

Тернопільська обласна рада  
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

Кафедра української мови і літератури та методик їх навчання



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ЛІНГВІСТИКА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ**

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Польська мова і література)**

освітньо-професійна програма **«Середня освіта (Мова і література) (польська)»**

**Кременець – 2024 рік**

Дубровський Р.О. Лінгвістика інтернет-ресурсів : робоча програма вибіркової навчальної дисципліни. Кременець : ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка 2024. 16 с.

Розробник: Дубровський Р. О., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання

Протокол від “1” серпня 2024 року № 1.

Завідувач кафедри



В. М. Назарець

© Кременець, 2024 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Вибіркова	
	Спеціальність: 014.028 Середня освіта (Польська мова і література)		
Модулів – 1		<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		6-й	6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Рівень вищої освіти: бакалавр	<b>Лекції</b>	
		18 год.	12 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	12 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
54 год.	66 год.		
		Вид контролю: залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить 40%/60% (денна форма здобуття освіти); 26%/74% (заочна форма здобуття освіти).

## 2. Вступ

Навчальна дисципліна «Лінгвістика інтернет-ресурсів» є вибірковою із циклу загальної підготовки.

Мета вивчення дисципліни – надати здобувачам вищої освіти знання теорії та закономірностей розвитку комунікацій в мережі Інтернет, історії соціально-комунікаційних інститутів суспільства, етапів становлення соціально-комунікаційних структур, форм та процесів, історії важливих відкриттів щодо знакових систем, способів документування інформації.

**Міждисциплінарні зв'язки:** українська мова, українська мова (за професійним спрямуванням), стилістика, риторика, культурологія, етика і естетика, ІКТ, соціологія.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Загальні питання інтернет-лінгвістики.
2. Особливості мови соціальних мереж.

У результаті вивчення дисципліни «Лінгвістика інтернет-ресурсів» здобувачі вищої освіти мають набути **компетентності**:

### 1) Інтегральна:

Забезпечення навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти у процесі викладання польської мови, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти; наявність soft skills, які дозволяють дотримуватися правил академічної доброчесності, бути успішними, комунікативними, відповідальними, працювати на управлінських посадах і в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації, управляти власним часом і дотримуватися реченців, здатність переносити набуті навички на сферу професійної діяльності та застосовувати їх у позапрофесійному контексті.

### 2) Загальні:

ЗК 2. Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

ЗК3. Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.

ЗК14. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.

### **3) Спеціальні:**

ФК4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.

ФК7. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

ФК18. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси.

Отримані знання з дисципліни «Лінгвістика інтернет-ресурсів» сприяють формуванню таких програмних **результатів навчання:**

РН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема технології дистанційного навчання) для забезпечення якості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

РН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

РН20. Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.

РН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

### **Змістовий модуль 1. Загальні питання інтернет-лінгвістики**

Тема 1. Основні риси інформаційного суспільства

Тема 2. Інтернет як засіб комунікації людей

Тема 3. Поняття комп'ютерного дискурсу

Тема 4. Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі

Тема 5. Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кібербулінгу.

Тема 6. Культура мови в мережевому спілкуванні.

### **Змістовий модуль 2. Особливості мови соціальних мереж**

Тема 7. Історія становлення соціальних мереж

Тема 8. Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу

Тема 9. Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж

### **3. РОБОЧА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ «ЛІНГВІСТИКА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ»**

Усього за навчальним планом – 90 год.

З них: лекцій – 18 год.

практичних занять – 18 год.

самостійна робота – 54 год.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Комунікативні ознаки культури мови</b>												
Тема 1. Основні риси інформаційного суспільства	10	2	2			6	11	2	2			7
Тема 2. Інтернет як засіб комунікації людей	10	2	2			6	11	2	2			7
Тема 3. Поняття комп'ютерного дискурсу	10	2	2			6	11	2	2			7
Тема 4. Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі	10	2	2			6	7					7
Тема 5. Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні	10	2	2			6	7					7

особливості кібербулінгу.												
Разом за змістовим модулем 1	50	10	10			30	47	6	6			35
<b>Змістовий модуль 2. Особливості мови соціальних мереж</b>												
Тема 6. Історія становлення соціальних мереж	10	2	2			6	11	2	2			7
Тема 7. Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу	10	2	2			6	12	2	2			8
Тема 8. Мовні аспекти стратегії просування в соцмережах	10	2	2			6	12	2	2			8
Тема 9. Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж	10	2	2			6	8					8
Разом за змістовим модулем 2	40	8	8			24	43	6	6			31
ІНДЗ												
			-	-	-	-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>	90	18	18			54	90	12	12			66

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### Змістовий модуль 1. Комунікативні ознаки культури мови

Тема 1. Основні риси інформаційного суспільства.

