

Презентація практики 41-А групи

Зміст

- 1 Вступ та бази практики студентів
- 2 Враження від практики
- 3 Особливості НУШ
- 4 Проблеми
- 5 Висновок

Вступ

- **Педагогічна практика** - важливий етап професійної підготовки здобувачів освіти нашої спеціальності. Вона тісно пов'язана з навчальним процесом, оскільки дає можливість здобувачам освіти використати здобуті теоретичні знання під час самостійного проведення навчальних занять з учнями, а також усвідомити багатогранність роботи вчителя. Студенти починають працювати в умовах учительського та учнівського колективу і приносять в цей колектив нові ідеї з академічного середовища.
- В період з 25 січня по 07 березня 2021 року ми перебували на виробничій педагогічній практиці у наступних базах практики :

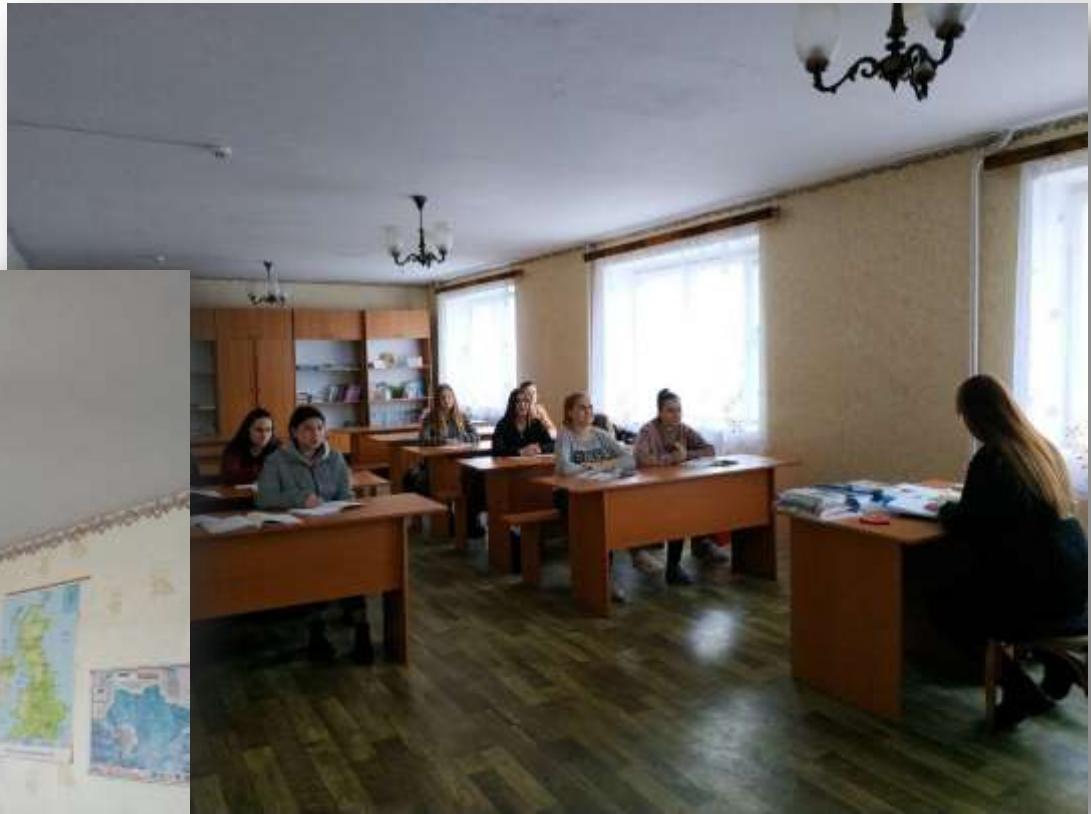
Головій Анастасія

НВК "ЗОШ I - III ступеня - дитячий садок" смт. Заболоття



Гомон Катерина

Локачинська філія Оваднівського професійного ліцею.
Волинська обл.



Губені Надія

Карівська ЗОШ І-ІІ ст. Сокальського р-н Львівської обл.



Кондратюк Тетяна

Кременецька ЗОШ 1-3 ст. номер 4



Кравчук Юрій

Радивилівський ліцей №2, Радивилівського р-н. Рівненської обл.



Кухарська Софія

Снігурівський ЗЗСО І-ІІІ ст



Максимчук Інна

Кременецька гімназія №3



Мороз Ангеліна

Навчально-виховний комплекс «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступеня - дитячий садок" с.Прохід



Мощенко Анна

ОНЗ Білокриницька ЗОШ І - III ст.



Пасік Мирослава

Опорний заклад "Загальноосвітня школа I-III ступенів с. Троянівка"



Самченко Аліна

Кременецька ЗОШ 1-3 ст. №4





Середа Оксана

Старовишнівецька

ЗОШ 1-3 ступенів



Тенюка Олена

Дубровицький НВК «Ліцей-школа»



Тимошенко Тетяна

Кременецька гімназія
№3



Враження від практики

Педагогічна практика дала нам змогу відчути себе у ролі вчителів. Професія вчителя без сумніву потребує наполегливості, щирого бажання молодого педагога спілкуватися із дітьми, вимагає щоденної наснаги та моральної стійкості. Вона є досить нелегкою. Дуже важливо чимось зацікавити дітей, організувати цю роботу так, щоб у дітей залишилися гарні враження. Але усі старання вчителя того варті.

