

**Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка**

**Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій**



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА**

пробні заняття в закладах професійної  
(професійно-технічної) освіти

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 015 Професійна освіта (Деревообробка)

освітньо-професійна програма Професійна освіта (Деревообробка)

**Кременець 2020 р.**

Білосевич І.А., Цісарук В.Ю. Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти): робоча програма [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015 Професійна освіта (Деревообробка), освітньо-професійна програма Професійна освіта (Деревообробка)] Кременець ;[б.в.], 22 с.

Розробники:


Білосевич Іван Анатолійович - кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Цісарук Віталій Юрійович - кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

Протокол від «30» серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри теорії і методики  
трудового навчання та технологій

 (Н.В. Бабій)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 7 ECTS	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка	Нормативна
	Спеціальність 015 Професійна освіта (деревообробка)	
Змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)	<b>Рік підготовки:</b>
		4-й
<b>Семестр</b>		
7-й		
<b>Лабораторні</b>		
102 год.		
Загальна кількість годин – 210	Освітній рівень перший (бакалаврський)	<b>Самостійна робота</b>
		108 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 6,3		Вид контролю: залік – 7-й семестр

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 102/108 (49% / 52%).

## 2. Вступ

*Анотація:* Навчально-педагогічна практика є обов'язковою складовою навчального процесу, оскільки вона передбачає практичну професійну підготовку в умовах наближених до професійної діяльності педагога та майстра професійного навчання.

Педагогічна практика забезпечує поєднання теоретичної підготовки майбутніх педагогів з їх практичною діяльністю в умовах закладів професійної освіти, сприяє формуванню творчого відношення до професійної діяльності, визначає ступінь його практичної підготовки та рівень педагогічної майстерності. Крім того, сприяє закріпленню психолого-педагогічних та методичних знань з дидактики, теорії виховання, загальної, вікової та педагогічної психології та інших фахових освітніх компонентів.

Навчальні заняття з теоретичного і виробничого (практичного) навчання студенти проводять під керівництвом методиста з практики від ЗВО і викладача-предметника (майстра) закладу професійної (фахової передвищої) освіти.

У зв'язку з карантинними обмеженнями передбачена можливість проведення занять в дистанційному режимі, згідно вимог і рекомендацій закладу освіти, котрий є базою практики.

*Ключові слова:* навчально-педагогічна практика, освітній процес, конспект заняття, методист практики, навчально-педагогічна діяльність

### 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчально-педагогічної практики:

1) навчити здобувачів вищої освіти використовувати в педагогічній професійній діяльності педагога та групового керівника теоретичні знання і практичні вміння, набуті в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін, окремих методик і спеціальних дисциплін та застосовувати їх на практиці;

2) формування в здобувачів вищої освіти вмінь організовувати навчально-виховний процес у закладах професійної освіти та фахової передвищої освіти;

3) виховувати у здобувачів інтерес до педагогічної та виробничої діяльності, сформувати навички самоосвітньої творчої діяльності та застосування отриманих знань у практичній педагогічній та виробничій діяльності.

Завдання практики:

- застосування знань та умінь, набутих під час вивчення методик та дисциплін психолого-педагогічного циклу в професійній діяльності;

- закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних та спеціальних знань з освітніх компонентів, використання їх при розв'язанні конкретних педагогічних професійних завдань;

- формування у здобувачів вищої освіти професійно-педагогічних умінь та навичок, які сприяють розвитку професійних якостей особистості педагога професійного та майстра виробничого навчання ;

- формування у студентів навичок організації виховної роботи з учнями, спираючись на знання з психології, педагогіки та фізіології, враховуючи індивідуальні особливості учнів;

- підготовка студентів до проведення в закладах професійної освіти занять із застосуванням активних та інтерактивних методів навчання і виховання;

- виховання стійкого інтересу до професії педагога професійного та майстра виробничого навчання, потреби в педагогічній самоосвіті, виробленні творчого підходу до педагогічної діяльності;

- ознайомлення з сучасним станом навчально-виховної роботи в закладах професійної освіти.

Навчально-педагогічна практика забезпечує початковий професійний досвід та соціально-професійну адаптацію майбутнього педагога професійного та майстра виробничого навчання. В процесі проходження практики студент має можливість безпосередньо спостерігати за роботою викладачів, адже їх досвід роботи має важливе значення для формування особистості майбутнього педагога.