Поняття про інформацію. Виникнення та основні етапи розвитку інформаційного суспільства. Причини і наслідки інформаційних революцій. Інформатизація сучасного суспільства. Інформаційна нерівність сучасного суспільства та шляхи її подолання.

Тема 2. Інтернет як засіб комунікації людей.

Місце Інтернету в сучасному суспільстві. Основні риси інтернет-спілкування. Електронна пошта як сучасний вид листування.

Тема 3. Поняття комп'ютерного дискурсу.

Різні підходи до визначення терміну «дискурс». Місце комп'ютерного спілкування в комунікативному середовищі. Характерні риси комп'ютерного дискурсу. Жанри комп'ютерного дискурсу. Лексика комп'ютерного дискурсу.

Тема 4. Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі.

Українська мова в Інтернеті. Сучасний Інтернет-сленг.

Тема 5. Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кітч, тролінгу та фішингу в Інтернеті.

Технології сугестії в Інтернеті. Мовні особливості кібербулінгу.

Тема 6. Культура мови в мережевому спілкуванні.

Поняття Інтернет-етикету. Основні етичні правила спілкування в Інтернеті. Культура мови в електронному листуванні. Дотримання мовного етикету на форумах, чатах, у соцмережах.

## **Змістовий модуль 2. Особливості мови соціальних мереж**

Тема 7. Історія становлення соціальних мереж.

Соціальна мережа та її взаємозв'язок з наукою. Поняття глобальної соціальної мережі та її виникнення. Функції та особливості соціальних Інтернет-мереж.

Тема 8. Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу.

Вплив соціальних мереж на мовленнєву діяльність людини. Вплив соціальних мереж на українську національно-мовну картину світу.

Тема 9. Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж.

Особливості текстотворення в українському сегменті Мережі. Класифікація паралінгвістичних засобів в Інтернет-текстах. Засоби візуалізації тексту в соціальних мережах.

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні риси інформаційного суспільства	2
2	Інтернет як засіб комунікації людей.	2
3	Поняття комп'ютерного дискурсу.	2
4	Інтернет-сленг в україномовному секторі Мережі.	2
5	Психолінгвістичні аспекти мережевої безпеки. Мовні особливості кітч, тролінгу та фішингу в Інтернеті.	2
6	Культура мови в мережевому спілкуванні	2
7	Історія становлення соціальних мереж.	2
8	Вплив соцмереж на українську національно-мовну картину світу.	2
9	Лексичні та візуально-графічні інновації соціальних мереж.	4
	Разом	18

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Сучасні інформаційні технології. Роль мови в розвитку ІТ.	6
2	Пошук інформації в мережі Інтернет.	6
3	Інтернет-дискурс як жанр електронної комунікації.	6
4	Поняття сленгу в СУЛМ.	6
5	Основні аспекти роботи кіберполіції. Лінгвістичні маркери шахрайства у Мережі.	6
6	Основні ознаки інформаційного спаму	6
7	Вербальна самопрезентація в умовах інтернет-дискурсу	6
8	Засоби вербального впливу в мережі Інтернет на дитячу свідомість	6
9	Найпопулярніші в Україні блоги і блогери.	6
	Разом	54

## 7. ІНДЗ

1. Створити блог, присвячений актуальним проблемам інтернет-спілкування.
2. Створити «Словник інтернет-безпеки».
3. Створити словник неологізмів, засвоєних у процесі вивчення навчальної дисципліни.

## 8. Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність здобувача освіти диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

**1 бал** – здобувач освіти має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

**2 бали** – здобувач освіти первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

**3 бали** – здобувач освіти знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

**4 бали** – здобувач освіти знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

**5 балів** – здобувач освіти має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

**6-7 балів** – здобувач освіти виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

**8-9 балів** – здобувач освіти самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

**10-11 балів** – здобувач освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

**12-13 балів** – здобувач освіти вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

**14-15 балів** – знання здобувача освіти є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

**16-17 балів** – здобувач освіти уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

**18-19 балів** – здобувач освіти володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

**20-21 бал** – здобувач освіти самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

**22-23 бали** – здобувач освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

**24-25 балів** – здобувач освіти вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

## **9. Методи навчання**

- 1) інформаційно-рецептивний (порада, вказівка про спосіб розв'язання проблем);
- 2) репродуктивний;
- 3) проблемного викладу;
- 4) евристичний (частково-пошуковий);
- 5) дослідницький.

## 9. Методи оцінювання

Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.

