

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра спортивних ігор та туризму

 З А Т В Е Р Д Ж У Ю
Проректор з навчальної роботи
М.Б. Боднар
31.08. 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СПОРТИВНО-ПЕДАГОГІЧНЕ ВДОСКОНАЛЕННЯ
(ФУТБОЛ)
рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*
освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

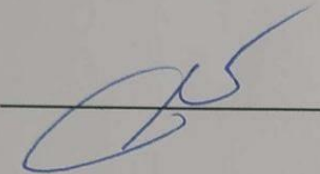
Довгаль В.І. Спортивно-педагогічне вдосконалення (футбол): робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). В.І. Довгаль - Кременець, 2020. – 13 с.

Розробник:

Довгаль В.І. – старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор та туризму

Протокол № 1 від 31 серпня 2020р.

Завідувач кафедри  В.А. Голуб

1. Опис навчальної дисципліни

| | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Найменування показників | Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень | Характеристика навчальної дисципліни | | | |
| | | денна форма навчання | | заочна форма навчання | |
| Кількість кредитів – 24 | Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка | Вільного вибору | | | |
| | 014 Середня освіта (Фізична культура) | | | | |
| Модулів – 3 | Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр | Рік підготовки: | | | |
| Змістових модулів – 3 | | 2-4-й | | | |
| | | Семестр | | | |
| | | 3-8 -й | | | |
| Загальна кількість годин-720 | | Лекції | Практичні, семінарські | Лекції | Практичні, семінарські |
| | | - | 333 | - | 84 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 3 год.; самостійної роботи 3год. | | Самостійна робота | | | |
| | | 387/636 | | | |
| | Вид контролю: залік | | | | |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 46.2 % ; 53.8 %;

для заочної форми навчання – 11.7 %; 88.3%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: курсу "Спортивно-педагогічне вдосконалення" – футбол передбачає :Озброїти студентів факультету практичними навичками, необхідними для науково обґрунтованого здійснення учбового та тренувального процесу, змагальної та спортивно-прикладної діяльності у фізичному вихованні, спорті та спортивно-масовій роботі з фізичної культури.

Завдання курсу передбачає оволодіння знаннями і навичками організаційно - управлінською діяльністю в питаннях викладення СПВ; вивчення правил змагань,оволодіння методикою їх суддівства; знати і володіти правилами техніки безпеки при проведенні спортивних занять з спортивно-педагогічного вдосконалення.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК 4. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;

ЗК 5. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК 6. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;

ЗК 9. Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;

ЗК 10. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

Фахові компетентності (ФК):

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових)

якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

Програмові результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН 4. Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРН 5. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРН 7. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН 8. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.

ПРН 9. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін, на відповідному рівні проводить дослідження, здійснює пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчиться і оволодіває сучасними знаннями, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН 11. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРН 20. Здатний продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.

3. Програма навчальної дисципліни.

Модуль 1. Загальна та спеціальна розминка футболіста. Розвиток СФП, ЗФП. Психологічна підготовка. Колове тренування. Робота з м'ячем на місці та в русі, переміщення та ведення, передачі, удари, зупинка та відбір м'яча, фінти. Техніка гри воротаря.

Модуль 2. Характеристика спортивної боротьби у футболі. Тактика захисту та нападу. Основні форми командної та групової атаки. Стили гри. Вправи з тактики гри. Допоміжні ігри для навчання тактики гри. Тактика гри воротаря. Навчально-тренувальні ігри.

