

Тернопільська обласна військова адміністрація
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРАКТИЧНИЙ КУРС НІМЕЦЬКОЇ МОВИ

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Німецька мова і література)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література) (німецька)

Кременець – 2023 рік

Марунько О. Робоча програма навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» : [з галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова і література) за освітньо-професійною програмою магістра] / О.А. Марунько. – Кременець, 2023 р. – 18 с.

Розробники: Марунько О.А., кандидат філологічних наук, доцент

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання.
Протокол № 1 від 31 серпня 2023 р.

В.о. завідувача кафедри

Кучер В.В.



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 9	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 7	Спеціальність: 014 Середня освіта (Німецька мова і література)	Курс 1-й, 2-й	
Загальна кількість годин – 270		Семестр 1-й, 2-й, 3-й	
		Лабораторні	
		129	60
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних 1 сем. – 3; 2 сем. – 3; 3 сем. – 4; самостійної роботи 1 сем. – 2,3; 2 сем. – 3,4; 3 сем. – 3,4;		Освітньо-професійна програма: (Мова і література) (німецька)	Самостійна робота
	141		210
	Освітній рівень: другий (магістерський)		Вид контролю: екзамен, екзамен, екзамен

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
для денної форми навчання – 48 % до 52 %, для заочної форми навчання – 22 % до 78 %,

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» є досягнення студентами практичного володіння німецькою мовою (формування у магістрантів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної)), що дозволяє використовувати її в професійно спрямованій комунікації, а також у науковій роботі.

Завданнями вивчення дисципліни «Практичний курс німецької мови» є:

- навчання основ спілкування в усній і письмовій формах у типових ситуаціях;
- навчання мовленнєвої діяльності на оригінальних текстах німецькою мовою професійної спрямованості, на основі яких удосконалюються основні мовленнєві навички і вміння щодо читання, усного мовлення, аудіювання, перекладу і письма;
- сформувати у студентів сучасні уявлення про реалії здійснення професійної комунікації в англійських країнах.

Курс «Практичний курс німецької мови» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей:**

1. Загальні компетентності

ЗК 4. Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного

і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.

ЗК 7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК 8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.

ЗК 9. Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.

ЗК11. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.

ЗК12. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.

2. Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій німецькою мовою у професійній сфері

СК10. Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах

СК15. Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію

СК16. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій)

Програмні результати навчання.

ПРН2. володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з першої та другої іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН6. демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й

розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін

ПРН11. знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності

ПРН15. зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації

ПРН16. формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації

ПРН20. виявляти знання про іноземну мову в контексті глобалізаційних процесів

ПРН22. здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

3. Програма навчальної дисципліни

I семестр

Змістовий модуль №1. Menschen in Deutschland

Thema 1. Blick von Außen.

Thema 2. Hören. Meinungen über Deutsche.

Thema 3. Lesen: das Gedicht „Dazwischen“.

Thema 4. Lebensformen.

Thema 5. Lesen: Eltern +Kinder-Luxus.

Thema 6. Generationen.

Thema 7. Lesen: Tschüss, Mami.

Thema 8. Projekt „Menschen aus deutschsprachigen Ländern.“

Змістовий модуль №2. Mit der Zeit. Zeit im Kulturvergleich

Thema 1. Die innere Uhr.

Thema 2. Zeit im Kulturvergleich-Hören.

Thema 3. Das Leseverstehen“ Zeit ist nicht überall das Geld.

Thema 4. Lesebrief „Psychologie heute“.

Thema 5. Unter Zeitdruck. Wortschatzarbeit.

Thema 6. Sprechen: Ratschläge zur Zeitorganisation.

Thema 7. Lesen: So gehen Sie gegen Zeitfresser an.

Thema 8. Projekt 1 „Schweizer Uhren“ oder Projekt 2 „Zeiteinteilung“.

Змістовий модуль №3. Arbeit und Beruf

Thema 1. Sprechen „Die Zukunft der Arbeit“.