Формування і вдосконалення фахових компетентностей – процес, що триває упродовж усього періоду навчання у вищому навчальному закладі, а в подальшому, у ході самостійної професійної діяльності. Виходячи з цього, діяльність здобувачів вищої освіти повинна поступово ускладнюватися відповідно до освітньо-кваліфікаційного рівня, мети і завдань підготовки на кожному етапі професійної підготовки, рівня загального розвитку й індивідуальних особливостей.

У процесі організації навчально-педагогічної практики необхідно враховувати індивідуальні особливості студентів, рівень їх соціальної зрілості, попередній досвід педагогічної діяльності, рівень загальноосвітньої та професійної підготовки. Студенти розподіляються по групах закладів професійної освіти як помічники групових керівників та викладачів-предметників.

У результаті проходження навчально-педагогічної практики. Згідно вимог освітньої програми Професійна освіта (Деревообробка) у здобувача вищої освіти формуються такі **компетентності**:

***Інтегральна компетентність***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної

науки та інших наук відповідно до спеціалізації Деревообробка і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

***Загальні:***

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

***Фахові компетентності:***

ФК 1. Здатність до формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти загальних і фахових компетентностей з професійного навчання.

ФК 2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), активізації навчально-пізнавальної діяльності в освітньому процесі та позаурочній роботі.

ФК 3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної педагогіки, психології та методики, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

ФК 4. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем

професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК 5. Здатність до графічного та вербального опису проектів виробів з деревини, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.

ФК 6. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектно-конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів з деревини.

ФК 7. Здатність обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби з допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та системи управління якістю.

ФК 8. Здатність організувати роботу в навчальній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з професійного навчання.

ФК 10. Здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в професійних (професійно-технічних) закладах освіти.

ФК 11. Здатність до комплексного планування, організації, проведення занять з професійного та виробничого навчання та виконання проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК 12. Володіти практичними навичками роботи з технічними пристроями для забезпечення освітнього процесу навчального закладу та безпечних технологічних процесів виготовлення виробів із деревини.

ФК 13. Знання загальних питань техніки та виробництва, в тому числі питань, пов'язаних з охороною праці та безпекою життєдіяльності, будови та



принципів дії технічних систем; знання мови техніки-креслення.

ФК 14. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.

ФК 15. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК 16. Здатність ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного та учнівського колективів, дотримуючись морально-етичних норм у професійній діяльності, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ФК 17. Здатність грамотно вести навчально-методичну та технічну документацію.

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 3.** Демонструвати концептуальні наукові знання основ філософії, педагогіки, психології; теорій, принципів, методів та понять у сфері професійної діяльності, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

**ПРН 4.** Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витoki української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної Української держави.

**ПРН 5.** Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій та освітніх досягнень.

**ПРН 6.** Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.

**ПРН 7.** Здатність використовувати технології педагогічної взаємодії, володіти засобами вербальної та невербальної комунікації, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти з питань пов'язаних з професійною діяльністю.

**ПРН 8.** Знати основні положення в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці у професійній діяльності; знати причини нещасних випадків та вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, вміти аналізувати відповідність обладнання, котре використовується, вимогам безпеки; здатність нести відповідальність ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та навчальних ситуаціях; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, пожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.

**ПРН 9.** Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.

**ПРН 10.** Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.

**ПРН 11.** Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення.

**ПРН 12.** Знати види деревних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх функціональним

призначенням, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.

**ПРН 13.** Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах автоматизованого проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності.

**ПРН 14.** Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.

**ПРН 15.** Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання для обробки деревини; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації та системи управління якістю.

**ПРН 16.** Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з професійного навчання; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень учнів.

**ПРН 17.** Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем для оброблювання деревини та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**ПРН 18.** Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з професійного навчання для виконання навчальної програми в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

**ПРН 19.** Знати особливості проведення гурткової і факультативної роботи

для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з професійного навчання та уміти її організувати.

#### **4. Програма навчально-педагогічної практики**

##### **Змістовий модуль I. Організаційно-пізнавальна діяльність практиканта – здобувача вищої освіти.**

##### **Настановна конференція.**

Тема 1. Зміст, мета і завдання навчально-педагогічної практики (4 год.).

- ▮ участь у настановній конференції;
- ▮ знайомство із методистами з фаху;
- ▮ ознайомлення здобувачів із завданнями практики та умовами допуску до практики;
- ▮ повідомлення студентам, які документи вони зобов'язані подати в кінці практики;
- ▮ знайомство із базою практики;
- ▮ знайомство із внутрішнім розпорядком закладу професійної освіти, розкладами уроків;
- ▮ знайомство з викладачем на базі практики та груповими керівниками;
- ▮ складання графіку проведення занять;
- ▮ оформлення щоденника спостережень, порядок оформлення звітності практики.
- ▮ обов'язки студента-практиканта та керівника-методиста.

