

Тернопільська обласна військова адміністрація
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної
військової адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія ім. Тараса Шевченка
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗЗСО

рівень вищої освіти другий (магістерський)

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014 Середня освіта (Німецька мова і література)**

освітньо-професійна програма **Середня освіта (Мова і література) (німецька)**

Ломакович В.Я. Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика навчання іноземних мов у ЗЗСО»: [з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова і література) за освітньо-професійною програмою магістра «Середня освіта (Мова і література) (німецька)». Кременець, 2022 р. – 15 с.

Розробники: Ломакович В.Я., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання.
Протокол № 1 від 31.08.2022 року

В.о. завідувача кафедри іноземних мов і методик їх навчання



В.В. Кучер

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 2		Курс	
Змістових модулів – 3		1-й	1-й
	Семестр		
Загальна кількість годин – 90	Спеціальність: 014 Середня освіта (Англійська мова і література) Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література) (англійська)	Лекції	
		28 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	4 год.
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3,3	Освітній рівень: другий (магістерський)	Самостійна робота	
		34 год.	80 год.
		Вид контролю	
		Екзамен	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 62% до 38 %.

для заочної форми навчання – 11 % до 89 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Методика викладання іноземних мов уЗЗСО» є формування в студентів магістратури професійно-методичної компетентності викладача іноземної мови, а саме: формування системи знань про цілі, зміст, методи і засоби навчання, а також способи учіння і виховання на матеріалі іноземної мови.

До основних **завдань** дисципліни відносяться такі:

- створити у студентів магістратури теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземних мов як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання із суміжних з методикою наук психолого-педагогічного, філологічного й культурологічного циклів, і на цій основі сформувати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності викладача;

- ознайомити студентів з сучасними методичними напрямками і методами, формами та засобами навчання іноземних мов, а також сформулювати у них уміння творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов;

- на базі одержаних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних задач, що виникають у навчально-виховному процесі з іноземної мови.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики навчання іноземних мов у ЗЗСО.
2. Навчання основ іншомовної комунікативної компетентності.
3. Організація навчання іноземних мов.

Всього на вивчення курсу відводиться 90 годин, з яких 28 годин відводиться на лекції, 28 годин – на практичні заняття, 34 години – на самостійне вивчення окремих питань курсу, індивідуальну роботу, а також розробку фрагментів уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків іноземної мови.

Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів наступних **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. *Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.* Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення

ЗК2. *Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.* Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності

ЗК3. *Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації* з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності

ЗК4. *Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до культурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.*

ЗК5. *Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.* Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.

ЗК6. *Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.* Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.

ЗК7. *Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності.* Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.

ЗК8. *Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик,* оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.

ЗК9. *Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання* протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.

ЗК10. *Здатність планувати та управляти часом.* Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.

ЗК11. *Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.*

ЗК12. *Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.*

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

СК1. *Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в європейський простір вищої освіти*

СК2. *Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій англійською мовою у професійній сфері*

СК3. *Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у закладі освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, цілеспрямовану діяльність із проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач середньої освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації*

СК4. *Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань*

СК5. *Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки та філологічної освіти, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземними мовами (у фахових виданнях, виступах тощо)*

СК6. *Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ЗЗСО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються учнями старшої школи у навчальному процесі*

СК7. *Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших*

СК8. *Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів*

СК10. *Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах*

СК11. *Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у ЗЗСО, практику навчання іноземної мови.*

СК12. *Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов*

СК13. *Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність,*

оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі

СК14. Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі

СК15. Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію

СК16. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій)

Програмні результати навчання.

Після завершення курсу студент повинен:

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з першої та другої іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання в ЗЗСО, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення учнів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.

ПРН7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.

ПРН8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.

ПРН11. Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.

ПРН12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу з метою створення позитивного психологічного клімату.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь а навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для

забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації.

ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.

ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН20. Виявляти знання про іноземну мову в контексті глобалізаційних процесів.

