

Тернопільська обласна військова адміністрація
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



прокредитована
проєктор з навчальної-педагогічної
роботи
М.Б. Боднар

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (С1)

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)**

Кременець – 2024

Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс англійської мови (С1)» з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література) за освітньо-професійною програмою магістра. Кременець, 2024 р. 19 с.

Розробники:

Янков А.В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;

Собчук О.Б., асистент кафедри іноземних мов і методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Протокол №1 від 1 серпня 2024 року.

Завідувач кафедри



Кучер В.В.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Практичний курс англійської мови (С1)» є однією із вибіркових дисциплін освітніх компонентів для спеціальності 014 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література), яка викладається на I курсі в обсязі 4 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Вибіркова	
Модулів – 2	Спеціальність: 014.022 Середня освіта (Німецька мова та зарубіжна література)	Курс	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
		Семестр	
Загальна кількість годин – 120		1-й	1-й
		Лабораторні	
		36 год.	10 год.
	Самостійна робота		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 год. самостійної роботи студента – 7 год.	Освітньо-професійна програма: 014 Середня освіта (Німецька, англійська / польська мови та зарубіжна література)	84 год.	110 год.
		Вид контролю	
		залік	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 30 % до 70 %;

для заочної форми навчання – 8 % до 92 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Практичний курс англійської мови (С1) є однією з вибіркових дисциплін, що є нерозривно пов'язана з практичним курсом англійської мови.

Основною метою курсу є досягнення здобувачами практичного володіння мовою, що дозволяє використовувати її в повсякденному спілкуванні, професійно спрямованій комунікації, діловому мовленні, а також у науковій роботі. Програма зорієнтована на практичне вживання мови та формування мовленнєвих навичок і вмінь.

Мета дисципліни – підвищення рівня володіння англійською мовою до рівня С1 у здобувачів освіти, що включає розвиток усіх мовних навичок: говоріння, слухання, читання та письма. Курс спрямований на поглиблення граматичних знань, розширення словникового запасу, удосконалення комунікативних умінь і навичок критичного мислення, а також на підготовку студентів до використання англійської мови в академічних, професійних і повсякденних ситуаціях.

Курс передбачає практичне оволодіння мовою через інтерактивні заняття, комунікативні завдання та вправи, спрямовані на розвиток навичок спілкування, що дозволить студентам впевнено використовувати англійську мову в різноманітних контекстах, включаючи професійну сферу, а також сприятиме підвищенню їхньої загальної мовної компетенції. Завдання курсу «Практичний курс англійської мови (С1)»:

- удосконалення навичок говоріння, аудіювання, читання та письма для забезпечення ефективної комунікації в різних життєвих ситуаціях;
- розширення словникового запасу, вивчення та застосування більш складної лексики, а також ідіоматичних виразів і фразових дієслів;
- удосконалення граматичних знань, опанування складних граматичних конструкцій, які необхідні для правильного і точного висловлювання думок англійською мовою;
- підготовка до академічного та професійного використання мови, розвиток навичок академічного письма, підготовка до презентацій і обговорень, а також вивчення спеціалізованої лексики відповідно до професійних потреб студентів;
- розвиток міжкультурної компетенції, знайомство з культурними особливостями англійськомовних країн, що сприяє кращому розумінню і більш ефективному спілкуванню.

Вивчення курсу «Практичний курс англійської мови (С1)» спрямоване на формування у студентів таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність

Здатність особи розв'язувати задачі дослідницького та інноваційного характеру у галузі загальної середньої освіти під час здійснення освітнього процесу, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.

ЗК3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.

ЗК7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК10. Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.

ЗК11. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників освітнього процесу, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

ЗК12. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення комунікації англійською мовою у професійній сфері.

СК7. Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших.

СК10. Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.

СК15. Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, бути здатним вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН11. Знати мовні та літературні норми, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови та зарубіжної літератури, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний і літературний дискурси сучасності.

ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН20. Виявляти знання про іноземну мову та зарубіжну літературу в контексті глобалізаційних процесів.

