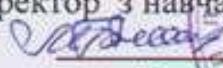


Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

М. Б. Боднар
«31» серпня 2017 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

з галузі 01 Освіта / Педагогіка
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

за освітньо-професійною програмою бакалавра

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання іноземних мов» для студентів з галузі 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціалізацією Середня освіта (Мова і література (англійська)) за освітньо-професійною програмою бакалавра. – 31 серпня 2017 р. – 15 с.

Розробник:

Клак І. Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов.

Протокол від 31 серпня 2017 року № 1.

Завідувач кафедри іноземних мов



Воронцова Н. Г.

© І. Є. Клак, 2017 р.

© КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
	Спеціальність: 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))		
Модулів – 2	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література (англійська))	Курс	
Змістових модулів – 4		2, 3	2, 3
Індивідуальне науково-дослідне завдання: плани-конспекти уроків, презентації		Семестр	
		4,5	4,5
Загальна кількість годин – 180		Лекції	
		34 год.	10 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3		Семінарські	
		36 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		110	162 год.
	Ступінь вищої освіти: бакалавр	Форма контролю	
		Екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 39% до 61 %

для заочної форми навчання – 10% до 90 %.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку; оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Перед навчальною дисципліною ставляться такі **завдання**:

1. Створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних із методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя.

2. Ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямами, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформулювати у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. На базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі англійської мови у школі.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях студенти знайомляться як із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладається у певній системі, так і з новими дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Вивчення історії методики сприяє розумінню студентами еволюції методичних напрямів та ідей на різних етапах її розвитку, виявляє їх зв'язок, боротьбу думок і поглядів.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи студентів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень студентів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики викладання англійської мови.
2. Навчання основ іншомовної діяльності.
3. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з англійської мови у школі.

Всього на вивчення курсу відводиться 180 годин, з яких 34 години відводиться на лекції, 36 годин – на семінарські заняття, 110 годин – на індивідуальну роботу та самостійне вивчення окремих питань курсу, а також розробку фрагментів уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків англійської мови.

Вивчення курсу спрямоване на формування в студентів наступних **професійних компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення. Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя (ЗК1).

2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності. Здатність планувати та управляти часом (ЗК2).

3. Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті (ЗК4).

4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності у закладах середньої освіти (ЗК5).

5. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Використання комунікаційних навичок, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності (ЗК6).

6. Здатність до використання англійської мови у професійній діяльності. Використання англійської мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання англійської мови (ЗК7).

7. Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями (ЗК9).

8. Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців (ЗК10).

9. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу (ЗК11).

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

1. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії англійської мови, дисциплін за вибором із мовознавчих та літературознавчих питань (СК1).

2. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання англійської мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах (СК2).

3. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні англійської мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду (СК3).

4. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі) (СК4).

5. Трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання англійської мови (СК5).

6. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов (СК7).

7. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності (СК8).

8. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності) (СК9).

9. Здатність викладання англійської мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів (СК13).

10. Уміння застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності (СК15).

11. Уміння застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів (СК16).

Результати навчання.

Після завершення курсу студент повинен:

1. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (РН2)

2. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (РН3).

3. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (РН4).

4. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю (РН7).

5. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9).

6. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих психолого-педагогічних та лінгводидактичних праць на обрану тематику (PH10).

7. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12).

8. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13).

9. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14).

10. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності (PH15).

11. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16).

12. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17).

13. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18).

14. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19).

15. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21).

16. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22).

12. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Theoretical Basis of Foreign Language Teaching.

Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching.

Тема 2. A Brief Review on Foreign Language Teaching.

Тема 3. The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching. The Communicative Method. Innovative Technologies: Intel "Teach to the Future".

Змістовий модуль 2. Aims, Content and Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School.

Тема 4. Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.

Тема 5. Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Aids and Teaching Materials.

Змістовий модуль 3. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills

Тема 6. Teaching Pronunciation.

Тема 7. Teaching Vocabulary.

Тема 8. Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.

Тема 9. Teaching Grammar. How to Teach Grammar. System of Exercises for Teaching Grammar.

