

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теоретико-методичних основ фізичного виховання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
М. Б. Боднар
М. Б. Боднар
“ 30 ” _____ 2019 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ З УЧНЯМИ

СПЕЦІАЛЬНОЇ МЕДИЧНОЇ ГРУПИ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність – *014 Середня освіта (Фізична культура)*
освітньо-професійна програма – *Середня освіта (Фізична культура)*

Кременець – 2019 рік

Довгань О. М., Гурковський О. М. Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп : [робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)]. Кременець, 2019. 20 с.

Розробники:

Довгань О. М. – завідувач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор

Гурковський О. М. – асистент кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання

Протокол №1 від 30 серпня 2019 року

Завідувач кафедри



О. М. Довгань

1. ВСТУП

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за першим рівнем (бакалавр) освітньо-професійної програми. Середня освіта (Фізична культура).

Навчальна дисципліна «Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп» спрямована на вивчення методик проведення уроків фізичної культури з дітьми шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи, структури проведення занять відповідно нозологічних форм кваліфікації захворювань, планування проведення занять протягом навчального року. Навчальна дисципліна «Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп», яка склалася як спеціальна галузь медико-біологічного забезпечення фізичного виховання і спорту, на сьогодні відіграє важливу роль у вирішенні завдань профілактики та лікування школярів і студентів засобами фізичної культури.

Ключові слова: лікувальна фізична культура, спеціальна медична група, нозологічні одиниці, захворювання, комплекси фізичних вправ, системи організму, закономірності навчального процесу, засоби навчання, матеріально-технічна база, міжпредметні зв'язки, технології навчання, організаційні форми навчання.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 3	Галузь знань 01 Освіта Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура) Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)	Нормативна	
Модулів – 3		Рік підготовки:	
Змістових модулів - 3		4-й	4-й
Загальна кількість годин (денна форма навчання) – 90		Семестр	
Загальна кількість годин (заочна форма навчання) 90		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 5/3,2	Освітній рівень: бакалавр	16 год.	6 год.
		Практичні	
		18 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		56год.	108год.
		Вид контролю: денна форма навчання – екзамен заочна форма навчання - екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 28% до 72%

для заочної форми навчання – 10% до 90%

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета. Метою вивчення курсу є ознайомлення студентів 4-го курсу з методиками проведення уроків фізичної культури з дітьми шкільного віку, які за станом здоров'я віднесені до спеціальної медичної групи; структурою проведення занять; нозологічними формами порушеної постави; захворюваннями внутрішніх органів; плануванням проведення занять на протязі навчального року. Спеціальні медичні групи були створені з метою зміцнення здоров'я, сприяння гармонійному фізичному розвитку та загартовування організму, підвищення розумової і фізичної працездатності, формування основних умінь і навичок, необхідних для освоєння майбутньої професії і виховання потреби займатися фізичною культурою протягом усього життя.

Завдання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- Анатомо-фізіологічні особливості систем організму дітей шкільного віку,
- методику проведення уроків у спеціальних медичних групах на базі середньої загальноосвітньої школи;
- вміло використовувати технічні засоби на уроках фізичної культури з врахуванням теми уроку;
- знати особливості застосування фізичних вправ для даного контингенту осіб; правильно дозувати навантаження під час виконання фізичних вправ;
- використовувати набуті знання для удосконалення своєї самоосвіти.

студент повинен вміти:

- оцінити рівень фізичного розвитку школяра, за допомогою антропометричних вимірювань;
- уміти використовувати технічні засоби на уроках фізичної культури з врахуванням теми уроку;
- здійснювати контроль за фізичним навантаженням під час виконання учнями фізичних вправ;
- враховувати індивідуальні, фізичні і функціональні особливості учнів; використовувати набуті знання для удосконалення своєї самоосвіти.

Курс «**Фізичне виховання з учнями спеціальних медичних груп**» спрямований на формування у студентів таких професійних **компетентностей**:

Загальні (ЗК):

- Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

Фахові (спеціальні) компетентності:

Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.

