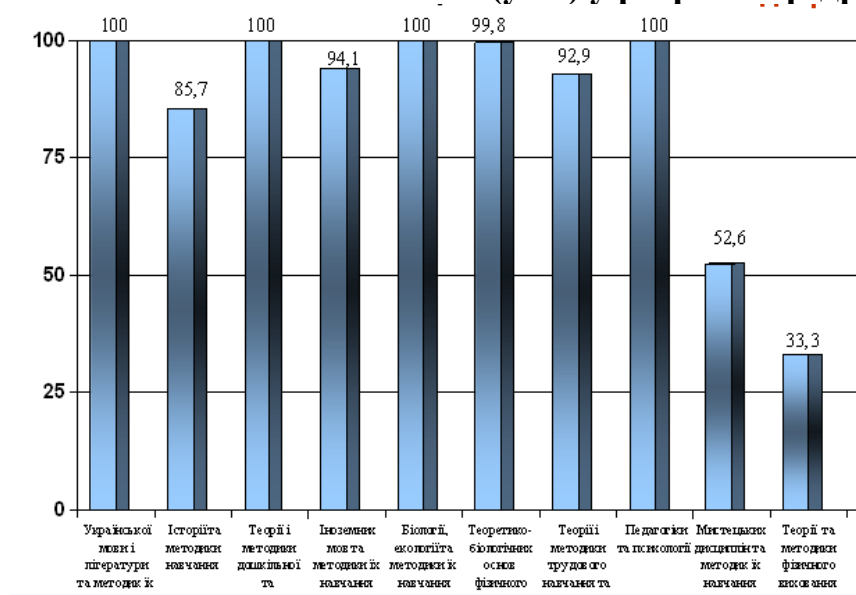
Якісний склад науково-педагогічних працівників (у %)



Кількість науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями (у %) у розрізі кафедр ілюструє діаграма № 10.

Діаграма № 10

Кількість науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями (у %) у розрізі кафедр



Як бачимо, 4 кафедри із 10 мають 100% забезпечення викладачами вищої кваліфікації: кафедра української мови і літератури та методик їх

навчання, кафедра педагогіки та психології, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти, кафедра біології, екології та методики їх навчання.

Ще 4 кафедри мають показники у межах 85,7%-99,8%. І лише 2 кафедри потребують підвищення рівня кадрового потенціалу: кафедра мистецьких дисциплін та методик їх навчання (52,6%); кафедра теорії та методики фізичного виховання (33,3%).

Освітній процес у Фаховому коледжі, як структурному підрозділі Академії, забезпечує 61 штатний педагогічний працівник, з них мають науковий ступінь кандидата наук 6 осіб; педагогічне звання «Викладач-методист» – 20 осіб; кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» 31 викладач.

Упродовж звітнього періоду захищено шість кандидатських дисертацій (Заблоцький А. Р., Погонєць І. В., Тарківська-Нагиналюк О. Д., Цісарук І. В., викладачі фахового коледжу – Яловський П. М., Гура А. М.), два науково-педагогічні працівники отримали вчене звання професора (Курач М. С., Чик Д. Ч.), сім – вчене звання доцента (Терпелюк В. В., Божик М. В., Тригуба О. В., Панфілова О. Г., Кучер В. В., Семегин Т. С., Головатюк Г. М.). Ще три атестаційних справи надіслано у Міністерство освіти і науки України для розгляду на засіданні Атестаційної колегії (щодо присвоєння вченого звання доцента – Легін В. Б., Олексюк М. П., Галагану І. М.). На день звіту згаданим викладачам присвоєно вчене звання доцента.

Якісне поповнення кадрового складу Академії можуть підсилити науково-педагогічні працівники, які працюють на посаді доцента кафедри: Балбус Т. А., Фіголь Н. А., Кратко О. В., Доманюк О. М., Соляр Л. В., Ільчук Л. П., Швець О. В., Ярощук М. В.

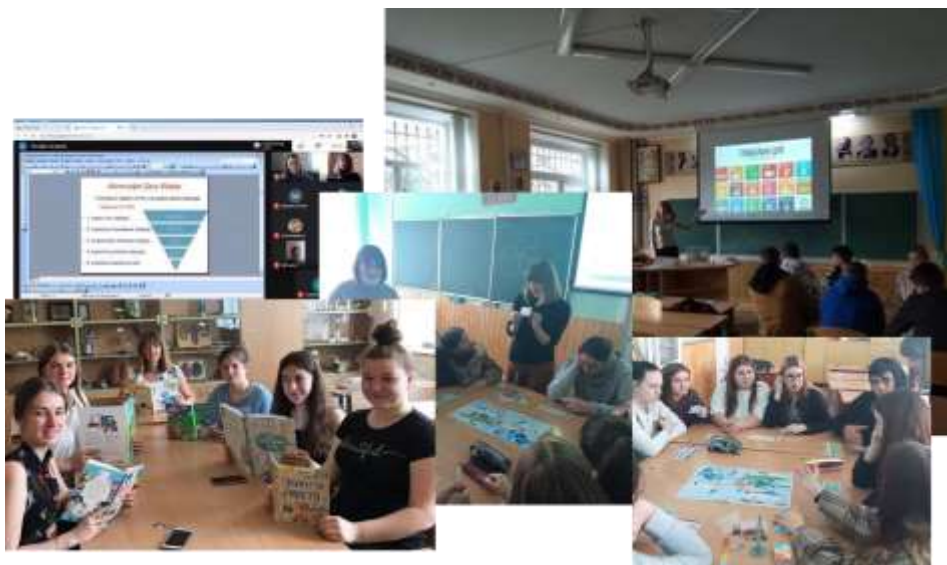
Кілька прикладів діяльності окремих кафедр

Кафедра біології, екології та методик їх навчання

У липні 2021 року на базі Академії створено Регіональний еколого-просвітницький центр «ЕКОХАБ KREMENETS». Авторка проєкту – к.б.н, доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання Оксана Галаган фіналістка навчально-практичного курсу підготовки фахівців з управління відходами за сучасними вимогами «Zero Waste Academy» за сприяння посольства Фінляндії в Україні. Мета центру – сприяння екологізації освітнього простору регіону та поширення досвіду організації управління побутовими відходами. У листопаді-грудні проведено навчально-методичні семінари для освітян Кременецької територіальної громади «Впровадження філософії Zero Waste в освітніх закладах» і для освітян Почаївської та Лопушненської територіальних громад «Філософія «Zero Waste» або Крок до зменшення відходів».



У вересні-грудні 2021 року організовано вечори екологічних ігор із учнівською та студентською молоддю м. Кременця.



Науково-педагогічні працівники кафедри спільно з активом громадського об'єднання «Кременецька екологічна ліга», науковими співробітниками Національного природного парку «Кременецькі гори» та Кременецького ботанічного саду провели навчально-методичний семінар за темою «Ігрові технології у підвищенні «кліматичної грамотності» молоді». Організовано збір відпрацьованих батарейок студентами та учнями шкіл м. Кременця та здано 85 кг на утилізацію. Проведено майстер-класи по сортуванню побутових відходів та просвітницькі кампанії для студентської та учнівської молоді м. Кременця.