Тема 10. Teaching Auding.

Тема 11. Teaching Speaking.

Тема 12. Teaching Reading.

Тема 13. Teaching Writing.

Тема 14. Translation.

Змістовий модуль 4. Organization of Teaching. Planning in Foreign Language Teaching.

Тема 15. Planning in Foreign Language Teaching. Unit Planning. Lesson Planning.

Тема 16. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.

Тема 17. Extra-Curricular Work in Language Learning in School.

Тема 18. Teaching English to Children in a Primary School.

13. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	лаб	інд	с.р.		Л	П	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Theoretical Basis of Foreign Language Teaching.												
Тема 1. Methods of Foreign Language Teaching.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 2. A Brief Review on Foreign Language Teaching.	10	2	2			6	8					8
Тема 3. The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching. The Communicative Method. Innovative Technologies: Intel "Teach to Future"	12	2	2			6	10		2			8
Разом за змістовим модулем 1	32	6	6			6	18	28	2	2		24
Змістовий модуль 2. Aims, Content and Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School.												
Тема 4. Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	10	2	2			6	10	2				8
Тема 5. Principles of Foreign Language	10	2	2			6	10		2			8

Teaching in a Secondary School. Teaching Aids and Teaching Materials.												
Разом за змістовим модулем 2	20	4	4			12	20	2	2			16
Змістовий модуль 3. Teaching Various Aspects of the Language and Forming Skills.												
Тема 6. Teaching Pronunciation.	10	2	2			6			2			10
Тема 7. Teaching Vocabulary.	10	2	2			6						10
Тема 8. Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.	10	2	2			6						10
Тема 9. Teaching Grammar. How to Teach Grammar. System of Exercises for Teaching Grammar.	10	2	2			6		2				10
Тема 10. Teaching Auding.	12	2	2			6	10					10
Тема 11. Teaching Speaking.	14	2	4			6	10					10
Тема 12. Teaching Reading.	12	2	2			6	10					10
Тема 13. Teaching Writing.	12	2	2			6	10					10
Тема 14. Translation.	8	2				6	10					10
Разом за змістовим модулем 3	102	18	18			54	94	2	2			90
Змістовий модуль 4. Organization of Teaching. Planning in Foreign Language Teaching.												
Тема 15. Planning in Foreign Language Teaching. Unit Planning. Lesson Planning.	6	2	2			6	10	2				8
Тема 16. Planning in Foreign Language Teaching. Requirements to	8	2	2			6	10			2		8

Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.											
Тема 17. Extra-Curricular Work in Language Learning in School.	6	2	2			6	10				8
Тема 18. Teaching English to Children in a Primary School.	10		2			8	8				8
Разом за змістовим модулем 4	30	6	8			26	30		2	2	32
Усього годин	180	34	36			110	180		8	8	162

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Methods of Foreign Language Teaching. Its Relation to other Sciences.	2
2	A Brief Review on Foreign Language Teaching.	2
3	The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching.	2
4	Aims and Content of Foreign Language Teaching in a Secondary School.	2
5	Principles of Foreign Language Teaching in a Secondary School. Teaching Aids and Teaching Materials.	2
6	Teaching Pronunciation.	2
7	Teaching Vocabulary.	2
8	Teaching Vocabulary. How to Teach Vocabulary.	2
9	Teaching Grammar.	2
10	Teaching Auding.	2
11	Teaching Speaking. System of exercises for Teaching Speaking.	4
12	Teaching Reading.	2
13	Teaching Writing.	2
14	Translation.	2
15	Unit Planning. Lesson Planning.	2
16	Requirements to Planning and Conducting an English Lesson in a Secondary School.	2
17	Extra-Curricular Work in Language Learning School. Teaching English to children in a Primary School.	2
	Усього годин:	36

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Relation of Methods to other Sciences.	6
2	The main points of Palmer and West Methods.	6

