

Тернопільська обласна військова адміністрація
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



ПРОГРАМА ТА МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ

ПІДГОТОВКА КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

рівень вищої освіти **другий (магістерський)**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Англійська мова і література)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (мова і література) (англійська)**

Кременець – 2022

Програма та методичні вказівки «Підготовка кваліфікаційної роботи» : [з галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Англійська мова і література), за освітньо-професійною програмою магістра] / Т. Семегин, Д. Чик, Н. Янусь, В. Кучер, А. Янков. Кременець, 2022 р. – 24 с.

Розробники:

Семегин Т.С., кандидат філологічних наук, доцент;

Чик Д.Ч., доктор філологічних наук, доцент;

Янусь Н.В., кандидат філологічних наук, старший викладач;

Кучер В.В., кандидат філологічних наук, доцент;

Янков А.В., кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх навчання

Протокол №1 від 31 серпня 2022 року.

В. о. завідувача кафедри іноземних мов та методики їх навчання



Кучер В.В.

© Т.С. Семегин, Д.Ч. Чик, Н.В. Янусь, В.В. Кучер, А.В. Янков, 2022 рік

© КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2022 рік

ЗМІСТ

| | |
|---|----|
| Вступ..... | 4 |
| Кваліфікаційна робота як складова науково-дослідної діяльності студентів..... | 5 |
| Етапи підготовки та виконання магістерської роботи | 8 |
| Вибір та затвердження теми кваліфікаційної (магістерської) роботи..... | 9 |
| Розподіл функцій керівника кваліфікаційної (магістерської) роботи і здобувача вищої освіти... | 9 |
| Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи та її структура..... | 11 |
| Вивчення літературних джерел за темою кваліфікаційної (магістерської) роботи..... | 11 |
| Оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи..... | 13 |
| Підготовка відгуку та рецензії для допуску до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи..... | 14 |
| Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи..... | 15 |
| Загальні правила посилання на використані джерела та цитування..... | 15 |
| Оцінювання кваліфікаційної роботи..... | 16 |
| Використана література..... | 17 |
| ДОДАТКИ..... | 19 |

Вступ

Освітній компонент «Підготовка кваліфікаційної роботи» є нормативним компонентом циклу професійної підготовки для спеціальності 014 Середня освіта (Англійська мова і література), обсягом 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Рекомендації розроблені на підставі нормативних документів державного рівня:

- Закон України «Про вищу освіту»
- Національна рамка кваліфікацій
- Постанова Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти».

Рекомендації враховують такі **нормативні положення** академії:

Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf>);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>);

Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>);

Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>);

Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf);

Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf);

Положення про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарнопедагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>);

Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування в навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>).

Кваліфікаційна робота як складова науково-дослідної діяльності студентів

Написання наукових робіт – один із найважливіших аспектів науково-дослідної діяльності у вищому навчальному закладі, що безпосередньо сприяє розвитку творчих здібностей студентів. Кваліфікаційна робота виконується студентами для отримання другого освітньо-кваліфікаційного рівня (магістерського). Кваліфікаційна робота має на меті систематизувати, закріпити та розширити теоретичні знання студентів з передбачених навчальними планами дисциплін професійного циклу, навчити застосовувати ці знання на практиці для дослідження конкретних проблем, ознайомити молодих дослідників із методами проведення наукового дослідження.

Усі без винятку студенти магістратури виконують кваліфікаційну роботу. Виконання і захист магістерської роботи є завершальним етапом навчання Здобувачів за освітньо-професійною програмою та формою атестації здобувачів вищої освіти

Магістерська робота – це самостійна індивідуальна кваліфікаційна робота з елементами дослідництва та інновацій, яка є підсумком теоретичної та практичної підготовки в рамках нормативної та вибіркової складових освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Магістерська робота виявляє рівень підготовки фахівця, його наукову і творчу компетентність, уміння самостійно вести науковий пошук, вирішувати конкретні наукові завдання, що підтверджується публічним захистом роботи на засіданні Екзаменаційної комісії (далі – ЕК), на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника та його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення про присвоєння кваліфікації.

Метою магістерської роботи є проведення теоретичних та практичних досліджень, поглиблене осмислення професійної проблеми, розробка інноваційних пропозицій галузі Освіта/Педагогіка та заходів щодо їх впровадження.

Виконання кваліфікаційної роботи передбачає формування в студентів наступних **професійних компетентностей:**

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.

ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.

ЗК 3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.

ЗК 5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.

ЗК 6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.

ЗК 7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в

різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні.

ЗК9. Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.

ЗК10. Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.

ЗК12. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.

Фахові компетентності спеціальності (СК):

СК1. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в європейський простір вищої освіти.

СК3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, цілеспрямовану діяльність із проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач середньої освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.

СК4. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань.

СК5. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки та філологічної освіти, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземними мовами (у фахових виданнях, виступах тощо).

СК6. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ЗЗСО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються учнями старшої школи у навчальному процесі.

СК8. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.

СК11. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у ЗЗСО, практику навчання іноземної мови.

СК12. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.

СК13. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (вітчизняний, закордонний) з

метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.

СК14. Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі .

СК15. Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію.

СК16. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в ЗЗСО, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.

ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН11. Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності

ПРН12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.

ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі та за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО.

ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

Етапи підготовки та виконання магістерської роботи

Основними етапами підготовки та виконання магістерської роботи є:

- вибір теми та її затвердження;
- розробка завдання та складання поетапного плану виконання магістерської роботи;
- опрацювання літературних джерел;
- збирання фактичного матеріалу під час практик;
- обробка матеріалу із застосуванням сучасних методів статистичного аналізу;
- написання першого варіанту тексту роботи, подання його на ознайомлення керівнику;
- усунення недоліків, підготовка остаточного варіанту тексту, оформлення магістерської роботи;
- отримання відгуку керівника магістерської роботи;
- подання зброшурованої у твердій палітурці або термо-палітурці завершеної магістерської роботи на кафедру;
- внутрішнє рецензування магістерської роботи;
- подання електронної версії роботи для перевірки на плагіат (не менше 50% автентичності);
- захист магістерської роботи на засіданні випускової кафедри;
- захист магістерської роботи на засіданні екзаменаційної комісії.

Двічі за період навчання Здобувач на засіданні випускової кафедри звітує про стан виконання магістерської роботи. За результатами звіту керівник доповідає про хід виконання, помилки і неточності у виконанні магістерського дослідження, визначаючи способи їх усунення. У результаті обговорення приймається рішення, яке відображається у протоколі засідання кафедри.

Вимоги до організації підготовки і захисту магістерських робіт:

1) згідно плану засідань Вченої ради Академії – затвердження теми;
Затвердження тем і керівників кваліфікаційних робіт відбувається протягом двох останніх тижнів вересня та першого тижня жовтня у такому порядку:
До кінця вересня студенти мають можливість подавати власні пропозиції до тематики кваліфікаційних робіт на розгляд відповідної кафедри. Після того, як розгляд пропозицій студентів і затвердження тем відбулися, студенти можуть вибирати теми лише зі списку, запропонованого кафедрами.

2) відповідно до планування кафедри – презентація мети, завдань та методів дослідження

на засіданнях випускових кафедр;

3) до 30 травня – презентація теоретичної складової магістерської роботи на засіданні кафедри;

4) за два тижні до ПА – перевірка магістерських робіт на наявність плагіату та попередній захист на кафедрі. Для отримання позитивного результату унікальність має бути не менше 50%.

Початок листопада, як правило, є терміном подачі остаточного (виправленого) варіанту роботи. Протягом листопада керівники перевіряють кваліфікаційні роботи і подають рецензії з пропонуваною оцінкою; автори кваліфікаційних робіт повинні представити їх на щорічній студентській конференції або ж подати статтю до наукового часопису *Verba magistri*.

У грудні відбуваються захисти.

Порушення згаданих термінів автоматично означає зниження оцінки:

1. на 5 балів – за невчасну подачу розгорнутої бібліографії, плану та першого розділу роботи;

2. на 5 балів – за невчасну подачу остаточного варіанту роботи.

До захисту магістерської роботи на ЕК допускаються Здобувачі, які успішно склали екзаменаційні сесії, пройшли практики, захистили відповідні звіти, виконали всі завдання індивідуального навчального плану, пройшли попередній захист магістерської роботи на випусковій кафедрі та перевірку на плагіат. Здобувачам, які успішно склали підсумкову атестацію та захистили магістерську роботу згідно з освітньою програмою підготовки, рішенням ЕК присуджується відповідний рівень вищої освіти та присвоюється відповідна кваліфікація.

Вибір та затвердження теми кваліфікаційної (магістерської) роботи

Проблема дослідження визначається, виходячи з наукових інтересів Здобувача, тематики наукових досліджень кафедри тощо. Право вибору теми магістерської роботи надається Здобувачеві в межах орієнтовної тематики, яка розробляється відповідною випусковою кафедрою та погоджується з деканатом факультету. Тематика магістерських робіт на кафедрі поновлюється кожного навчального року, Здобувач має право самостійного вибору теми магістерської роботи в межах освітньо-професійної програми. При виборі теми магістерської роботи варто враховувати її актуальність і новизну, наявність наукової бази для виконання, можливість отримання та опрацювання експериментального матеріалу, наявність власних науково-технічних і методичних розробок, майбутнє місце працевлаштування. Виконання магістерської роботи базується на матеріалах обраного об'єкту дослідження. Закріплення за Здобувачами тем магістерських робіт і керівників оформлюється наказом ректора за поданням голови вченої ради на підставі подання зав. кафедри. Для керівництва магістерською роботою наказом ректора за поданням відповідної кафедри призначається керівник. За Здобувачем закріплюється один керівник. Керівниками магістерських робіт можуть бути науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, коло наукових і фахових інтересів яких відповідає тематиці магістерської роботи.

Розподіл функцій

керівника кваліфікаційної (магістерської) роботи і здобувача вищої освіти

Керівник магістерської роботи виконує такі функції:

– пропонує Здобувачам теми магістерських робіт відповідно до свого наукового напряму діяльності та освітньо-професійної програми;

- формує разом зі Здобувачем завдання на підготовку магістерської роботи;
 - протягом всього періоду навчання на основі аналізу підготовлених Здобувачем матеріалів фіксує його виконання, про що звітує на засіданні кафедри;
 - рекомендує Здобувачеві необхідну нормативну, навчальну, довідкову літературу та інші джерела для самостійного опрацювання;
 - надає консультативну допомогу під час виконання Здобувачем роботи згідно із затвердженим на кафедрі розкладом і графіком самостійної роботи;
 - аналізує та контролює організацію самостійної роботи Здобувача;
 - залучає Здобувача до наукової роботи;
 - допомагає Здобувачеві готувати наукові публікації за результатами досліджень і сприяє їх опублікуванню у фахових виданнях, матеріалах наукових конференцій, симпозіумів, круглих столів та ін.;
 - несе відповідальність за випадки виявлення академічного плагіату у магістерській роботі;
 - готує об'єктивний відгук на магістерську роботу перед її захистом на кафедрі;
 - бере участь у засіданні кафедри під час попереднього захисту магістерської роботи;
- Керівник магістерської роботи несе особисту відповідальність за повноту і якість виконання вищезазначених функцій.

Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти виконує такі функції:

- визначається з темою магістерської роботи відповідно до своєї освітньо-професійної програми; – разом з керівником формує завдання на підготовку магістерської роботи;
- складає індивідуальний план роботи і відповідає за його вчасне виконання;
- добирає і опрацьовує нормативні документи, навчальну, наукову й довідкову літературу та інші джерела;
- критично аналізує позиції різних авторів на проблеми, що мають безпосереднє відношення до роботи, та визначає своє особисте ставлення до них;
- узагальнює матеріали та застосовує сучасні методи і методики наукових досліджень;
- використовує набуті в процесі навчання теоретичні знання, практичні навички;
- опановує методику досліджень стосовно об'єкта, предмета дослідження, мети, завдань;
- у період практики на основі теоретичних положень та методики досліджень ґрунтовно і всебічно вивчає стан справ у реальних умовах з предмету досліджень та добирає фактичний матеріал;
- на основі теоретичних положень, фактичного стану справ з предмету досліджень та власних досліджень робить висновки і подає керівникові на перевірку;
- усуває суттєві недоліки, що виявились у процесі попереднього захисту на кафедрі;
- отримує відгук керівника магістерської роботи;
- використовуючи сучасні інформаційні технології, готує презентацію магістерської роботи, яку демонструє під час попереднього захисту на кафедрі, а в подальшому на засіданні ЕК;
- переплітає роботу і подає з відгуком керівника завідувачу кафедри, який засвідчує своїм підписом її допуск до розгляду на засіданні ЕК;
- отримує рецензію на роботу від науково-педагогічного працівника іншої кафедри/іншого ЗВО та готує відповіді на зауваження;
- подає електронну версію магістерської роботи на кафедру для перевірки на плагіат не пізніше ніж за 10 днів до захисту на кафедрі;
- несе персональну відповідальність за наявність академічного плагіату в магістерській роботі;

– доповідає на засіданні ЕК відповідно до розкладу, встановленого деканатом факультету. Здобувач повинен виконувати перераховані вище функції у строки, встановлені керівником. Він несе особисту відповідальність за якість виконання, автентичність роботи та своєчасність підготовки матеріалів.

Підготовка кваліфікаційної (магістерської) роботи та її структура

Зміст магістерської роботи має свідчити про рівень фахової підготовленості Здобувача до професійної або наукової діяльності, а саме, здатність:

- використовувати набуті в процесі навчання теоретичні загальні та фахові компетентності;
- аналізувати джерела інформації, в першу чергу наукові;
- узагальнювати матеріали та застосовувати сучасні методи і методики наукових досліджень;
- використовувати сучасні інформаційні технології;
- обґрунтовано використовувати вітчизняний та міжнародний досвід при висвітленні досліджуваних питань;
- знаходити аналоги розв'язання проблеми у вітчизняній та зарубіжній практиці, адаптувати їх до конкретного предмета (об'єкта) дослідження;
- за результатами аналізу самостійно приймати оптимальні рішення.

Магістерська робота повинна:

- показати рівень професійної підготовки Здобувача, який відповідає кваліфікаційним вимогам обраної спеціальності, та здібності і вміння Здобувача застосовувати отримані знання з фахових дисциплін для вирішення практичних задач при використанні емпіричних і теоретичних методів дослідження;
- виконуватися на практичних матеріалах конкретних установ, організацій або галузевих матеріалах;
- базуватись на застосуванні прогресивних методів досліджень; – містити аргументацію актуальності теми, її теоретичної і практичної цінності;
- відображати самостійність і системність підходу Здобувача у виконанні досліджень з конкретної проблеми;
- свідчити про знання літератури з обраної теми, законодавчих актів України, стандартів тощо;
- містити аналіз різних точок зору з вказівками на джерела (у вигляді посилань або цитувань);
- повністю розкривати тему дослідження, мати аргументоване обґрунтування висновків і пропозицій, що представляють науковий та практичний інтерес.

Структура і зміст роботи, співвідношення розділів визначаються її темою і містять:

1. Титульний аркуш.
2. Зміст.
3. Перелік умовних позначень, символів, одиниць, скорочень і термінів (за необхідності).
4. Вступ.
5. Основна частина.
6. Висновки.
7. Список використаних джерел.

8. Додатки.

У **вступі** до магістерської роботи:

- обґрунтовуються актуальність обраної теми, мета і зміст поставлених завдань;
- визначається об'єкт і предмет дослідження;
- зазначається обраний метод (або методи) дослідження, теоретична цінність і прикладна значущість отриманих результатів;
- наводиться інформація про апробацію результатів роботи та публікації Здобувача;
- зазначається участь Здобувача у науковій роботі (конкурси наукових робіт), участь у наукових конференціях, науковому гуртку, виконання науково-дослідних тем випускаючої кафедри;
- окреслюються положення, винесені на захист.

Основна частина магістерської роботи складається з розділів, які, у свою чергу, можуть поділятися на підрозділи, пункти, підпункти. Кожний розділ треба починати з нової сторінки. У розділах основної частини наводять:

- огляд літератури;
- напрями та методи досліджень;
- теоретичні обґрунтування (положення);
- результати аналітико-експериментальних досліджень;
- аналіз і узагальнення одержаних результатів, їх обґрунтування.

