

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
_____ М.Б. Боднар
«31» серпня 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

***НАУКОВІ ЗАСАДИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ
ТЕХНОЛОГІЙ***

**з галузі знань *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальності **014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)****

за освітньо-професійною програмою підготовки магістра

Курач М. С. **Наукові засади теорії і методики навчання технологій**
/ Робоча програма [для студентів галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] / М. С. Курач –
Кременець; [б.в.], 2022. – 19 с.

Розробник: **Курач Микола Станіславович**, професор кафедри теорії і
методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук,
професор

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики трудового
навчання та технологій

Протокол №1 від 31 серпня 2022 року

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій

_____ **І.В. Цісарук**
(підпис)
“ _____ ” _____ 2022 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
Загальна кількість годин - 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,3	Освітньо-професійна програма підготовки магістра	Лекції	
		12 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		6 год.	4 год.
		Лабораторні	
		16 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		56год.	74год.
Вид контролю			
		Екзамен	Екзамен

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 34/56

для заочної форми навчання – 16/74

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

У сучасних умовах реформування системи освіти України набула актуальності проблема профпідготовки фахівців. Її розв'язання полягає у відродженні українським суспільством національної ідеї, відкритості зарубіжному досвіду, утіленні перспективних технологій розвитку. У цьому процесі особливої актуальності та визначального значення набувають методика, методи, технології та техніки організації та реалізації освітнього процесу.

Методика наічання/викладання - це оптимальне поєднання загальнодидактичних та спеціальних методів, прийомів і засобів навчання, які застосовуються для організації освітнього процесу.

Мета вивчення дисципліни:

- сформувати у студентів систему знань та навичок, вміння викладати навчальні дисципліни;
- ознайомити із особливостями професійної майстерності та педагогічної техніки викладача;

Програмою передбачено проведення лекційних та семінарських занять, на яких розглядаються теоретичні та практичні питання викладання, організаційно-правові форми активізації діяльності учасників навчального процесу, а також виконуються конкретні завдання з відповідних тем навчальної дисципліни.

Курс *“Наукові засади теорії і методики навчання технологій”* забезпечує засвоєння студентами основних принципів, методів, форм організації, технологій виховної, навчальної, організаторської діяльності педагога.

Перелік компетентностей, що мають бути сформовані у студента при завершенні вивчення навчальної дисципліни

Інтегральна компетентність: Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог..

Загальні компетентності:

ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 7. Здатність розробляти виявляти, ставити і розв'язувати проблеми та управляти проектами.

ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел..

Спеціальні компетентності:

ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій, інформатики, здійснення міжпредметних зв'язків.

ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).

ФК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі

ФК9. Здатність науково обґрунтовано організувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій та інформатики.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти.

ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Програмні результати навчання

ПРН1 Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН2 Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації.

ПРН4 Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН5 Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.

ПРН8 Знання основних вимог охорони праці в закладах освіти, основ безпечного використання навчального обладнання

ПРН9 Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.

ПРН10 Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

ПРН11 Володіння сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.

ПРН12 Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.

ПРН14 Вміння організовувати та здійснювати керівництво проектно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

ПРН15 Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів.

ПРН17 Здатність розв'язувати прикладні завдання з інформатики, трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів.

ПРН18 Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати

ПРН20 Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проектно-технологічної діяльності.

ПРН22 Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.

ПРН23 Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-

педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання.⁷

3. ЗМІСТ КУРСУ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Методика навчання технологій як навчальний предмет і галузь педагогічної науки

1. Сутність методики навчання технологій як навчального предмета і галузі педагогічної науки
2. Становлення методики навчання технологій в Україні

Тема 2. Вітчизняна методика навчання технологій в контексті розвитку радянської системи трудової підготовки учнів

1. Соціально-політичні й культурно-освітні умови функціонування суспільства та їх вплив на розвиток технологічної освіти і її методики
2. Діяльність лабораторії трудового навчання як центру наукового обґрунтування змісту та методичного забезпечення технологічної підготовки учнів в Україні
3. Роль і місце наукової школи академіка Д. О. Тхоржевського в розвитку української методики трудового навчання