Програмні результати навчання

Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.

Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1.

Основи ФК у спеціальній медичній групі.

Тема 1. Форми і засоби фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи

Предмет і завдання курсу " **Фізичного виховання з учнями спеціальних медичних груп.**" Розподіл дітей медичної групи на підгрупи. Формування груп відповідно за нозологічними показниками. Структура уроку у спеціальній медичній групі.

Засоби, форми і методи проведення заняття з фізичної культури у спеціальній медичній групі.

Тема 2. Урок фізичної культури та позаурочні форми занять з учнями СМГ (організаційні та методичні особливості)

Навчальні і виховні цілі. Навчальні питання і розподіл часу. Вимоги до уроку фізичної культури в СМГ. Побудова і методика уроку. Загальна і моторна щільність уроку. Інтенсивність фізичних навантажень. Дозування фізичного навантаження. Характеристика частин уроку з фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи. Особливості методики розвитку фізичних якостей.

Фізкультурні заходи в режимі дня школи: гімнастика до уроків фізкультхвилинки і фк-паузи на уроках, рухливі ігри на перерві

Організаційно-методичні особливості самостійних (індивідуальних): занять ранкова (гігієнічна) гімнастика, виконання домашнього завдання з фізичної культури.

Тема 3. Особливості методики позаурочних занять з фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.

Додаткові уроки фізичної культури. Додаткові заняття проводяться в школі у позаурочний час один раз (по 60 хвилин) або два рази в тиждень (по 45 хвилин кожне). У дворазових заняттях особливо мають потребу школярі з низьким рівнем фізичного розвитку, з непропорційно великою вагою (ожиріння), з сплющеною стопою, порушеною поставою, оскільки зсуви в поліпшенні показників фізичного розвитку цих дітей протікають більш повільно. На додаткових заняттях більш глибоко вивчається навчальний матеріал шкільної програми з фізичної культури. Фізкультурні заходи в режимі дня школи.

Гімнастика до уроків, мета – сприяти організованому початку навчального дня, підвищення працездатності.

Фізкультхвилинки і фк-паузи на уроках. Фізкульт-хвилинки проводяться в 1-3-х класах в середині кожного уроку, в решті класів - 2-го і 4-го уроків. Вправи виконуються сидячи і стоячи.

Рухливі ігри на перерві. Гра, що проводиться на перерві повинна відповідати таким правилам: допускати можливість зміни складу учасників; бути добре знайомою учням; мати прості правила; відповідати фізичній підготовленості учнів; бути цікавою.

Організаційно-методичні особливості самостійних (індивідуальних) занять.

Ранкова (гігієнічна) гімнастика.

Виконання домашнього завдання з фізичної культури.

Тема 4. Планування, облік і контроль у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.

У зміст уроків з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти визначається на підставі “Програми з фізичної культури для *спеціальної медичної групи* 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів” (Укл. В.І.Майер) і “...5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів” (Укл. В.І.Майер). Їх рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист №1/11-5812 від 05.10.2005) у 2007 році. Програми створені на основі існуючої програми для основної медичної групи, але з певними змінами і доповненнями. До змісту програми включені: *теоретичні* знання з фізичної культури. *Основні розділи:*

гімнастика, елементи спортивних ігор, легка атлетика, лижна і ковзанярська підготовки, рухливі і спортивні ігри, плавання. Кожен з розділів містить перелік **вимог** до учнів. порівнянні з програмою для основних медичних груп, обмежені вправи на швидкість, силу, витривалість, зменшені дистанції ходьби і бігу, знижені вимоги до учнів.

Як обов'язковий введений розділ дихальних вправ, які необхідно включати в кожен урок. Більш широко представлені засоби виховання правильної постави (вправи для зміцнення м'язів спини і черевного пресу). Введений розділ на розслаблення м'язів.

Навчальна документація з планування та обліку в роботі спеціальної медичної групи:

1. Календарний план на семестр.
2. План- конспект уроку.
3. Журнал (з обов'язковою вказівкою діагнозу захворювання) обліку відвідувань та оцінювання навчальних досягнень учнів.