Модуль 3. Проведення навчально-тренувальних занять. Побудова та розіграш комбінацій. Системи розіграшу (олімпійська, колова, змішана). Організація проведення, види змагань. Суддівство.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|----|-----|-----|------|--------------|--------------|----|-----|-----|------|
| | денна форма | | | | | | заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1. | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Практичний блок. Розвиток фізичних якостей футболістів. Підвищення технічної підготовки футболістів. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Розминка футболістів. Переміщення у футболі. Навчально-тренувальна гра. | 30 | | 12 | | | 18 | 26 | | 4 | | | 22 |
| Тема 2. Загальна фізична підготовка. Навчально-тренувальна гра. | 33 | | 14 | | | 19 | 32 | | 4 | | | 28 |
| Тема 3. Спеціальна фізична підготовка. Навчально-тренувальна гра. | 28 | | 12 | | | 16 | 30 | | 4 | | | 26 |
| Тема 4. Класифікація техніки гри. Навчально-тренувальна гра. | 29 | | 13 | | | 16 | 32 | | 4 | | | 28 |
| Тема 5. Ведення м'яча. Навчально-тренувальна гра. | 18 | | 8 | | | 10 | 15 | | 3 | | | 12 |
| Тема 6. Зупинка м'яча. Навчально-тренувальна гра. | 18 | | 8 | | | 10 | 17 | | 3 | | | 14 |
| Тема 7. Класифікація передач м'яча. Навчально-тренувальна гра. | 18 | | 8 | | | 10 | 20 | | 4 | | | 16 |
| Тема 8. Різновиди ударів по м'ячу. Навчально-тренувальна гра. | 16 | | 8 | | | 8 | 20 | | 2 | | | 18 |
| Тема 9. Обмані рухи (фінти). Навчально-тренувальна гра. | 14 | | 6 | | | 8 | 14 | | 2 | | | 12 |
| Тема 10. Вкидання та відбір | 18 | | 8 | | | 10 | 20 | | 2 | | | 18 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|--|--|------------|------------|--|-----------|--|------------|
| м'яча. Навчально-тренувальна гра. | | | | | | | | | | | |
| Тема 11. Класифікація техніки гри воротаря. | 18 | | 8 | | | 10 | 14 | | 2 | | 12 |
| Всього за 1 модуль | 240 | | 103 | | | 135 | 240 | | 34 | | 206 |
| Модуль 2 | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Практичний блок. Удосконалення тактичних дій у футболі. | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Класифікація тактики гри. Навчально-тренувальна гра. | 30 | | 12 | | | 18 | 30 | | 4 | | 26 |
| Тема 2. Тактика гри в захисті. Види групового захисту. Навчально-тренувальна гра. | 33 | | 14 | | | 19 | 30 | | 4 | | 26 |
| Тема 3. Тактика гри в нападі. Види атак. | 29 | | 13 | | | 16 | 30 | | 6 | | 24 |
| Тема 4. Індивідуальна тактика гри в захисті та нападі. Навчально-тренувальна гра. | 28 | | 12 | | | 16 | 30 | | 4 | | 26 |
| Тема 5. Групова тактика гри в захисті та нападі. Навчально-тренувальна гра. | 28 | | 12 | | | 16 | 32 | | 2 | | 30 |
| Тема 6. Командна тактика гри в захисті та нападі. Навчально-тренувальна гра. | 34 | | 16 | | | 18 | 28 | | 2 | | 26 |
| Тема 7. Тактика гри воротаря. Навчально-тренувальна гра. | 30 | | 14 | | | 16 | 30 | | 4 | | 26 |
| Тема 8. Розіграш стандартних ситуацій. Допоміжні ігри для навчання тактики гри. Навчально-тренувальна гра. | 28 | | 12 | | | 16 | 30 | | 4 | | 26 |
| Всього за 2 модуль | 240 | | 105 | | | 135 | 240 | | 30 | | 210 |
| Модуль 3. | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Практичний блок. Удосконалення техніко-тактичних прийомів | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально-тренувальна гра. | 28 | | 12 | | | 16 | 29 | | 4 | | 25 |
| Тема 2. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально-тренувальна гра. | 31 | | 13 | | | 18 | 32 | | 2 | | 30 |
| Тема 3. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально-тренувальна гра. | 33 | | 14 | | | 19 | 32 | | 2 | | 30 |
| Тема 4. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально- | 28 | | 12 | | | 16 | 27 | | 2 | | 25 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|--|--|------------|------------|--|-----------|--|--|--|------------|
| тренувальна гра. | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально-тренувальна гра. | 30 | | 18 | | | 12 | 33 | | 3 | | | | 30 |
| Тема 6. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально-тренувальна гра. | 30 | | 18 | | | 12 | 33 | | 3 | | | | 30 |
| Тема 7. Проведення навчально-тренувальних занять. Навчально-тренувальна гра. | 30 | | 18 | | | 12 | 27 | | 2 | | | | 25 |
| Тема 8. Організація проведення змагань з футболу. Суддівство. | 30 | | 18 | | | 12 | 27 | | 2 | | | | 25 |
| Всього за 3 модуль | 240 | | 123 | | | 117 | 240 | | 20 | | | | 220 |
| Всього | 720 | | 333 | | | 387 | 720 | | 84 | | | | 636 |

5. Практичні заняття Модуль 1

| К-ть год. | Всього М-1 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | Т 10 | Т 11 | Форма навчання |
|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----------------|
| | | 105 | 12 | 14 | 12 | 13 | 8 | 8 | 8 | 8 | 6 | 8 | 8 |
| | 34 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | Заочна |

Модуль 2

| К-ть год. | Всього М-2 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Форма навчання |
|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| | | 105 | 12 | 14 | 13 | 12 | 12 | 16 | 14 | 12 |
| | 30 | 4 | 4 | 6 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 | Заочна |

Модуль 3

| К-ть год. | Всього М-3 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Форма навчання |
|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| | | 123 | 12 | 13 | 14 | 12 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| | 20 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | Заочна |

