

ОСОБЛИВІ УМОВИ – ДЕТАЛЬНИЙ АНАЛІЗ – ПРОГНОЗОВАНІ ПЕРСПЕКТИВИ

Афанасій ЛОМАКОВИЧ, ректор академії, професор

(Початок на стор. 1,2)

Увага інклюзивному освітньому середовищу

Одна із вимог сучасного соціуму з його ускладненими умовами для кожного соціального індивіда – це створювати умови щодо забезпечення інклюзивного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами, надавати їм необхідний супровід, забезпечувати соціально-психологічний патронаж дітей-сиріт, а також дітей,



позбавлених батьківського піклування, насамперед дітей учасників АТО/ОСС. Це передбачає модернізація пандусів, удосконалення умов для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами у всіх корпусах навчального закладу.

В Академії значна увага приділяється умовам для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів Академії. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами, регулярного оцінювання потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами. Навчальні корпуси обладнані пандусами, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень.

Продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір. За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультаційної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку або заповнити Google-форму. В нашому навчальному закладі відповідають за супровід осіб з особливими освітніми потребами та осіб із маломобільних груп населення проректор з АГР Андрій Соляник та завідувач кафедри педагогіки та психології, доцент Володимир Терпелюк. На сьогодні в навчальному закладі здобувають освіту 14 сиріт, з них 11 осіб – в Академії та 3 особи – у Фаховому коледжі. Всі вони отримують соціальну стипендію. Забезпечується соціально-психологічний патронаж дітей учасників АТО/ОСС: в Академії навчається 21 здобувач вищої освіти цієї категорії.

Коворкінг-студія для дітей

Для задоволення соціальних потреб здобувачів вищої освіти та викладачів, які мають дітей раннього, передшкільного та молодшого шкільного віку на базі Академії функціонує інтерактивна дитяча кімната – коворкінг-студія, яка була створена нашою кафедрою теорії і методики дошкільної та початкової освіти. Ця кімната є майданчиком для спілкування дітей, батьків та майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти, вчителів початкової школи, психологів та соціальних працівників, а також для проведення психолого-педагогічних досліджень. У коворкінг-студії студенти та молоді викладачі можуть на короткий проміжок часу залишити своїх дітей під опікою. Тут наявні розвивальні іграшки та матеріали, що впливають на розвиток емоційної та пізнавальної сфер дитини.

Забезпечення академічної доброчесності

Формувати і підтримувати систему запобігання порушенням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та притягнення до академічної відповідальності її порушників – необхідна умова ефективної організації процесу підготовки фахівців усіх напрямків і рівнів. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин і в Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування. Перевірка наукової продукції на виявлення текстових запозичень та надання відповідних звітів здійснюється у системі Unischek. У навчальному закладі створено Комісію із дотримання академічної доброчесності. Розроблено алгоритм щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) науково-педагогічних працівників, курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських)

робіт та статей здобувачів вищої освіти Академії з використанням технічних засобів.

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності є регулярне інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності; проведення соціологічних опитувань, функціонування системи перевірки робіт на антиплагіат. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до інструкцій, розміщених на офіційному вебсайті Академії.

Роз'яснюється недопустимість проявів академічної недоброчесності у процесі проведення консультацій кураторами груп, керівниками курсових, кваліфікаційних (бакалаврських, магістерських) робіт. Популяризація академічної доброчесності здійснюється Радою молодих науковців і Студентським науковим товариством. За пропозицією здобувачів вищої освіти у навчальні плани бакалаврських програм введено нормативну навчальну дисципліну «Основи наукових досліджень та академічна доброчесність».

Співпраця з роботодавцями

За кожною ОП залучено до освітнього процесу роботодавців-практиків. Створено ради партнерів-роботодавців щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Безпосередньо до освітнього процесу залучаються провідні фахівці-практики, які викладають окремі освітні компоненти, беруть участь у розширених засіданнях кафедр та проєктних груп, ведуть різні види практик.

Академія співпрацює із методичними кабінетами відділу освіти Кременецької районної державної адміністрації, відділом у справах сім'ї, молоді та спорту Кременецької міської ради, закладами загальної середньої освіти, закладами дошкільної освіти, центром професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради, комунальною установою «Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради», Кременецьким центром дитячої творчості Кременецької міської ради, Громадською організацією «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» у м. Кременець, національними природними парками: «Кременецькі гори», «Дермансько-Острозький», «Мале Полісся», «Хотинський», «Північне Поділля», Кременецьким ботанічним садом, Рівненським природним заповідником, громадською організацією «Кременецька екологічна ліга», Управлінням екології та природних ресурсів Тернопільської ОДА, Тернопільською філією державної установи «Інститут охорони ґрунтів України», Кременецьким краєзнавчим музеєм, Тернопільською обласною дитячо-юнацькою спортивною школою із зимових видів спорту, громадською організацією Центр розвитку дитини «Усмішка», мовною школою «Bright Language School» (м. Кременець).

У Кременці розпочато будівництво сучасного реабілітаційного центру європейського зразка для дітей та молоді на 100 осіб. Це спільний проєкт в рамках співпраці Польща-Україна. Партнером проєкту є громадська організація «Крок за кроком» в м.Замость (Республіка Польща). У цьому центрі зможуть працювати випускники програми «Психологія», «Соціальна робота» та інших програм. Готуємо угоди про співпрацю із сусідніми об'єднаними територіальними громадами. В підсумку, згідно з оновленою стратегією розвитку нашого навчального закладу Академія повинна стати освітнім та культурним центром Кременецької ОТГ.

