


**Силабус навчальної дисципліни
«Практичний курс англійської мови (рівень B1+)»**

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва навчальної дисципліни	«Практичний курс англійської мови (рівень B1+)»
Кількість кредитів	4
Шифр навчальної дисципліни	ВК 2.6
Прізвище, ім'я, по батькові викладачів	Данік Надія Андріївна
Науковий ступінь	-
Вчене звання	-
Посада викладачів	асистент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.
Електронна адреса кафедри	angl.kaf.kogpa@gmail.com
Профайл викладачів	 <p>Данік Надія Андріївна – асистент кафедри іноземних мов та методики їх викладання КОГПА, викладач практичної фонетики англійської мови, іноземної мови, методики навчання польської мови. Викладач має 4-річний досвід роботи за фахом.</p> <p>Сертифікований учасник он-лайн вебінарів з підвищення кваліфікації: серія тренінгів на міжнародних освітніх он-лайн платформах «Dinternal Education», «Cambrige Assessment English» та «National Geographic Learning» (2020-2021 р.р.). https://www.facebook.com/nadiya.danik.1</p>
Е-mail викладачів	nadiiadanik@ukr.net
Профайл дисципліни	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=602 (для отримання доступу до матеріалів слід зареєструватися на освітній платформі Moodle). Навчальна дисципліна «Практичний курс англійської мови (рівень B1+)» є однією із вибіркових дисциплін для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) в VIII семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Розклад консультацій	Очні консультації, онлайн консультації (nadiiadanik@ukr.net)
Час проведення	Щовівторка з 14.00 до 16.00
Місце проведення	Ауд. 56

ПРИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<p>МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</p>	<p>Мета вивчення дисципліни – досягнення студентами практичного володіння англійською мовою (формування загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної), що дозволяє використовувати англійську мову в професійно спрямованій комунікації, а також у науковій роботі.</p> <p>Курс спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей:</p> <p>Загальні компетентності (ЗК): ЗК1 Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися. ЗК4 Здатність до планування та розподілу часу. ЗК6 Здатність застосовувати знання на практиці. ЗК12 Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>Фахові компетентності спеціальності (ФК): ФК6. Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах. ФК7. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов. ФК12. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.</p>
<p>ЗАВДАННЯ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</p>	<p>Завданнями вивчення дисципліни є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удосконалення, розширення та поглиблення необхідних комунікативних знань і навичок володіння англійською мовою

	<p>у спілкуванні за професійною тематикою;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навчання основ спілкування в усній і письмовій формах у типових ситуаціях; - навчання мовленнєвої діяльності на оригінальних текстах англійською мовою професійної спрямованості, на основі яких удосконалюються основні мовленнєві навички і вміння щодо читання, усного мовлення, аудіювання, перекладу і письма; - сформувані у студентів сучасні уявлення про реалії здійснення професійної комунікації в англомовних країнах. <p style="text-align: center;">Програмні результати навчання (ПРН). Після завершення курсу студент повинен:</p> <p>ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки.</p> <p>ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.</p> <p>ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.</p> <p>ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, вміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.</p>
ФОРМАТ КУРСУ	Лабораторні заняття, індивідуальні та групові консультації.
ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ/ОБЛАДНАННЯ	<ul style="list-style-type: none"> • робоча програма; • методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів; • тестові завдання (на паперових носіях, у системі КТС); • індивідуальні навчально-дослідні завдання; • відео-презентації; • фрагменти відео-ресурсів за тематикою

	навчального контенту; • електронні версії інформаційного забезпечення зі списку рекомендованої літератури (базової та допоміжної).
Повний зміст курсу викладено в Робочій програмі навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови (рівень В1+)» .	

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДУЛЬ 1. Home, sweet home

Змістовий модуль 1. Make Yourself at Home.

Тема 1. Reading and Comprehension. “Going Underground”.

Тема 2. Vocabulary Practice. Text Analysis. Discussion.

Тема 3. Language Focus. Types of Houses. Renting a house/flat. Appliances & Furniture.

Тема 4. Language Focus. Phrasal Verbs. Idioms and Fixed Phrases. Prepositions.

Тема 5. Listening & Speaking. Household items. Communication. Everyday English.

Тема 6. Reading: Literature Corner. “Mr. Wemmick’s “Castle”.

Тема 7. English in Use. Present Perfect. Present Perfect Continuous.

Тема 8. English in Use. Word formation: adjective ending.

Тема 9. Writing: Making Suggestions. Analysing a letter making suggestions.

Тема 10. Writing: Making Suggestions. Style. Understanding the Rubric 2.

Тема 11. Test.

Тема 12. Individual task.

Змістовий модуль 2. Lifestyles.

Тема 13. Reading and Comprehension. “Reality Show Fever”. Vocabulary Practice.

Тема 14. Language Focus. Style. Media – Fame.

Тема 15. Idioms & Fixed Phrases. Phrasal Verbs. Prepositions.

Тема 16. Listening & Speaking. TV programmes. Lifestyles.

Тема 17. Reading: Culture Clip. “The Magic of Pantomime”.

Тема 18. English in Use. Adjective – Adverbs. Comparisons.

Тема 19. English in Use. Word Formation: adjectives.

Тема 20. Writing: For-and-Against Writing. Analysing a discursive composition.

Тема 21. Writing: For-and-Against Writing. Error Correction.

Тема 22. Writing: For-and-Against Writing. Discuss & Write.

Тема 23. Test.

Тема 24. Individual task.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів і методів стимулювання й мотивації їхнього навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування:

- комунікативний метод
- інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, рольові ігри, сесія питання-відповідь);
- метод проектів;
- використання мультимедійних і комп’ютерних технологій;
- навчальна дискусія;
- аналіз фрагментів відео-ресурсів за тематикою навчального контенту;
- наочні методи (демонстрація, ілюстрація)

- метод фонетичних асоціацій.

ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Вона передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей студентів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності. Самостійна робота також передбачає здійснення контролю за рівнем засвоєння студентами навчального матеріалу та надання їм методичної допомоги зі сторони викладача.

Самостійна робота включає: підготовку до лабораторних занять, виконання усних і письмових завдань, опрацювання основної й додаткової літератури, перегляд відео-фрагментів, розробка відео-презентацій.

ТЕМАТИКА ІНДЗ

Однією з форм поза аудиторної роботи студента є індивідуальне навчально-дослідне завдання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки, і її вага може становити від 30% до 50% в залежності від складності та змісту завдання. Індивідуальне завдання виконується студентом в позааудиторний час і перевіряється викладачем за розкладом консультативних та індивідуальних занять викладачів кафедри.

Основною метою цього виду діяльності є поглиблення набутих студентами під час аудиторних занять знань з практичного курсу англійської мови.

Рекомендовані види ІНДЗ:

- академічне есе з теми;
- укладання відео-презентацій;
- ілюстрування ідіом та фразових дієслів;
- інсценізація літературних творів.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Перевага надається усному, письмовому і тестовому контролю, зокрема:

- усне опитування під час лабораторних занять;
- словникові диктанти;
- експрес-тести;
- перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проєктів;
- огляд відео-презентацій в Power-Point;
- підсумкові модульні тести.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

90 – 100 балів – **високий** рівень знань. Повне розкриття теми, змістовне та логічне викладення матеріалу, оптимальне використання лексичного мінімуму, чітке дотримання норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення. Допускається до 4-х незначних помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань. Повне розкриття теми, змістовне та логічне викладення матеріалу, вмiле використання лексичного мінімуму, незначні порушення норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення. Допускається 5-8 помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань. Неповне розкриття теми, часткове порушення змісту і логіки викладення матеріалу, недостатнє використання лексичного мінімуму. Допускається не більше 12 помилок лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань. Неадекватне розкриття теми, відсутність логіки викладення матеріалу, неволодіння лексичним мінімумом. Наявність 13 та більше помилок лексичного, граматичного фонетичного або стилістичного характеру.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Dooley J., Evans V. **Upstream Intermediate B1+**: Teacher's Book [Б. м.]: Express publishing, 2007. 266 p.
2. Dooley J., Evans V. **Upstream Intermediate B1+**: Students' Book. [Б. м.]: Express publishing, 2007. 264 p.
3. Dooley J., Evans V. **Upstream Intermediate B1+**: Workbook. [Б. м.]: Express publishing, 2008. 136 p.
4. Dooley J., Evans V. **Upstream Intermediate B1+**: Test Booklet. [Б. м.]: Express publishing, 2008. 86 p.

Додаткова література

1. Вивчаємо та перекладаємо англійські синоніми: навчальний посібник / За загал. ред. А. Г. Гудмана. Київ, 2008. 412 с.
2. Гороть Є. І. Практична граматики англійської мови : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 400 с.
3. Гудман А.Г. Вивчаємо та перекладаємо англійські синоніми. Київ, 2008. 412 с.
4. Мисик Л. Англійська мова за комунікативним аспектом. Львів, 2007. 432 с.
5. Черноватий Л. Практичний курс англійської мови. Вінниця, 2007. 432 с.
6. Biber D. **Longman Student Grammar of Spoken and Written English**. Pearson Education Limited, 2003. 487 p.
7. Evans V., Dooley J. **Grammarway 1, 2, 3, 4** / V. Evans, J. Dooley. Express Publishing, 2006. 278 p.
8. Gairns R., Redman S. **Oxford word skills / Basic: for elementary and pre-intermediate learners**. Oxford, 2008. 254 p. (super-skills CD-Rom).
9. **Longman Dictionary of Contemporary English**. Б. м., 2005. 1949 p.
10. Prodromou L. **Grammar and vocabulary for the first certificate**. Cambridge, 2009. 319 p.
11. Redman S. **English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate**. Cambridge, 2007. 262 p.
12. Swan M. **Practical English Usage**. Oxford, 1997. 654 p.

Інформаційні ресурси

1. www.longman.com/dictionaries
2. www.oup.com/elt
3. www.superlinguist.com
4. <http://www.grammarbook.com/>
5. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
6. <http://www.spellchecker.net/grammar/>
7. <http://www.dailygrammar.com/>
8. <http://www.grammarly.com/handbook/>
9. [http://www.bbc learningenglish](http://www.bbclearningenglish)
10. <http://www.britishcouncillearnenglish>
11. <http://www.duolingo>
12. <http://www.englishpage>
13. <http://www.grammarly>
14. <http://www.englishgrammarsecrets>
15. <http://www.engvid>
16. <http://www.grammar.net>

Безкоштовні онлайн-ресурси (за рекомендацією МОН України)

Видавництво MM Publications
Видавництво National Geographic Learning
Видавництво Cambridge University Press: Summer Camps Pack, Eyes Open video
Корпусу Миру США в Україні: English, Українська
Видавництво Pearson

ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (поточний контроль, модульний контроль, підсумковий контроль).

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Консультації

Якщо у студентів виникають питання, то вони можуть звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студенти можуть звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#), [Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка](#).

Результатом невиконання та / або недотримання правил може бути оцінка «незадовільно» за курс.

Зарахування результатів неформальної освіти

Відповідно до положення Академії про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>), може бути здійснено зарахування навчальної дисципліни із представленням відповідних підтверджуючих документів (сертифікатів курсів, тренінгів, вебінарів тощо), за заявою здобувача вищої освіти на ім'я декана факультету. Визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, відбувається у семестрі, що передує вивченню дисципліни.