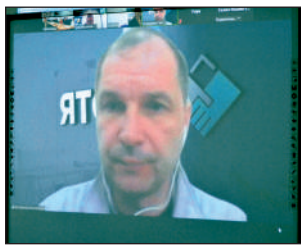


## ВІДКРИВАЄМО КОРДОНИ РІВНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ

У рамках проєкту «Кордони рівних можливостей, м. Кременець» було розпочато другий модуль курсів підготовки педагогів та спеціалістів для роботи в Реабілітаційному центрі, що зараз будується у нашому місті.



Цього разу до отримання знань долучилися викладачі кафедри педагогіки та психології Кременецької гуманітарної педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на чолі з кандидатом психологічних наук, доцентом Марією Боднар. Мультимедійну техніку та допомогу у створенні сприятливих для навчання умов

для слухачів надало керівництво міської ради.

Зі вступним словом до присутніх звернувся керівник української робочої групи управління проєктом «Кордони рівних можливостей, м. Кременець» Володимир Василевський. Kamil Kabasiński привернув увагу слухачів до дотримання на практиці Основних положень Конвенції ООН про права дитини та права осіб із інвалідністю. Maria Król ознайомила присутніх із Абеткою церебрального паралічу та розповіла про методи роботи з дітьми, які мають цю недугу.

Слухачі виявили неабияке зацікавлення даною тематикою та її актуальністю для вирішення складних соціальних завдань, які стоять перед нашим регіоном у сфері догляду за дітьми та молоддю з особливими потребами, тому активно ставили запитання спікерам.

Курси для потенційних працівників центру реабілітації в місті Кременець та працівників кафедри педагогіки та психології Кременецької гуманітарної педагогічної академії ім. Тараса Шевченка розпочалися темою «Основи навчання самостійності для осіб із особливими потребами». Присутні вчилися застосовувати систему керованої підготовки дітей до самостійності й особливостей передачі навичок самообслуговування. Спікери Joanna Sebula, Iwona Duda, Marta Szymanik, Katarzyna Bortacka чітко і зрозуміло розкрили теоретичні та практичні аспекти даної теми. Це – ще один крок реалізації даного проєкту.

У зв'язку епідемією в регіоні навчання в КОГПА було припинено, тому навчальний процес продовжився у приміщенні реабілітаційного центру, де Agnieszka Pilch презенту-

вала способи навчання та комунікацій із дітьми з особливими потребами і розкрила шляхи налагодження спілкування та комунікації із неповносправними дітьми та створення їм умов доступу до освіти.

На завершення другого модулю курсів підготовки педагогів та спеціалістів для роботи в реабілітаційному центрі спікери Agnieszka Pilch та Monika Mróz розповіли, як виробити самостійність у дітей з особливими потребами з допомогою ритмічної стимуляції та спортивних ігор (боччі).

Підсумовуючи навчання, можна твердо сказати, що результатом продуктивної ро-



боти реабілітологів є надбання практичних знань і гарного досвіду взаємодії та комунікації для кожного учасника. Наставники переконані: отримані знання допоможуть спеціалістам спроектувати їх у практичні здобутки, знайти підхід і допомогти кожному підопічному та цим самим вирішити складні соціальні завдання, які стоять перед нами у сфері догляду за дітьми та молоддю з особливими потребами, а педагоги зазублюють ці знання і передають кожному, хто вирішить, що надання соціальних послуг потребуючим є основою його життя.

Наші фахівці висловлюють надію, що на перспективу отримані знання будуть передаватися студентам академії та буде формуватися постійний кадровий резерв кваліфікованих кадрів для майбутнього Реабілітаційного центру.

## ІЗ ШАНОЮ ДО ЖІНОК В НАУЦІ

**Анастасія ПРИТ**

У другий вівторок жовтня по всьому світу відзначається День Ади Лавлейс (Ada Lovelace Day), присвячений досягненням жінок в сфері STEM – науки, технологій, інженерії та математики. Свою назву він отримав на честь жінки, яку вважають першим в історії програмістом.

Ада Лавлейс була дочкою відомого англійського поета Джорджа Гордона Байрона, але з батьком ніколи не спілкувалася. У дитинстві однією з її наставниць була Мері Сомервіль, відома шотландська спеціалістка в області математики і астрономії. Коли Аді виповнилося 17 років, Мері Сомервіль познайомила її з математиком Чарльзом Беббіджем, який якраз працював над проєктом лічильної машини.



У 1842 році на прохання Чарльза Уйтстона, англійського фізика і близького друга Беббіджа, вона переклала з французької мови конспект семінару Беббіджа в Туринському університеті, записаний майбутнім прем'єр-міністром Італії Луїджі Менабреа французькою мовою. Лавлейс супроводила переклад численними коментарями, в яких описала в тому числі алгоритм обчислення чисел Бернуллі на аналітичній машині. Цей алгоритм вважається першою комп'ютерною програмою, а Ада Лавлейс – першим програмістом. Правда, при житті Ади машина Беббіджа так і не була побудована, тому можливості перевірити алгоритм на практиці їй не надалося.

День Ади Лавлейс започаткували в 2009 році на честь жінок, зайнятих у сфері науки, технологій, інженерії та математики. Одне з його завдань – боротися із забобонами і дискримінацією жінок у сфері STEM і створювати нові рольові моделі, які б надихнули дівчаток не боятися отримувати технічну освіту.

Саме цій даті приурочили свої заходи викладачі кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій на чолі з кандидатом педагогічних наук, доцентом Оленою Фурман. Для здобувачів вищої освіти 11-ІФ, 12-ІФС, 11-ПО, 21-ІФ, 22-ТС та 31-ІФ груп вони провели круглий стіл під назвою «Наука – це Вона», присвячений жінкам, які займалися наукою, технологіями, зокрема математикою, та досягли у цій сфері конкретних висот. Серед них – Ада Августа Байрон Лавлейс, Катерина Ющенко, Геді Ламар, Френкіс Елізабет Аллен та інші, котрим приділили увагу у своїх виступах наші студенти.

Таким чином, організатори заходу зробили спробу популяризувати STEM і мотивувати молодь до наукових досліджень.

## ДОСЛУХАЄМОСЬ ДО ПОРАД ПРАКТИКА

День Ади Лавлейс для науковців кафедри теорії та методики трудового навчання і технологій був ознаменований проведенням ще одного цікавого та корисного заходу – методичного семінару для майбутніх вчителів інформатики з участю практикуючого здобувача вищої освіти 12-ІФС групи нашої академії Сергія Гаврилюка. Він поділився цікавою інформацією з історії виникнення комп'ютера та науки інформатики, а також запропонував своїм молодшим колегам майстер-клас із проведення окремих етапів уроків інформатики в початкових класах школи.

По закінченню заходу учасники вступили у жваве обговорення, де отримали багато цікавих порад щодо засвоєння власних теоретичних знань у практичній діяльності, особливостей навчання школярів та підтримання позитивної психологічної атмосфери у класі під час уроків інформатики.