### 11. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Змістовий модуль №1							Змістовий модуль № 2				ПТ	ІНДЗ	Усього
T1	T2	T3	T4	T5	T6	МК	T7	T8	T9	МК	25	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

### 12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів за 5-бальною шкалою

**Дуже високий рівень: 5 балів.** Повне, глибоке та змістовне знання матеріалу, вільне володіння поняттями дисципліни, відповіді креативні та самостійні.

**Високий рівень: 4 бали.** Повне, глибоке та змістовне знання матеріалу, добре володіння поняттями, однак відповідь не достатньо креативна та самостійна.

**Середній рівень: 3 бали.** Відповідь повна і змістовна, є знання матеріалу з теми, однак посереднє володіння поняттями, деякі неточності та помилки.

**Низький рівень: 2 бали.** Слабке і невпевнене знання як теоретичного, так і практичного матеріалу, багато помилок у відповідях.

**Дуже низький рівень: 1 бал.** Дуже слабкий рівень знання матеріалу; відсутні навички аналізу проблем інтернет-спілкування, багато змістовних помилок.

**Незадовільний рівень: 0 балів.** Завдання не виконано / відповідь не стосується теми завдання.

## 13. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна

1. Бралатан В. Професійна етика / В. Бралатан, Л. Гуцаленко, Н. Здирко. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 252 с.
2. Ручко Л. М., Федьком С. М. Мова інтернет-спілкування. Ромни, 2015. 72 с.

3. Стівелл Л. Життя онлайн. Як уберегтися від кібербулінгу, вірусів та інших халеп в інтернеті. Київ : Книголав, 2020. 144 с.
4. Дубровський Р. О. Лінгвістика інтернет-ресурсів у таблицях і схемах. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2023. 12 с.
5. Дайджест-порадник «Netuket, або правила поведінки в Інтернеті» для користувачів Інтернету. Львів: Централізована бібліотечна система для дітей м. Львова Відділ інновацій, маркетингу та перспективних технологій, 2011. 19 с.
6. Культура віртуального спілкування / уклад. : Є. Кулик, О. Бартош; ред. : В. Кучерява, С. Чачко; консультант Т. Якушко ; ДЗ «Держ. б-ка України для юнацтва». Київ, 2010. 65 с.
7. Спілкування в мережі: правила гри : методичні поради з культури веб-спілкування / уклад. : О. О. Цокало, Д. В. Ткаченко ; ред. О. Г. Пустова. Миколаїв : МДАУ, 2011. 51 с.
8. Дмитрієва О. Особливості інтернет-спілкування. URL: <http://electric.org.ua/rizne> (дата звернення: 10.05.2024).
9. Dr.Livsy. «Бабруйський» сленг URL: <http://ostriv.in.ua> (дата звернення: 12.05.2024).
10. Іздрік А. Особливості спілкування молоді у віртуалі. URL: <http://electric.org.ua/rizne/virtual.html> (дата звернення: 10.05.2024).
11. Тищенко О. Первинна саморепрезентація співрозмовника в Інтернет-спілкуванні: мовний аспект. *Актуальні проблеми психології. Етнопсихологія. Історія психології. Психолінгвістика*. Київ, 2007. Т. 9. Вип. 2. С. 135–142.
12. Тищенко О. Стиль мови Інтернет-спілкування в Національному корпусі української мови. *Лінгвостилістика: об'єкт – стиль, мета – оцінка*. Київ, 2007. С. 362–367.
13. Шишкін І. «Превед, красавчеги!», або Апологія «падонків». URL: <http://www.dt.ua/3000/3050/53059/> *Дзеркало тижня*. 2006. № 13 (592). 8–14 квітня.
14. Тищенко Оксана. Мова інтернет-спілкування: стиль, норма, освіта. *Дивослово : Українська мова й література в навчальних закладах : науково-методичний журнал*. 2011. N12. С. 35–39.
15. Козак Т.М. Боротьба зі спамом як складова медіаосвіти. *Збірник статей Четвертої міжнародної науково-методичної конференції «Практична*

медіаграмотність: міжнародний досвід та українські перспективи». Київ : Центр Вільної Преси, Академія української преси, 2016. С. 380–389.

16. Кравець Лариса. Лінгвокогнітивна інтерпретація метафори. *Дивослово (Українська мова й література в навчальних закладах)*. 2014. № 1. С. 29–33.

17. Biber D., Egbert J. Register variation online. Cambridge : Cambridge University Press, 2018. URL : [https://www.researchgate.net/publication/343245106\\_Biber\\_Douglas\\_Egbert\\_Jesse\\_2018\\_Register\\_Variation\\_Online\\_Cambridge\\_Cambridge\\_University\\_Press\\_httpsdoiorg1010179781316388228](https://www.researchgate.net/publication/343245106_Biber_Douglas_Egbert_Jesse_2018_Register_Variation_Online_Cambridge_Cambridge_University_Press_httpsdoiorg1010179781316388228) (дата звернення: 3.05.2024).