Змістовний модуль II.

Методика проведення занять при деяких захворюваннях опорно-рухового апарату та деяких терапевтичних захворюваннях.

Тема 5. Клініко-функціональна характеристика захворювань опорно-рухового апарату. Засоби фізичної культури при захворюваннях опорно-рухового апарату.

Коротка анатомічна характеристика опорно-рухового апарату. Особливості виконання фізичних навантажень при травматичних ушкодженнях опорно-рухового апарату: переломах, вивихах кісток, несправжньому суглобі, травматичних ушкодженнях м'язів, суглобів.

Коротка анатомічна характеристика будови хребта. Особливості виконання фізичних навантажень при захворюваннях опорно-рухового апарату: уроджені деформації, вади постави, сколіоз. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Використання фізичних методів лікування.

Анатомо-фізіологічні властивості стопи. Причини виникнення плоскостопості та механізм її утворення. Характеристика вродженої рахітичної, паралітичної, статичної травматичної плоскостопості. Комплекси ранкової гімнастики для учнів з функціональною недостатністю стопи. Застосування спеціального взуття із супінаторами при плоскостопості. Корируючі фізичні вправи при плоскостопості.

Тема 6. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної і дихальної систем у дітей шкільного віку. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем.

Коротка анатомічна характеристика будови серця та судин. Дозування фізичних навантажень з урахуванням індивідуальних особливостей при захворюваннях гіпертонією, серцевій недостатності, уроджених та набутих вадах серця, недостатності серцевих клапанів, кровообігу (кахексії).

Коротка анатомічна характеристика будови дихальних органів. Особливості виконання фізичних навантажень при дозуванні фізичних навантажень з урахуванням індивідуальних особливостей при реніті, гаймориті, ларингіті, трахеїті, бронхіті, пневмонії, плевриті, астмі. Вплив куріння на функції дихальної системи. Застосування дихальної гімнастики.

Тема 7. Анатомо-фізіологічні особливості нервової і травної систем. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях нервової і травної систем.

Завдання лікувальної гімнастики при захворюваннях нервової системи та психічних розладах. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Засоби фізичної культури при черепно-мозкових травмах. Пасивні рухи – засіб збереження і відновлення рухів.

Коротка характеристика органів травної системи та її захворювань. Лікувальна гімнастика в комплексі з іншими методами лікування. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Використання фізичних методів лікування.

Тема 8. Анатомо-фізіологічні особливості органів чуття та ендокринної системи. Структура занять фізичною культурою у спеціальних медичних групах при захворюваннях органів чуття та ендокринної системи.

Коротка характеристика органу зору та захворювань. Особливості виконання фізичних навантажень при міопії, короткозорості та ін. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Використання фізичних методів лікування.

Коротка анатомічна характеристика будови органів **сечовидільної системи**. Особливості виконання фізичних навантажень при пієлонефриті, хронічній недостатності нирки, циститі, сечокам'яній хворобі, енурезі. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Використання фізичних методів лікування.

Анатомічна характеристика ендокринних залоз та залоз внутрішньої секреції та їх захворювань. Особливості виконання фізичних навантажень при дифузному токсичному зобі, гіпотиреозі, ендемічному зобі, цукровому діабеті, хворобі Аддісона (хронічна недостатність кори надниркових залоз), ожирінні. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Використання фізичних методів лікування. Анатомічна характеристика ендокринних залоз та

Змістовний модуль III.
Самостійна робота.
5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Основи ФК у спеціальній медичній групі. Методика проведення занять при деяких захворюваннях опорно-рухового апарату										
Тема 1. Форми і засоби фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи	8	2		2	4	8	1		1	6
Тема 2. Урок фізичної культури та позаурочні форми занять з учнями СМГ (організаційні та методичні особливості)	12	2		2	8	9			1	8
Тема 3-. Особливості методики позаурочних занять з фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.	26	2		4	20	16	1		1	14
Тема 4. Планування, облік і контроль у фізичному вихованні учнів спеціальної медичної групи.	20	2		2	16	14	1		1	12
Змістовний модуль 2 . Методика проведення занять при деяких захворюваннях опорно-рухового апарату та деяких терапевтичних захворюваннях.										
Тема 5 Клініко-функціональна характеристика захворювань опорно-рухового апарату. Засоби фізичної культури при захворюваннях	16	2		2	12	11	1			10