У вересні 2021 року проведено акцію «Всесвітній день прибирання на горі Воловиця м. Кременця «World Cleanup Day». Учасники акції – викладачі та здобувачі вищої освіти спеціальностей «Екологія», «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» та студенти Фахового коледжу.

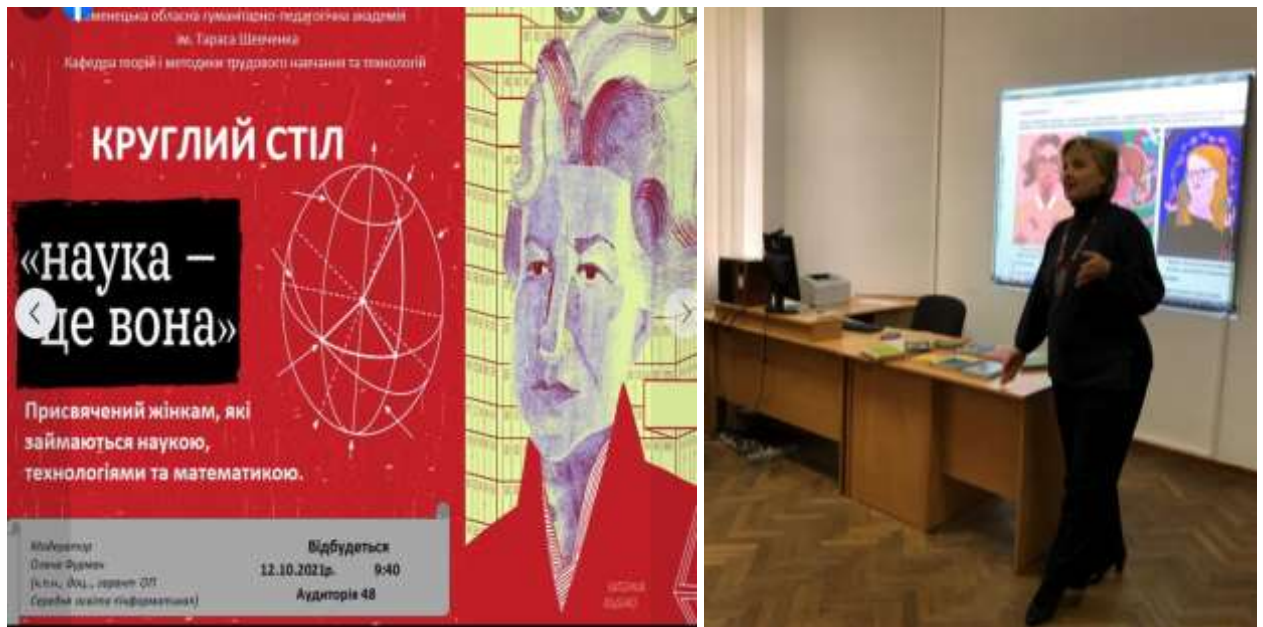


Доцент кафедри Дух О. І. та студентка спеціальності «Екологія» Романчук О. М. здійснюють освітню діяльність у молодіжній Національній Скаутській Організації України «ПЛАСТ КРЕМЕНЕЧЧИНИ». Зокрема, беруть активну участь в Екологічній службі ПЛАСТу та виховній діяльності з молоддю.



У жовтні 2021 року науково-педагогічні працівники **кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій** разом зі здобувачами взяли участь у круглому столі на тему: «Наука – це Вона». Мета заходу – популяризувати STEM, мотивувати молодь до досліджень.

Щорічно у другий вівторок жовтня в світі святкується День програмістки Ади Лавлейс (Ada Lovelace Day). Він присвячений жінкам, які займаються наукою, технологіями та математикою.



У листопаді 2021 року цією ж кафедрою проведено II етап Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання.



До участі у навчально-методичному семінарі: «Методичні особливості інформатики в початковій школі» залучено практикуючого вчителя Гаврилюка Сергія.



Кафедрою української мови і літератури та методик їх навчання традиційно здійснюється підготовка здобувачів до участі в мовно-літературних конкурсах: Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. Так, студентка 21-У групи Ірина Вітичук посіла 5 місце у Всеукраїнському відкритому марафоні з української мови імені Петра Яцика. Традиційними є виїзні студентські наукові читання «Борис Харчук очима молодих» у с. Лози, флешмоби із читання поетичних творів, зокрема, з нагоди 150-річчя від дня народження Лесі Українки.





Кафедрою історії та методики навчання систематично організуються екскурсії з метою вивчення рідного краю. Так, у вересні 2021 року організовано тематичну краєзнавчу екскурсію викладачів кафедри та студентів до м. Кам'янець-Подільський. У форматі екскурсії відбулася зустріч із викладачами Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка та екскурсія по університету.



Приклади із діяльності інших кафедр будуть наведені в окремих розділах звіту.

п. 18. Забезпечити умови для науково-педагогічних працівників для проходження підвищення кваліфікації за кордоном відповідно до угод про міжнародне партнерство академії із закладами вищої освіти країн ЄС.

Станом на сьогоднішній день Академія має 20 угод із закордонними закладами освіти про співробітництво та партнерство.

У 2021 році в рамках міжнародної співпраці укладено угоду з Міжнародним університетом права (м. Варшава, Республіка Польща) та Вищою Школою Бізнесу та Менеджменту (м. Чеханув, Республіка Польща).

На перше півріччя 2022 року заплановано підписання договорів про співпрацю з Академією Ignatianum (м. Краків, Республіка Польща), Варшавським університетом (м. Варшава, Республіка Польща), Асоціацією «Інтеграція Європа – Схід» (м. Кельце, Республіка Польща).

З метою подальшої підтримки партнерських відносин з Корпусом Миру США в Україні заплановано залучення до освітнього процесу в Академії волонтера-американця в рамках пілотного проекту Virtual Service Pilot Program (надіслано аплікаційну форму в офіс Корпусу Миру США в Україні).

В рамках реалізації укладених угод, а також співпраці з іншими закордонними ЗВО набула розвитку традиція зарубіжних стажувань науково-педагогічних працівників академії. Так, у 2021 році здійснювали підвищення кваліфікації у Республіці Польщі науково-педагогічні працівники Академії: Тимош Ю. В., Доманюк О. М. (Куявський університет у Влоцлавеку); Долга Т. О., Ярошук М. В. (Люблінська вища школа в Риках); Чик Д. Ч. (Краківський економічний університет), Галішевський В. А. (Варшавський університет).

п. 16. Підготувати кадровий резерв для заміщення управлінських посад.

Готується проєкт наказу по Академії щодо кадрового резерву для заміщення управлінських посад.

п. 21. Створити навчально-дослідну лабораторію «Нова українська школа».