Тема 3. Розвиток методики навчання технологій на початку XXI століття

1. Сучасний етап розвитку методики навчання технологій в умовах модернізації технологічної освіти в Україні
2. Формування нового покоління вчених у галузі методики навчання технологій

Тема 4. Концепція технологічної освіти учнів

1. Теоретико-методологічні засади концепції
2. Основні принципи технологічної освіти
3. Місія, мета і завдання технологічної освіти
4. Стратегічні напрями й тактичні завдання реалізації концепції

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ

Тема 5. Професійна компетентність викладача методики навчання технологій

1. Змістова характеристика професійної компетентності викладача методики навчання технологій

2. Методична компетентність у системі професійної діяльності⁸
майбутнього викладача

Тема 6. Кредитно-трансферна система організації навчального процесу з теорії та методики навчання технологій

1. Загальна характеристика кредитно-трансферної системи навчання
2. Загальні умови користування ECTS
3. Присвоєння студентам кредитів ECTS
4. Інформаційний пакет

Тема 7. Структура і зміст курсу «Теорія та методика навчання технологій»

1. Побудова програми теорії та методики навчання технологій
3. Структура та основні розділи програми

Тема 8. Форми організації, методи та засоби вивчення теорії та методики навчання технологій

1. Форми навчання та форми організації навчання у вищій школі
2. Методи навчання
3. Засоби навчання

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. СУЧАСНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТІ

Тема 9. Сучасні технології та їх застосування у процесі вивчення теорії та методики навчання технологій

1. Інтерактивні методики
2. Тренінг-спілкування як педагогічна технологія

Тема 10. Методика контролю навчальних досягнень студентів

1. Зміст, принципи та функції діагностування навчальних досягнень студентів

2. Форми і методи контролю знань студентів
3. Оцінювання знань, умінь і навичок студентів у системі ECTS

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб.	с.р.		л	п	лаб.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1.										
Концептуальні засади технологічної освіти										
Методика навчання технологій як навчальний предмет і галузь педагогічної науки	8	2	2		4	4	2	2		4
Вітчизняна методика трудового навчання в контексті розвитку радянської системи трудової підготовки учнів	10	2		2	6	11				10
Розвиток методики трудового навчання на початку XXI століття	10	2	2		6	11				10
Концептуальні засади технологічної освіти учнів	10	2	2	2	4	7				6
Професійна компетентність	10	2		2	6	7				6

викладача методики навчання технологій										
Всього за 1 змістовим модулем	48	10	6	6	26	40	2	2	-	36
Змістовий модуль 2.										
Методичні засади технологічної освіти										
Кредитно-трансферна система організації навчального процесу з методики навчання технологій	18	2		6	10					14
Структура і зміст курсу методика навчання технологій	16	2		4	10	17	2		4	15
Форми організації, методи і засоби вивчення методики навчання технологій	24	2	2	10	10	17				15
Всього за 2 змістовим модулем	58	6	2	20	30	50	2	-	4	44
Змістовий модуль 3.										
Сучасні педагогічні технології в технологічній освіті										
Сучасні технології та їх застосування у процесі вивчення методики навчання технологій	20	2	2	4	12	24				22
Методика контролю навчальних досягнень студентів із застосуванням сучасних технологій	10	2		2	6	18	2	2	2	16
Методика вивчення окремих тем курсу із застосуванням сучасних технологій	22			10	12	26			2	22
Всього за 3 змістовим модулем	52	4	2	16	30	68	2	2	4	60
Разом за 1 модулем	158	20	10	24	104	158	6	4	8	140
Модуль 2										
Самостійна робота студентів (ІНДЗ)	22				22	22				22
Усього годин	180	20	10	24	126	180	6	4	8	162

5. Теми семінарських (практичних) занять

№	Тема заняття	К-ть год
1.	Етапи розвитку методики навчання технологій	2
2.	Основні принципи, мета і завдання технологічної освіти	2
3.	Стратегічні напрями й тактичні завдання реалізації концепції технологічної освіти	2
4.	Змістово-методичне забезпечення методики навчання технологій	2
5.	Особистісно орієнтований підхід у процесі викладання методики навчання технологій	2