опорно-рухового апарату.										
Тема 6. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної і дихальної систем у дітей шкільного віку. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях серцево-судинної і дихальної систем.	12	2		2	8	12	1		1	10
Тема 7. Анатомо-фізіологічні особливості нервової і травної систем. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях нервової і травної систем.	12	2		2	8	10	1		1	8
Тема 8. Анатомо-фізіологічні особливості органів чуття та ендокринної системи. Структура занять фізичною культурою у спеціальних медичних групах при захворюваннях органів чуття та ендокринної системи.	14	2		2	10	8				8
Разом за змістовим модулем 1	120	16		18	86	120	6		6	108
Модуль 2. Змістовий модуль 3. Самостійна робота 86 год.										
Усього годин	120	16		18	86	120	6		6	108

6. Теми лабораторних робіт та критерії оцінювання навчальних досягнень

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 1. Фізична культура у спеціальних медичних	2

	<p>групах середніх закладах освіти.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Предмет і завдання курсу « Фізичного виховання з учнями спеціальних медичних груп.»</p> <p>2. Розподіл дітей медичної групи на підгрупи. Формування груп відповідно за нозологічними показниками. Структура уроку у спеціальній медичній групі.</p> <p>3. Засоби, форми і методи проведення заняття з фізичної культури у спеціальній медичній групі.</p>	
2.	<p>Тема 2. Урок фізичної культури та методика позаурочних занять з учнями СМГ (організаційні та методичні особливості)</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Навчальні і виховні цілі. Навчальні питання і розподіл часу.</p> <p>2. Вимоги до уроку фізичної культури в СМГ. Побудова і методика уроку. Загальна і моторна щільність уроку. Інтенсивність фізичних навантажень. Дозування фізичного навантаження.</p> <p>3. Характеристика частин уроку з фізичної культури з учнями спеціальної медичної групи.</p>	2
3.	<p>Тема3. Особливості методики позаурочних занять з фізичного виховання учнів спеціальної медичної групи.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <p>1. Додаткові уроки фізичної культури</p> <p>2.Фізкультурні заходи в режимі дня школи: гімнастика до уроків фізкультхвилинки і фк-паузи на уроках, рухливі ігри на перерві.</p> <p>3.Організаційно-методичні особливості самостійних (індивідуальних): занять ранкова (гігієнічна) гімнастика, виконання домашнього завдання з фізичної культури.</p>	
5.	<p>Тема 5. Клініко-функціональна характеристика захворювань опорно-рухового апарату. Засоби фізичної культури при захворюваннях опорно-рухового апарату.</p> <p style="text-align: center;">ПЛАН</p> <p>1. Анатомічна характеристика захворювань опорно-рухового апарату.</p> <p>2. Використання засобів фізичної культури при захворюваннях опорно-рухового апарату.</p>	4

5	<p>Тема 6. Анатомо-фізіологічні особливості серцево-судинної системи. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях серцево-судинної системи.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коротка анатомічна характеристика будови серця та судин. 2.Дозування фізичних навантажень з урахуванням індивідуальних особливостей при захворюваннях гіпертонією, серцевій недостатності, уроджених та набутих вадах серця, недостатності серцевих клапанів, кровообігу (кахексії). 	2
6	<p>Тема 6. Анатомо-фізіологічні особливості дихальної системи. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях дихальної системи.</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Коротка анатомічна характеристика будови дихальних органів. 2.Особливості виконання фізичних навантажень при дозуванні фізичних навантажень з урахуванням індивідуальних особливостей при реніті, гаймориті, ларингіті, трахеїті, бронхіті, пневмонії, плевриті, астмі. 3.Вплив куріння на функції дихальної системи. 4. Застосування дихальної гімнастики. Характеристика дихальної методики за Бутейко і Стрельніковою. 	2