З метою реалізації Програми Нової Української школи у професійній підготовці майбутніх учителів створено науково-дослідну лабораторію «Нова українська школа в умовах викликів сучасності». Керівництво лабораторії здійснює Фіголь Н. А. – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та психології. Основною метою її діяльності є відображення особливостей організації освітнього простору НУШ, що сприяє опануванню студентами сучасних методик навчання в умовах освітнього середовища Нової української школи. До складу лабораторії входять науково-педагогічні працівники різних кафедр: Терпелюк В. В., Кравець Л. М., Клак І. Є., Яценюк І. Н., Комінярська І. М., Шабага С. Б., Цісарук І. В., Приймас Н. В., Легін В. Б., Ільчук Л. П., Бондаренко Т. Є., Гура А. М.

п. 4. Удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти на рівні кафедри, факультету, ректорату, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти.

Внесено зміни у персональному складі Сектору моніторингу якості освіти. Його очолила к. пед. н., доц. кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти Швець О. В. Розроблено нові опитувальники для проведення соціологічних досліджень; здійснено моніторинг здобувачів вищої освіти впродовж травня-червня; жовтня-листопада 2021 року.

Результати моніторингу розглядались на засіданнях Вченої ради Академії, ректорату, спільних засіданнях кафедр та проектних груп, а також розміщені на офіційному вебсайті навчального закладу.

п. 23. Створювати умови для вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти та формування їх індивідуальної траєкторії; з метою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ) включати до каталогу вибіркових дисциплін компенсаторний курс з іноземної мови.

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові ОК, частка яких складає не менше 25 % від загального обсягу. Індивідуальний вибір навчальних дисциплін кожним здобувачем регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором.

Навесні 2021 року сформовано, розширено та оновлено каталог вибіркових дисциплін для здобувачів вищої освіти різних ступенів та форм навчання. Кафедрами розроблено силабуси та презентації вибіркових освітніх компонентів, які розміщені на вебсайті Академії. Удосконалено механізм вибору студентами вибіркових дисциплін.

Введено спецкурс з метою підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти до складання єдиного вступного іспиту з іноземної мови (ЄВІ).

Для забезпечення оптимальних умов для вивчення вибіркових дисциплін у розкладах навчальних занять відведено окремий день (понеділок). Проведено соціологічні опитування, які дозволили врахувати думку студентів щодо вибіркових навчальних дисциплін.

Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє можливість вибору здобувачами тематики курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських), наукових робіт, індивідуального підходу до визначення місця проходження практики, вибору наукового керівника, наукового гуртка, участі в програмах академічної мобільності, одночасного навчання за кількома освітніми програмами.

п. 6. Удосконалювати використання та розширення переліку платформ для дистанційного навчання здобувачів вищої освіти; створювати на їх основі цикли відкритих онлайн-курсів для реалізації освітньо-професійних програм, персоналізованого освітнього середовища.

Освітній процес з елементами дистанційного навчання здійснюється із використанням інструментів синхронної взаємодії (Zoom, Skype, GoogleMeet та ін.; формати: вебінар, відеоконференція, відеозапис, аудіозапис, перегляд мультимедійних презентацій тощо) та / або асинхронної взаємодії (Viber; соціальні мережі (Instagram, Facebook, Twitter), Moodle, електронна пошта та ін.; формати: чат, форум тощо).

Упродовж року навчально-методичним відділом Академії здійснено моніторинг методичного забезпечення освітніх компонентів на освітній платформі Moodle.

З метою підвищення рівня медіаграмотності, популяризації освітньої платформи Moodle серед науково-педагогічних працівників і здобувачів вищої освіти відділом технічних засобів навчання проведено серію вебінарів:

– «Порядок організації роботи викладача зі студентами в освітній платформі Moodle»;

– «Створення, наповнення та редагування освітніх компонентів в освітній платформі Moodle»;

– «Різновиди взаємодії викладача зі студентами, проведення поточного та підсумкового контролю; ведення електронного журналу».

Кафедрою теорії і методики трудового навчання та технологій організовано та проведено для науково-педагогічних працівників Академії серію науково-методичних семінарів:

– «Основи роботи в системі дистанційного навчання Moodle»;

– «Використання у дистанційному навчанні діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle».

В умовах дистанційного навчання кафедрою іноземних мов та методик їх навчання було організовано онлайн-тренінги для студентів Академії, учнів закладів загальної середньої освіти, а також викладачів для підготовки до складання іспитів ЗНО та ЄВІ з англійської та німецької мов з використанням платформи ZOOM.

Бібліотекою академії у вересні 2021 року проведено тематичний захід «Академічна доброчесність: виклики сучасності» для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої.

п. 19. Запровадити в освітній процес практику викладання окремих навчальних дисциплін, визначених наглядовою радою, англійською мовою

За пропозицією кафедри іноземних мов та методик їх навчання до освітньої програми Психологія було включено навчальну дисципліну Психолінгвістика. К. психол. н., ст. викл. Долга Т. О. започаткувала її

викладання на цій програмі англійською мовою. Це лише перший крок. У майбутньому таку практику треба розширювати.

п. 7. Створювати умови щодо забезпечення інклюзивного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, надавати їм необхідний супровід, забезпечувати соціально-психологічний патронаж дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників АТО/ОСС та ін.

В Академії значна увага приділяється умовам для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів Академії. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами, регулярного оцінювання потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси обладнано пандусами, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень. Продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір. За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультаційної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку або заповнити Google-форму. Відповідальні за супровід осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення – проректор з АГР Соляник А. А. та зав.кафедрою педагогіки та психології Терпелюк В. В. На сьогодні в навчальному закладі навчається 14 сиріт (в академії – 11 осіб; у фаховому коледжі – 3 особи); 14 осіб з особливими освітніми потребами (в академії – 7 осіб; у фаховому коледжі – 7 осіб). Всі вони отримують соціальну стипендію. Забезпечується соціально-психологічний патронаж дітей учасників АТО/ОСС (21 здобувач вищої освіти цієї категорії навчається в Академії).

п. 30. Сприяти популяризації діяльності коворкінг-студії для дітей дошкільного віку.

Для задоволення соціальних потреб здобувачів вищої освіти та викладачів, які мають дітей раннього, передшкільного та молодшого шкільного віку на базі Академії функціонує інтерактивна дитяча кімната – коворкінг-студія, яка була створена кафедрою теорії і методики дошкільної та початкової освіти.



Ця кімната є майданчиком для спілкування дітей, батьків та майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкової школи, психологів та соціальних працівників, а також для проведення психолого-педагогічних досліджень. У коворкінг-студії студенти та молоді викладачі можуть на короткий проміжок часу залишити своїх дітей під опікою.

У коворкінг-студії наявні розвивальні іграшки та матеріали, що впливають на розвиток емоційної та пізнавальної сфер дитини.

п. 20. Сприяти запобіганню порушенням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та притягнення їх до академічної відповідальності.

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин; Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування. Перевірка наукової продукції на виявлення текстових запозичень та надання відповідних звітів здійснюється у системі Unicheck. У навчальному закладі створено Комісію із дотримання академічної доброчесності. Розроблено алгоритм щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) науково-педагогічних працівників, курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт та статей здобувачів вищої освіти Академії з використанням технічних засобів.