3	The Contemporary Methods of Foreign Language Teaching.	6
4	Aims of foreign Language Teaching in a Secondary School.	6
5	The Principles of Foreign Language Teaching.	6
6	Teaching Pronunciation. Presentation of Exercises for Teaching Pronunciation.	6
7	Exercises for Vocabulary Assimilation.	6
8	Exercises for Grammar Assimilation.	6
9	The System of Exercises for Teaching Auding.	6
10	The System of Exercises for Teaching Speaking.	6
11	Teaching Content-Based Reading Lesson.	6
12	Writing as a Basis of Communication.	6
13	Types of translation.	6
14	Planning Principles.	6
15	Sample Plans of Various Language Activities.	6
16	Presentation. A Plan for Extra-Curricular Activity in English in a Secondary School.	6
17	Content of Teaching English in a Primary School.	8
	Разом	110

7. Індивідуальні завдання: плани-конспекти уроків, презентації.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів;

9-7 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів;

6-4 – план-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів;

3-1 – план-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.

8. Методи навчання:

1. *Task-Based Learning* (TBL) – метод комунікативних завдань;
2. *Critical thinking technology* – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;
3. *Dogme ELT* – навчання без підручника;
4. *Flipped classroom method* – метод змішаного навчання;
5. *Constructivist teaching methods* – конструкторське навчання : самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;
6. *PPP-Method* – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;
7. *Інтерактивні методи* – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, метод «Кейс стаді», мозковий штурм, диспут, тренінг.
8. *Частково-пошуковий метод.*

9. Методи контролю:

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю:

1. усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять;
2. оцінювання практичного виконання завдань;
3. заслуховування доповідей;
4. оцінювання презентацій;
5. експрес-тести;
6. підсумкові модульні тести;
7. співбесіда на екзамені

10. Розподіл балів, які отримують студенти**Розподіл балів, що присвоюються студентам за Модуль I (IV семестр)**

Поточне оцінювання 45									ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль №1			ЗМ №2		Змістовий модуль №3						
T1	T 2	T3	T4	T5	T 6	T7	T8	T 9	10	45	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Розподіл балів, що присвоюються студентам за Модуль II (V семестр)

Поточне оцінювання 40								ІНДЗ	Тест	Сума
Змістовий модуль №3				Змістовий модуль №4						
T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	15	45	100
5	5	5	5	5	5	5	5			

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D		
60-66	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів
під час складання екзамену**

За шкалою	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30% від загальної к-ті балів)	Результат и здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	42-46
FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

Критерії оцінювання усної відповіді:

- 90 -100 балів – **високий** рівень знань,
повне володіння методичною термінологією,
творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань,
середнє володіння методичною термінологією,
аргументований виклад концепції.
- 60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,
достатнє володіння методичною термінологією,
репродуктивний виклад концепції.
- 0 – 59 балів – **низький** рівень знань,
низький рівень володіння методичною термінологією,
фрагментарний вклад концепції.

Питання до екзамену:

1. Charles Fries about teaching vocabulary. Psychological and linguistic factors which determine the process of teaching vocabulary.
2. Teaching writing. The difficulties pupils have in learning to write English.
3. Teaching pronunciation. The importance of correct pronunciation in language teaching.
4. Teaching reading. Structural – information and semantic – communicative exercises for teaching reading. Their place in language learning.
5. The contemporary methods. Their usage in our country and abroad. What method will you choose as a teacher.
6. Teaching hearing and speaking. Evaluating pupils' speech habits.
7. Teaching vocabulary. Methods and techniques of teaching pupils the pronunciation and spelling of a word.
8. Teaching writing. Writing as a skill.
9. The grammar – translation method. Its aims, main features, results.
10. Teaching hearing and speaking. Psychological characteristics of speech.
11. The importance of grammar in learning a foreign language. The principles of selecting speaking and reading grammar.
12. Teaching writing. Teaching composition.
13. Teaching aids and materials the teacher uses for teaching English in a secondary school.