ПРН21. організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі та за результатами проходження виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО.

ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1

Теоретичні основи методики викладання іноземних мов у вищій школі

Тема 1. Цілі і зміст навчання іноземних мов. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання іноземних мов. Контроль та оцінювання.

Тема 2. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності.

Тема 3. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.

Змістовий модуль 2

Методика формування іншомовної комунікативної компетентності

Тема 4. Формування мовної лексичної, фонетичної, граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма.

Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі.

Тема 6. Формування лінгвосоціокультурної компетентності та навчально-стратегічної компетентності.

Модуль 2

Змістовий модуль 3

Організація навчання іноземних мов

Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.

Тема 8. Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови.

Тема 9. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.

Тема 10. Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.

Тема 11. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
л		п	лаб.	інд.	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7
І КУРС						
І семестр						
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики викладання іноземних мов у вищій школі						
Тема 1. Цілі і зміст навчання іноземних мов. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання іноземних мов. Контроль та оцінювання.	6	2	2			2
Тема 2. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності.	12	4	4			4
Тема 3. Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 1	26	8	8			10
Змістовий модуль 2. Методика формування іншомовної комунікативної компетентності						
Тема 4. Формування мовної лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма.	12	4	4			4
Тема 5. Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі.	8	2	2			4
Тема 6. Формування лінгвосціологічної та навчально-стратегічної компетентностей.	8	2	2			4
Разом за змістовим модулем 2	28	8	8			12
Модуль 2						
Змістовий модуль 3. Організація навчання іноземних мов						
Тема 7. Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.	6	2	2			2
Тема 8. Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови.	10	4	4			2
Тема 9. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови.	6	2	2			2
Тема 10. Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови.	6	2	2			2
Тема 11. Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови.	6	2	2			2
Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	2					2
Разом за змістовим модулем 3	36	12	12			12

Всього за рік	90	28	28			34
----------------------	-----------	-----------	-----------	--	--	-----------

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Використання технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.	4
2.	Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.	2
3.	Формування мовної лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма. Провідні фактори, що впливають на формування МК в читанні/письмі, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в читанні/письмі. Система вправ для розвитку техніки читання/письма. Система вправ для розвитку вмінь читання/письма як видів мовленнєвої діяльності.	4
4.	Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі. Провідні фактори, що впливають на формування МК в аудіюванні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в аудіюванні. Система підготовчих (операційних) вправ для формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні. Система вправ для розвитку вмінь аудіювання як виду мовленнєвої діяльності (діяльнісні вправи). Формування мовленнєвої компетенції в говорінні. Провідні фактори, що впливають на формування МК в говорінні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в говорінні. Система вправ для формування МК в діалогічному мовленні. Система вправ для формування МК в монологічному мовленні.	6
5.	Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей. Провідні фактори, що впливають на формування цих компетентностей та етапи їх формування. Цілі формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	2
6.	Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.	2
7.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови. Принципи методу активізації. Поетапна реалізація моделі інтенсивного навчання.	4
8.	Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти поза аудиторної роботи з іноземної мови. Принципи організації поза аудиторної роботи з ІМ. Форми поза аудиторної роботи з ІМ.	4
	Всього	28

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Цілі і зміст навчання іноземних мов. Принципи навчання. Методи навчання. Засоби навчання іноземних мов. Контроль та оцінювання	2
2.	Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Підручник як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Використання технічних засобів зорової і слухової наочності на різних ступенях навчання іноземних мов.	4