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є регулярне інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності; проведення соціологічних опитувань, функціонування системи перевірки робіт на антиплагіат тощо. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до інструкцій, розміщених на офіційному вебсайті Академії.

Роз'яснюється недопустимість проявів академічної недоброчесності у процесі проведення консультацій кураторами груп, керівниками курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт. Популяризація академічної доброчесності здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством. За пропозицією здобувачів вищої освіти у навчальні плани бакалаврських програм введено нормативну навчальну дисципліну «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність».

п. 5. Налагоджувати ефективну співпрацю з роботодавцями

За кожною ОП залучено до освітнього процесу роботодавців-практиків. Створено ради партнерів-роботодавців щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Безпосередньо до освітнього процесу залучаються провідні фахівці-практики, які викладають окремі освітні компоненти, беруть участь у розширених засіданнях кафедр та проектних груп, ведуть різні види практик. Академія співпрацює із методичними кабінетами відділу освіти Кременецької районної державної адміністрації, відділом у справах сім'ї, молоді та спорту Кременецької міської ради, закладами загальної середньої освіти, дошкільними навчальними закладами, центром професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради, комунальною установою Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради, Кременецьким центром дитячої творчості Кременецької міської ради, Громадською організацією «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» у м. Кременець, національними природними парками: «Кременецькі гори», «Дермансько-Острозький», «Мале Полісся», «Хотинський», «Північне Поділля», Кременецьким ботанічним садом, Рівненським природним заповідником, громадською організацією «Кременецька екологічна ліга», Управлінням екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА, Тернопільською філією державної установи «Інститут охорони ґрунтів України», Кременецьким краєзнавчим музеєм, Тернопільською обласною дитячо-юнацькою спортивною школою із зимових видів спорту, громадською організацією – Центр розвитку дитини «Усмішка», мовною школою «Bright Language School» (м. Кременець).

У Кременці розпочато будівництво сучасного реабілітаційного центру європейського зразка для дітей та молоді на 100 осіб. Це спільний проєкт в рамках співпраці Польща-Україна. Партнером проєкту є громадська організація «Крок за кроком» в м. Замость (Республіка Польща). У цьому центрі зможуть працювати випускники програми Психологія, Соціальна робота та інших програм.



Плануємо укласти угоди про співпрацю із навколишніми об'єднаними територіальними громадами. Ще раз зазначу, що Академія відповідно до оновленої Стратегії розвитку навчального закладу повинна стати освітнім та культурним центром Кременецької ОТГ.

Фінансова діяльність

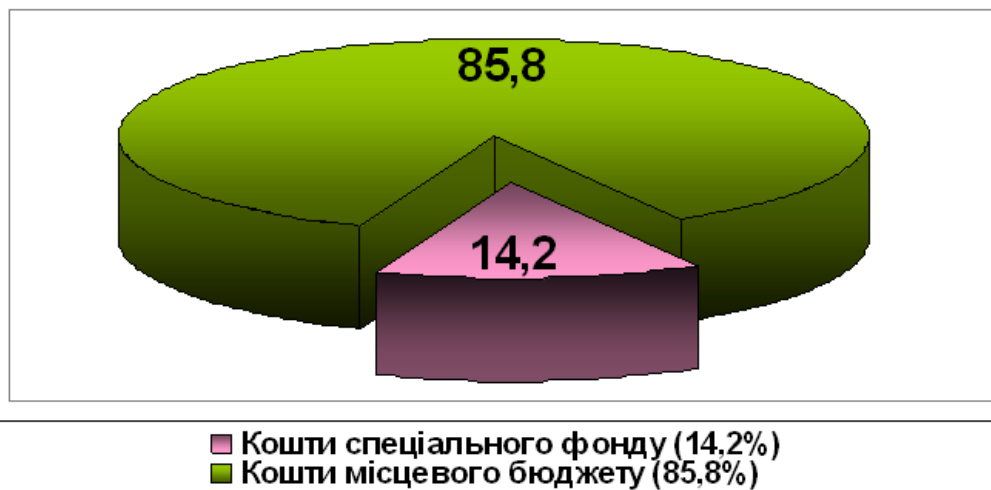
п. 9. Вживати заходів щодо своєчасної та в повному обсязі виплати заробітної плати та недопущення утворення заборгованості з неї; дотримання гарантій оплати праці, встановлених законодавством.

Упродовж звітного періоду проблем із виплатою заробітної плати чи порушень термінів не виникало. Педагогічні та науково-педагогічні працівники отримали матеріальну допомогу на оздоровлення у літній період.

У 2021 році сукупно загальний та спеціальний фонди склали 63 млн. 051,2 тис. грн.: загальний фонд – 54 млн. 116,7 тис. грн. (85,8 %); спеціальний фонд – 8 млн. 934,5 тис. грн. (14,2 %) (діаграма № 11).

Діаграма № 11

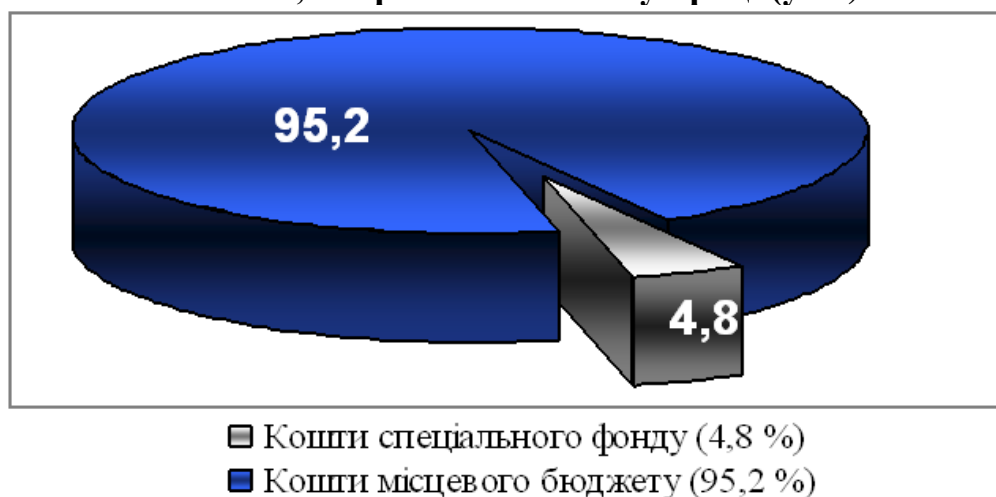
Надходження до загального та спеціального фондів за 2021 рік (у %)