7.	<p>Тема 7. Анатомо-фізіологічні особливості нервової системи у дітей шкільного віку. Структура заняття ФК у спеціальних медичних групах при захворюваннях нервової системи.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завдання лікувальної гімнастики при захворюваннях нервової системи та психічних розладах. 2. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. Засоби фізичної культури при черепно-мозкових травмах. Пасивні рухи – засіб збереження і відновлення рухів. 	2
8	<p>Тема 8. Анатомо-фізіологічні особливості травної системи у дітей шкільного віку. Методика проведення занять при захворюваннях органів травного тракту і сечовидільної системи.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коротка характеристика органів травної і сечовидільної систем. 2. Лікувальна гімнастика в комплексі з іншими методами лікування. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. 3. Використання фізичних методів лікування. 	2
9.	<p>Тема 9. Анатомо-фізіологічні особливості органа зору та залоз внутрішньої секреції. Особливості занять фізичною культурою при офтальмологічних захворюваннях та розладах ендокринної регуляції.</p> <p style="text-align: center;">План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коротка анатомічна характеристика органу зору, ендокринних залоз, залоз внутрішньої секреції та їх захворювань. 2. Особливості виконання фізичних навантажень при міопії, короткозорості при дифузному токсичному зобі, гіпотиреозі, ендемічному зобі, цукровому діабеті, хворобі Аддісона (хронічна недостатність кори надниркових залоз), ожирінні та ін. Спрямованість спеціальних вправ. Періодизація лікувальної гімнастики. 3. Використання фізичних методів лікування. 	2

7. Завдання для самостійної роботи та критерії їх оцінювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовний модуль I. Організація фізичної культури у спеціальних медичних групах	86
1	Самостійне заняття 1. Тема 1. Методика лікувальної гімнастики при захворюваннях суглобів Коротка характеристика захворювань суглобів. Дія фізичних вправ при захворюваннях суглобів. Засоби фізичної реабілітації. Спеціальні вправи. Завдання лікувальної гімнастики при захворюваннях суглобів. Тривалість процедури лікувальної гімнастики.	16
2	Самостійне заняття 2. Тема 2. Фізичні вправи при серцево-судинній патології 1.Коротка хараткрестика захворювань ССС. 2.Завдання лікувальної гімнастики при захворюваннях ССС.. Протипоказання щодо застосування лікувальної гімнастики. 3. Комплекси дихальних вправ при захворюваннях ССС.	20
3	Самостійне заняття 3. Тема 3. Фізичні вправи при захворюваннях органів дихання Загальна характеристика захворювань. Лікувальні вправи, які впливають на відновлення функції дихання при бронхітах, плевритах, пневмонії. Завдання і призначення лікувальної гімнастики. Дихальна гімнастика за методикою Стрельникової і Бутейко. Виконання дихальних вправ під час приступу ядухи. “Звукова “ гімнастика.	20
4	Самостійне заняття 4. Тема 4. Фізичні вправи при захворюваннях органів травлення Коротка характеристика захворювань. Лікувальна гімнастика в комплексі з іншими методами лікування. Методика лікувальної гімнастики при	10

	захворюваннях печінки та жовчного міхура. Сприятливі вихідні положення для відтоку жовчі.. Загальнотонізуючий вплив фізичних вправ на організм.	
5	<p style="text-align: center;">Самостійне заняття 5.</p> <p>Тема 5. Фізичні вправи при захворюваннях органів ендокринної системи</p> <p>Коротка характеристика захворювань. Показання до застосування ЛФК при захворюваннях щитовидної залози, цукровому діабеті і ожирінні. Протипоказання до призначення лікувальної гімнастики при ожирінні, цукровому діабеті, щитоподібної залози. Комплекси фізичних вправ при ожирінні.</p>	20