Під час проходження педагогічної практики найбільше сподобалось:

- доброзичливе та привітне ставлення учителів, які допомагали, консультували та сприймали практикантів як своїх колег по роботі;
- позитивне відношення дітей, які були дружелюбно налаштовані та активно проявляли себе під час уроків;
- допитливість за зацікавленість учнів, бажання проявити себе та показати з кращої сторони перед новим педагогом;
- отримання великої кількості знань, навичок та вмінь при роботі з дітьми, адже до кожного уроку ти повинен ретельно готуватися, шукати нову та цікаву інформацію; вчитися спілкуватися з дітьми; готувати різноманітний дидактичний матеріал; працювати з сучасними освітніми технологіями;

- добре забезпечена матеріальна база школи (для учнів створені усі умови для комфортного навчання: комп'ютерні класи, бібліотека з читальним залом, актові зали, спортзали, медичний кабінет, їдальня, кабінет психолога і тд.);
- використання новітніх та сучасних технологій на уроках;
- індивідуальний підхід до дітей з врахуванням можливостей кожної дитини;
- надання інклюзивної освіти дітям з особливими потребами;
- цікавий та різноманітний процес навчання в молодших класах, використання вчителем різних прийомів для того, щоб заохотити всіх, без виключення, учнів (ігри, загадки, казки, велика кількість наочності..);

Усі ми отримали колосальний досвід та змогу реалізувати себе у вчительській роботі.

Особливості проходження практики у НУШ

- Особливістю Нової української школи є організація нового освітнього простору. Обладнані навчальні приміщення є величезною запорукою успіху дітей, тому що технічні засоби та різноманітний дидактичний матеріал допомогли провести урок ефективно, цікаво та пізнавально.
- Важливими факторами під час проведення уроків в НУШ є вітання, цікаве подання матеріалу, групова робота, ігри та завдання розвивального характеру, диференційований підхід до кожного учня, тощо. Саме ці компоненти допомогли згуртувати дитячий колектив, сприяти розвитку навичок спілкування, логічного мислення молодших школярів, їхньої творчої уяви та самостійності.

Проблеми

- Які ж труднощі були під час практики?
 1. Не завжди могли підвести учнів до сприйняття наочності та організувати роботу з нею. Найчастіше наочність виконувала лише ілюстративну функцію, а не була важливим органічним елементом уроку.
 2. Важко встановлювати зв'язок уже вивченого учнями матеріалу з тим, що вивчається, а також показувати перспективу практичного його використання. Кожен студент намагався перед початком практики поспостерігати за проведенням декількох уроків для того щоб встановити зв'язок з учнями та оцінити рівень знань дітей.
 3. Не всі студенти мали змогу провести уроки німецької, через відсутність навчання другої мови у сільських школах. Натомість було проведено більше уроків англійської мови.
 4. Відсутність мультимедійного забезпечення у учнів середньої школи. Недостатня вкомплектованість класів. Доводилося на кожен урок приносити своє обладнання та готувати багато роздаткового матеріалу.
 5. Чи не найбільшими, «наскрізними» проблемами практики, незалежно від того де саме вона проходила, є погана організація, наслідком чого є переважання паперової роботи над «живою» практикою.

Також серед проблем, що знижують ефективність практики, можна відмітити невідповідність цілей керівників практики від організації роботодавця та пов'язані із цим обмеження можливостей студентів у здійсненні практичної діяльності, а також недостатній рівень організації процесу. В результаті студенти не мають можливості виконувати достатню кількість практичних завдань, що дозволила б досягти мети навчальної практики та вчасно знаходити відповіді на запитання, які виникають у ході роботи.

Подальше вивчення цієї проблеми і створення нових рішень для її подолання дозволить підвищити ефективність навчальної практики та зробити так, щоб отримані під час практики результати у більш повній мірі відповідали поставленим цілям.

Висновок

1. Педагогічна практика поглибила, знання з фахових і психолого-педагогічних дисциплін, здобутих в академії, та дала змогу застосувати їх на практиці
2. Виробила вміння проводити різні типи уроків, застосовувати різні методи й форми роботи, які активізують пізнавальну діяльність учнів
3. Ми закріпили впевненість у правильності вибору професії й фаху, вдосконалили свої педагогічні здібності та розширили свою ерудицію
4. Ми виконували функції класних керівників та мали змогу випробувати себе в їх ролі
5. Мали змогу спостерігати за навчально-виховною роботою школи, аналізувати її й робити висновки
6. Могли планувати, організовувати та проводити уроки з англійської та німецької мов, а також оцінювати навчальні досягнення учнів