3.	Система вправ для формування навичок та вмінь мовлення. Типи вправ для навчання іноземних мов. Класифікація вправ.	2
4.	Формування мовної лексичної, фонетичної та граматичної компетентностей. Формування мовної компетентності у техніці читання/письма. Провідні фактори, що впливають на формування МК в читанні/письмі, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в читанні/письмі. Система вправ для розвитку техніки читання/письма. Система вправ для розвитку вмінь читання/письма як видів мовленнєвої діяльності.	2
5.	Формування мовленнєвої компетентності в аудіюванні, говорінні читанні та у письмі. Провідні фактори, що впливають на формування МК в аудіюванні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в аудіюванні. Система підготовчих (операційних) вправ для формування мовленнєвої компетенції в аудіюванні. Система вправ для розвитку вмінь аудіювання як виду мовленнєвої діяльності (діяльнісні вправи). Формування мовленнєвої компетенції в говорінні Провідні фактори, що впливають на формування МК в говорінні, та етапи формування такої компетентності. Цілі формування МК в говорінні. Система вправ для формування МК в діалогічному мовленні. Система вправ для формування МК в монологічному мовленні.	4
6.	Формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей. Провідні фактори, що впливають на формування цих компетентностей та етапи їх формування. Цілі формування лінгвосоціокультурної та навчально-стратегічної компетентностей.	2
7.	Загальна характеристика процесу навчання іноземних мов на сучасному етапі. Особливості навчання іноземних мов на старшому етапі навчання.	2
8.	Практичне заняття як основна форма навчально-виховного процесу з іноземної мови. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до заняття з іноземної мови. Типи і структура практичних занять з іноземної мови. Критерії класифікації занять іноземної мови. Аналіз практичного заняття з іноземної мови. Схема загального та поглибленого аналізу заняття іноземної мови. Організація і реалізація контролю на практичних заняттях з іноземної мови.	4
9.	Індивідуалізація процесу навчання іноземної мови. Шляхи інтенсифікації навчального процесу з іноземної мови. Принципи методу активізації. Поетапна реалізація ямоделіінтенсивнонавчання.	2
10.	Самостійна позааудиторна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти поза аудиторної роботи з іноземної мови. Принципи організації поза аудиторної роботи з ІМ. Форми поза аудиторної роботи з ІМ.	4
11.	Сучасні вимоги до кваліфікації викладача іноземної мови. Компетентність викладача з позицій Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Готовність до навчання міжкультурного іншомовного спілкування: мовленнєва та мовна компетенції; соціокультурна та соціолінгвістична компетенція; дискурсивна та стратегічна компетенції. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.	2
12.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	2
	Всього	34

7. Індивідуальні завдання

Однією з форм позааудиторної роботи студента є індивідуальне навчально-дослідне завдання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки, і її вага може становити від 30% до 50% в залежності від складності та змісту завдання. Рекомендовані види ІНДЗ: плани-конспекти занять, презентації в PowerPoint, проекти.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів;

9-7 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів;

6-4 – план-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів;

3-1 – план-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.

8. Методи навчання: лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, ілюстрація, демонстрація, вправи, реферати.

9. Методи контролю: усне опитування, оцінка за проекти, підсумковий тест, опитування на екзамені.

Критерії оцінювання ІНДЗ	
25-30	Тему ІНДЗ розкрито повністю; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна; текст проекту не містить граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
18-24	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; текст проекту містить незначну кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
11-17	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент недостатньо ознайомлений з предметом дослідження.
1-10	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного першоджерела (компілятивний характер); структура роботи нелогічна; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент не ознайомлений з предметом дослідження.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання 40												ІНДЗ
ЗМ №1			ЗМ №2			ЗМ №3					Тест	25
T1	T2 5	T3 5	T4 5	T5 5	T6 5	T7 5	T8	T9 5	T10 5	T11	35	25

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності Оцінка ECTS Оцінка за національною шкалою для екзамену, курсового проекту (роботи), практики для заліку

90-100 **A** відмінно, зараховано

82-89 **B** добре

75-81 **C**

67-74 **D** задовільно

60-66 **E**

35-59 **FX** незадовільно з можливістю повторного складання не зараховано з
можливістю повторного складання

0-34 **F** незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни не
зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів під час складання екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю (30% від загальної к-ті балів)	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	42-46
FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

Критерії оцінювання

90 -100 балів – **високий** рівень знань,

повне оволодіння лінгвістичною термінологією,
творчий виклад концепції.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань,
середнє оволодіння лінгвістичною термінологією,
аргументований виклад концепції.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,
достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією,
репродуктивний виклад концепції.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань,
низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією,
фрагментарний виклад концепції.