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль I

Змістовий модуль 1. Effective Communication, Problem-Solving, and Team Dynamics in the Modern World

Тема 1. Team building. Reading: 6 quick but powerful team-building activities. Present, Past and Future Perfect.

Тема 2. Online/Offline. Reading: 6 reasons why people change when they go online. Talking about conflicts.

Тема 3. Reading: Kidfluences. Infinitive phrases.

Тема 4. English in action. Listening a radio interview about networking skills.

Тема 5. Changes. Reading: Are things looking up? Vocabulary: trends.

Тема 6. Work, work, work. Vocabulary: agreement and disagreement.

Тема 7. Local issues. Speaking: discuss a proposal.

Тема 8. English in action. Vocabulary: conversation.

Тема 9. Listening: the ways of generating ideas. Grammar: Question forms. Vocabulary: ideas.

Тема 10. Reading: 6 problem-solving techniques that work. Grammar: Reason clauses. Speaking: solving a problem.

Тема 11. Fact or fiction? Reading: fake news! Vocabulary: the news and reporting. Grammar: ways of modifying adjectives.

Тема 12. English in action. Vocabulary: idioms related to charity. Reading: How to summarise clearly and effectively. Speaking: summarizing a text.

Тема 13. Test 1. Individual task.

Модуль II

Змістовий модуль 2. Personal Growth, Social Impact, and Conflict Resolution: Navigating Life's Challenges

Тема 14. High emotion. Talking about personal experiences. Reading: how to conquer your anxiety. Grammar: non-future uses of *will*.

Тема 15. Volunteering. Reading: bridging the age gap. Vocabulary: adjective+noun collocations. Grammar: real conditionals.

Тема 16. The mind's eye. Reading: Aphantasia and hyperphantasia. Vocabulary: the senses. Speaking: giving impressions.

Тема 17. English in action. Vocabulary: negotiating. Reading: negotiating skills: de-escalating a conflict. Speaking: resolve conflicts in negotiations.

Тема 18. Unsung heroes. Reading: the invisible superheroes. Grammar: linking devices.

Тема 19. The power of failure. Grammar: unreal conditions. Vocabulary and listening: risk, success and failure.

Тема 20. The great clean-up. Reading: a word without litter. Vocabulary: near-synonyms. Listening: hypothetical language, wishes, similar structures.

Тема 21. English in action. Speaking: politely refuse a request. Vocabulary: excuses.

Тема 22. Dystopias. Grammar: the passive. Vocabulary: making connection.

Тема 23. Test 2. Individual task.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
л		п	лаб	Інд	с.р.	л		п	Лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
I семестр												
Модуль I.												
Змістовий модуль 1. Communication, Conflict Resolution, and Social Impact: Mastering Language and Life Skills												
Тема 1. Team building. Reading: 6 quick but powerful team-building activities. Present, Past and Future Perfect.	5			2		3	5					5
Тема 2. Online/Offline. Reading: 6 reasons why people change when they go online. Talking about conflicts.	6			2		4	8					6

Tema 3. Reading: Kidfluences. Infinitive phrases.	6			2		4	5					5
Tema 4. English in action. Listening a radio interview about networking skills.	5			2		3	6					6
Tema 5. Changes. Reading: Are things looking up? Vocabulary: trends.	5			2		3	5					5
Tema 6. Work, work, work. Vocabulary: agreement and disagreement.	6			2		4	8			2		6
Tema 7. Local issues. Speaking: discuss a proposal.	4			1		3	5					5
Tema 8. English in action. Vocabulary: conversation.	4			1		3	8			2		6
Tema 9. Listening: the ways of generating ideas. Grammar: Question forms. Vocabulary: ideas.	4			1		3	3					3
Tema 10. Reading: 6 problem-solving techniques that work. Grammar: Reason clauses. Speaking: solving a problem.	4			1		3	4					4
Tema 11. Fact or fiction? Reading: fake news! Vocabulary: the news and reporting. Grammar: ways of modifying adjectives.	4			1		3	4					4
Tema 12. English in action. Vocabulary: idioms related to charity. Reading: How to summarise clearly and effectively.	4			1		3	3					3