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання та критерії їх оцінювання

1. Фізичний розвиток сучасних школярів. Методи визначення і оцінки фізичного розвитку. Методи оцінки соматотипів.
2. Методи контролю за функціональними станом організму учнів СМГ.
3. Медико-педагогічний контроль за фізичними вихованням учнів СМГ.
4. Клініко-фізіологічне обґрунтування оздоровчої і лікувально-реабілітаційної дії фізичних вправ.
5. Основні завдання, методи і принципи фізичного виховання учнів СМГ.
6. Основні засоби фізичного виховання в СМГ.
7. Класифікація фізичних вправ за принципом оздоровчого і стимулюючого ефекту.
8. Рухові режими. Форми і періоди фізичного виховання учнів СМГ.
9. Залікові вимоги до учнів з теоретичного і практичного розділів програми для учнів СМГ.
10. Організація фізичного виховання учнів. Педагогічний контроль за ефективністю проведених занять.
11. Оздоровчі системи. Основи оздоровчого фізичного тренування.
12. Індивідуальні оздоровчі програми.
13. Загальне поняття про поставу учня.
14. Види патологічних постав.
15. Причини порушення постави.
16. Основні методичні принципи коригуючої гімнастики при порушеннях постави.
17. Методика формування правильної постави.
18. Корекція асиметричних постав.
19. Корекція вад постави в сагітальній площині.
20. Загальна, активна, пасивна і спеціальна корекція вад постави.
21. Морфологічна, фізіологічна і психологічна корекція опорно-рухового апарату.

22. Методи контролю за поставою.
23. Загальне поняття про сколіотичну хворобу.
24. Етіологія сколіозів. Нові дані про причини сколіозів.
25. Ознаки сколіозів.
26. Види сколіозів.
27. Ступені сколіозів.
28. Завдання корекції при сколіозах.
29. Методика корекції сколіозів.
30. Методика корекції складних сколіозів.
31. Корегуючі вправи – симетричні, асиметричні і деторсійні.
32. Методика визначення сколіозів.
33. Загальне поняття про шкільний травматизм.
34. Основні причини травм на уроках фізкультури.
35. Основні види спортивних травм.
36. Невідкладна долікарська допомога при гострих патологічних станах.
37. Невідкладна допомога при струсі мозку.
38. Невідкладна допомога при переломах хребта і таза.
39. Невідкладна допомога при переломах кінцівок.
40. Невідкладна допомога при травмах м'яких тканин.
41. Лікувальна фізкультура при переломах.
42. Методика розробки контрактур.
43. Клініко-фізіологічна характеристика серцево-судинної патології у школярів.
44. Основні симптоми і порушення при серцево-судинній патології.
45. Фактори ризику захворювань серцево-судинної системи у школярів.
46. Поняття про компенсацію і декомпенсацію кровообігу при захворюваннях серця. Фізичні вправи, як основний засіб формування компенсацій.
47. Методика фізичного виховання при компенсованих станах кровообігу. Реабілітаційні тренуючі програми.
48. Методика фізичного виховання при декомпенсованих станах. Відмінності методики застосування фізичних вправ при пошкодженнях серцевого м'яза і порушеннях регуляції судинного тону.
49. Фізичні вправи при неревматичній кардіопатії.
50. Фізичні вправи при ревматичних ураженнях серця.
51. Фізичні вправи при інфекційно-алергічних міокардитах і дистрофіях міокарду.
52. Фізичне виховання при вадах мітрального і аортального клапанів серця.
53. Фізичне виховання при мітральному і аортальному стенозі.
54. Фізичне виховання при нейроциркуляторній дистонії.
55. “Периферичні серця”, та їх роль в системі кровообігу.
56. Фізичне виховання при артеріальній гіпотонії.
57. Фізичне виховання при артеріальній гіпертонії.
58. Фізичне виховання при бронхіальній астмі.
59. Фізичне виховання при бронхітах і плевритах.
60. Фізичне виховання при емфіземі.
61. Фізичне виховання при хронічній пневмонії.
62. Фізичне виховання при туберкульозі.