- Thema 2. Lesen „Die Zukunft der Arbeit“.
- Thema 3. Sprechen „Zeitarbeit in Deutschland und in der Ukraine“.
- Thema 4. Hören „Innovative Ideen“ .
- Thema 5. Neue Berufe.
- Thema 6. Grammatik. Verbvalenz. Wortstellung.
- Thema 7. Multikulturelle Zusammenarbeit. Lesen: Zusammenarbeit kann beflügeln.
- Thema 8. Hauslektüre.
- Thema 9. Test.
- Thema 10. Projekt .

II семестр

Змістовий модуль 4. Universitäten und Weiterbildung

- Thema 1. Studieren in Deutschland
- Thema 2. Lesen „Fachhochschulen“
- Thema 3. Hören „Privathochschulen in Deutschland“
- Thema 4. Sprechen zum Thema „Wenn Sie in Deutschland studieren möchten“
- Thema 5. Ausschnitt aus dem Roman „Der Campus“ von Dietrich Schwanitz
- Thema 6. Zum Studium im Ausland
- Thema 7. Auslandserfahrung
- Thema 8. Definitionsspiel
- Thema 9. Weiterbildung
- Thema 10. Projekt „Studiengänge“

Змістовий модуль 5. D. A. CH in Europa

- Thema 1. Der Weg zur Europäischen Union.
- Thema 2. Die europäischen Institutionen.
- Thema 3. Die Schweiz und Europa.
- Thema 4. Lesen: Schweiz und Europa vereinbaren freien Personenverkehr.
- Thema 5. Lesen: Die Herkunft Europas.
- Thema 6. Österreich und Europa.
- Thema 7. Die Herkunft Europas
- Thema 8. Passiv. Passiversatzformen.
- Thema 9. Hauslektüre.
- Thema 10. Test.
- Thema 11. Projekt „Städtepartnerschaften“

III семестр

Змістовий модуль №6 Lehrer und Gesellschaft

- Thema 1. Sind die Lehrer die Prestigeverlierer der Gesellschaft?
- Thema 2. Lehrer – ein einspruchsvoller Beruf?
- Thema 3. Kreatives Schreiben „Wenn ich Bildungsminister wäre...“
- Thema 4. . Wie und warum wird man Lehrer?
- Thema 5. Lehrer werden in Deutschland
- Thema 6. Diskussion: Lehrer werden lohnt sich (nicht)
- Thema 7. Nach dem Schulpraktikum
- Thema 8. Mein berufliches Selbstpotrait

- Thema 9. Der Ernst des Lebens
 Thema 10. Computer, Internet und seine Dienste
 Thema 11. Soziale- Netzwerke. Online-Kommunikation
 Thema 12. Web-log: Blog
 Thema 13. Soziale Netzwerke.
 Thema 14. Digitale Medien im DaF-Unterricht
 Thema 15. "Digitale" Sprachen beherrschen
 Thema 16. Hauslektüre.
 Thema 17. Test.
 Thema 18. Projekt. "Lernmaterialien im Web."

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
<u>Змістовий модуль 1. Menschen in Deutschland</u>												
Thema 1. Blick von Außen	3			2		1	3			1		2
Thema 2. Hören. Meinungen über Deutsche	3			2		1	3			1		2
Thema 3. Lesen: das Gedicht „Dazwischen“	3			2		1	3			1		2
Thema 4. Lebensformen	3			2		1	3			1		2
Thema 5. Lesen: Eltern +Kinder-Luxus	3			2		1	3			1		2
Thema 6. Generationen	3			2		1	3			1		2
Thema 7. Lesen: Tschüss, Mami	3			2		1	3			1		2
Thema 8. Projekt „Menschen aus deutschsprachigen Ländern	7			2		5	9			1		8
Разом за змістовим модулем 1	28			16		12	30			8		22
<u>Змістовий модуль 2. <u>Змістовий модуль №2. Mit der Zeit. Zeit im Kulturvergleich</u></u>												
Thema 1. Die innere Uhr	3			2		1	3			1		2
Thema 2 Zeit im Kulturvergleich-Hören	3			2		1	2					2
Thema 3. Das Leseverstehen“ Zeit ist	3			2		1	3			1		2