У **першому** розділі розкриваються основні теоретичні положення, проблеми, що існують стосовно питань, які досліджуються, здійснюється огляд літератури, обґрунтовується вибір напряму досліджень. У **другому** розділі представляються методи вирішення задач, характеризується загальна методологія проведення дослідження, наводяться результати досліджень із зазначенням нового, що вносить автор у розробку проблеми. Оцінюється повнота вирішення поставлених задач, достовірність отриманих результатів (характеристик, параметрів), порівняння їх з аналогічними результатами вітчизняних і зарубіжних авторів. У **третьому** розділі представляються власні методичні напрацювання: система вправ, конспекти уроків.

У **висновках** наводяться наукові та практичні результати, отримані в процесі проведеного дослідження, формулюються розв'язані наукові проблеми та їх значення для науки і практики, наводяться висновки і рекомендації щодо наукового та практичного використання здобутих результатів.

Список використаних джерел містить наукові праці стосовно предмету дослідження та інші інформаційні документи, на які обов'язково мусять бути посилання в тексті магістерської роботи. До їх складу в обов'язковому порядку включаються назви законодавчих та інших нормативних документів, наукових статей, наявні публікації результатів дослідження Здобувача, керівника із теми дослідження, а також практичних публікацій, монографій, підручників, вебсайтів, інформацією яких користувалися під час роботи.

Додатки оформлюють як продовження кваліфікаційної роботи на наступних її сторінках або у вигляді окремої частини (книги), розміщуючи їх у порядку появи посилань у тексті дослідження. Якщо додатки оформлюють на наступних сторінках кваліфікаційної роботи, кожний такий додаток повинен починатися з нової сторінки. Додаток повинен мати заголовок, надрукований угорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки.

До **додатків** за необхідності включаються такі допоміжні матеріали:

- класифікації певних явищ;

- розроблені вправи і конспекти уроків;
- допоміжні ілюстрації, таблиці, схеми;
- списки онлайн ресурсів.

Загальний обсяг магістерської роботи – 60-80 сторінок.

Вивчення літературних джерел за темою кваліфікаційної (магістерської) роботи

Роботу з літературою слід починати зі складання правильного та повного списку книг, монографій, підручників, навчальних посібників з посиланнями на джерело. Список використаних джерел складає до 60 джерел.

Збирання та систематизація теоретичного й практичного матеріалу є важливим і відповідальним етапом у виконанні магістерської роботи. Нагромадження та систематизацію зібраного матеріалу Здобувач здійснює в процесі виконання науководослідної роботи під час навчання та проходження переддипломної практики.

На першому етапі виконання магістерської роботи систематизований матеріал групується в певні параграфи, розділи, складається детальний план викладення зібраних та опрацьованих даних, будуються аналітичні таблиці; готується необхідний графічний матеріал; уточнюється план роботи, визначається необхідність збирання додаткового матеріалу.

На другому етапі формулюються висновки і пропозиції, що впливають із основного змісту роботи, оцінюється можливість їх упровадження в практику роботи освітнього закладу, підраховується ефективність.

На завершальному етапі здійснюється літературна обробка (редагування) магістерської роботи, уточнюються форма і зміст аналітичних таблиць та графічного матеріалу. Зміст роботи повинен відповідати назві підрозділів і пунктів, викладатись у логічній послідовності, конкретно; на сторінках тексту слід виділяти окремі абзаци в межах допустимих норм.

Оформлення кваліфікаційної (магістерської) роботи

Текст друкується на одному боці аркуша білого паперу формату А4 (210×297 мм), через півтора інтервали – з використанням шрифту текстового редактора Word – Times New Roman, 14-й кегль.

Текст магістерської роботи друкується з дотриманням таких відступів від краю сторінки: лівий – 30 мм, верхній, нижній – 20 мм, правий – 15 мм. Під час оформлення магістерської роботи необхідно дотримуватися рівномірної щільності, контрастності та чіткості зображення впродовж усього документу. Прізвища, назви підприємств, установ, організацій у магістерській роботі наводяться мовою оригіналу. Заголовки структурних частин магістерської роботи «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ ПОЗНАЧЕНЬ», «ВСТУП», «РОЗДІЛ», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» друкуються великими літерами симетрично до тексту. Заголовки підрозділів – маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапка в кінці заголовку не ставиться. Якщо заголовок складається з двох або більше речень, їх розділяють крапкою. Заголовки пунктів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу в розрядці у підбір тексту. У кінці надрукованого таким чином заголовку ставиться крапка. Відстань між заголовком (за винятком заголовка пункту) та текстом має дорівнювати 1 інтервалу (3 мм). Абзацний відступ має бути однаковим впродовж усього тексту та дорівнювати 1,25 мм. Кожну структурну частину магістерської роботи починають з нової сторінки.

Магістерська робота повинна виконуватися державною мовою. Мовностилістичне оформлення роботи обумовлюється особливостями наукового стилю:

- формально-логічний спосіб викладення матеріалу, наявність міркувань, що сприяють

доказу істини, обґрунтуванню основних висновків дослідження;

- смислова завершеність, цілісність та зв'язність думок;
- цілеспрямованість, відсутність емоційного забарвлення наукового тексту;
- об'єктивність викладу, смислова точність, стислість, ясність;
- необхідність використання спеціальної термінології.

