

ІННОВАЦІЇ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Актуальну методологічну проблематику «Процес підготовки майбутнього вихователя до фізичного виховання дітей через інноваційні технології» вирішують Н. Осип, П. Петрица, Г. Лаврін (Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка), які приходять до висновку, що саме інноваційна освіта спонукає суб'єктів навчання до активного, творчого засвоєння, а згодом і застосування отриманих знань. Методологічна проблематика присутня і в статті «Формування готовності учителів фізичного виховання до організації спортивно-оздоровчої діяльності» (Ю.І. Палічук, Буковинський держмедуніверситет), де наголошується на важливості навчально-методичного забезпечення, застосування інноваційних технологій та мотиваційних ресурсів для утвердження цінностей здорового способу життя. «Олімпійська освіта молодших школярів» – тема, яку висвітлюють М.В. Божик (Кременецька ОГПА ім. Тараса Шевченка), Ю.І. Палічук (буковинський ДМУ) і К.М. Огніста (Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка). Автори підходять до практичного висновку: поєднуючи спортивну діяльність і рухову активність з культурою та освітою, ідеї олімпізму пропагують спосіб життя, який ґрунтується на загальнолюдських інтелектуальних і етичних цінностях. П.М. Петрица та Н.Б. Осип (Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка) аналізують «Компетентність студентів з фізичного виховання в закладах вищої освіти». У їх статті розкривається поняття компетентності студента з фізичного виховання, її значення та компоненти. ТанDEM науковців з Прикарпатського НУ імені Василя Стефаника В.Р. Римик і Р.В. Римик здійснюють порівняльний аналіз «Досвіду психофізичної підготовки працівників поліції у зарубіжжі та в Україні». Автори наголошують, що працівники правоохоронних органів для успішного виконання професійних обов'язків повинні мати високий рівень психофізичної підготовки, яка

принципово необхідна при діях в екстремальних ситуаціях.

«Профілактика травматизму під час занять легкою атлетикою зі спеціалізацією бігу на середні та довгі дистанції» – тема дослідження групи науковців Прикарпатського НУ імені Василя Стефаника (Р.В. Римик, Л.Б. Маланюк, А.В. Синиця, С.А. Марчук). У статті здійснено аналіз результатів опитування фахівців обласного лікувально-фізкультурного центру здоров'я за проблемою профілактики травматизму і зроблено висновок, що основними причинами травматизму на заняттях стають методичні помилки, неякісна підготовка місця заняття, надмір фізичних навантажень на учасників занять чи змагань. Фахівець Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка І.А. Салук досліджує «Застосування комп'ютерної програми «Different» для розподілу студентів на різні типологічні групи в залежності від рівня фізичного здоров'я» і переконує що використання згаданої програми дозволить оперативно визначити типологічні групи осіб за простими фізіологічними показниками та застосувати індивідуалізацію динамічних навантажень у процесі фізичного виховання учнівської та студентської молоді. Їх колеги І.О. Середа та Г.З. Лаврін характеризують «Фітнес-аеробіку як форму підвищення ефективності розвитку координаційних здібностей в старших класах», де розкривають можливість оздоровчої аеробіки у розвитку відносно самостійних компонентів таких здібностей. Ще один танDEM тернопільських науковців – В.І. Сіткар і С.В. Сіткар – розробляють тему «Особливості фізичного розвитку та навчання дітей: нейропсихологічний підхід». Вони наголошують на тому, що все навчання дитини, її інтелект, мова, поведінка залежать від сформованості нервової системи, а також вважають сенсомоторний розви-

ток основою розвитку розумового.