14. Teaching reading. The content of teaching reading.
15. The direct method. Its aims, main features, results.
16. Teaching hearing and speaking. Linguistic characteristics of speech.
17. Teaching vocabulary. Methods and techniques of teaching pupils to discover the meaning of new words. What does it depend on?
18. Optional course. The aims, the content and the organization of the optional course in school.
19. The variety of methods of foreign language teaching. Their names.
20. Teaching hearing and speaking. Speech and oral exercises.
21. Teaching vocabulary. What does the process of learning a word mean to the pupil? The teacher's role in this process.
22. Teaching writing. Exercises for spelling instruction.
23. Teaching grammar. Conscious, practical, structural, situational approaches to teaching grammar.
24. Planning in a foreign language teaching. Unit planning.
25. Teaching hearing and speaking. The difficulties pupils experience in comprehension.
26. Teaching grammar
27. H. Palmer and M. West: the main points of their methods.
28. Teaching hearing and speaking. The techniques the teacher uses for developing hearing.
29. Teaching vocabulary. Vocabulary minimum. When is the word considered to be learnt.
30. Teaching writing. Teaching penmanship.
31. Teaching grammar. Recognition, drill and creative exercises for assimilating grammar.
32. Planning in a foreign language teaching. Planning a lesson.
33. Teaching vocabulary. The importance of teaching vocabulary. The principles of selecting vocabulary.
34. Extra-curricular work. The aim, the content and the organization of extra-curricular work in school.
35. Teaching pronunciation. Recognition and reproductive exercises.
36. Translation. The function of translation. What does the choice of translation depend on?
37. Teaching pronunciation. The difficulties in teaching English pronunciation.
38. Teaching reading. Silent reading.
39. The content of foreign language teaching in a secondary school.
40. Teaching reading. Two ways of reading. When do we say a person can read?
41. The main problems of Methods of foreign language teaching.
42. Teaching hearing and speaking. Selecting materials for aural.
43. Teaching hearing and speaking. Comprehension of the text by ear.
44. Planning in foreign language teaching. What is good language teaching?
45. Translation. Types of translation used in a foreign language teaching.
46. Planning in foreign language teaching. What does daily plan include?
47. The principles of foreign language teaching in a secondary school.
48. Teaching reading. Graphemic-phonemic exercises for teaching reading.
49. Methods of foreign language teaching. Its relation to other sciences.
50. Teaching reading. The importance of teaching reading.
51. Teaching hearing and speaking. Language as a means of communication. Oral speech.
52. Planning in foreign language teaching. Requirements to organization and conducting a lesson.
53. The stages the students pass while learning the foreign language (according to Palmer).
54. Teaching hearing and speaking. The techniques the teacher uses for teaching speaking.
55. Practical, educational and cultural aims of foreign language teaching in a secondary school.
56. Teaching reading. Reading aloud.
57. The communicative method. Its main features, aims and results.
58. Teaching reading. Semantic – communicative exercises for teaching reading.
59. The variety of methods of foreign language teaching. Their names.
60. Teaching hearing and speaking. Prepared and unprepared speech

11. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант планів семінарських занять;
- електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Методика викладання іноземної мови».
- Harmer Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Ltd., 2007.
- Harmer Jeremy. *How to Teach English*. Pearson Education Ltd., 2007.

12. Рекомендована література

Базова література:

1. Анісімова А. І. Сучасні аспекти методики викладання англійської мови. Теорія і практика. Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2010. 326 с.
2. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. *Intel*. Навчання для майбутнього : навч. посіб. Київ : Нора-прінт, 2005. 436 с.
3. Котенко О. В., Соломаха А. В. та ін. *Методика навчання іноземних мов у початковій школі* : навч. посіб. Київ : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
4. *Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів* / Бігич О. Б. та ін. ; за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.
5. Ніколаєва С. Ю. *Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах* : підручник. Київ : Ленвіт, 2002. 327 с.
6. Панова Л. С, Андрійко І. Ф., Тезікова С. В. та ін. *Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах* : підручник. Київ : Вид. центр «Академія», 2010. 327 с.
7. Роман С. В. *Методика навчання англійської мови у початковій школі* : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2005.– 208 с.
8. Brown H. *Principles of Language Learning and Teaching*. – New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 2007. – 285 p.
9. Celce-Murcia M. *Teaching English as a Second or a Foreign Language*. 4th Edition. Boston : Newbury House, 2013. 720 p.
10. Cohen Luis. *Research Methods in Education*. London : Routledge, 2005. 446 p.
11. Reece Jan, Walker Stephen. *Teaching, Training and Learning*. Oxford : Business Education Publishers Limited, 2003. 438 p.