Підготовка відгуку та рецензії для допуску до захисту кваліфікаційної (магістерської) роботи

Завершену магістерську роботу Здобувач подає керівникові для перевірки та підготовки відгуку на неї. Відгук керівника на магістерську роботу висвітлює рівень використання здобувачем:

теоретичних знань для розв'язання задач дослідження; аналіз методики дослідження; оцінку якості вирішення завдань дослідження; аналіз та оцінку запропонованих пропозицій дослідника; участь у науково-дослідній роботі впродовж навчання в Академії; можливість використання пропозицій Здобувача в практиці, наявність професійних навичок по спеціальності; відношення до виконання роботи, інформацію про недоліки магістерської роботи, загальні висновки та оцінку магістерської роботи.

Керівник оцінює магістерську роботу записом: «Рекомендується до захисту», а в разі негативної оцінки – «До захисту не рекомендується». У випадку негативного висновку щодо допуску Здобувача до захисту, це питання виноситься на розгляд засідання кафедри за участю керівника. Кожна магістерська робота направляється на рецензію. До рецензування залучаються провідні науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії або інших ЗВО.

Рецензія подається у письмовому вигляді, в довільній формі і має містити такі складові:

- визначення значення теми магістерської роботи для практики та її актуальності;
- аналіз відповідності змісту магістерської роботи її меті та завданням;
- визначення глибини висвітлення здобувачем реального стану справ у відповідній галузі;
- висновки щодо використання в магістерській роботі сучасних емпіричних і теоретичних методів дослідження;
- позитивні сторони магістерської роботи та її недоліки, інші питання на розсуд рецензента;
- оцінку загальних вражень від магістерської роботи (оформлення, стиль і грамотність викладання тощо);
- висновок і рекомендацію щодо можливості допущення магістерської роботи до захисту і, за бажанням, може бути висловлено зауваження та думку про оцінку магістерської роботи за чотирибальною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).

Рецензент має підписати рецензію із зазначенням свого прізвища, імені, по батькові, місця роботи і посади, яку займає.

Завершена магістерська робота, підписана автором, разом з відгуком керівника, рецензією та електронним носієм, на якому міститься текст роботи, не пізніше як за два тижні до захисту перед ЕК подається на випускову кафедру для перевірки її на плагіат. За результатами засідання кафедри складається протокол. За результатами проходження попереднього захисту вирішується питання про допуск здобувача до подальшого захисту перед ЕК.

Здобувач вищої освіти, у якого магістерська робота не відповідає вимогам щодо змісту та оформлення, підготовлена без дотримання затвердженого плану, не містить матеріалів конкретного дослідження, обґрунтованих пропозицій, містить академічний плагіат, не має

відгуку, рецензії, до захисту не допускається.

Захист кваліфікаційної (магістерської) роботи

Для захисту магістерських робіт щорічно створюється ЕК відповідно до Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка.

Перед захистом Здобувач зобов'язаний ознайомитися з відгуком і рецензією, проаналізувати їх та підготувати відповіді на зауваження.

Безпосередньо на захист здобувач готує доповідь, презентацію (за можливості) та ілюстративний матеріал у вигляді таблиць, рисунків, які унаочнюють результати дослідження, основні висновки, узагальнення й пропозиції, що містяться у роботі. Необхідну кількість та зміст ілюстративного матеріалу автор визначає самостійно, але погоджує його з керівником. Ілюстративний матеріал має бути забезпечений використанням технічних засобів унаочнення та ілюстрації. Рекомендується розробляти мультимедійні форми презентації результатів досліджень в порядку, наведеному вище.

Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи (у випадку відсутності керівника з поважних причин, його може представляти завідувач кафедри) і передбачає доповідь Здобувача, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.

Перед початком захисту магістерських робіт до ЕК подаються такі документи:

- подання голові екзаменаційної комісії з підсумкової атестації щодо захисту кваліфікаційної роботи другого (магістерського) рівня вищої освіти (Додаток Б);
- зведена відомість про виконання Здобувачами навчального плану та отримані ними оцінки;
- магістерська робота;
- відгук керівника магістерської роботи;
- рецензія на магістерську роботу спеціаліста відповідної кваліфікації;
- індивідуальний навчальний план (залікова книжка) здобувача вищої освіти;
- результат перевірки магістерської роботи на плагіат.

До ЕК подаються й інші матеріали, що характеризують наукову та практичну цінність виконаної роботи: друквані статті за темою магістерської роботи (підтвердження виданням), документи, що вказують на практичне застосування її результатів тощо.

Загальні правила посилання на використані джерела та цитування

Посилання на літературні джерела в тексті наводяться в квадратних дужках []. Це може бути посилання на джерело в цілому [77; 79] або на джерело із зазначенням конкретної сторінки [214, с. 218].

У тексті роботи з метою аргументації власних тверджень чи для критичного аналізу певного положення того чи іншого дослідника необхідно наводити цитати.. Згідно наукового етикету цитований текст необхідно точно відтворювати, оскільки найменше скорочення чи заміна наведеного витягу може спотворити зміст, закладений автором.

Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Оцінювання кваліфікаційної роботи

Оцінювання якості виконаної кваліфікаційної роботи оцінюється за такими показниками:

- актуальність обраної теми;
- чіткість формулювання мети і завдань дослідження;
- наявність критичного огляду літературних джерел;
- якість та ґрунтовність наукового, теоретичного, методологічного та практичного аналізу визначеної проблеми;
- логічність та аргументованість отриманих результатів;
- дотримання вимог до оформлення структурних частин роботи;
- змістовність та логічність доповіді студента про основні результати дослідження;
- правильність і чіткість відповідей на запитання членів комісії;
- пропозиції та зауваження наукового керівника.