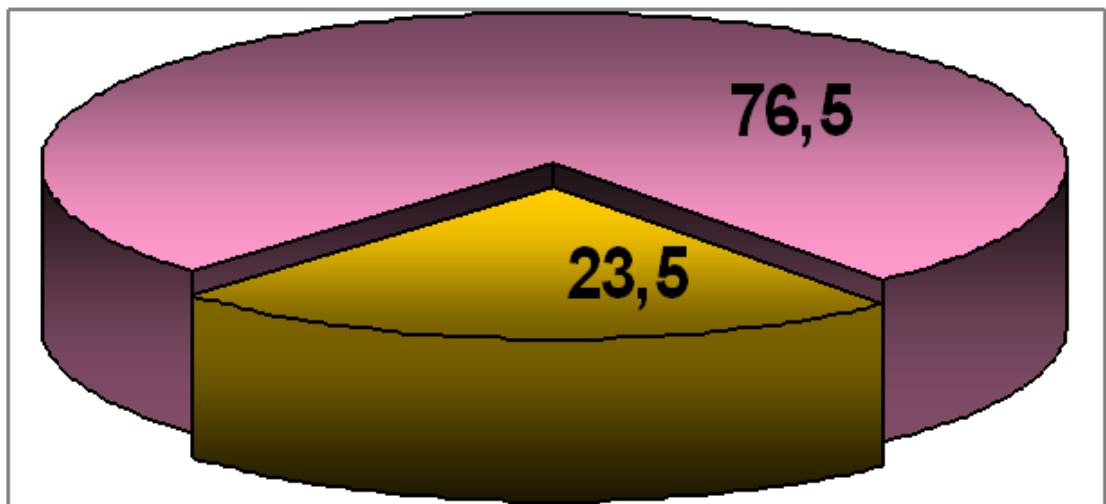
Значна частина цих коштів була витрачена на оплату праці – 43 млн. 694,8 тис. грн.: 41 млн. 592,7 тис. грн. (95,2 %) – по загальному фонду та 2 млн. 102,1 тис. грн. (4,8 %) – по спеціальному фонду (діаграми № 12, № 13).

Діаграма № 12

Кошти, витрачені на оплату праці (у %)



Видатки із коштів спеціального фонду (у %)



■ На заробітну плату (23,5%)

■ На інші видатки (76,5%)

У 2022 році розмежовано фінансування академії та фахового коледжу. Так, із загального фонду – 49 млн. 008,7 тис. грн. – на академію передбачено 29 млн. 321,5 тис. грн.; на фаховий коледж 16 млн. 934,6 тис. грн. та на освітню субвенцію – 2 млн. 752,6 тис. грн. Прогнозується обсяг спеціального фонду у розмірі 12 млн. 945 тис.грн. (академія – 11 млн. 645,0 тис. грн.; фаховий коледж – 1 млн. 300,0 тис. грн.).

На виплату стипендії (академічної та соціальної) у 2021 році із загального фонду бюджету було використано 8 млн. 297,7 тис.грн.; матеріальна допомога сиротам – 20,4 тис. грн.

У минулому році розмір плати за навчання здобувачів вищої освіти за всіма рівнями та формами збільшився на індекс інфляції і становив: бакалаврат – 19 тис. 478 грн. (денна форма), 13 тис. 598 грн. (заочна форма); магістратура – 26 тис. 460 грн. (денна форма), 18 тис. 585 грн. (заочна форма); фаховий молодший бакалавр – 14 тис. 70 грн. (денна форма). З метою збільшення кількості вступників контрактної форми ректорат розробляє оптимальні підходи щодо формування розміру плати за навчання у цьому році.

У звітному періоді на оплату комунальних послуг та енергоносіїв виділено з бюджету 2 млн. 955,1 тис.грн. Решта суми була оплачена за рахунок спецкоштів – 559,4 тис. грн.

В 2021 році із загального та спеціального фондів закуплено інвентар, обладнання для навчальних та господарських цілей на суму 988,5 тис. грн., в тому числі: металопластикові вікна, віконні ролети, безкаркасні меблі, обладнання для психологічної служби, баян, коркова дошка, насос вакуумний, протигази.

Покращилась матеріально-технічна база студентських гуртожитків. Закуплено нову побутову техніку: пральні машинки, бойлер; придбано металопластикові двері.

У звітному періоді освітній заклад продовжував брати участь в закупівлях через електронну систему публічних закупівель. Проведено такі процедури з придбання предметів закупівлі: послуги з акредитації освітніх програм – на суму 535,6 тис. грн.; електрична енергія – на суму 780 тис. 200 грн.; електрична енергія (для потреб навчальних корпусів) – на суму 263 тис. 620 грн.; електрична енергія (для потреб гуртожитків) – на суму 182 тис. 320 грн.; природний газ – на суму 1 млн. 815 тис. 723 грн.; розподіл природного газу – на суму 588,3 тис. грн.; послуги з водовідведення – на суму 378 тис. 100 грн.; послуги з розподілу електричної енергії, супутні послуги з компенсації перетікання реактивної електричної енергії – на суму 334 тис. 31 грн.

п. 25. Здійснювати планомірне оснащення сучасними мультимедійними засобами навчання, обладнанням та устаткуванням кабінетів, навчально-дослідних й науково-дослідних лабораторій.

У 2021 році було здійснено реорганізацію локальної комп'ютерної мережі, що дало змогу покращити якість забезпечення покриття мережею Wifi. навчальних корпусів, у тому числі в актовій залі, залі імені Гуго Коллонтая. Для покращення можливостей роботи викладачів під час дистанційного навчання закуплено 10 вебкамер. Мультимедійною технікою обладнані 3 навчальних аудиторії: № 24 – Кабінет загальної та експериментальної психології, № 28 – Кабінет основ педагогіки, психології інклюзивної освіти та педагогічної психології, № 51 – Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур. Обладнано відповідну аудиторію для проведення іспиту на володіння українською мовою, як державною.

п. 11. Розробити механізм і впровадити систему моральної та матеріальної мотивації діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників за результатами щорічного рейтингу; захисту дисертацій; пошук шляхів та можливостей щодо фінансової підтримки публікаційної активності викладачів у збірниках наукових праць, які індексуються у наукометричних базах даних (Web of Science, Scopus)

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання, Положенням про щорічну грошову винагороду, Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання.

За підсумками року у грудні всі працівники навчального закладу отримали премії. Хочу висловити надію, що ректорат докладе усіх зусиль, щоб у 2022 році заробітна плата виплачувалась своєчасно та в повному

обсязі. Також зазначу, що у звітному періоді окремі науково-педагогічні працівники були відзначені відомчими Подяками Міністерства освіти і науки України, а саме: Бабій Н. В., Кучер Т. В., Панфілова О. Г. та Чик Д. Ч.

п. 1. Здійснити оптимізацію штатного розпису академії, забезпечити його прозоре формування.

Відповідно до контракту на 2022 рік передбачено оптимізацію штатного розпису – на 10 %; відповідно на 2023 рік – на 8 %; на 2024 рік – на 6 %; на 2025 рік – на 4%. Кількість науково-педагогічних працівників буде визначатись кількістю здобувачів вищої освіти, які навчатимуться за кошти регіонального замовлення станом на 01 вересня відповідного року.