nicht überall das Geld										
Thema 4. Lesebrief „Psychologie heute“	3		2		1	2				2
Thema 5. Unter Zeitdruck. Wortschatzarbeit	3		2		1	3			1	2
Thema 6. Sprechen: Ratschläge zur Zeitorganisation	3		2		1	2				2
Thema 7. Lesen: So gehen Sie gegen Zeitfresser an	3		2		1	3			1	2
Thema 8. Projekt 1 „Schweizer Uhren“ oder Projekt 2 „Zeiteinteilung“	7		2		5	9			1	8
Разом за змістовим модулем 2	28		16		12	27			5	22
<u>Змістовий модуль №3. Arbeit und Beruf</u>										
Thema 1. Sprechen „Die Zukunft der Arbeit“	3		2		1	3			1	2
Thema 2. Lesen „Die Zukunft der Arbeit“	3		2		1	2				2
Thema 3. Sprechen „Zeitarbeit in Deutschland und in der Ukraine“	3		2		1	3			1	2
Thema 4. Hören „ Innovative Ideen“	3		2		1	2				2
Thema 5. Neue Berufe	3		2		1	2				2
Thema 6. Grammatik. Verbvalenz. Wortstellung	3		2		1	2				2
Thema 7. Multikulturelle Zusammenarbeit	3		2		1	2				2
Thema 8. Hauslektüre.	4		2		2	5			1	4
Thema 9. Test.	3		2		1	3			1	2
Thema 10. Projekt	6		1		5	9			1	8
Разом за змістовим модулем	34		19		15	33			5	28
Всього за 1 Модулем	90		51		39	90			18	72
Модуль 2										
<u>Змістовий модуль 4. Universitäten und Weiterbildung</u>										
Thema 1. Studieren in Deutschland	4		2		2	3			1	2
Thema 2. Lesen	4		2		2	3			1	2

„Fachhochschulen“											
Thema 3. Hören „Privathochschulen in Deutschland	4		2	2	3			1		2	
Thema 4. Sprechen zum Thema „Wenn Sie in Deutschland studieren möchten“	4		2	2	3			1		2	
Thema 5. Ausschnitt aus dem Roman „Der Campus“ von Dietrich Schwanitz	4		2	2	3			1		2	
Thema 6. Zum Studium im Ausland	4		2	2	3			1		2	
Thema 7. Auslandserfahrung	4		2	2	3			1		2	
Thema 8. Definitionsspiel	4		2	2	3			1		2	
Thema 9. Weiterbildung	4		2	2	3			1		2	
Thema 10. Projekt „Studiengänge“	7		2	5	9			1		8	
Разом за змістовим модулем 6	43		20	23	46			10		36	
<u>Змістовий модуль 5. D. A. CH in Europa</u>											
Thema 1. Der Weg zur Europäischen Union	4		2	2	3			1		2	
Thema 2. Die europäischen Institutionen	4		2	2	3			1		2	
Thema 3. Die Schweiz und Europa	4		2	2	3			1		2	
Thema 4. Lesen: Schweiz und Europa vereinbaren freien Personenverkehr	4		2	2	3			1		2	
Thema 5. Lesen: Die Herkunft Europas	4		2	2	2					2	
Thema 6. Österreich und Europa	4		2	2	3			1		2	
Thema 7. Die Herkunft Europas	4		2	2	3			1		2	
Thema 8. Passiv Passiversatzformen.	4		2	2	4					4	
Thema 9. Hauslektüre.	4		2	2	9			1		8	
Thema 10. Test.	4		2	2	3			1		2	
Thema 11. Projekt „Städtepartnerschaften“	7		2	5	8					8	
Разом за змістовим	47		22	25	44			8		36	