Speaking: summarizing a text.										
Тема 13. Test 1. Individual task.	5		2		3	3				3
Разом за змістовим модулем 1	62		20		42	67			4	61
Модуль II.										
Змістовий модуль 2. Perspectives on Society, Identity, and the Future: Language and Communication Skills										
Тема 14. High emotion. Talking about personal experiences. Reading: how to conquer your anxiety. Grammar: non-future uses of <i>will</i> .	6		2		4	6				4
Тема 15. Volunteering. Reading: bridging the age gap. Vocabulary: adjective+noun collocations. Grammar: real conditionals.	6		2		4	5				5
Тема 16. The mind's eye. Reading: Aphantasia and hyperphantasia. Vocabulary: the senses. Speaking: giving impressions.	6		2		4	6			2	4
Тема 17. English in action. Vocabulary: negotiating. Reading: negotiating skills: de-escalating a conflict. Speaking: resolve conflicts in negotiations.	6		2		4	4				4
Тема 18. Unsung heroes. Reading: the invisible superheroes. Grammar: linking devices.	6		2		4	5				5
Тема 19. The power of failure. Grammar:	6		2		4	7			2	5

unreal conditions. Vocabulary and listening: risk, success and failure.										
Тема 20. The great clean-up. Reading: a word without litter. Vocabulary: near-synonyms. Listening: hypothetical language, wishes, similar structures.	5		1		4	6				6
Тема 21. English in action. Speaking: politely refuse a request. Vocabulary: excuses.	5		1		4	4				4
Тема 22. Dystopias. Grammar: the passive. Vocabulary: making connection.	5		1		4	6				7
Тема 23. Test 2. Individual task.	7		1		6	4		2		5
Разом за змістовим модулем 2	58		16		42	53		6		49
УСЬОГО ГОДИН	120		36		84	120		10		110

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
1	Тема 1. Team building. Reading: 6 quick but powerful team-building activities. Present, Past and Future Perfect.	2	
2	Тема 2. Online/Offline. Reading: 6 reasons why people change when they go online. Talking about conflicts.	2	
3	Тема 3. Reading: Kidfluences. Infinitive phrases.	2	
4	Тема 4. English in action. Listening a radio interview about networking skills.	2	

5	Tema 5. Changes. Reading: Are things looking up? Vocabulary: trends.	2	
6	Tema 6. Work, work, work. Vocabulary: agreement and disagreement.	2	2
7	Tema 7. Local issues. Speaking: discuss a proposal.	1	
8	Tema 8. English in action. Vocabulary: conversation.	1	2
9	Tema 9. Listening: the ways of generating ideas. Grammar: Question forms. Vocabulary: ideas.	1	
10	Tema 10. Reading: 6 problem-solving techniques that work. Grammar: Reason clauses. Speaking: solving a problem.	1	
11	Tema 11. Fact or fiction? Reading: fake news! Vocabulary: the news and reporting. Grammar: ways of modifying adjectives.	1	
12	Tema 12. English in action. Vocabulary: idioms related to charity. Reading: How to summarise clearly and effectively. Speaking: summarizing a text.	1	
13	Tema 13. Test 1. Individual task.	2	
14	Tema 14. High emotion. Talking about personal experiences. Reading: how to conquer your anxiety. Grammar: non-future uses of <i>will</i> .	2	
15	Tema 15. Volunteering. Reading: bridging the age gap. Vocabulary: adjective+noun collocations. Grammar: real conditionals.	2	
16	Tema 16. The mind's eye. Reading: Aphantasia and hyperphantasia. Vocabulary: the senses. Speaking: giving impressions.	2	2
17	Tema 17. English in action. Vocabulary: negotiating. Reading: negotiating skills: de-escalating a conflict. Speaking: resolve conflicts in negotiations.	2	
18	Tema 18. Unsung heroes. Reading: the invisible superheroes. Grammar: linking devices.	2	
19	Tema 19. The power of failure. Grammar: unreal conditions. Vocabulary and listening: risk, success and failure.	2	2
20	Tema 20. The great clean-up. Reading: a word without litter. Vocabulary: near-synonyms. Listening: hypothetical language, wishes, similar structures.	1	
21	Tema 21. English in action. Speaking: politely	1	

	refuse a request. Vocabulary: excuses.		
22	Тема 22. Dystopias. Grammar: the passive. Vocabulary: making connection.	1	
23	Тема 23. Test 2. Individual task.	1	2
	Всього	36	10