Процедура оптимізації штатного розпису розпочата ще у 2021 році. Зокрема, скорочено 26,5 ставок: 10,7 ставок (середньорічних) науково-педагогічних працівників; 7,5 ставок спеціалістів; 8,3 ставки робітників. Економія заробітної плати складатиме у 2022 році близько 1 млн. 728,4 тис.грн.

п. 10. Залучати кошти для розвитку академії передусім за рахунок позабюджетних джерел, а також міжнародних грантів і проєктів.

Кафедрою іноземних мов і методик їх навчання впродовж липня-листопада 2021 року реалізовано грантовий проєкт «Підтримка дослідницько-дидактичного центру вивчення польської мови та культури в КОГПА ім. Тараса Шевченка», який було профінансовано міжнародним фондом «Допомога полякам на Сході» в розмірі 40 тис. 750 злотих.



В рамках проєкту зміцнено матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення. Для належного рівня викладання польської та німецької мов модернізовано навчальну аудиторію № 52, на базі якої створено «Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур», проведено онлайн-вебінари для студентів та викладачів Академії з польської мови та культури. 16 студентів Академії та 2 викладачі польської мови взяли участь в освітньо-екскурсійному турі до університету Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща).

Варто також назвати опосередковані фінансові вливання європейських коштів. Так, у 2021 році к. біол. н., доц. кафедри біології, екології та методики їх навчання Галаган О. К. стала фіналісткою навчально-практичного проєкту з управління відходами «ZeroWasteAcademy», організованого центром громадських та медійних ініціатив (KharkivZeroWaste) за підтримки Посольства Фінляндії. Зазначимо, що доцент цієї ж кафедри Дух О. І. і на даний час є учасницею зазначеного проєкту. Опосередковано в рамках цього проєкту Академією залучено понад 40 тис. грн.

К. істор.н., ст. викл. кафедри історії та методики навчання Галішевський В. А. упродовж 2020-2021 навчального року взяв участь в «Урядовій стипендіальній програмі для молодих вчених», яку координує Центр Східної Європи при Варшавському університеті (Республіка Польща) із фінансуванням у розмірі 25 000 злотих.

Науково-педагогічні працівники та студенти Академії є постійними учасниками Міжнародних зустрічей Інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму», яка організовувалась спільно з Університетом Яна Кохановського (м. Кельце, Республіка Польща). Така зустріч у звітному періоді відбулася уже 22-й раз.

За результатами зустрічей публікуються збірники наукових праць. Так, у 2021 році польською стороною було виділено 13 тис. грн. для видання зазначеного збірника, а у 2022 році для проведення 23 зустрічі Інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму» на базі Академії передбачається фінансування з польської сторони в розмірі 18 тис. злотих.

У звітному періоді Академія увійшла до числа закладів-переможців у конкурсному відборі на проєкт «Методики професійної майстерності майбутніх учителів англійської мови», представлений Міністерством освіти і науки України, Британською радою, Посольством США в Україні, Консорціумом із удосконалення менеджменту освіти в Україні.

Фінансові надходження у рамках проєкту для методичної підготовки професорсько-викладацького складу Академії, придбання навчально-методичної продукції та комп'ютерного обладнання прогнозується у 2022 році.

Передбачається співфінансування Генеральним консульством Республіки Польща в Луцьку проведення міжнародного симпозіуму «Місто Кременець у культурно-освітньому просторі Волині XVIII ст. (до 330-річчя від дня народження і 260-річчя з дня смерті архітектора Павла Гіжицького, Кременець, 28 - 29 квітня 2022 р.)» та відкриття пам'ятної дошки архітектору П. Гіжицькому. Прогнозована сума залучених коштів – 3 тис. євро.

п. 24. Розвивати систему управління академією шляхом впровадження інформаційно-комунікативних та ІТ-технологій; впроваджувати автоматизовані системи управління фінансовими, кадровими ресурсами та освітнім процесом.

У діяльності бухгалтерії використовуються відповідні програми, платформи. Для прикладу: 1С: Бухгалтерія, М.Е.Дос – система електронного

документообігу, яка допомагає в роботі зі звітами, податковими накладними, актами, рахунками; СДО (казначейство), вебпортал електронних послуг (соціальне страхування).

У Єдиній державній електронній базі із питань освіти (ЄДЕБО), як інтегрованій інформаційно-телекомунікаційній системі з використанням технологій віддаленого доступу, в актуальному стані міститься інформація про всі освітні програми, сертифікати про акредитацію освітніх програм Академії та Фахового коледжу, про контингент студентів, дані документів про освіту, студентські квитки; інформація по вступній кампанії, інформація про ступені ризику навчального закладу, дані про академічну та/або професійну кваліфікацію викладацького складу, стаж роботи, групи забезпечення освітніх програм, інформація про матеріально-технічну базу.

п. 12. Фінансувати діяльність студентського самоврядування.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 40) діяльність органів студентського самоврядування фінансується в розмірі не менш як 0,5% власних надходжень, отриманих академією від основної діяльності.

п. 28. Запровадити іменні стипендії, внутрішньоакадемічні гранти для здобувачів вищої освіти на науково-освітні та/або культурні проєкти за рахунок власних надходжень.

Відповідно до Положення про іменну стипендію Гуго Коллонтая вперше призначено іменні стипендії трьом здобувачам вищої освіти (у розмірі 4 тис. грн. щомісячно), які внесли відчутній вклад у розвиток Академії та її пропагування в освітньому і культурному просторі.

Однією з оригінальних та цікавих форм роботи кафедри історії та методики навчання є діяльність студентського історичного клубу «X легіон» під орудою Назарія Багнюка, якому призначено стипендію Гуго Коллонтая.



На кафедрі педагогіки та психології функціонує студентський науковий гурток Всесвіт Психея – Universe Psyche під керівництвом к. пед. н., доц. Новак Т. В. та здобувача вищої освіти ОП Психологія Яни Авдіук, якій призначена стипендія імені Гуго Коллонтая. Основними напрямками діяльності гуртка є проведення дискусій з актуальних проблем психології; відкритих зустрічей із фахівцями-практиками, тренерами, коучами, менторами, мотиваційними спікерами; організація трансформаційних ігор, розробка тренінгів.



Сім років на сцені зали імені Гуго Коллонтая пропагує навчальний заклад здобувачка вищої освіти ОП Середня освіта (Музичне мистецтво) Ілона Данилюк, якій призначено іменну стипендію.





Популяризація діяльності Академії та підвищення її іміджу

п. 8. З метою підвищення позитивного іміджу академії серед молоді регіону створити асоціацію випускників академії; сприяти працевлаштуванню випускників академії; вживати організаційних заходів щодо вдосконалення роботи Сектору працевлаштування випускників.

З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створено Асоціації випускників. Координатор – к. пед. н., доцент кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти Доманюк О. М.

На сьогодні створено сторінку Асоціації у соціальній мережі Фейсбук, до якої приєдналося понад 1100 учасників – випускників освітніх закладів різних років. Тут публікуються дописи про досягнення випускників, актуальні події та новини Академії. Члени Асоціації можуть долучитись до заходів та проєктів, запросити на практику студентів та запропонувати роботу випускникам, поділитись своїм професійним досвідом, залучитись до освітнього процесу в якості експертів для вдосконалення освітніх програм, стати меценатом та спонсором для наукових, освітніх та соціальних проєктів Академії, поділитись своїми спогадами про роки навчання та передати до Музею історії освіти Академії цікаві артефакти.