модулем 5											
Всього за 2 Модулем	90		42		48	90			18		72
Модуль 3											
<u>Змістовий модуль №6 Lehrer und Gesellschaft</u>											
Thema 1. Sind die Lehrer die Prestigeverlierer der Gesellschaft?	5		2		3	4			1		3
Thema 2. Lehrer – ein einspruchsvoller Beruf?	5		2		3	4			1		3
Thema 3. Kreatives Schreiben „Wenn ich Bildungsminister wäre...“	5		2		3	4			1		3
Thema 4. . Wie und warum wird man Lehrer?	5		2		3	4			1		3
Thema 5. Lehrer werden in Deutschland	5		2		3	4			1		3
Thema 6. Diskussion: Lehrer werden lohnt sich (nicht)	5		2		3	4			1		3
Thema 7. Nach dem Schulpraktikum	5		2		3	4			1		3
Thema 8. Mein berufliches Selbstpotrait	5		2		3	4			1		3
Thema 9. Der Ernst des Lebens	5		2		3	4			1		3
Thema 10. Computer, Internet und seine Dienste	5		2		3	4			1		3
Thema 11. Soziale-Netzwerke. Online-Kommunikation	5		2		3	4			1		3
Thema 12. Web-log: Blog	5		2		3	4			1		3
Thema 13. Soziale Netzwerke.	5		2		3	4			1		3
Thema 14. Digitale Medien im DaF-Unterricht	5		2		3	4			1		3
Thema 15. „Digitale“ Sprachen beherrschen	5		2		3	5			2		3
Thema 16. Hauslektüre.	5		2		3	12			4		8
Thema 17. Test.	5		2		3	7			2		5
Thema 18. Projekt. „Lernmaterialien im Web“.	5		2		3	10			2		8

Разом за змістовим модулем 6	90		36		54	90			24		66
Всього за Модулем 3	90		36		54	90					
Усього годин	270		12		14	270			60		210

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	Thema 1. Blick von Außen	2	1
2.	Thema 2. Hören. Meinungen über Deutsche	2	1
3.	Thema 3. Lesen: das Gedicht „Dazwischen“	2	1
4.	Thema 4. Lebensformen	2	1
5.	Thema 5. Lesen: Eltern +Kinder-Luxus	2	1
6.	Thema 6. Generationen	2	1
7.	Thema 7. Lesen: Tschüss, Mami	2	1
8.	Thema 8. Projekt „Menschen aus deutschsprachigen Ländern	2	1
9.	Thema 1. Die innere Uhr	2	1
10.	Thema 2 Zeit im Kulturvergleich-Hören	2	
11.	Thema 3. Das Leseverstehen“ Zeit ist nicht überall das Geld	2	1
12.	Thema 4. Lesebrief „Psychologie heute“	2	
13.	Thema 5. Unter Zeitdruck. Wortschatzarbeit	2	1
14.	Thema 6. Sprechen: Ratschläge zur Zeitorganisation	2	
15.	Thema 7. Lesen: So gehen Sie gegen Zeitfresser an	2	1
16.	Thema 8. Projekt 1 „Schweizer Uhren“ oder Projekt 2 „Zeiteinteilung“	2	1
17.	Thema 1. Sprechen „Die Zukunft der Arbeit“	2	1
18.	Thema 2. Lesen „Die Zukunft der Arbeit“	2	
19.	Thema 3. Sprechen „Zeitarbeit in Deutschland und in der Ukraine“	2	1
20.	Thema 4. Hören „Innovative Ideen“	2	
21.	Thema 5. Neue Berufe	2	
22.	Thema 6. Grammatik. Verbvalenz. Wortstellung	2	
23.	Thema 7. Multikulturelle Zusammenarbeit	2	
24.	Thema 8. Hauslektüre.	2	1
25.	Thema 9. Test.	2	1
26.	Thema 10. Projekt	1	1
27.	Thema 1. Studieren in Deutschland	2	1
28.	Thema 2. Lesen „Fachhochschulen“	2	1
29.	Thema 3. Hören „Privathochschulen in Deutschland	2	1
30.	Thema 4. Sprechen zum Thema „Wenn Sie in Deutschland studieren möchten“	2	1
31.	Thema 5. Ausschnitt aus dem Roman „Der Campus“ von Dietrich Schwanitz	2	1
32.	Thema 6. Zum Studium im Ausland	2	1
33.	Thema 7. Auslandserfahrung	2	1
34.	Thema 8. Definitionsspiel	2	1
35.	Thema 9. Weiterbildung	2	1
36.	Thema 10. Projekt „Studiengänge“	2	1