«Теоретичні засади формування у школярів 9–11 класів потреби фізичного вдосконалення» висвітлюють О.В. Сопотницька (Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка) та Р.С. Сопотницький (Тернопільська ЗОШ №27 ім. В. Гурняка). Автори розкривають етапи формування такої потреби: виникнення інтересу та бажання щоденних занять фізичною культурою, відчуття потреби в рухових діях і поява стійкої мотивації до занять фізичною культурою. Д.Р. Тютко та О.В. Шукатка (Львівський НУ ім. Івана Фланка) визначають «Основи дозування фізичних навантажень школярів», що здійснюються на основі загального аналізу рухових навантажень учнів молодшого шкільного віку. Вірменський науковець Д.С. Фаградян характеризує «Особливості розвитку рухових здібностей п'ятирічних дітей». Автор дослідження приходить до висновку, що показники розвитку рухових здібностей хлопчиків і дівчаток цього віку відрізняються незначною мірою і розвиваються в рівних темпах. Група фахівців, до якої входять С.З. Храбра, О.Р. Барладин, Л.О. Вакулєнко, І.Є. Костів (Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка), Д.В. Вакулєнко (Тернопільський НМУ ім. І.Я. Горбачевського) і К.В. Атаманчук (Тернопільський обласний лікарсько-фізкультурний диспансер) досліджують конкретну проблематику «Динаміка рівня насичення киснем гемоглобіну артеріальної крові (сатурації) після фізичного навантаження у юних спортсменів» і на цій основі роблять висновок, що динаміка показників сатурації після фізичного навантаження дає можливість оцінити рівень адаптаційної здатності кардіо-респіраторної системи цієї категорії спортсменів. Важливу і цікаву у гендерному відношенні тему «Оптимізація рухового режиму жінок віком 21–35 років» вивчає квінтет науковців Тернопільського НПУ імені Володимира Гнатюка (С.З. Храбра,

О.Р. Барладин, Л.О. Вакулєнко, В.В. Грушко, А.О. Станько). Дослідники наголошують, що оздоровчі тренування позитивно впливають на фізичний стан жінок цієї вікової категорії, насамперед, сприяють нормалізації маси тіла, артеріального тиску та інших показників.

«Модель організації рекреаційних занять фізичною культурою студентської молоді» аналізують представники Прикарпатського НУ імені Василя Стефаника М.М. Христан і С.Б. Мальона. На їх думку, курс України на євроінтеграцію вимагає формування нової філософії щодо фізичного виховання молодого покоління і вони виокремлюють низку проблем в організації та розвитку системи оздоровчо-спортивної рекреації. Г.А. Шандригось (Тернопільський НПУ ім. В. Гнатюка) висвітлює тему «Фізична підготовка учнів старшого шкільного віку засобами спортивної боротьби», де закликає створити і використовувати програму фізичної культури з елементами з спортивної боротьби на уроках фізичної культури в загальноосвітній школі. Польський фахівець О.О. Шпомер (Навчальний центр педагогів Когнітус, м. Варшава) вивчає «Вплив сучасних гаджетів на фізичну активність дітей та результати їх навчання у школі» і звертає увагу на надмірне використання дітьми електронних гаджетів, що вимагає особливої методики в забезпеченні рухової активності школярів. Чернівецькі науковці М.Ю. Ячнюк, Ю.Б. Ячнюк, О.В. Зендик (Чернівецький НУ ім. Ю. Федьковича) і Н.М. Букорос (Чернівецький юридичний інститут Одеської юридичної академії) оцінюють «Використання фітнестехнологій у роботі з дітьми в системі клубу «Спортлайф» і приходять до висновку, що підвищення рухової активності сприяє гармонійному розвитку дитини, позитивно впливає на її інтегральні характеристики.

Валентина КАЩУК

День 11 лютого – особливий у житті світового наукового співтовариства, а звідси – і кожного з нас, причетного до науки, до підготовки науково-освітніх кадрів, до здійснення науково-аналітичного пошуку в усіх напрямках наукового пізнання та науково-дослідницької діяльності. 22 грудня 2015 року Генеральна асамблея ООН проголосила цей день Міжнародним днем жінок і дівчат у науці. Цим актом була визнана важлива роль жіноцтва у зміцненні наукового потенціалу людства, спрямованого на вирішення культурно-освітніх, соціально-економічних, політичних та інших актуальних цивілізаційних проблем сучасного суспільства. Така пам'ятна дата відзначається за підтримки ЮНЕСКО та спеціальних структур ООН з питань гендерної рівності та розширення прав і можливостей жінок і дівчат у повноцінному та рівному доступі до участі в науково-аналітичній та науково-дослідницькій діяльності. Варто знати таку промовисту статистику: 30% науковців у світі – жінки, а в Україні цей показник сягає 46%. В цих даних – підтвердження важливої ролі українок в інтелектуальному житті нашого суспільства, а також свідчення наявності умов для виявлення українською жінкою її науково-творчих можливостей і талантів.