Обрано координаторів Асоціації із різних спеціальностей, а саме: англійська (німецька, польська) мова і література – Клак І. Є.; українська мова і література – Васишин О. В.; історія – Сеньківська Г. Я.; трудове навчання та технології, інформатика – Олексюк М. П.; дошкільна освіта, початкова освіта – Доманюк О. М.; соціальна робота – Кравець Л. М.; музичне мистецтво – Соляр Л. В.; образотворче мистецтво – Павлович О. В.; психологія – Фурсик А. О.; фізична культура – Левандовська Л. Ю; біологія та здоров'я людини – Гурська О. В.

З метою сприяння реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, організації виробничої практики в Академії створено Сектор працевлаштування випускників, який очолює к. пед. н., доц. кафедри мистецьких дисциплін та методик їх навчання Ільчук Л. П. Сектор співпрацює з Асоціацією випускників Академії. Створено групу у вайбері «Сектор працевлаштування» для обміну інформацією, проведено онлайн-зустріч «Ефективні технології пошуку роботи» в Zoom зі студентами випускних груп щодо можливостей працевлаштування; сформовано та розіслано запити до Центрив зайнятості та Відділів освіти щодо актуальних вакансій. Серед запланованих заходів: тренінги «Написання резюме для працевлаштування», «Проходимо співбесіду успішно», «Адаптація на робочому місці та побудова кар'єри». До роботи Сектору працевлаштування долучаються здобувачі вищої освіти та роботодавці.

п. 29. Забезпечувати підтримку і розвиток мережі музеїв академії та іменних аудиторій, оновлення їх експозицій (музей історії освіти

академії; кімнати-музеї М. Вериківського, Р. Глукка; музей довоєнної фотографії м. Кременця (1930-1939 рр.); етнографічна світлиця; світлиця Б. Харчука; іменні аудиторії В. Чопика, В. Мазурка, Б. Козубського) за рахунок власних надходжень.

У Академії функціонує 6 музеїв, виставкова зала студентських робіт, галерея фундаторів і керівників та новостворена галерея батьків-засновників освітніх закладів міста Кременця, які не лише пропагують історичну традицію освіти в місті, а й виконують функцію виховання студентської молоді.

У музеях систематично проводяться екскурсії для здобувачів вищої освіти, учнівської молоді, гостей міста з різних куточків України та із закордону.

Так, за підтримки Фондації Культурної Спадщини Польщі та за фінансування Інституту Полоніка, в рамках програми «Польська Культурна Спадщина за кордоном – волонтерство 2021» у Галереї довоєнної фотографії Академії відбулась зустріч з польськими фотомитцями на чолі з Даніелем Підканські та експонувалась виставка фотографій Кременця, виконаних учнями і випускниками ХХVІІ Ліцею імені Тадеуша Чацького у Варшаві із презентацією книги «Провідник Кременця», де польські гості представили улюблені місця нашого міста. Вони вже вчетверте відвідують Кременець, який кожного разу залишає нові яскраві враження. Серед присутніх були представники місцевої влади, ЗМІ, нашої академії, Товариства відродження польської культури імені Юліуша Словацького, кременчани. Відвідувачам представили спроби зафіксувати красу Кременця за допомогою аналогової фотографії, наслідуючи творчість Станіслава Шейбала, Генріка Германовича і Людвіка Гроновського, які творили свої фотографії в Кременці у довоєнний період. Путівник створено з метою заохочення все більшої кількості людей до відвідин міста Кременця і в тому числі нашого ЗВО та його музеїв.



Неординарною подією у січні цього року були заходи із вшанування пам'яті відомого у Європі архітектора ХVІІІ ст. Павла Гіжицького – творця будівель Кременецького колегіуму єзуїтів, а також історичного середмістя Кременця. Серед заходів – відкриття Галереї батьків-засновників освітніх закладів м. Кременця та урочисте представлення постаті Павла Гіжицького. Так, у Галереї представлено 7 портретів розміром 1,2 м х 0,9 м (портрети Петра Могили, князів

Вишнівецьких, Адама Чарторийського, Тадеуша Чацького, Гуго Колонтая, Василя Кременя), а також колажне панно розміром 1,2 м х 1,8 м робіт відомого графіка Євгена Удіна із зображенням архітектурного комплексу Кременецького колегіуму єзуїтів та його архітектора Павла Гіжицького.

Мережа музеїв систематично поповнюється матеріалами, що засвідчують організацію виставок, проведення конференцій, семінарів, а також артефактами, наданими випускниками освітніх закладів різних років.

п. 27. Сприяти модернізації офіційного вебсайту академії, осучасненню його дизайну та навігації.

На завершальному етапі знаходиться розробка оновленого сайту Академії. Оптимізовано роботу старого сайту шляхом створення і інтегрування нових модулів та перебудови бази даних. Налаштовано сервер для роботи з CMS (із системою управління вмістом) нового покоління за версією Joomla 3.10 за допомогою середовища LAMP. Зареєстровано доменні імена для функціонування нового сайту. Розроблено сайт з оновленим інтерфейсом, інтерактивним меню, мобільною адаптацією та додатковим програмним забезпеченням у вигляді бота-моніторингу ресурсів та бота-помічника для здобувачів вищої освіти. Оптимізовано SEO – систему оптимізації пошуку нового сайту для його популяризації в пошукових запитах, а також інтегровано корпоративну пошту для внутрішнього та зовнішнього зв'язку. Розроблено сайт фахового видання та перекладено англійською мовою. Здійснено переміщення інформації на оновлений сайт Академії та розпочато роботу з перекладу сайту англійською мовою.

п. 31. Сприяти діяльності футбольного клубу «Кременець-Академія».

На факультеті фізичного виховання, біології та психології функціонує футбольна команда ФК Кременець-Академія, яка щороку бере участь у Чемпіонаті України з футболу серед ЗВО. На жаль, футбольний сезон 2021 року було призупинено через пандемію (COVID-19).



У лютому 2021 року у спорткомплексі Академії відбувся VI-й Міжобласний турнір із футзалу на кубок пам'яті воїнів-афганців Циганюків та Героїв «Небесної сотні», в якому перше місце посіла команда «ФК Академія».



У жовтні 2021 року на Чемпіонаті Європи з армспорту, що пройшов у м. Вільнюс (Литва), переможцем змагань на праву та ліву руку став член збірної команди України з армспорту студент 11-Фм групи Максим Поліщук. У цьому ж році він отримав I місце на праву руку на Комерційних змаганнях у м. Дубаї (ОАЕ). На сьогодні Максим Поліщук сам тренує спортсменів у спортклубі «Pushkar Gym» і мріє про найвищі результати у власній спортивній кар'єрі.