37.	Thema 1. Der Weg zur Europäischen Union	2	1
38.	Thema 2. Die europäischen Institutionen	2	1
39.	Thema 3. Die Schweiz und Europa	2	1
40.	Thema 4. Lesen: Schweiz und Europa vereinbaren freien Personenverkehr	2	1
41.	Thema 5. Lesen: Die Herkunft Europas	2	
42.	Thema 6. Österreich und Europa	2	1
43.	Thema 7. Die Herkunft Europas	2	1
44.	Thema 8. Passiv Passiversatzformen.	2	
45.	Thema 9. Hauslektüre.	2	1
46.	Thema 10. Test.	2	1
47.	Thema 11. Projekt „Städtepartnerschaften“	2	
48.	Thema 1. Sind die Lehrer die Prestigeverlierer der Gesellschaft?	2	1
49.	Thema 2. Lehrer – ein einspruchsvoller Beruf?	2	1
50.	Thema 3. Kreatives Schreiben „Wenn ich Bildungsminister wäre...“	2	1
51.	Thema 4. . Wie und warum wird man Lehrer?	2	1
52.	Thema 5. Lehrer werden in Deutschland	2	1
53.	Thema 6. Diskussion: Lehrer werden lohnt sich (nicht)	2	1
54.	Thema 7. Nach dem Schulpraktikum	2	1
55.	Thema 8. Mein berufliches Selbstportrait	2	1
56.	Thema 9. Der Ernst des Lebens	2	1
57.	Thema 10. Computer, Internet und seine Dienste	2	1
58.	Thema 11. Soziale- Netzwerke. Online-Kommunikation	2	1
59.	Thema 12. Web-log: Blog	2	1
60.	Thema 13. Soziale Netzwerke.	2	1
61.	Thema 14. Digitale Medien im DaF-Unterricht	2	1
62.	Thema 15. „Digitale“ Sprachen beherrschen	2	2
63.	Thema 16. Hauslektüre.	2	4
64.	Thema 17. Test.	2	2
65.	Thema 18. Projekt. „Lernmaterialien im Web“.	2	2
1.	Разом:	129	60

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Thema 1. Blick von Außen	1	2
2.	Thema 2. Hören. Meinungen über Deutsche	1	2
3.	Thema 3. Lesen: das Gedicht „Dazwischen“	1	2
4.	Thema 4. Lebensformen	1	2
5.	Thema 5. Lesen: Eltern +Kinder-Luxus	1	2
6.	Thema 6. Generationen	1	2
7.	Thema 7. Lesen: Tschüss, Mami	1	2
8.	Thema 8. Projekt „Menschen aus deutschsprachigen Ländern	5	8
9.	Thema 1. Die innere Uhr	1	2

10.	Thema 2 Zeit im Kulturvergleich-Hören	1	2
11.	Thema 3. Das Leseverstehen“ Zeit ist nicht überall das Geld	1	2
12.	Thema 4.Lesebrief „Psychologie heute“	1	2
13.	Thema 5.Unter Zeitdruck. Wortschatzarbeit	1	2
14.	Thema 6.Sprechen: Ratschläge zur Zeitorganisation	1	2
15.	Thema 7. Lesen: So gehen Sie gegen Zeitfresser an	1	2
16.	Thema 8. Projekt 1 „Schweizer Uhren“ oder Projekt 2 „Zeiteinteilung“	5	8
17.	Thema 1. Sprechen „Die Zukunft der Arbeit“	1	2
18.	Thema 2. Lesen „Die Zukunft der Arbeit“	1	2
19.	Thema 3. Sprechen „Zeitarbeit in Deutschland und in der Ukraine“	1	2
20.	Thema 4. .Hören „ Innovative Ideen“	1	2
21.	Thema 5. Neue Berufe	1	2
22.	Thema 6. Grammatik. Verbvalenz. Wortstellung	1	2
23.	Thema 7. Multikulturelle Zusammenarbeit	1	2
24.	Thema 8. Hauslektüre.	2	4
25.	Thema 9. Test.	1	2
26.	Thema 10. Projekt	5	8
27.	Thema 1. Studieren in Deutschland	2	2
28.	Thema 2.Lesen „Fachhochschulen“	2	2
29.	Thema 3. Hören „Privathochschulen in Deutschland	2	2
30.	Thema 4. Sprechen zum Thema „Wenn Sie in Deutschland studieren möchten“	2	2
31.	Thema 5. Ausschnitt aus dem Roman „ Der Campus“ von Dietrich Schwanitz	2	2
32.	Thema 6. Zum Studium im Ausland	2	2
33.	Thema 7. Auslandserfahrung	2	2
34.	Thema 8. Definitionsspiel	2	2
35.	Thema 9.Weiterbildung	2	2
36.	Thema 10. Projekt „Studiengänge“	5	8
37.	Thema 1. Der Weg zur Europäischen Union	3	2
38.	Thema 2. Die europäischen Institutionen	3	2
39.	Thema 3. Die Schweiz und Europa	3	2
40.	Thema 4. Lesen: Schweiz und Europa vereinbaren freien Personenverkehr	3	2
41.	Thema 5. Lesen: Die Herkunft Europas	2	2
42.	Thema 6. Österreich und Europa	3	2
43.	Thema 7. Die Herkunft Europas	3	2
44.	Thema 8.Passiv Passiversatzformen.	4	4
45.	Thema 9. Hauslektüre.	9	8
46.	Thema 10.Test.	3	2
47.	Thema 16. Hauslektüre.	8	8
48.	Thema 1. Sind die Lehrer die Prestigeverlierer der Gesellschaft?	4	3
49.	Thema 2. Lehrer – ein einspruchsvoller Beruf?	4	3
50.	Thema 3. Kreatives Schreiben „Wenn ich Bildungsminister wäre...“	4	3
51.	Thema 4. . Wie und warum wird man Lehrer?	4	3
52.	Thema 5. Lehrer werden in Deutschland	4	3
53.	Thema 6. Diskussion: Lehrer werden lohnt sich (nicht)	4	3
54.	Thema 7. Nach dem Schulpraktikum	4	3
55.	Thema 8. Mein berufliches Selbstportrait	4	3
56.	Thema 9. Der Ernst des Lebens	4	3
57.	Thema 10. Computer, Internet und seine Dienste	4	3