11. Методичне забезпечення

1. Комп'ютерний ресурсний центр з доступом до мережі ІНТЕРНЕТ, що забезпечує необхідну якість зв'язку для інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу та їхнього доступу до інформаційних ресурсів, які є в межах бібліотеки інституту та інших інформаційних джерелах;

2. Використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

12. Рекомендована література

Базова

1. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.А. та ін. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»]. за ред. Ніколаєвої С.Ю. Київ: Ленвіт, 2010. 332 с.

2. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. Закладів. підзагальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2013. 590 с.

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Наук. ред. укр. вид. С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. К.: Ленвіт, 2003. 273 с.

4. Задорожна І.П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2011. 414 с.

5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.

6. Квасова О.Г. Основи тестування іншомовних навичок і вмінь. Київ: Ленвіт, 2009. 119 с.

7. Методика викладання іноземних мов у вищій школі. за ред.: Ю. О. Жлуктенко. Київ : Вища школа, 1971. 222 с.

8. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов: Навчальний посібник. Тернопіль: Астон, 2008. 256 с.

9. Ніколаєва С.Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2008. 285 с.

10. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. 543 с.

11. Сажко Л.А., Зеня Л.Я., Бирюк О.В. та ін. Професійно орієнтоване навчання іноземних мов у старшій профільній і вищій школі: проблеми і перспективи : колективна монографія за заг. ред. Л. А. Сажко. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 225 с.
12. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія. Під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
13. Тарнопольський В. Методика викладання іноземних мов. Конспект лекцій. Дніпропетровськ, 2002.

Допоміжна література

1. Анісімова А. І. Сучасні аспекти методики викладання німецької мови. Теорія і практика / А. І. Анісімова, Л. С. Кошова Д.: РВВ ДНУ, 2010. 326 с. URL :<http://www.studfiles.ru/preview/5783233/>
2. Анісімова А. І. Опорний конспект лекцій із курсу «Методика викладання іноземних мов» Дніпропетровськ : РВВ ДНУ, 2003. 52с.
3. Бігич О. Б., Майєр Н. В., Руснак Д. А., Яковенко-Глушенкова Є. В. Компетентність в аудіюванні майбутнього вчителя і викладача іспанської та французької мов : теорія і практика формування : Колективна монографія. За заг. і наук. ред. Бігич О. Б. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 168 с.
4. Бігич О.Б. та ін. Сучасний студент у контексті особистісно-діяльнісного підходу: за результатами науково-методичних досліджень. Колективна монографія. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2014. 148 с.
5. Калініна Л.В., Самойлюкевич І.В. Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі. Навчально-методичний посібник. Житомир: ЖДУ ім. Івана Франка, 2008. 165 с.
6. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel «Навчання для майбутнього». Київ: „Нора-прінт”, 2005. 436 с.
7. Майєр Н.В. Формування методичної компетентності у майбутніх викладачів французької мови: теорія і практика: монографія. Київ : Вид. центр КНЛУ, 2015. 482 с.
8. Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: Колективна монографія. С.Ю. Ніколаєва, Г.Е. Борецька, Н.В. Майєр, О.М. Устименко, В.В. Черниш та інші; [за ред. С.Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболевої]. Київ : Ленвіт, 2015. 444 с.
9. Тарнопольський О.Б., Кожушко С.П. Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою. Вінниця: Нова книга, 2008. 288 с.
10. Тарнопольський О.Б. Обучение творческому письму на английском языке на младших курсах языкового вуза. *Нова філологія*. Запоріжжя: ЗДУ. 2001. №2 (11). С.33-45.
11. Тарнопольський О.Б. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник. Київ : Фірма «Інкос», 2006. 248 с.
12. Тарнопольський О. Б. Експерієнційно-інтерактивне навчання іноземної мови у немовному ВНЗ : сутність підходу. *Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Наукові дослідження. Досвід. Пошуки* : [збірник наукових праць]. Харків : Харків. нац. ун-т ім. В. Н. Каразіна, 2010. Вип. 17. С. 125-133.
13. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови. Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. Київ : Ленвіт, 2003. 168 с.
14. Черноватий Л.М. Методика викладання перекладу: підручник. Вінниця : Нова книга, 2013. 376 с.
15. Яковенко-Глушенкова Є.В. Теоретико-методичні засади формування професійно орієнтованої усномовленнєвої комунікативної компетентності у майбутніх учителів французької мови. Київ : Вид.центр КНЛУ, 2015. 394 с.
16. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987. 285 p.