Зазуляк Ольга (студентка 21Фзм групи) – майстер спорту міжнародного класу з легкої атлетики, дворазова срібна призерка Чемпіонату Європи з легкої атлетики, що пройшов у м. Нант (Франція) – естафета 4 по 200 м. і потрійний стрибок.



Майстри спорту з лижного двоборства Шумбарець Олександр, Гребенюк Віталій та Пилипчук Іван (студенти 22 Фс групи) – члени збірної команди України з лижного двоборства, учасники Чемпіонату світу та етапів Кубка світу з лижного двоборства.



У грудні 2021 року у с. Яворів пройшов Чемпіонат України з біатлону серед юнаків та дівчат, де в індивідуальній гонці в складі збірної Тернопільської області впевнену перемогу здобув кандидат у майстри спорту, студент 21-Ф групи Парадовський Назарій.



Тетяна Котоваць та Віта Розлуцька – здобувачі вищої освіти 11-Ф групи запрошені до складу молодіжної збірної команди України WU-19 з футболу для участі у відбіркових матчах чемпіонату Європи з футболу в Нідерландах.



п. 32. Підвищувати імідж академії, популяризувати її діяльність в інтернет- та медіапросторі.

З метою популяризації діяльності Академії підготовлено проморолики про Академію та окремі освітні програми, студентське життя, освітню, наукову, виховну діяльність, розміщено презентації на офіційному вебсайті навчального закладу та в соціальних мережах.

Подано рекламно-популярні статті про діяльність Академії у засоби масової інформації; розміщено білборди про підготовку навчальним закладом абітурієнтів до ЗНО.

Потужним механізмом підвищення іміджу Академії є діяльність мистецьких колективів. Традиційними на освітній програмі Середня освіта (Музичне мистецтво) є конкурси інструментального та вокального виконавства імені Михайла Вериківського, які є дієвим механізмом залучення майбутніх абітурієнтів до вступу в Академію.





Хвилюючим моментом у житті першокурсників є урочистості з нагоди посвяти у студенти.



Дієвим шляхом профорієнтаційної роботи є проведення мистецьких заходів в освітніх закладах регіону. Для прикладу, у Кременецькій гімназії №6 під орудою Ільчук Л. П. проведено Андріївські вечорниці за участю здобувачів спеціальності 014 Середня освіта (Музичне мистецтво).



Щороку для мешканців краю організуються Різдвяні колядки. У 2021 році це був незабутній концерт «Свята ніч».





Із святковою колядою мистецькі колективи навчального закладу відвідали Тернопільську обласну раду, Управління освіти і науки Тернопільської ОДА, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.



Участь студентки 31-М групи Олександри Бондар у Міжнародному конкурсі Bulgarian Art Games (диплом Лауреата, керівник Ольга Пуцик).



п. 15. Привести у відповідність до пожежних вимог і санітарно-гігієнічних норм навчальні корпуси та гуртожитки Академії.

Робота з організації роботи з питань охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності в Академії здійснюється відповідно до діючих нормативно-правових актів з охорони праці.

Реалізація заходів у цій сфері проводиться відповідно до поточних, перспективних комплексних планів служби охорони праці навчального закладу щодо запобігання нещасним випадкам, досягнення встановлених нормативів безпеки та підвищення існуючого рівня охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Випадків травматизму із здобувачами вищої освіти та працівниками під час освітнього процесу із складанням актів за формами Н-Н та Н-1 в 2021 році в Академії не було. Щодо випадків травматизму не виробничого характеру, то в звітному періоді з працівниками Академії сталося два нещасних випадки, які були пов'язані із травмами внаслідок особистої необережності у побуті; здійснено відповідне розслідування із складанням актів за формою НТ.

Академія повністю забезпечена необхідними засобами первинного протипожежного захисту, в тому числі порошковими та вуглекислотними вогнегасниками, які проходять технічне обслуговування та перезарядження

відповідно до існуючих вимог. Підтримується належний технічний стан пожежних водойм, систем внутрішнього водопостачання. Всі будівлі Академії обладнані планами евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, знаками безпеки. В належних місцях облаштовано світлові покажчики «Вихід». У 2021 році вдосконалено системи пожежної сигналізації в гуртожитку № 2 та в спорткомплексі. Таким чином, системами пожежної сигналізації в Академії обладнано три об'єкти (включно із гуртожитком № 1).

Слід зазначити, що в період з 24.01.2022 року по 28.01.2022 року Управлінням Державної служби України з питань праці у Тернопільській області в навчальному закладі здійснено перевірку охорони праці, промислової безпеки, гігієни праці, поводження з вибуховими матеріалами промислового призначення. За результатами перевірки отримано позитивні висновки.

У контракті зазначено цільові показники діяльності, які передбачають довготривалий термін виконання. Назву окремі з них:

п. 13. Забезпечити реставрацію та проведення ремонтних робіт будівлі «старого млину» на території академії з метою створення на його основі Центру розвитку студентської молоді (в контексті діяльності студентського експериментального театру «Пілігрим»).

У реставрованій будівлі передбачається відкриття Центру розвитку студентської молоді. Ця робота запланована на 2023-2025 рр.

п. 14. Здійснити заміну дахів та ремонтно-реставраційні роботи фасадних частин Північного та Південного навчальних корпусів; хімічного та музичного корпусів; будівель навчальних майстерень; гуртожитку № 2.

Зазначені ремонтно-реставраційні роботи вимагають використання значних фінансових ресурсів. Зрозуміло, що при їх наявності будемо поетапно виконувати їх у терміни 2023-2025 рр.

п. 26. Заснувати фонд рідкісної (цінної) книги з подальшим їх оцифруванням та розповсюдженням; стимулювати розширення каталогу електронних видань та їх контенту у бібліотеці Академії; формування репозитарію наукової продукції викладачів, кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти.

Це цікава ідея. Бібліотекою навчального закладу вже проведено підготовчу роботу щодо створення фонду рідкісної книги. На сьогодні фонд рідкісної (цінної) книги в загальній кількості становить 108 примірників. Справа не лише в тому, що інформація, вміщена у цих примірниках стала надбанням історії. Вже сама книга є пам'яткою книгодрукування, бібліографічною рідкістю і має величезну історико-культурну цінність. Такими скарбами володіє наша бібліотека. Окремі екземпляри цих видань оцифровані, інші – в процесі оцифрування та занесення до репозитарію.

Також у бібліотеці Академії формується репозитарій кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Станом на сьогодні він нараховує 728 робіт, з яких: 231 – з природничих дисциплін, 338 – з педагогічних дисциплін, 137 – з мовознавства та літературознавства, 22 – з мистецьких дисциплін.

Узагальнюючи сказане, зазначу, що зроблено немало. Проте кожен етап досягнутого окреслює нові проблеми та завдання. Хочу висловити впевненість і надію, що спільними зусиллями нам вдасться реалізувати окреслену Стратегію розвитку Академії, зберегти її самостійність та конкурентноспроможність. Бажаю Вам і вашим сім'ям здоров'я, миру та впевненості у майбутньому.

Дякую за увагу!