7. Самостійна робота

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у вищому навчальному закладі. Вона передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей студентів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності.

Самостійна робота студентів включає:

- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання;
- підготовку до занять, виконання усних і письмових завдань, вправ із Workbook;

Workbook;

- перегляд відео-фрагментів;
- укладання відеопрезентацій тощо.

№ з/п	Теми для самостійного опрацювання	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
1	Тема 1. Team building. Reading: 6 quick but powerful team-building activities. Present, Past and Future Perfect.	3	5
2	Тема 2. Online/Offline. Reading: 6 reasons why people change when they go online. Talking about conflicts.	4	6
3	Тема 3. Reading: Kidfluences. Infinitive phrases.	4	5
4	Тема 4. English in action. Listening a radio interview about networking skills.	3	6
5	Тема 5. Changes. Reading: Are things looking up? Vocabulary: trends.	3	5
6	Тема 6. Work, work, work. Vocabulary: agreement and disagreement.	4	6
7	Тема 7. Local issues. Speaking: discuss a proposal.	3	5
8	Тема 8. English in action. Vocabulary: conversation.	3	6
9	Тема 9. Listening: the ways of generating ideas. Grammar: Question forms. Vocabulary: ideas.	3	3
10	Тема 10. Reading: 6 problem-solving techniques that work. Grammar: Reason clauses. Speaking: solving a problem.	3	4
11	Тема 11. Fact or fiction? Reading: fake news! Vocabulary: the news and reporting. Grammar:	3	4

	ways of modifying adjectives.		
12	Тема 12. English in action. Vocabulary: idioms related to charity. Reading: How to summarise clearly and effectively. Speaking: summarizing a text.	3	3
13	Тема 13. Test 1. Individual task.	3	3
14	Тема 14. High emotion. Talking about personal experiences. Reading: how to conquer your anxiety. Grammar: non-future uses of <i>will</i> .	4	4
15	Тема 15. Volunteering. Reading: bridging the age gap. Vocabulary: adjective+noun collocations. Grammar: real conditionals.	4	5
16	Тема 16. The mind's eye. Reading: Aphantasia and hyperphantasia. Vocabulary: the senses. Speaking: giving impressions.	4	4
17	Тема 17. English in action. Vocabulary: negotiating. Reading: negotiating skills: de-escalating a conflict. Speaking: resolve conflicts in negotiations.	4	4
18	Тема 18. Unsung heroes. Reading: the invisible superheroes. Grammar: linking devices.	4	5
19	Тема 19. The power of failure. Grammar: unreal conditions. Vocabulary and listening: risk, success and failure.	4	5
20	Тема 20. The great clean-up. Reading: a word without litter. Vocabulary: near-synonyms. Listening: hypothetical language, wishes, similar structures.	4	6
21	Тема 21. English in action. Speaking: politely refuse a request. Vocabulary: excuses.	4	4
22	Тема 22. Dystopias. Grammar: the passive. Vocabulary: making connection.	4	7
23	Тема 23. Test 2. Individual task.	6	5
	Всього	84	110

Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Оцінювання результатів самостійної роботи студента відбувається:

- під час лабораторних занять;
- у процесі тестового контролю;
- у процесі семестрового контролю у формі екзамену або заліку.