Оцінка **“відмінно”** ставиться за умови повного розкриття теми дослідження, дотримання усіх вимог до виконання й оформлення кваліфікаційної роботи, наявності в ній елементів самостійного наукового аналізу й чіткого формулювання його результатів, творчого підходу до висвітлення досліджуваної проблеми. Необхідною вимогою для отримання оцінки **“відмінно”** є апробація матеріалів кваліфікаційної роботи (опублікована наукова стаття за результатами дослідження у збірнику наукових праць, або тези доповіді на студентській конференції).

На **“добре”** заслуговує робота, у якій є незначні недоліки в оформленні теоретичної чи дослідної частини, але недостатньо вдало сформульовані результати дослідження й висновки. Дозволяються незначні помилки в оформленні роботи.

“Задовільно” студент отримує за умови поверхневого аналізу теоретичних засад дослідження, недостатнього обсягу фактичного матеріалу, неправильного оформлення розділів роботи, наведення недостатньо переконливих прикладів.

“Незадовільно” ставлять за умови недотримання вимог до виконання кваліфікаційної роботи, нерозкритої теми дослідження, за відсутності переконливості теоретичних викладок і невиконання дослідної частини. Така робота не допускається до захисту.

Використана література

1. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочергам М. П. Методика організації науково-дослідної роботи : навч. посіб. К. : Форум, 2000. 271 с.
2. Види наукової роботи студентів (зміст, структура, вимоги) Житомир: Поліграфічний центр ЖДПУ, 2000. 14 с.
3. Гінзбург М. Д. Українська ділова і фахова мова : практичний посібник на щодень : навч. посібник. 2-ге вид., випр. і доп. Київ : Інкос, 2007. 672 с.
4. Глущик С. В. Сучасні ділові папери : класифікація ділових док., склад. та оформлення док., правописні норми сучасної укр. мови, словник ділової людини, тлумач. словник : навч. посіб. 4-те вид., перероб. і доп. Київ : А.С.К., 2006. 398 с.
5. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження. Київ : АПН України, 1995. 45 с.
6. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. нормат. док. та інформ. матеріалів з питань атестації наук. кадрів вищої кваліфікації. Київ: Ред. «Бюл. Вищої атестац. коміс. України»: Вид-во «Голока», 2004. 69 с.
7. Зубко В. Кваліфікаційна робота : поради студентові щодо написання та захисту. Київ : Національний ун-т «КиєвоМогилянська академія», 1997. 20 с.
8. Єріна А.М., Захотай В.Б., Єрін Д.Л. Меодологія наукових досліджень: [навчальний посібник]. Київ: Центр навчальної літератури, 2004. 212 с.
9. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: [навчальний посібник]. Київ: Кондор, 2009. 206 с.
10. Магістерська робота : метод. рек. до написання та захисту для студ. психол. відд. / уклад. : І. Галецька, С. Грабовська, Н. Пилат ; відп. за вип. С. Грабовська. Львів : Вид. центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2011. 36 с.
11. Ніколаєва С. Ю. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов / С. Ю. Ніколаєва. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Київ : Ленвіт, 2002. С. 17-22.
12. Міжнародні правила цитування та посилення в наукових роботах: методичні рекомендації / автори-укладачі: О. Боженко, Ю. Корян, М. Федорець; редколегія: В. С. Пашкова, О. В. Воскобойнікова-Гузєва, Я. Є. Сошинська, О. М. Бруй; Науково-технічна бібліотека ім. Г. І. Денисенка Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»; Українська бібліотечна асоціація. Київ: УБА, 2016. 117 с.
13. Основи методології та організації наукових досліджень : навч. посіб. для студентів, курсантів, аспірантів, ад'юнктів ; за ред. А. Є. Конверського. Київ : Центр учбової літератури. 2010. 352 с.
14. Професійно-методична підготовка вчителя іноземних мов у педагогічному університеті / Л. В. Калініна та ін. Київ : Пед. думка, 2000. 124 с.
15. Рудницька О. П., Болгарський А. Г., Свистельнікова Т. Ю. Основи педагогічних досліджень. Київ : Експрес-об'ява, 1998. 142 с.
16. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2003. 240 с.
17. Шейко В.М., Кушнарєнко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: [підручник]. Київ: ВД «Професіонал», 2007. 240 с.
18. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради. Київ: Редакція «Бюлетня Вищої атестаційної комісії України», 1990. 80 с.
19. Biggam J. Succeeding with Your Master's Dissertation. A step-by-step handbook. Maidenhead: Open University Press, McGraw-Hill Education, 2008. 268 p.
20. McDonough J., McDonough S. Research Methods for English Language Teachers. Bristol : Arnold, 1997. 262 p.

Інформаційні ресурси

21. Бібліографічний запис. Бібліографічний опис. Загальні вимоги та правила складання. URL : [http://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylanni a/dstu_8302.pdf](http://kubg.edu.ua/images/stories/podii/2017/06_21_posylanni_a/dstu_8302.pdf)
22. Магістерська робота як кваліфікаційне дослідження. URL : <http://lib.chdu.edu.ua/pdf/metodser/135/6.pdf>
23. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов. URL : <https://studopedia.info/4-115463.html> 47
24. Методи дослідження в методиці викладання іноземної мови. URL : <http://www.edudirect.net/sopids-246-1.html>
25. Приклади оформлення бібліографічного опису відповідно до ДСТУ 8302:2015. URL : <http://aphd.ua/prykladyoformlennia-bibliohrafichnoho-opysu-vidpovidno-do-dstu83022015/>
26. Рекомендації щодо змісту та структури магістерських дисертацій / уклад. В.П. Головенкін ; за заг. ред. Ю.І. Якименка. Київ : НТУУ „КПІ”, 2010. 28 с.