Допоміжна література:

1. *Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання* : науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 2003. 273 с.
2. Клак І. С. *Методичні рекомендації та завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Методика викладання іноземної мови»* : Кременець, 2010. 34 с.
3. Пассов Е. И. *Урок иностранного языка в средней школе* : пособие. Москва : Просвещение, 2010. 176 с.
4. *Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Іноземні мови 1 – 11 класи*. Київ : Ірпінь, 2015. 208 с.
5. Dobson Julia M. *Effective Techniques for English Conversation Groups*. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
6. Ferrer J., Whalley E. *Mosaic I, II. A Listening/ Speaking Skills Book*. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
7. Milan Deanne K. *Developing Reading Skills*. USA : McGraw-Hill, 1987. 471 p.
8. Peterson Patricia Wilcox. *Developing Writing*. USA : Washington, D. C., 1982. 143 p.

9. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press, 1989. 171 p.
10. Rogova G. V. *Methods of Teaching English*. Leningrad, 1985. 311 p.
11. Scarcella Robin C. *Developing Communicative Competence in a Second Language*. Boston : Heinle and Heinle Publishers, 1990. 356 p.
12. Segal M. K., Pavlik C. *Interaction I. A Writing Process Book*. USA : Random House, Inc., 1985. 164 p.
13. Segal M. K., Pavlik C. *Interactions II. A Writing Process Book*. USA : Random House, Inc., 1990. 182 p.
14. Swan M. *Games for Language Learning*. Cambridge University Press, 1983. 212 p.
15. Swan M. *Teaching Listening Comprehension*. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
16. Wegmann B., Knezevic M. P. *Mosaic I, II. A Reading Skills Book*. USA : Random House, Inc., 1985. 263 p.
17. Wright A. *Games for Language Learning*. Cambridge University Press, 1994. 380 p.

13. Інформаційні ресурси

1. Вишневецький О. Коріння проблем у вивченні іноземних мов. *Сучасна освіта*. URL : <http://osvita.ua/school/reform/53026/>
2. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1–4 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
3. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 5–9 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/programi-inozemni-movi-5-9-12.06.2017.pdf>
4. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 10–11 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/inozemni-movi-10-11-19.09.2017.pdf>
5. Лекції з методики навчання англійської мови. URL : <https://pedcollege.lnu.edu.ua/11997-2>
6. Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови в початковій школі у 2016/2017 навчальному році. URL : <https://www.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/07/met-rek-inoz-movy-poch-shkola.pdf>
7. Полікарпова Ю. О. Сучасні тенденції у викладанні англійської мови в Україні. *Народна освіта*. Електронне фахове наукове видання. URL : <https://www.narodnaosvita.kiev.ua/>
8. Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні : Указ Президента України №641/2015. URL : <http://www.president.gov.ua/documents/6412015-19560> .
9. Статті щодо вивчення іноземних мов. URL : <http://www.native-english.ru/articles>
10. Сучасні зарубіжні методики викладання англійської мови в початковій школі. : Рекомендаційний бібліографічний список літератури. URL : <http://194.44.187.2/eljournal/1/Suchasni.pdf>
11. Go Global : Національна програма вивчення та популяризації іноземних мов (National Foreign Language Learning and Promotion Initiative), 2015. URL : http://osvitacv.com/uploads/go_global.pdf.
12. Jeremy Harmer. *How to Teach English*. URL : https://www.academia.edu/34720971/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer.PDF
13. Jeremy Harmer. *The Practice of English Language Teaching*. URL : https://www.twirpx.com/files/science/languages/english/teaching/harmer_practice/
14. Jeremy Harmer. *Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching*. URL : <https://www.twirpx.com/file/1795475/>
15. Swan M. *Thinking About Language Teaching : Selected Articles 1982-2011, 2012*. URL : https://www.researchgate.net/publication/288446005_Swan_M_2012_Thinking_About_Language_Teaching_Selected_Articles_1982-2011