Знання студентів оцінюється з самостійної роботи за наступними критеріями:

«відмінно» - студент ґрунтовно засвоїв матеріал з практичного курсу англійської мови, який винесений на самостійну роботу, вільно володіє навчальним матеріалом на підставі вивченої літератури, аргументовано висловлює свої думки, вміє застосовувати вивчений матеріал при розв'язанні вправ, проявляє творчий підхід до виконання завдань;

«добре» - студент засвоїв матеріал з відповідної теми який винесений на самостійну роботу, володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати та застосовувати при розв'язанні вправ та в комунікативній ситуації, але допускає несуттєві неточності;

«задовільно» - студент не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, невпевнено орієнтується у вивченому матеріалі, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях;

«незадовільно» - студент не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання або ж володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно, не знає основного вокабуляру чи граматичних конструкцій.

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання (ІНДЗ)

Індивідуальне завдання виконується студентом в позааудиторний час і перевіряється викладачем за розкладом консультативних та індивідуальних занять викладачів кафедри.

Індивідуальна навчальна робота покликана сформувати практичні навички роботи здобувачів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань та поглиблене вивчення питань з дисципліни «Практичний курс англійської мови (B2+)» з метою підвищення якості професійної підготовки.

Метою (ІНДЗ) є самостійне вивчення частини програмного матеріалу, систематизація, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань здобувача з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи. Основним завданням цього виду діяльності є поглиблення набутих під час аудиторних занять знань з англійської мови, удосконалення вмінь та навичок практичного застосування англійської мови в усному і писемному мовленні.

Основним завданням цього виду діяльності є збагачення словникового запасу здобувача, розвиток навичок правильного структурного оформлення усного та писемного мовлення, тренування правильної вимови й орфографії, а метою – виховання позитивного ставлення до культурних традицій і духовності англомовного світу, формування комунікативної компетенції. Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає розширення практичних знань з курсу, розвиток навичок самостійної роботи з літературними та Інтернет джерелами, вміння презентувати результати роботи.

ІНДЗ виконується самостійно в позааудиторний час. На початку модуля кожен здобувач отримує тему ІНДЗ, що відповідає проблематиці практичних занять. Здобувач має право самостійно обирати тему ІНДЗ заздалегідь, узгодивши її з викладачем. Під час проведення практичних занять здобувач повинен презентувати результати своєї роботи у формі відео або PowerPoint презентації з використанням мультимедійного обладнання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виставленні загальної оцінки з дисципліни.

Як правило, індивідуальні завдання виконуються кожним здобувачем окремо, допускається також виконання ІНДЗ парою або групою здобувачів, тобто завдання можуть мати комплексний характер, і тоді до їх виконання можуть залучатися кілька здобувачів.

Орієнтовні завдання для індивідуальної роботи (ІНДЗ)

1. Інсценізація літературних творів та ситуацій відповідно до сфер спілкування, передбачених програмою;
2. Створення відео презентацій за темами змістових модулів;
3. Ілюстрування ідіом і фразових дієслів;
4. Написання есе.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

Оцінка «відмінно» (20 – 16 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Виконано та презентовано грамотно у мовному відношенні, оформлено у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам щодо формування іншомовної комунікативної компетентності. Завдання виконано та захищено в повному обсязі та згідно графіка.

Оцінка «добре» (15 – 11 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (10 – 7 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (6 – 0 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

9. Методи навчання

У процесі викладання цього освітнього компонента здійснюється комплексне використання різноманітних методів навчання та організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів з метою стимулювання й мотивації їхнього навчання та сприяння розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця з урахуванням індивідуальних особливостей учасників спілкування.

Методи навчання: інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра, round-table дискусія, інтерв'ю) проєкт з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, робота з навчальними посібниками та підручниками.

Широкого використання набули методи дистанційного навчання, зокрема віртуальне освітнє середовище Moodle, відеоконференції на платформі Zoom, веб-сервіс Google Classroom, соціальні мережі та месенджери тощо.