Матеріально-технічне забезпечення

Особливістю такого важливого компонента нашої діяльності з виконання статутних завдань стало розмежування фінансового забезпечення Академії та нашого Фахового коледжу. У питаннях фінансового, матеріально-технічного забезпечення діяльності навчального закладу ми зобов'язані враховувати індекс інфляції, в тому числі, забезпечити оптимальні підходи до формування розміру плати за навчання, аби збільшити кількість вступників контрактної форми. Надважливим моментом виступає своєчасна оплата комунальних послуг та оплата енергоносіїв, без чого неможливе повноцінне функціонування навчально-матеріальної бази. Відповідних затрат вимагає поповнення навчального закладу необхідним інвентарем, обладнанням навчального та господарського призначення, насамперед для навчальних аудиторій, лабораторій, майстерень та студентських гуртожитків. До пріоритетних витрат належать оплата послуг з акредитації освітніх програм, планомірне оснащення сучасними мультимедійними засобами навчання, обладнанням та устаткуванням кабінетів, навчально-дослідних й науково-дослідних лабораторій.

Зокрема, здійснено реорганізацію локальної комп'ютерної мережі, що дало змогу покращити якість забезпечення покриття навчальних корпусів, у тому числі в актовій залі, залі ім. Гуго Коллонтая мережею Wifi. Для покращення можливостей роботи викладачів під час дистанційного навчання закуплено 10 вебка-

мер. Мультимедійною технікою обладнані 3 навчальні аудиторії: Кабінет загальної та експериментальної психології, Кабінет основ педагогіки, психології інклюзивної освіти та педагогічної психології, Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур. Обладнано відповідну аудиторію для проведення іспиту на володіння українською мовою як державною.

Розробляється механізм і впроваджується система моральної та матеріальної мотивації діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників за результатами щорічного рейтингу, захисту дисертаційних досліджень, публікаційної активності викладачів у збірниках наукових праць, які індексуються у наукометричних базах даних (Web of Science, Scopus). Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності педагогічних та науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання, Положенням про щорічну грошову винагороду, Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання.

Ідеться і про залучення коштів для розвитку академії, передусім за рахунок позабюджетних джерел, а також міжнародних грантів і проєктів. Так, кафедрою іноземних мов і методик їх навчання реалізовано грантовий проєкт «Підтримка дослідницько-дидактичного центру вивчення польської мови та культури в КОГ-ПА ім.Тараса Шевченка», який було профінансовано міжнародним фондом «Допомога полякам на Сході». В рамках проєкту зміцнено матеріально-технічну базу та навчально-методичне забезпечення для належного рівня викладання польської та німецької мов, модернізовано навчальну аудиторію, на базі якої створено «Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення мов і культур», проведено онлайн-вебінари для студентів та викладачів Академії з польської мови та культури. 16 студентів Академії та 2 викладачі польської мови брали участь в освітньо-екскурсійному турі до університету Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща).

Практичні напрацювання в цьому напрямку мають і науковці різних кафедр Академії: кандидати біологічних наук, доценти кафедри біології, екології та методики їх навчання Оксана Галаган і Ольга Дух стали учасниками навчально-практичного проєкту з управління відходами «ZeroWasteAcademy», організованого центром громадських та медійних ініціатив (KharkivZeroWaste). Кандидат історичних наук, старший викладач кафедри історії та методики її навчання Віталій Галішевський брав участь в «Урядовій стипендіальній програмі для молодих вчених», яку координує Центр Східної Європи при Варшавському університеті (Республіка Польща). Науково-педагогічні працівники та студенти Академії є постійними учасниками Міжнародної зустрічі Інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму», яка організовувалась спільно з Університетом Яна Кохановського (м.Кельце, Республіка Польща).

В минулому році наша Академія увійшла до числа закладів-переможців у конкурсному відборі на проєкт «Методики професійної майстерності майбутніх учителів англійської мови», представлений Міністерством освіти і науки України, Британською радою, Посольством США в Україні, Консорціумом із удосконалення менеджменту освіти в Україні. На реалізацію даного проєкту його організаторами виділяються певні кошти. У 2022 році передбачається співфінансування Генеральним консульством Республіки Польща в Луцьку проведення Міжнародного симпозиуму «Місто Кременець у культурно-освітньому просторі Волині XVIII століття (до 330-річчя від дня народження і 260-річчя з дня смерті архітектора Павела Гіжицького» з відкриттям пам'ятної дошки архітектору – творцю архітектурної перлини нашого міста.

Передбачається вдосконалення системи управління академією шляхом упровадження інформаційно-комунікативних та ІТ-технологій і впровадження автоматизованих систем управління фінансовими, кадровими ресурсами та освітнім процесом.

На даний час ми вже досягли того рівня інформаційного забезпечення діяльності навчального закладу, що в Єдиній державній електронній базі із питань освіти (ЄДЕБО), як інтегрованої інформаційно-телекомунікаційній системі з використанням технологій віддаленого доступу, в актуальному стані міститься інформація про всі освітні програми, сертифікати про акредитацію освітніх програм Академії та Фахового коледжу, про контингент студентів, дані документів про освіту, студентські квитки; інформація по вступній кампанії, інформація про ступені ризику навчального закладу, дані про академічну та/або професійну кваліфікацію викладацького складу, стаж роботи, групи забезпечення освітніх програм, інформація про матеріально-технічну базу.