6. Самостійна робота Модуль 1

| К-ть год. | Всього М-1 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Т 9 | Т 10 | Т 11 | Форма навчання |
|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|----------------|
| | | 135 | 18 | 19 | 16 | 16 | 10 | 10 | 10 | 8 | 8 | 10 | 10 |
| | 206 | 22 | 28 | 26 | 28 | 12 | 14 | 16 | 18 | 12 | 18 | 12 | Заочна |

Модуль 2

| К-ть год. | Всього М-3 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Форма навчання |
|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| | | 135 | 18 | 19 | 16 | 16 | 16 | 18 | 16 | 16 |
| | 210 | 26 | 26 | 24 | 26 | 30 | 26 | 26 | 26 | Заочна |

Модуль 3

| К-ть год. | Всього М-3 | Т 1 | Т 2 | Т 3 | Т 4 | Т 5 | Т 6 | Т 7 | Т 8 | Форма навчання |
|-----------|------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----------------|
| | | 117 | 16 | 18 | 19 | 16 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | 220 | 25 | 30 | 30 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 | Заочна |

7. Методи навчання

- Словесні: розповідь, пояснення, бесіда.
- Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.
- Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

8. Методи контролю

Усне опитування, поточне тестування, підсумковий тест, залік.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сам. та інд. робота | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------------|------|
| Теми | | | | | | | | | | | | | | | | | П/Т | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 | T16 | T17 | 15 | 100 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 85 | | |

| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Сам. та інд. робота | Сума |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|---------------------|------|
| Теми | | | | | | | | | | | | | | | | | П/Т | | | |
| T1 | T2 | T3 | T4 | T5 | T6 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T14 | T15 | T16 | T17 | T18 | 10 | 100 | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 90 | | |

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ

СТУДЕНТІВ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1 - бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

2 - бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

3 - 4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить

аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 - балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою | |
|--|-------------|--|---|
| | | для екзамену, курсового проекту (роботи), практики | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | добре | |
| 75-81 | C | | |
| 67-74 | D | задовільно | |
| 60-66 | E | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | X | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів,

вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка E «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання у практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (без можливості повторного складання): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування.

10. Рекомендована література

1. Васьков Ю. В., Пашков І. М. Уроки футболу в загальноосвітній школі Харків : Торсінг, 2003. 224 с.
2. Вихров К. Л. Футбол в школе: Учебно-методическое пособие. К. : Рад. шк., 1990. 192 с.
3. Віхров К. Л. Футбол у школі : Навчально-методичний посібник. К. : Комбі ЛТД, 2004. 256 с.
4. Дулібський А. В., Фалес Й. Г. Техніко-тактична підготовка юних футболістів К : Науково-методичний комітет Федерації футболу України, 2001.
5. Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М., Савин В. П., Лексаков А. В. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 520 с.
6. Зінченко О. О., Васильчук А. Г. Уроки з футболу в школі. Навчальний посібник для вчителів фізичного виховання К. : КНТЕУ, 2003 213 с
7. Костюкевич В. М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів фізичного виховання. Вінниця : «Планер», 2005. 216 с.
8. Козіна Ж. Л., Поярков Ю. М., Церковна О. В., Воробйова В. О. Спортивні ігри : загальні основи теорії і методики спортивних ігор: навчальний посібник. Харків, 2010. 200 с.
9. Костюкевич В. М. Футбол. Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання. В. : ВАТ "Віноблдрукарня", 1997. 260 с
10. Костюкевич В. М. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних університетів В. : ДОВ "Вінниця", ВДПУ, 2001. 216 с.
11. Лисенчук Г. А., Лоос В. Г., Догадайло В. Г. Тактика футболу Киев : РНМК Министерство Украины по делам молодежи и спорта, 1991. 88 с.
12. Лисенчук Г. А. Управление подготовкой футболистов К. : Олимпийская литература, 2003. – 271 с.
13. Правила гри у футбол. Під ред. ФІФА : 2003. 78 с
14. Соломонко В. В. Лисенчук, О. В., Соломонко Г. А., Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання і спорту К. : "Олімпійська література", 1997. 286 с
15. Соломонко В. В., Фалес Й. Г., Хоркавий Б. В. Футбол : навч.-метод. посіб., Львів : [б. в.], 2007. 134 с.
16. Степаненко в. М. Теорія і методика викладання футболу : навч. посібник [для студ. вищ. пед. навч. закладів] Переяслав-Хмельницький : 2010. 210 с.

17. Железняк Ю. Д., Портных Ю. М. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для студентов высших учебных заведений М. : Издательский центр "Академия", 2004. 400 с.

Додаткова

1. Мошенець О. Д. Методика навчання вправ із футболу Фізичне виховання в школах України. 2011. № 8. С. 25–29.
2. Чубур А. І. Вправи на вдосконалення техніки гри в футбол Фізичне виховання в школах України. 2016. № 5. С. 29–35.

11. Інформаційні ресурси

1. www.fifa.com.
2. <https://uaf.ua>
- 3.