10. Форми контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які сприяють підвищенню мотивації здобувачів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому і тестовому контролю, зокрема: усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проєкт, підсумковий письмовий тест. Підсумковий контроль – залік.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											Тест	ІНДЗ	Сума	
Модуль I											Т 13			
Змістовий модуль 1											20	20	100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

Поточне тестування та самостійна робота										Тест	ІНДЗ	Сума
Модуль II										Т 23		
Змістовий модуль 2										30	25	100
T14	T15	T16	T17	T18	T19	T20	T21	T22				
5	5	5	5	5	5	5	5	5				

T1, T2 ... – теми змістових модулів

Критерії оцінювання

Увесь навчальний процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності. Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до Кодексу академічної доброчесності.

90 – 100 балів А (відмінно) – високий рівень знань, повне оволодіння вокабуляром та граматичними конструкціями, здобувач демонструє креативність у використанні набутих знань та умінь. Здобувач має глибокі міцні і системні знання з усього курсу англійської мови, може чітко комунікувати. Вміє застосовувати здобуті знання в комунікативній ситуації. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.

82 – 89 балів В 4 (добре) – середній рівень знань, здобувач має міцні, ґрунтовні знання вокабуляру та граматичних конструкцій, виконує практичні завдання без помилок, але може допускати незначні мовленнєві помилки. Вміє застосовувати здобуті знання в комунікативній ситуації.

75 – 81 бал С 4 (добре) – здобувач знає програмний матеріал в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, має практичні навички в застосуванні вокабуляру та граматичних конструкцій. Вміє застосовувати здобуті знання в комунікативній ситуації, проте допускає незначні помилки в усній та писемній формах мовлення.

67 – 74 бали D 3 (задовільно) – достатній рівень знань, достатнє оволодіння вокабуляром та граматичними конструкціями. Здобувач знає основні теми курсу, але його знання не мають системний характер.

60 – 66 Е 3 (задовільно) – рівень знань нижче середнього, часткове оволодіння вокабуляром та граматичними конструкціями. Здобувач знає основні теми курсу, але має глибокі прогалини.

35 – 59 балів FX 2 (незадовільно) – низький рівень знань, низький рівень оволодіння вокабуляром та граматичними конструкціями. Здобувач має фрагментарні знання з усього курсу.

0 – 34 бали F 2 (незадовільно) – здобувач повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Відсутні знання програмного матеріалу, не володіє вокабуляром та граматичними конструкціями.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	залік

90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

- робоча програма;
- відео-презентації ключових граматичних тем;
- відео-фрагменти;
- аудіо-фрагменти;
- практичні завдання за тематикою змістових модулів (у т.ч. електронний варіант);
- тестові завдання (на паперових носіях, у системі КТС);
- індивідуальні навчально-дослідні завдання;
- електронні версії інформаційного забезпечення зі списку рекомендованої літератури (базової та допоміжної).

13. Рекомендована література

Базова література

1. Dellar H., Walkley A. Roadmap C1. Student's Book. + Active book with Online Practice. 2020. Pearson Education Ltd.
2. Dellar H., Walkley A. Roadmap C1. Workbook. 2020. Pearson Education Ltd.
3. Dellar H., Walkley A. Roadmap C1. Teacher's Book + Active book with Online Practice. 2020. Pearson Education Ltd.
4. Доценко І. В. Вибрані твори англійських та американських письменників : Посібник для студентів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2001. 192 с.

Допоміжна література

1. Зарума О. Р. Практичний курс англійської мови. Вінниця: Нова книга, 2012. 496 с.
2. Alexander L. G. Longman English Grammar. Longman. London and New York, 2003. 374 p.
3. Cotton David, Falvey David, Kent Simon. New Language Leader. Pearson, 2018. 182 p.
4. Foley M., Hall D. Longman Advanced Learners' Grammar. Pearson Education Limited, 2003. 384 p.
5. Mann M. Destination C1&C2. Mac Millan, 2011. 312 p.
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English. 9th ed. Oxford University Press, 2015. 1820 p.

14. Інформаційні ресурси

1. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
2. <https://www.listeninenglish.com/>
3. <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/dictionary>
4. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
5. <http://5minuteenglish.com/>