63. Фізичне виховання при дихальній недостатчі.
 64. Дихальна гімнастика Йогів, Лобанової-Попової.
 65. Дихальна гімнастика Стрельникової і Бутейко.
 66. Тренувальні оздоровчі програми при бронхо-легеневій патології.
 67. Фізичне виховання при захворюваннях органів травлення.
 68. Фізичне виховання при захворюванням печінки і жовчовивідних шляхів, нирок.
 69. Фізичне виховання при цукровому діабеті і ожирінні.
 70. Фізичне виховання при психоневрологічних захворюваннях.

9. Методи навчання

Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

Наочні– ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, проводять комплекси коригуючої гімнастики.

10. Методи контролю

1. Контрольні письмові роботи;
2. Розповідь теоретичного матеріалу;
3. ІНДЗ.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1									Модуль 2	Підсумковий тест	Сума балів
60											
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 1					25	30	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	30	100

Загальна сума балів, яку може отримати студент – 100

Шкала оцінювання знань та вмінь студентів під час підсумкового контролю

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За інститутською шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	67-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-66	18-19	41-46
FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	0-34	0-9	0-24

12. Методичне забезпечення

Практичні заняття з предмету «**Фізичного виховання з учнями спеціальних медичних груп**» проходять на базі науково-дослідної лабораторії де знаходяться ряд приладів та анатомічних атласів.

1. Довгань О.М., Гурковський О.М. Методичні вказівки з курсу Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи для студентів факультету фізичного виховання і біології. Кременець. 2017. 352 с.

2. Опорні конспекти лекцій, інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни, ілюстративні матеріали у вигляді таблиць, атласів, муляжів та методичні рекомендації.

3. Спортивний інвентар: гімнастичні мати, фітбольні м'ячі, скакалки, гантелі.

13. Рекомендована література

Основна

1. Довгань О.М. Шляхи підвищення рівня фізичного стану студентів з ослабленим здоров'ям. Навчальний посібник. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2013. 296 с.

2. Круцевич Т.Ю., Воробйов М.І., Безверхня Г.В. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді: навч. Посб. Київ.: Олімп. Л-ра, 2011. С. 69-86.

3. Маліков М. В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорту. Навчальний посібник. Запоріжжя, 2006, 182 с.

4. Майер В.І., Деревянко В.В. Програма для спеціальної медичної групи 5-9 класі. Київ 2008, 52 с.

5. Федонюк Я.І., Мицкан Б.М., Попель. С.Л. Функціональна анатомія. Підручник для студентів навч.закл. з фізичного виховання і спорту III та IV рівнів акредитації Тернопіль: навч.книга Богдан, 2008. 552 с.

6. Чижик В.В. Спортивна морфологія. Метод реком. Для студентів. Луцьк: Ред.-вид. Від.Луц. і-ту розвитку людини Відкритого між нар. Ун-ту розвитку людини «Україна», 2004. 30 с.

Додаткова

1. Апанасенко Г. Л. Физическое развитие детей и подростков. Київ.: Здоров'я, 1985. 96 с.

2. Гордон Н.Ф. Захворювання органів дихання та рухова активність: Навч.видання. Київ., 1999. 126 с.

3. Іваськів Б.К. Основи лікувальної фізичної культури. Кременець, 2009, 127 с.

4. Іваськів Б.К. Фізіологія фізичного виховання. Навчальний посібник Кременець, 2004. 192 с.

5. Мухін В.М. Фізична реабілітація. Київ. Олімп.літ., 2005, 462 с.

2. Круцевич Т.Ю. Научные исследования в массовой физической культуре Київ.: здоров'я, 1985. 117 с.

6. Чижик В.В. Морфологічні дослідження у фізичному вихованні. Метод реком. Луцьк: Ред.-вид. від «Вежа» Волин. держ Ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. 32 с.

14. Інформаційні ресурси

Мультимедійне забезпечення

www.nbuv.gov.ua/