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вивчення інформаційних джерел з питання становлення і розвитку технологічної освіти	2
2.	Змістова характеристика професійної компетентності викладача методики навчання технологій. ОКХ, ОПП	2
3.	Види і зміст документації з навчання теорії і методиці навчання технологій студентів педвузу	2
4.	Форми організації навчання у вищій школі.	2
5.	Методи і засоби навчання теорії і методиці навчання технологій студентів педвузу	2
6.	Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні методики навчання технологій	4
7.	Методика проведення лекцій з методики навчання технологій. Розробка лекції	4
8.	Методика проведення семінарських занять. Розробка семінарського заняття.	4
9.	Методика проведення лабораторно-практичних занять. Розробка лабораторно-практичного заняття.	4
10.	Методика контролю навчальних досягнень студентів. Розробка засобів діагностики	4
11.	Розробка занять з використанням інтерактивних технологій	2
12.	Моделювання проведення занять з методики навчання технологій	10

13.Завдання для самостійної роботи

1. Визначити методологічні підходи до організації навчання в системі вищого навчального закладу
2. Визначити структуру процесів навчання і викладання у ВНЗ.
3. Обґрунтувати дидактичні підходи до традиційного та особистісно-орієнтованого навчання у вищій школі.
4. Запропонувати типологію методів викладання дисциплін.
5. Дати характеристику форм організації навчального процесу у вищій школі.
6. Розкрити зміст основних класифікацій форм організації навчального процесу у вищій школі.
7. Лекція як форма навчання і виховання студентів.
8. Визначити основні функції вузівської лекції.
9. Обґрунтувати необхідність використання різних видів лекцій у викладанні дисциплін.
10. Охарактеризувати основні дидактичні принципи відбору і викладення матеріалу лекцій з.
11. У чому полягають мета та функції вузівської лекції?
12. Обґрунтувати, в чому полягає специфіка лекційних спецкурсів.
13. Визначити основні завдання практичних занять з курсу дисциплін, що вивчаються на факультеті.
14. Надати загальну характеристику змісту підготовки фахівця за спеціальністю
15. Здійснити аналіз навчального плану освітньо-кваліфікаційного рівня “бакалавр” за спеціальністю “Бакалавр” .
16. Охарактеризуйте структуру і зміст навчальної програми з курсу
17. Дати загальну характеристику поза аудиторних занять з курсу дисциплін, що вивчаються на факультеті (за вашим вибором).
18. Обґрунтувати реалізацію принципу історичності у викладанні дисциплін циклу фахової підготовки.
19. Обґрунтувати реалізацію принципу зв’язку теорії з практикою у викладанні дисциплін циклу.
20. Основні вимоги до проведення семінарських занять з циклу дисциплін.
21. Дати характеристику консультації як форми організації навчального процесу. Класифікація консультацій.
22. Визначити функції консультації, залежно від форми організації занять (консультація до семінарського заняття, консультація до практичного заняття, консультації до екзаменів).
23. Охарактеризувати зміст консультативної роботи викладача - керівника курсової, дипломної, магістерської роботи.
24. Визначити в чому полягає значення самостійної роботи студента вищого навчального закладу.
25. Дати характеристику основних видів самостійної роботи студентів при вивченні дисциплін, що вивчаються на у факультеті.

26. Розкрити зміст та запропонуйте кілька форм проведення семінарських занять з дисциплін, що вивчаються на факультеті.
27. Визначити в чому полягає наступність у змісті та структурі практичних занять з курсу дисциплін.
28. Розробити кілька варіантів плану практичного заняття до однієї теми курсу дисципліни, що вивчається на факультеті.
29. Обґрунтувати власне уявлення про характер навчання і організацію навчального процесу у вищій школі щодо вивчення дисциплін.
30. Визначити, в чому полягає призначення практичних занять.
31. Запропонувати загальну характеристику видів практичних занять.
32. Розробити структуру і зміст кількох самостійних завдань з одного предмету (за вибором студента).

8. Індивідуальні завдання

Розробка дидактичних та (або) методичних матеріалів для організації навчального процесу з методики навчання технологій (навчальні презентації, електронні посібники, засоби контролю та діагностики).

9. Методи навчання

Лекції, лабораторні заняття, інтерактивні методи навчання

10. Методи контролю

Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних робіт

11. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів з дисципліни

Визначення навчальних досягнень студентів передусім, передбачає аналіз засвоєння складових змісту освіти.