##### **Форма звітності: щоденник.**

**Самостійна робота: (5 год.).** Знайомство з закладом професійної освіти. Вивчення розкладу занять і часу навчання. Зустріч з керівництвом закладу, педагогічним колективом. Знайомство з планом навчально-виховної роботи закладу. Закріплення студентів за групами для проведення занять та позакласної роботи. Вивчення технічного оснащення кабінету, навчальної

майстерні.

Тема 2. Підготовка практиканта-здобувача вищої освіти до навчальної роботи (6 год.).

☒ консультації з викладачем та методистами щодо написання конспектів занять;

☒ опрацювання теоретичного матеріалу щодо методики проведення занять;

☒ написання конспектів занять, підготовка наочного матеріалу.;

☒ підготовка теоретичного матеріалу до проведення занять;

☒ знайомство та спостереження за учнями закріплених груп.

☒ індивідуальне спілкування з учнями, вивчення їх інтересів;

☒ групові бесіди з учнями, вирішення педагогічних завдань;

☒ ведення педагогічного щоденника.

**Форма звітності:** конспекти залікових занять, позакласних заходів з фаху, щоденник.

**Самостійна робота:** (7 год.) написання конспектів, проведення позакласних заходів, опрацювання теоретичного та дидактичного матеріалу, підготовка до самостійного проведення занять, підбір матеріалу відповідно до теми заняття, консультації з методистом по фаху.

**Змістовий модуль II. Фахова діяльність**

Тема 3. Спостереження, проведення та аналіз занять, з професійного і практичного навчання. (68 год.).

☒ Розробка занять, підбір і виготовлення дидактичного матеріалу для них;

☒ застосування набутих навчально-методичних знань під час проведення занять;

☒ спостереження та аналіз позакласного заходу;

☒ проведення позакласного виховного заходу з фаху;

☒ спостереження та аналіз занять практикантів - здобувачів вищої освіти;

☒ формування практичних навичок роботи з ведення документації;

**Форма звітності:** оформлення відповідних записів у щоденнику практики.

**Самостійна робота:** (69 год.) Робота з літературними джерелами, пошукова робота. Робота з навчально-методичною літературою. Підбір наочності для занять та позакласних заходів.

Тема 4. Організаційно-виховна робота здобувачів вищої освіти (10 год.).

☒ консультації із методистом щодо виховної роботи;

☒ знайомство із груповим керівником;

☒ підбір теми і сценарію для виховної години;

☒ проведення виховної години;

☒ підготовка та проведення виховного заходу;

☒ аналіз і оцінка за проведення виховної години;

☒ проведення дискусій, дебатів на різні теми;

**Форма звітності:** конспект виховного заходу, щоденник.

**Самостійна робота:** (11 год.) вивчення та аналіз планів виховної роботи закладу професійної освіти та групових керівників базового закладу, вивчення специфіки учнівського колективу, вивчення теоретичного матеріалу щодо проведення самостійно виховної та позакласної роботи, вечорів, диспутів, написання сценарію виховної години, підготовка до проведення виховної години.

**Змістовий модуль III. Звітно-підсумкова діяльність практиканта-здобувача вищої освіти.**

Тема 5. Методична робота (10 год.).

☒ аналіз проведених занять;

☒ вивчення схем написання документації;

☒ консультації із методистом по підготовці документації до звіту.

**Форма звітності:** щоденник, конспекти залікових форм роботи.

**Самостійна робота:** (11 год.) контент-аналіз методичного забезпечення предмету, аналіз планів методичних об'єднань закладу; опрацювання теоретичного матеріалу з методики проведення частин занять з різних видів діяльності, теоретична підготовка до оформлення звітної документації, вивчення схем її написання.

Тема 6. Оформлення документації до захисту навчально-педагогічної практики(4 год.).

- ▣ консультації щодо оформлення документації;
- ▣ оформлення щоденника практики;
- ▣ естетичне оформлення конспектів уроків;
- ▣ перевірка документації навчально-педагогічної практики;
- ▣ підготовка до звітної конференції;
- ▣ виготовлення стінгазет;
- ▣ проведення звітної конференції;
- ▣ оцінювання навчально-педагогічної практики.