ОРІЄНТОВНА ТЕМАТИКА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ

- 1) Інструменти фасилітації для проведення ефективних навчальних заходів в онлайн/змішаному-форматі під час формування іншомовної граматичної компетенції учнів старших класів
- 2) Розвиток мислення на уроках англійської мови за допомогою оновленої таксономії Блума та педагогічного колеса
- 3) Формування писемної компетентності під час написання есеїв в учнів старшої школи
- 4) Використання медіа ресурсів та онлайн інструментів у навчанні лексики англійської мови в учнів старших класів
- 5) Технології змішаного навчання при вивченні іноземної мови
- 6) Використання сучасних технологій гейміфікації на уроках англійської мови
- 7) Упровадження змістової лінії «Екологічна безпека» на уроках англійської мови в середній школі
- 8) Методика формування англомовної комунікативної компетентності на уроках англійської мови в НУШ
- 9) Формування аудитивної компетентності під час самостійної роботи в учнів старшої школи
- 10) Формування лінгвокультурної компетентності засобами фольклорних текстів на уроці англійської мови в профільній школі
- 11) Формування англомовної комунікативної компетентності у дітей дошкільного віку з особливими освітніми потребами

ОРІЄНТОВНИЙ ГРАФІК РОБОТИ НАД КВАЛІФІКАЦІЙНОЮ РОБОТОЮ

| Етап роботи | Вид діяльності | Термін виконання |
|--|--|--|
| ПІДГОТОВЧИЙ | <p>Вибір та обґрунтування теми дослідження.</p> <p>Укладання орієнтовного графіка виконання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Підбір та огляд наявної літератури з тем.</p> | |
| | ДОСЛІДНИЦЬКИЙ | <p>Складання попереднього плану роботи та узгодження його з науковим керівником.</p> <p>Визначення об'єкта, предмета, мети, завдань та методів дослідження.</p> |
| ДОСЛІДНИЦЬКИЙ | | <p>Опрацювання підібраної літератури з теми дослідження.</p> <p>Представлення теоретичних засад дослідження (Розділ 1).</p> <p>Підбір, аналіз та інтерпретація ілюстративного матеріалу (Розділи 2-3).</p> |
| | ЗАКЛЮЧНИЙ | <p>Написання висновків, вступу та оформлення списку використаних джерел і додатків</p> <p>Редагування тексту роботи згідно вимог до оформлення наукового дослідження</p> |
| <p>Подання чорнового варіанту дослідження науковому керівникові.</p> | | |
| <p>Виправлення зауважень та врахування рекомендацій наукового керівника, остаточне редагування тексту роботи</p> <p>Подання остаточного варіанту кваліфікаційної роботи науковому керівнику</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи</p> | | |

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ СПИСКУ ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

| Тип документу | Схема | Приклад |
|-----------------------------------|--|---|
| Стаття з журналу (1-6 авторів) | Прізвище1 Ініціали1, Прізвище2 Ініціали2, Прізвище3 Ініціали3, Прізвище4 Ініціали4, Прізвище5 Ініціали5, Прізвище6 Ініціали6. Назва статті. Назва журналу. Дата публікації | Немец АЮ, Ваврив ДМ. Взаимодействие высокочастотных и низкочастотных колебаний в синхронизируемом генераторе. Известия высших учебных заведений. Радиоэлектроника. 2015 Янв 8;58(12):53-61. |
| Книга | Прізвище Ініціали. Назва книги. Номер видання*. Місце видання: Видавець; Рік видання. Кількість сторінок. | Carlson ВМ. Human embryology and developmental biology. 4th ed. St. Louis: Mosby; 2009. 541 p. Вентцель ЕС. Системи обробки інформації. Київ: Політехніка; 1992. 552 с. Venttsel ES. Systemy obrobky informatsii. Kyiv: Politekhnik; 1992. 552 s. |
| Книга за редакцією | Прізвище редактора Ініціали, редактор. Назва книги. Номер видання*. Місце видання: Видавець; Рік видання. Кількість сторінок. | O'Campo P, Dunn JR, editors. Rethinking social epidemiology: towards a science of change. Dordrecht: Springer; 2012. 348 p. Герасимов БМ, редактор. Інтелектуальні системи підтримки рішень менеджменту. Львів: МАКНС; 2005. 119 с. |
| Електронна книга | Прізвище Ініціали. Назва веб-сторінки [Інтернет]. Місце видання: Спонсор веб-сайта/Видавець; Рік видання [дата цитовання]. Кількість сторінок. Доступно: URL DOI: | Schiraldi GR. Post-traumatic stress disorder sourcebook: a guide to healing, recovery, and growth [Internet]. New York: McGraw-Hill; 2000 [cited 2006 Nov 6]. 446 p. Available from: http://books.mcgraw-hill.com/getbook.php?isbn=0071393722&template=#toc DOI: 10.1036/0737302658 Дахно П. Історія держави і права: навч. посібн. для студ. ВНЗ [Інтернет]. Київ: Цул; 2013 [цитовано 2016 Січ 20]; 658 с. Доступно: http://culonline.com.ua/index.php?newsid=820 |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| Автореферат або дисертація | Прізвище Ініціали. Назва роботи [тип роботи]. Місце видання: Установа, в якій надруковано роботу; Рік видання. Кількість сторінок | Швачка МТ. Властивості розв'язків стохастичних диференціально-функціональних рівнянь з нескінченною післядією [дисертація]. Чернівці: Чернів. нац. ун-т; 2014. 68 с. |
| Електронний ресурс (веб-сайт) | Прізвище Ініціали або Назва організації. Назва сторінки [Інтернет]. Місце видання: Видавець; Дата або рік видання [оновлено Дата; цитовано Дата]. Доступно: URL. | Видавнича служба УРАН. Наукова періодика України [Інтернет]. Київ: Видавнича служба УРАН; 2013 [оновлено 2016 Січ 10; цитовано 2016 Січ 20]. Доступно: http://journals.uran.ua/ |