18. Crystal D. Internet Linguistics : A Student Guide. London and New York, 2011. 179 p.

19. Еріксон Т. В оточенні ідіотів, або Як зрозуміти тих, кого неможливо зрозуміти: [поради для ефектив. спілкування] / [пер. з англ.]. Харків : Фоліо, 2018. 251 с.

20. Сюта Г. Сучасна ділова культура. Усне і писемне спілкування. Харків : Фоліо, 2019. 428 с.

### Додаткова

1. Thurlow, C., The Internet and Language. *Concise Encyclopedia of Sociolinguistics*, Elsevier, 2001.

2. Борисова Т. С. Leet як сучасний вид комунікації в мережі інтернет. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Сер.: Філологічна. 2013. Вип. 33. С. 23-25. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoaf\\_2013\\_33\\_9.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoaf_2013_33_9.pdf) (дата звернення: 12.05.2024).

3. Веб-спілкування, нетикет: словничок. URL: <http://netiquette4uth.blogspot.com/p/blog-page.html> (дата звернення: 11.05.2024).

4. Глосарій. Словник інтернет-термінів. URL: <http://e-design.biz.ua/?p=93> (дата звернення: 11.05.2024).

5. Заговори, щоб я тебе побачив. URL: <http://literaturayaksvoboda.blogspot.com/2011/04/blogpost.html> (дата звернення: 14.05.2024).

6. Кінг Л. Як розмовляти будь з ким, будь-коли і будь-де. Секрети успішного спілкування / Ларрі Кінг, Білл Гілберт; пер з англ. Дніпро : Моноліт, 2019. 204 с.

7. Інтернет з людським обличчям: гуманітарні аспекти, етикет. URL: [http://www.crealib.org.ua/news/internet\\_z\\_ljudskim\\_oblichchjam\\_gumanitarni\\_aspekti\\_netiket/2011-03-24-7](http://www.crealib.org.ua/news/internet_z_ljudskim_oblichchjam_gumanitarni_aspekti_netiket/2011-03-24-7) (дата звернення: 3.05.2024).

8. Кіпень С. «Leetspeak» як основний спосіб спілкування геймерів у віртуальному просторі. Львівська державна фінансова академія. *Вісник Львівського університету*. 2009. № 16. URL: [http://www.nbu.gov.ua/Portal/Natural/VLNU/In\\_mov/2009\\_16/articles /Kipen.pdf](http://www.nbu.gov.ua/Portal/Natural/VLNU/In_mov/2009_16/articles/Kipen.pdf) (дата звернення: 03.05.2024).

9. Ковальчук Н. П. Смайли як візуально-сміслові конструкції культури віртуального спілкування. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Сер. : Філологічна. 2011. Вип. 21. С. 50–57. URL: [http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoaf\\_2011\\_21\\_8.pdf](http://nbuv.gov.ua/j-pdf/Nznuoaf_2011_21_8.pdf) (дата звернення: 12.05.2024).

10. Crystal D. *Language and the Internet*. Cambridge, 2004. 272 p.

11. Гула Р. Інтернет-спільнота як феномен глобального кіберпростору / Р. Гула, І. Передерій. *Вісник Книжкової палати*. 2018. № 10. С. 16–20.

12. Джумагельдієва Г. Д. Механізм формування етичного кодексу в системі державного управління / Г. Д. Джумагельдієва, Л. В. Сергієнко, І. Г. Сергієнко. *Інвестиції: практика та досвід*. 2019. № 4. С. 125–129.

13. Дідик Л. А. Просторова диспозиція агентів комунікації в соціальних мережах. *Науково-теоретичний альманах Грані*. 2018. Т. 21. № 6. С. 51–58.

14. Дротянко Л. Г. Комунікації в соціальних мережах і феномен мультикультуралізму. *Вісник НАУ. Серія : Філософія. Культурологія*. 2019. № 1 (29). С. 16–21.

15. Костадинович М., Йованович О. Графіті як засіб комунікації субкультурних груп. *Соціальні комунікації: теорія і практика*. 2019. № 8(1). С. 54–60.

16. Костенко Н. Мережева комунікація: алгоритмічний і ризикований зв'язок. *Соціологія: теорія, методи, маркетинг*. 2020. № 2. С. 5–23.

17. Шелухін В. А. Інтернет-піратство як раціональний вибір. *Вісник НТУУ «КПІ» Політологія. Соціологія. Право*. 2018. № 3. С. 50–58.