**Форма звітності:** диференційований залік.

**Самостійна робота:** (5 год.) підготовка залікової документації до звітної конференції, виготовлення стінгазети.

**Підсумкова конференція.**

Остання конференція навчально-педагогічної практики передбачає два етапи: перший – подання всієї звітної документації; другий – виступи студентів-практикантів на підсумковій конференції.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль I. Організаційно-пізнавальна діяльність студента-практиканта.</b>												
<b>Тема 1.</b> Зміст, мета і завдання навчально-педагогічної практики	9			4		5						
<b>Тема 2.</b> Підготовка студента-практиканта до навчальної роботи	13			6		7						
<b>Усього за Зм.м 1</b>	<b>22</b>			<b>10</b>		<b>12</b>						
<b>Змістовий модуль II. Фахова діяльність.</b>												
<b>Тема 3.</b> Спостереження, проведення та аналіз занять, з професійного навчання.	137			68		69						
<b>Тема 4.</b> Організаційно-виховна робота студентів.	21			10		11						
<b>Усього за Зм.м. 2</b>	<b>158</b>			<b>78</b>		<b>80</b>						
<b>Змістовий модуль III. Звітно-підсумкова діяльність студента-практиканта.</b>												
<b>Тема 5.</b> Методична робота.	21			10		11						
<b>Тема 6.</b> Оформлення документації до захисту навчально-педагогічної практики.	9			4		5						
<b>Усього за Зм.м. 3</b>	<b>30</b>			<b>14</b>		<b>16</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>210</b>			<b>102</b>		<b>108</b>						



## 6. Звітність та оцінювання практики здобувачів вищої освіти.

Підведення підсумків практики:

- студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання керівникам навчально-педагогічної практики після закінчення терміну практики;
- загальна форма звітності за практику - це подання письмового звіту, який підписаний керівником-методистом від ЗВО та керівником від бази практики з оцінкою діяльності під час практики;
- звіт має містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції;
- захист результатів практики відбувається при комісії у присутності методистів практики, викладачів фахових методик, Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план студента за підписами членів комісії;
- підсумкова конференція проводиться після закінчення практики;
- підсумки практики обговорюються на засіданні кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на вченій раді факультету.

## 7. Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти за виконання програми навчально-педагогічної практики

Розподіл балів за видами діяльності студентів				Сума
Пробні уроки	Виховний захід	Оформлення звітної документації	Підсумкова конференція	
Проведення пробних занять з теоретичного і виробничого (практичного) навчання	Проведення виховної години	Щоденник, конспекти уроків.	Захист навчально-педагогічної практики	
<b>65</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## 8. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ:

- Оцінювання керівниками практики (поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час навчально-педагогічної практики; захист педагогічної практики.)
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

## 9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

- Робоча навчальна програма;
- Зразки оформлення звітної документації;
- Нормативні документи.

За шкалою ECTS	За національною	Оцінка у балах
<b>A</b>	<b>Відмінно</b>	<b>90-100</b>
<b>B</b>	<b>Добре</b>	<b>82-89</b>
<b>C</b>		<b>75-81</b>
<b>B</b>	<b>Задовільно</b>	<b>67-74</b>
<b>F</b>		<b>60-66</b>
<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>35-59</b>
<b>X</b>		<b>0-34</b>

Оцінка навчальної, позакласної і виховної роботи визначається відповідно до таких критеріїв:

- **«Відмінно»** – усі види робіт проведені на високому науково-методичному та ідейно-виховному рівні. Раціонально застосовувались різні методи навчання, прийоми організації та активізації діяльності учнів;
- **«Добре»** – навчальна, позакласна та виховна робота була і організована на достатньому рівні. Недостатньо ефективно вирішувались окремі завдання практики, були незначні помилки в побудові і проведенні уроків та заходів;
- **«Задовільно»** – студент під час педагогічної практики недостатньо ефективно використовував методи та прийоми навчання, слабо активізував діяльність учнів, не завжди знаходив з учнями спільну мову, під час аналізу

занять або заходів не бачив своїх помилок і недоліків, недбало підготував документацію з планування та звітності;

- **«Незадовільно»** – під час педагогічної практики студент систематично допускався суттєвих помилок у відборі методів і засобів діяльності навчальних і виховних завдань, не забезпечувалась належна дисципліна учнів, студент виявив суттєві прогалини в знаннях психолого-педагогічної теорії, некритично, безвідповідально ставився до своїх обов'язків.

Підсумки практики підводяться під час захисту навчально-педагогічної практики, де враховується не тільки якість виконання індивідуального плану, але й дисциплінованість, організованість, ініціатива, творчість здобувача вищої освіти, його педагогічні здібності, бажання надати допомогу педагогічному колективу школи.