Науково-педагогічні працівники вищих закладів освіти та співробітники наукових інституцій різних профілів і рівнів відзначили своє професійне свято з використанням дистанційних інформаційних технологій, насамперед можливостей онлайн-спілкування. Зокрема, з ініціативи та за організаційних зусиль науковців Центру гендерної освіти кафедри педагогіки Криворізького державного педагогічного університету була проведена тематична онлайн-зустріч «Жінки в науці», до якої долучилися жінки-науковці з багатьох вищих закладів освіти України. До розмови про внесок жінок у розвиток національної науки, що зробило їх відомими в Україні

НАУКА – КАТЕГОРІЯ ЖІНОЧОГО РОДУ

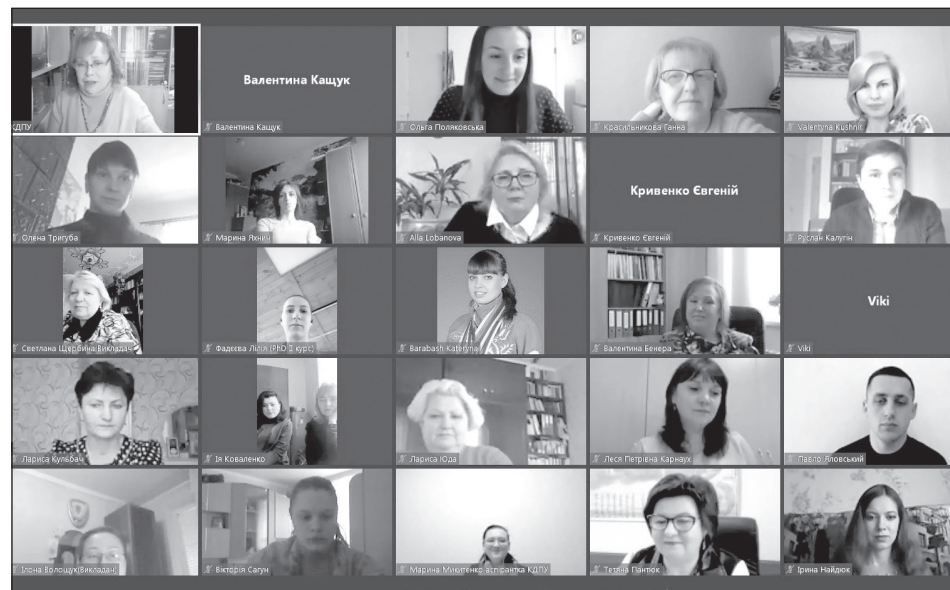
та за її межами, долучилися понад сімдесят представників та представниць університетської наукової спільноти нашої держави: Хмельницького національного університету, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Донбаського державного педагогічного університету, Дрогобицько-

реалізації гендерного підходу в підготовці фахівців для національної школи та наголосив на актуальності вирішення гендерної проблематики. Модератором онлайн-спілкування виступила доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки Криворізького ДПУ, професор Тетяна Дороніна, яка має вагомі наукові

реалізації гендерного підходу в підготовці фахівців для національної школи та наголосив на актуальності вирішення гендерної проблематики. Модератором онлайн-спілкування виступила доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки Криворізького ДПУ, професор Тетяна Дороніна, яка має вагомі наукові

реалізації гендерного підходу в підготовці фахівців для національної школи та наголосив на актуальності вирішення гендерної проблематики. Модератором онлайн-спілкування виступила доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки Криворізького ДПУ, професор Тетяна Дороніна, яка має вагомі наукові

реалізації гендерного підходу в підготовці фахівців для національної школи та наголосив на актуальності вирішення гендерної проблематики. Модератором онлайн-спілкування виступила доктор педагогічних наук, завідувач кафедри педагогіки Криворізького ДПУ, професор Тетяна Дороніна, яка має вагомі наукові



го державного педагогічного університету імені Івана Франка, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Тараса Шевченка, Кременецької гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка, а також господаря онлайн-зустрічі – Криворізького державного педагогічного університету.

Із вітальним словом до учасників зустрічі звернувся ректор Криворізького ДПУ, доктор філософських наук, професор Ярослав Шрамко, який дав характеристику діяльності науково-педагогічного колективу університету з

напрацювання в галузі теорії та практики гендерної освіти. Про свій шлях у науку, про науково-педагогічні здобутки та проблеми, які доводилося вирішувати у процесі професійної діяльності, про досвід науково-дослідницької та навчально-освітньої роботи, про таємниці «формули успіху» в сходженні до вершин наукової творчості та науково-педагогічної діяльності розповіли доктори педагогічних наук, професори Тетяна Пантук (Дрогобицький ДПУ імені Івана Франка), Тамара Янченко (НУ «Чернігівський колегіум» імені Т.Г.Шевченка), Валентина Кушнір (Уманський ДПУ імені Павла Тичи-