Так, **знання студента** оцінюються на підставі:

- характеристики його відповіді - елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована творча;
- якості - правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- рівня оволодіння розумовими операціями - вміння аналізувати, синтезувати, порівнювати, абстрагувати, узагальнювати, робити висновки тощо.

Уміння і навички оцінюються за ступенем сформованості загально-навчальних та предметних умінь та навичок - виконання завдання за зразком, в стандартних ситуаціях, в нестандартних умовах.

Досвід творчої діяльності - наявністю вміння виявляти проблеми, формулювати гіпотези, розв'язувати проблеми.

Досвід емоційно-ціннісних ставлень - повнотою, самостійністю, стабільністю тощо.

К-сть балів	Критерії
1.	Студент може розрізняти об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи
2.	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку
3.	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання
4.	Студент знає майже половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту лекції або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію
5.	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати визначення
6.	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні поставлених завдань
7.	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, частково контролює власні навчальні дії
8.	Знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь його повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями
9.	Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в дещо змінених ситуаціях, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази у власній аргументації
10.	Студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях. Самостійно визначає цілі власної навчальної діяльності, критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї
11.	Студент володіє узагальненими знаннями з предмета, аргументовано використовує їх у нестандартних ситуаціях, уміє знаходити джерело інформації та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми
12.	Студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до

неї. Розвиває свої обдарування і нахили.

Критерії оцінювання самостійної роботи – ІНДЗ

Оцінка ІНДЗ – макс. 15 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 5 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «10-8»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «7-6» свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додаткову опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «5-4» ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтового усвідомлення. Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «3-2» виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1-0» виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неякісного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «5»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «4»: захист роботи показує орієнтацію студента в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «3»: захист показує здатність студента відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Студент відповідає тільки на найпростіші питання.

Кількість балів «2»: студент виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст, допускаючи помилки.

Кількість балів «1»: захист зводиться до зачитування короткого виступу.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота																	ІНДЗ	Сума
Семінарські заняття					Лабораторні заняття													
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		

Оцінка за екзамен виставляється за 12-ти бальною шкалою, згідно вище поданих критеріїв та переводиться в 100 бальну шкалу згідно таблиці, поданої нижче:

12 бальна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100 бальна	30	40	50	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Вага набраних балів протягом семестру та на екзамені регламентується положенням про організацію навчального процесу в академії

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій
2. Плани семінарських та лабораторних занять
3. Плани-конспекти уроків технологій на електронних носіях
4. Презентації в Microsoft Office PowerPoint
5. Таблиці
6. Інструкційні і технологічні картки
7. Зразки учнівських виробів

14. Рекомендована література

Базова

1. Державний стандарт повної загальної середньої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 р.. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
2. Ігнатенко Г. В. Професійна педагогіка : навчальний посібник / Г. В. Ігнатенко, О. В. Ігнатенко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 352 с.
3. Коберник О.М. Проектна технологія: теорія, історія, практика : монографія / О.М. Коберник – Умань : ПП Жовтий О. О., 2012. – 229 с.
4. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник. – К.: ЧП, 2007. – 211 с.
5. Тхоржевський Д.О. Методика викладання загальнотехнічних дисциплін / Д.О.Тхоржевський. – К.: Вища школа, 1991. – 382 с.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. / М. М. Фіцула. – 2-ге вид., доп. – К. : Академвидав, 2010. – 456 с. (Серія «Альма Матер»).
7. Цина А.Ю. Особистісно-орієнтована професійна підготовка майбутніх вчителів технологій: теоретико-методичний аспект : монографія / А.Ю. Цина. – Полтава : ПНПУ, 2011. – 356 с.

Додаткова:

8. Авдеєнко А.П. Інтенсифікація навчального процесу та організація самостійної роботи студентів /А.П.Авдеєнко, Л.В.Дементій, О.Є.Поляков; /Проблеми освіти. – К. – 2001. – Вип.24. – С. 108–111
9. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти в Україні: Історія, Теорія: Підручник. – К.:Либідь, 1998.– 560 с.