## **10.Рекомендована література**

### **Базова:**

1. Бар'яхтар В. Г. Практичний аспект підготовки студентів у процесі навчання : Професійна освіта. / В. Г. Бар'яхтар, А. В. Данилевич // Педагогіка і психологія. 2007. № 4(57). С.40-43.
2. Борисова Т. Тенденції оновлення фахової підготовки викладачів закладів професійної освіти [Текст] : професійна освіта / Вища школа. 2018. №12. С.28-35.
3. Вайнтрауб М. Дидактичні засади формування змісту інтегрованих професій : Професійна освіта / Педагогіка і психологія. 2010. №4(69). – С.86-92.
4. Вієвська М. Формування мотивації фахівця до безперервної професійної освіти / М. Вієвська, Л. Красовська // Вища школа. 2011. №1. С.75-82.
5. Гриценко Л. Графічна компонента у структурі підготовки майбутнього фахівця професійної освіти [Текст] : підготовка фахівця / Л. Гриценко, Л. Страшко // Вища школа. 2019. №6. С.22-31.

6. Десятов Т. Концепції впровадження сучасних стандартів професійної освіти у навчальний процес вищої школи: зарубіжний досвід [Текст] : професійна освіта /Вища школа. 2016. №4. С.107-114.
7. Добровська Л. М. Електронний навчально-методичний комплекс як засіб пізнання та організації навчання в технічних ВНЗ : професійна освіта/ Педагогіка і психологія. 2011. №3 (72). С.32-41.
8. Дубасенюк О. А. Професійна підготовка фахівців: креативний підхід [Текст] : монографія / Житомирський ДУ ім. Івана Франка. Житомир : О. О. Євєнюк, 2017. 457 с.
9. Єршова Л. М. Модернізація змісту загальноосвітньої підготовки в системі професійної (професійно-технічної ) освіти [Текст] : професійна освіта / Педагогіка і психологія. 2018. №4. С.6-64.
10. Кругликов Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учеб.-метод. пособие для студентов проф. учеб. заведений / М. : Академия, 2010. 154 с.
11. Лосєва Н. М. Роль навчальної лабораторії в методичному забезпеченні професійного зростання викладачів і студентів вишу : Професійна освіта / Н. М. Лосєва, Д. О. Бовт // Педагогіка і психологія. 2010. №4(69). С.57-65.
12. Луговий В. І. Світовий досвід професіоналізації освіти: концептуальні засади і практична реалізація [Текст] : Безперервна професійна освіта в контексті європейської інтеграції: теорія, досвід, прогноз / Педагогіка і психологія. 2010. – №2(67). С5-22.
13. Проектування процесу професійного навчання у закладах профтехосвіти: монографія / за ред. Н.Г. Ничкало. – К. -Хмельницький : ХНУ, 2010. – 335 с
14. Професійна освіта: словник / за ред. Н.Г. Ничкало. К. : Вища школа, 2000. 381 с.
15. Янцур М. С. Практикум з професійної орієнтації і методики профорієнтаційної роботи [Текст] : навч. посібник для студентв ВНЗ. К. :

Слово, 2012. 215 с.

16. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи [Текст]. Курс лекцій : навч. посібник для студентів ВНЗ / М.С. Янцур. К. : Слово, 2012. 463 с.

#### **Додаткова:**

1. Беліков А.О. Підвищення самостійності учнів на практичних заняттях // Рад.шк. 1991. №2. С. 43-47.

2. Волков Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Видавничий центр “Академія”, 2001. 576 с.

3. Гончаренко С. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376с.

4. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. 3-є видання, доповнене. К., 2001. 608 с.

5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навч. посібник. К.: Просвіта, 2000. 368с.

6. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко та ін. К.: А.С.К., 2001. 256с.

7. Падалка О.С., Нісімчук А.М., Смолюк І.О., Шпак О.Т. Педагогічні технології: Посібник. К.: Українська енциклопедія, 1995. –252 с.

8. Русанова С. Оцінювання знань учнів як педагогічна проблема // Рідна школа. 2003. -№4. С.36-38.

#### **11.Інформаційні ресурси**

1. <https://mon.gov.ua>
2. [www.education.gov.ua](http://www.education.gov.ua)
3. <https://pedpresa.ua>
4. <http://teacher.at.ua>
5. [www.nbu.gov.ua](http://www.nbu.gov.ua)
6. <http://ebk.net.ua>

7. <http://ua.textreferat.com>
8. <http://ostriv.in.ua>
9. <http://www.uroki.net>