

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради
протокол № 4 від 31.08.2020 р.
Голова [підпис] В.Є. Бенера



**ПОЛОЖЕННЯ
ПРО ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В
ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ КРЕМЕНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ПОГОДЖЕНО

Голова студентського
самоврядування

[підпис] І.І. Шманько

Голова профспілкової організації

судентів [підпис] А.Р. Заблоцький
«31» 08 2020 р.

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (далі – Положення) розроблене на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказу МОН України № 1115 від 08.09.2020 року «Деякі питання організації дистанційного навчання» та визначає механізм використання технологій дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними ступенями та формами навчання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (далі – Академія).

1.2. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

- асинхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;
- електронні освітні ресурси з навчальних дисциплін – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі при вивченні окремих навчальних дисциплін;
- електронне освітнє середовище – сукупність умов навчання, виховання та розвитку здобувачів вищої освіти, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- дистанційне навчання – організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;
- інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) – програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням);
- інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання – технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів з навчальних дисциплін, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;
- синхронний режим – взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;
- система управління дистанційним навчанням – програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за навчанням через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних журналів);
- суб'єкти дистанційного навчання – здобувачі вищої освіти, педагогічні, науково-педагогічні працівники, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання в іншій формі;
- технології дистанційного навчання – комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проектного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційного навчання.

2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ З ВИКОРИСТАННЯМ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

2.1. Організація навчання за допомогою дистанційних технологій забезпечує можливість реалізувати право здобувачів вищої освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування Академії.

2.2. Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту та вищу освіту, захисту персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності, безперервної тривалості навчальної діяльності з технічними засобами навчання та виконання завдань для самостійного опрацювання).

2.3. Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання здійснюється:

2.3.1. У випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (з метою забезпечення належних протиепідеміологічних умов, спрямованих на запобігання ускладненню епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби (Covid - 19), переходу регіону на «червоний» рівень епідемічної небезпеки; надзвичайної ситуації природного або техногенного характеру, воєнного конфлікту в регіоні та інших).

2.3.2. Упродовж навчального року як уцілому із всіх видів навчальної роботи окремого нормативного чи вибіркового освітнього компонента, так і окремих видів (лекцій, практичних, семінарських занять, лабораторних робіт, консультацій, різних видів практик, самостійної роботи та інших форм організації освітнього процесу), визначених освітньо-професійною програмою.

2.3.3. З орієнтацією в освітньому процесі на певні категорії здобувачів вищої освіти: особи з особливими потребами; які проживають у географічно віддалених і важкодоступних населених пунктах / на тимчасово окупованій території України; мають особливі сімейні обставини; тимчасово проживають за кордоном.

2.4. Форми проведення аудиторних занять / робіт, різних видів практики (очна, дистанційна, змішана) визначаються відповідно до ініціативи науково-педагогічного / педагогічного працівника рішенням кафедри / циклової комісії за погодженням із деканатом факультету / адміністрацією коледжу.

2.5. Практичні / лабораторні / індивідуальні заняття, які потребують відпрацювання практичних навичок із застосуванням відповідного обладнання / програмного забезпечення, переважно проводяться в очній формі з використанням елементів дистанційного навчання.

2.6. Відповідальними за оцінку ступеня готовності навчальної дисципліни чи окремих її елементів до запровадження дистанційних технологій навчання та за контроль якості освітнього процесу є науково-педагогічні / педагогічні працівники, завідувачі кафедр / голови циклових комісій, сектор моніторингу якості освіти.

2.7. Освітній процес з елементами дистанційного навчання здійснюється із використанням інструментів синхронної взаємодії (Zoom, Skype, GoogleMeet та ін.; формати: вебінар, відеоконференція, відеозапис, аудіозапис, перегляд мультимедійних презентацій тощо) та / або асинхронної взаємодії (Viber; соціальні мережі (Instagram, Facebook, Twitter), Moodle, електронна пошта та ін.; формати: чат, форум тощо).

2.8. Інформація щодо розкладів навчальних занять усіх рівнів та форм навчання оприлюднюється на офіційному вебсайті Академії, а зміни у механізмах та формах використання дистанційних технологій – через відповідні канали доступу.

2.9. Відповідні структурні підрозділи Академії: факультети, кафедри, навчально-методичний відділ, сектор моніторингу якості освіти забезпечують регулярний моніторинг

результатів навчання здобувачів вищої освіти з використанням дистанційних технологій, а також надають їм інформаційну підтримку в організації освітнього процесу.

2.10. Для здобувачів вищої освіти, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема для осіб, які перебувають у складних життєвих обставинах, із багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), педагогічний / науково-педагогічний працівник забезпечує використання інших доступних засобів комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

2.11. Освітній процес за допомогою дистанційних технологій для осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії і може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту тощо).

2.12. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися з допомогою дистанційних технологій навчання з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку, платформи Moodle та інших за умови забезпечення аутентифікації здобувачів вищої освіти.

2.13. У випадках відсутності технічних можливостей проведення оцінювання результатів навчання з використанням дистанційних технологій навчання або інших об'єктивних поважних причин, оцінювання може здійснюватися очно у межах навчального року або до початку нового навчального року за погодженням із науково-педагогічним / педагогічним працівником, зав.кафедрою / зав.цикловою комісією, деканом факультету / адміністрацією коледжу.

2.14. Підсумкова атестація при підготовці фахівців ОКР «молодший спеціаліст», ОПС «фаховий молодший бакалавр», здобувачів першого (бакалаврського), другого (магістерського) рівнів вищої освіти з використанням дистанційних технологій навчання може здійснюватися відповідно до окремого наказу.

3. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВИКОРИСТАННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ

3.1. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій навчання включає змістовне, дидактичне та методичне наповнення веб-ресурсів (дистанційних курсів), а також критерії та засоби моніторингу якості дистанційного навчання.

3.2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання включає:

- апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному і асинхронному режимах;

- електронні освітні ресурси з навчальних дисциплін, необхідні для забезпечення освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів, мультимедійні лекційні матеріали, практичні завдання та віртуальні лабораторні роботи із методичними рекомендаціями щодо їх виконання, пакети тестових завдань для проведення контрольних заходів, електронні бібліотеки чи посилання на них; навчально-методичні матеріали на платформі Moodle та ін.).

3.3. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами освітньої діяльності під час занять, що проводяться з допомогою дистанційних технологій, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації у синхронному або асинхронному режимах (за вибором науково-педагогічних / педагогічних працівників).

3.4. Науково-педагогічні / педагогічні працівники систематично підвищують кваліфікацію щодо організації та володіння дистанційними технологіями навчання (онлайн курси, семінари, тренінги, вебінари тощо).