17. Curriculum for English Language Development in Universities and Institutes. Kyiv : The British Council, 2001.
18. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
19. Ferrer J., Whalley E. Mosaic I, II. A Listening/ Speaking Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
20. Fried-Booth D. L. Project work. Oxford : Oxford University Press, 1996. 89 p.
21. Hadfield J., Hadfield Ch. Introduction to Teaching English. Oxford, 2010. 176 p.
22. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. [3d ed.]. Harlow, Essex : Longman, 2001. 371 p.
23. Jerald M. Experiential language teaching techniques. Out-of-class language acquisition and cultural awareness activities. Resource handbook number 3; [second revised edition]. Brattleboro, Vermont : Prolingua Associates, 1994. 148 p.
24. Kolb D. Experiential learning : Experience as the source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1984. 248 p.
25. Little D. The European Language Portfolio: structure, origins, implementation and challenges. Language Teaching. 2002. № 35.
26. Milan Deanne K. Developing Reading Skills. USA : McGraw-Hill, 1987. 471 p.
27. Peterson Patricia Wilcox. Developing Writing. USA : Washington, D. C., 1982. 143 p.
28. Segal M. K., Pavlik C. Interaction I. A Writing Process Book. USA : Random House, Inc., 1985. 164 p.
29. Slattery M., Willis J. Introduction for Primary Teachers. Oxford, 2009. 148p.
30. Sheppard and Fredricka L. Stoller. Project Work Integrated into ESP classes. Forum, October, 2002.
31. Teaching English as a Second or Foreign Language. Ed. Marrianna Celce-Murcia. Boston, 1991.

13. Інформаційні ресурси

1. <http://www.tesol.net>
2. <http://www.freeenglish.net/english/index.html>
3. <http://www.freeyellow.com>
4. <http://www.eslcsfe.com>
5. <http://www.englishclub.net>
6. <http://www.bangkokpost.net/education>
7. <http://www.netcolony.com>
8. <http://www.rice.edu/projects/topics>
9. <http://www.cambridge-efl.org.uk>
10. <http://www.englishtips.org>
11. <http://www.cambridge-efl.org.uk/>
12. <http://www.ets.org/portal/site/ets/menuitem.36b6150d13d7bab7b1935b10c3921509/?vgnnextoid=e63ce3b5f64f4010VgnVCM10000022f95190RCRD>
13. <http://www.ompersonal.com.ar/omtest/contenidotematico.html>
14. <http://www.wordskills.com/level/>
15. <http://www.eclecticenglish.com/index.html>
16. European Language Portfolio: Principles and Guidelines // On-line: <http://www.coe.int/portfolio>
17. Jeremy Harmer. How to Teach English // <https://www.amazon.com/How-Teach-English-Jeremy-Harmer/dp/1405853093>
18. Jeremy Harmer. Teaching to Learn. // <http://www.jeremyharmer.com>
19. Лекції з методики викладання іноземних мов. // <lib.ua.edu.ua/files/1.doc>