58.	Thema 11. Soziale- Netzwerke. Online-Kommunikation	4	3
59.	Thema 12. Web-log: Blog	4	3
60.	Thema 13. Soziale Netzwerke.	4	3
61.	Thema 14. Digitale Medien im DaF-Unterricht	4	3
62.	Thema 15. "Digitale" Sprachen beherrschen	5	3
63.	Thema 16. Hauslektüre.	12	8
64.	Thema 17. Test.	7	5
65.	Thema 18. Projekt. "Lernmaterialien im Web".	10	8
	Всього	141	210

7. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання виконується студентом в позааудиторний час і перевіряється викладачем за розкладом консультативних та індивідуальних занять викладачів кафедри.

Орієнтовні завдання для індивідуальної роботи (ІНДЗ)

1. Інсценізація літературних творів;
2. Створення відео презентацій за темами змістових модулів;
3. Ілюстрування ідіом і фразових дієслів.

8. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів і методів стимулювання й мотивації їхнього навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, вчителя іноземної мови, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються аудіо-лінгвальний метод, аудіо-візуальний метод, мовчазний метод, метод соціалізованого навчання, метод проектів, ситуативний підхід.

9. Методи контролю:

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому і тестовому контролю.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

I семестр

Modul 1-2

Поточне тестування та самостійна робота	Тест	Інд. робота	Сума
Змістовий модуль 1-2			

	40	20	100
--	----	----	-----

Modul 3

Поточне тестування та самостійна робота										Тест	Інд. робота	Сума
Змістовий модуль 5												
T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇	T ₈	T ₉	T ₁₀	45	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

**II семестр
Modul 6-8**

Поточне тестування та самостійна робота												Інд. робота	Тест	Сума
Змістовий модуль 6-8														
T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇	T ₈	T ₉	T ₁₀	T ₁₁	T ₁₂	20	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

**III семестр
Module 9**

Поточне тестування та самостійна робота												Інд. робота	Тест	Сума
Змістовий модуль 9														
T ₁	T ₂	T ₃	T ₄	T ₅	T ₆	T ₇	T ₈	T ₉	T ₁₀	T ₁₁	T ₁₂	20	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			

T1, T2 ... – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку

90-100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
64-74	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

**Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів
під час складання екзамену**

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30% від загальної к-ті балів)	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	42-46
FX	Незадовільно	35-59	10-30	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

Критерії оцінювання

- 90 – 100 балів – **високий** рівень знань, повне оволодіння лінгвістичною термінологією, творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань, середнє оволодіння лінгвістичною термінологією, аргументований виклад концепції.
- 60 – 74 балів – **достатній** рівень знань, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією, репродуктивний виклад концепції.
- 0 – 59 балів – **низький** рівень знань, низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією, фрагментарний виклад концепції.

11. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу «Практичний курс німецької мови» представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

- навчальна програма
- робоча програма
- практичні завдання за тематикою змістових модулів (електронний варіант)
- тестові завдання (на паперових носіях)
- індивідуально-дослідні завдання
- аудіо-, CD-програвачі та відеоапаратура.
- використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

12. Рекомендована література

Базова

1. Бориско Н., Каспар-Хене Хільграуд, Васильченко Е. Навчально-методичний комплекс Du 4 .Вінниця: Нова Книга, 2018. 344 с.
2. Іщенко Н. Deutsch für das 5. Studienjahr. Вінниця: Нова книга, 2001. – 201 с.
3. Науменко А. М. Філологічний аналіз тексту [нім] : [навчальний посібник для ВНЗ]. Вінниця : Нова книга, 2005. — 415 с.
4. Deutsch – Land und Leute: Підручник з німецької мови. / Кунч Л., Різванова Е., Тимченко Є.К. – РВВ “Заповіт” МГП “Інформ ВТ сервіс”, 1993 – 374 с.
5. Frühwirth F. Mittelstufe Deutsch. Arbeitsbuch / Friederike Frühwirth, Hanni Holthaus, Warszawa : Verlag für Deutsch, 2000. — 152с.
6. Weinrich H. Duden. Textgrammatik der deutschen Sprache. Mannheim, 2002. — 819 s.
7. Willkop Eva-Maria. Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache für die Mittelstufe und Oberstufe / Eva-Maria Willkop, Claudia Wiemer. — Ismaning : Max Hueber Verlag, 2003. — 280 s.

Допоміжна

1. Achilles U., Klause D., Pleines W. Marktplatz. Deutsche Sprache in der Wirtschaft. – Köln, 1998. – 288 S.
2. Dreyer, Schmitt. Совершенствуем знание немецкого языка: учебное пособие. – К: Методика, 2000. – 336 с. 16
3. Drosdowski G., Eisenberg P., Gelhaus H. Duden. Grammatik der deutschen Gegenwartssprache. – Mannheim, Leipzig, Wien, Zürich: Dudenverlag, 1993. – 864 S.
4. Tatsachen über Deutschland/ Hgb. Dr. Arno Kappler. – Frankfurt/ Main: Societäts-Verlag, 1993. – 492 S.
5. Олійник В.О., Гавриш М.М. Німецька ділова мова. Практикум: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. – К: МАУП, 2003. – 200 с.

Інформаційні ресурси

Audio:

11. Wege (Gabriele Neut-Münkel)
12. Deutsch für Fortgeschrittene (Ursula Tassinari)
13. Deutsch Mittelstufe

Video:

14. Die Europäische Union: Ziele, Zweifel und Visionen, 1996, 29 Min.
15. Die deutsche Vereinigung. Das Jahr der Entscheidung, 1995, 68 Min.
16. Für Freiheit und Einheit. Die Deutschen und ihr Parlament, 1994, 48 Min.
30. Fit für den Weltmarkt, 1999, 30 Min.
18. Deutschland: Partner für Frieden und Freiheit, 2000, 22 Min.
19. Umweltschutzproblem
20. Industrie in Deutschland
21. Jugend in Deutschland

CD-Rom

22. Bundestag-Magazin, Ausgabe 15. Tourismuspolitik / <http://www.bundestag.de/>
23. Deutschland. Interaktive Sprachreise.

Web-pecыци

1. www.liechtenstein.li/
2. www.tourismus.li/
3. www.about.ch/
4. www.switzerland.com/
5. www.oesterreich.com/
6. www.ftd.de/politik/
7. www.deutschland-debatte.de/soziale-marktwirtschaft-in-deutschland/
8. www.ihk-koeln.de/
9. www.focus.de/
10. <http://www.kas.de/proj/>
11. <http://www.bpb.de/wissen>
12. <http://www.umweltdatenbank.de/cms/lexikon/>
13. www.tww.juma.de/
14. technikwissen.de/umwelt/
15. www.jugendmagazine.net/
16. <http://www.linse.uni-due.de/linse/esel/arbeiten/jugendsprache.html> a