10. Андрусишин Б. І., Гуз А.М. Методика викладання шкільного курсу «Основи правознавства»: підручник. – К.: Знання, 2008. — 301с.
11. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.– М., 1982.–256с.
12. Барбашова І.А Дидактика: навч. посібник для ст–тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон–ХХІ, 2011. – 228с.
13. Барбашова І.А Загальні основи педагогіки: навч. посібник для ст–тів ВНЗ / І.А. Барбашова. – 2-е видання. – Донецьк: Ландон–ХХІ, 2011. – 126с.
14. Бондар В. Дидактика: підручник для студентів вищих навчальних закладів.– К.: Либідь, 2005. – 252
15. Вітвицька, С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. / С.С.Вітвицька. – К. : Центр навчальної л-ри, 2003. – 320 с.
16. Вітвицька С.С. Практикум з педагогіки вищої школи. За модульною системою навчання. – К., 2005.– 395 с.
17. Голік О.Б. Педагогічна майстерність: організаційно-управлінський аспект: Навч. посібник – Донецьк: Вид-во "Ноулідж" (донецьке відділення), 2010. – 242
18. Гіренко Н. А. Спеціальна методика трудового навчання: навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. 103 с.
19. Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования: учеб. пособ. для студ. высш.учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – М.: Академия, 2007. – 352 с.
20. Курлянд З.Н. Педагогіка вищої школи.– К.: Знання, 2009. –387 с.
21. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи. Навчальний посібник.– К.: Знання, 2005.– 485 с.
22. Максимюк С.П. Педагогіка: навч. посібник / С.П. Максимюк. – К.: Кондор, 2009. – 670с.
23. Малафіїк, І. В. Дидактика : навч. посіб. / І. В.Малафіїк. – К. : Кондор, 2005. – 400 с.
24. Мистецтво бути викладачем: Практ. посіб. / А. Брінклі, Б. Десанте, М. Флегм та ін. За ред. О.І. Сидоренка. – К.: Навчально-методичний центр „Консорціум із удосконалення менеджмент–освіти в Україні”. – 2003. – 144 с.
25. Ортинський В Л. Педагогіка вищої школи : навч. посібник / В. Л. Ортинський ; М-во освіти і науки України, Львівський держ. ун–т внутрішніх справ. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 С.
26. Подласий І.П. Педагогіка. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 569 с.
27. Слєпкань З. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі. – К., 2000.
28. Цокур О.Я. Педагогіка вищої школи: Навчально-метод. посібник. Випуск 1. Основи наукового педагогічного дослідження / За ред. Панькова А.І. – Одеса, 2002 – 424 с.
29. Щекатунова, Г. Моніторинг педагогічних нововведень / Г. Щекатунова // Рідна школа. – 2009. – № 4. – С. 14–17. Шпиталенко Г. А. Основи правознавства: Навч. посіб., 5-те вид. / Г. А. Шпиталенко. – К.: Каравела, 2008. – 376 с.

30. Щербань П. М. Прикладна педагогіка. – К.: Вища школа, 2002. – 212с
31. Ярошук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: Навчальний посібник. – Луцьк, 2010. – 308с.

15. Інформаційні ресурси

1. Електронні версії навчальних посібників за різними напрямками трудового навчання, технологій обробки матеріалів (понад 200 посібників)
2. Веб-сайти:

<http://osvita.ua> освітній портал "освіта.ua".

<http://urok-ua.com> освітній портал "urok-ua".

<http://pedrada.com.ua> педрада. портал освітян України.

<http://infosvit.if.ua> освітній портал "інфосвіт".

<http://pedpresa.ua> освітній портал " педагогічна преса".

<http://education-ua.org> портал громадських експертів "освітня політика".

<http://educlub.com.ua> освітній онлайн-журнал.

<http://school.xvatit.com> гіпермаркет знань.

<http://www.osvita.org.ua> "освітній портал" - все про освіту України.

<http://ukped.com> українська педагогіка.

<http://teacherjournal.com.ua> учительський журнал он-лайн.

<http://svitosvit.ua> українська мережа навчальної інформації та освітніх послуг

<http://timo.com.ua> тестування і моніторинг в освіті.

<http://studway.com.ua> студвей - все про студентство.