Тернопільська обласна рада

**Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання

**ПОГОДЖЕНО
ДОПУСКАЄТЬСЯ ДО ЗАХИСТУ
Завідувач кафедри
іноземних мов і методик їх навчання
Кучер Василь Васильович**

(підпис)

«__» _____ 2022 р.

МАГІСТЕРСЬКА РОБОТА

на тему _____

спеціальність 014 Середня освіта (Англійська мова і література)

освітньо-професійна програма Середня освіта (мова і література) (англійська)

Керівник магістерської роботи

Вчений ступінь, звання _____ ПП керівника роботи

(підпис)

Виконав _____ ПП студента

(підпис)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ КВАЛІФІКАЦІЙНОЇ РОБОТИ

| Критерії оцінювання кваліфікаційної роботи | Оцінка за національною шкалою | Оцінка за шкалою |
|---|-------------------------------|------------------|
| <p>обґрунтована актуальність теми, тема розкрита повністю, дослідження виконано на високому науково-теоретичному та методичному рівні; робота написана самостійно, зміст повністю відповідає назві, поставленій меті та завданням; правильно визначено й оформлено науковий апарат дослідження; зроблено глибокий і всебічний аналіз наукових джерел; отримані результати систематизовані, висновки є переконливими, зроблені на високому рівні узагальнення; робота оформлена з дотриманням усіх вимог і написана грамотно; робота подана на кафедру вчасно; рецензент оцінив роботу на оцінку "відмінно" (А); захист роботи відбувся на "відмінно".</p> | Відмінно | А |
| <p>обґрунтована актуальність теми, тема розкрита повністю, дослідження виконано на високому науково-теоретичному та методичному рівні; робота написана самостійно, зміст відповідає назві, завдання виконані і мета досягнута; правильно визначено і оформлено науковий апарат дослідження; зроблено глибокий аналіз наукових джерел; отримані результати систематизовані, але висновки не є переконливими, зроблені на недостатньо високому рівні узагальнення; робота оформлена з дотриманням усіх вимог і написана грамотно; робота подана на кафедру вчасно; рецензент оцінив роботу на оцінку "добре" (В чи С); захист роботи відбувся на "добре".</p> | Добре | В |
| <p>обґрунтована актуальність теми, тема розкрита повністю, дослідження виконане на високому науково-теоретичному та методичному рівні; робота написана самостійно, зміст відповідає назві, завдання виконані і мета досягнута; правильно визначено і оформлено науковий апарат дослідження; отримані результати систематизовані, але висновки не є переконливими, зроблені на недостатньо високому рівні узагальнення; в оформленні роботи є окремі недоліки, у тому числі мовні; робота подана на кафедру вчасно; рецензент оцінив роботу на оцінку "добре" (С); захист роботи відбувся на "добре".</p> | Добре | С |

| | | |
|---|---|--|
| <p>тема розкрита повністю, але науково-теоретичний та методичний рівень виконаного дослідження не дуже високий; робота написана самостійно, зміст розкрито недостатньо, завдання виконані не повністю, що позначилося на повноті досягнення мети; аналіз наукових джерел не повною мірою відбиває сучасний стан наукової розробки досліджуваної проблеми; отримані результати систематизовані недостатньо, висновки зроблені непереконливо та на недостатньо високому рівні узагальнення; в оформленні роботи є недоліки; недостатня кількість бібліографічних джерел; є мовні помилки; рецензент оцінив роботу на оцінку "задовільно" (D чи E); захист роботи відбувся на "задовільно".</p> <p>тема розкрита повністю, але науково-теоретичний та методичний рівень виконаного дослідження не дуже високий; робота написана в основному самостійно, зміст розкрито недостатньо, завдання виконані не повністю, що позначилося на повноті досягнення мети; аналіз наукових джерел не повною мірою відбиває сучасний стан наукової розробки досліджуваної проблеми; недостатня кількість опрацьованих джерел; одержані результати систематизовані недостатньо, висновки зроблені непереконливо, на невисокому рівні узагальнення; в оформленні роботи є недоліки; суттєві порушення мовного режиму; рецензент оцінив роботу на оцінку "задовільно" (E); захист роботи відбувся на "задовільно".</p> <p>робота списана або зміст не розкритий; студент не вміє користуватися науковим апаратом; робота оформлена без дотримання вимог; робота подана на кафедру після встановленого терміну; рецензент оцінив роботу на оцінку «незадовільно» (FX) захист роботи відбувся на «незадовільно». Робота не виконана</p> | <p style="text-align: center;">Задовільно</p> <p style="text-align: center;">Задовільно</p> <p style="text-align: center;">Не задовільно</p> | <p style="text-align: center;">D</p> <p style="text-align: center;">E</p> <p style="text-align: center;">Fx</p> |
| | <p style="text-align: center;">Не задовільно</p> | <p style="text-align: center;">F</p> |