

СИЛАБУС
ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО
ПРОЦЕСУ В ЗЗСО»



ВИКЛАДАЧ – Тетяна Новак

Контактна інформація викладача:

Електронна пошта: tanjabehok@gmail.com

Профайл викладача:

Тетяна Віталіївна Новак – завідувач кафедри психології і соціальної роботи, доцент, кандидат педагогічних наук, викладач Основ психологічного тренінгу, Психології педагогічної діяльності, Основ психотерапії, Основ психологічної реабілітації, Психології віртуального середовища та кібербезпеки, Основ арт-терапій.

Викладач має 16-річний досвід роботи за фахом, автор колективної монографії, понад 70 наукових та навчально-методичних праць.

Загальна інформація про курс:

ОК «Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗЗСО» – обов'язковий компонент для підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Обсяг курсу – 8 годин (0,2 кредити ECTS).

Підсумковий контроль – тестування.

Мета та цілі курсу

Основною метою курсу є нові підходи до вивчення психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО. Дослідження дієвих шляхів психологічної підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку. Методи збереження психологічного здоров'я вчителя, профілактика емоційного вигорання. Відновлення ресурсу педагога. Можливості психологічної підтримки учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Курс покликаний сприяти збереженню психічного здоров'я учасників освітнього процесу.

Цілі вивчення освітнього компоненту полягають у засвоєнні нових підходів до вивчення психолого-педагогічних умов організації освітнього процесу в ЗЗСО; дослідження дієвих шляхів психологічної підтримки вчителя на різних етапах професійного розвитку; аналізі методів збереження психологічного здоров'я вчителя та профілактики емоційного вигорання.

Освітній компонент «Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗЗСО» спрямований на формування у здобувачів таких компетентностей:

Громадянська. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку;

Соціальна. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня;

Лідерська. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети;

Підприємницька. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу;

Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі;

Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів;

Формат курсу – лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації.

Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів.

Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя.

Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Прогнозовані результати навчання

Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі;

Уміння організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ;

Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці;

Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства;

Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства;

Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення безбар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища;

Планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи.

Методи навчання: словесні (тренінг, розповідь-пояснення, бесіда, лекція, семінари-дискусії), рольові ігри; індуктивні та дедуктивні методи; наочні методи – ілюстрація, демонстрація.

Форми контролю: тестові завдання.

Технічне й програмне забезпечення (обладнання) – електронний варіант тез лекцій, тематика семінарських занять та практичних завдань до них, електронні версії інформаційного забезпечення на освітній платформі Moodle, тестові завдання.

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу слухач зобов'язаний самостійно засвоїти матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах.

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#), [Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка](#).

Повний зміст курсу викладено на сайті [Академії](#), на платформі Moodle (для отримання доступу до матеріалів необхідно зареєструватися на освітній платформі Moodle).