


Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра спортивних ігор та туризму


ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
М.Б. Боднар
* 21.08. 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВСТУП ДО ФАХУ
(З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ)

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*
освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

Голуб В.А. Вступ до фаху: робоча програма для студентів спеціальності 014
Середня освіта (Фізична культура). В.А.Голуб - Кременець, 2020. - 19с.

Розробник:

Голуб В.А. - кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент кафедри
спортивних ігор та туризму

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор та туризму

Протокол № 1 від 31 серпня 2020р.

Завідувач кафедри _____ В.А. Голуб



1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів: Нормативний термін навчання: 3	Галузь знань 01 Освіта	нормативна			
	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)				
Модулів – 1	Кваліфікація: вчитель фізичної культури	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		1-й	1-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр			
Загальна кількість годин: Нормативний термін навчання: 90		1-й	1-й		
Тижневих годин для денної форми навчання: Нормативний термін навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 6	Освітньо-професійна програма підготовки: бакалавр	16 год.	8 год.		
		Практичні, семінарські			
		18 год.	10 год.		
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
56 год.	72 год.				
		Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40%, 60%

для заочної форми навчання – 20%, 80%

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: формувати у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня певну систему знань та уявлень про сферу своєї майбутньої професійної діяльності в галузі фізичного виховання і спорту.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: створити (дати) уявлення здобувачам про фізичну культуру як суспільне явище та галузь діяльності; дати загальне уявлення про структуру, зміст, характер їх майбутньої професії; дати характеристику професійної діяльності фахівців галузі фізичної культури; ознайомити з особливостями здобуття фахової освіти та конкретними умовами навчання в навчальному закладі; сприяти формуванню особистості майбутнього фахівця, зрозуміти зміст і механізм реалізації своїх прав і обов'язків.

Курс «Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики» спрямований на формування у студентів таких **компетенцій:**

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів;

ЗК 4. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основні концепції та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;

ЗК 5. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК 6. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;

ЗК 8. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ЗК 9. Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;

ЗК 10. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК 11. Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;

ЗК 12. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

Фахові (спеціальні) компетенції:

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

- ФК 2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.
- ФК 3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.
- ФК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.
- ФК 5.** Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.
- ФК 7.** Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.
- ФК 8.** Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.
- ФК 9.** Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.
- ФК 10.** Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.
- ФК 11.** Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.
- ФК 12.** Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.
- ФК 13.** Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.
- ФК 15.** Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

Програмні результати навчання (ПРН):

- ПРН 1.** Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
- ПРН 2.** Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
- ПРН 4.** Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
- ПРН 5.** Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРН 8. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.

ПРН 13. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРН 14. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.

ПРН 15. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом і кожним індивідумом.

ПРН 22. Здатний організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту

Здобувач повинен знати :

- основні етапи, напрямки, проблеми розвитку фізичної культури та спорту як частини суспільства, соціальної системи і сфери діяльності фахівця;
- професійні характеристики викладача фізичного виховання в навчальних закладах, тренера-викладача з виду спорту, викладача-організатора масової фізичної культури;
- структуру обраного закладу, навчального плану;
- форми організації освітнього процесу;
- форми контролю якості навчання та стимулювання здобувача;
- галузеву термінологію;
- нормативні документи в галузі фізичної культури та в сфері вищої освіти;
- сферу професійної діяльності фахівців фізичної культури та спорту;
- сучасну систему підготовки і використання фізкультурних кадрів;
- особливості формування та розвитку міжнародного та вітчизняного фізкультурно-спортивного руху.

Студент повинен вміти:

- користуватися програмно-нормативними документами;
- орієнтуватися в закономірностях формування і здійснення державної політики в галузі фізичної культури, в способах взаємодії різних ланок фізкультурного руху, в системах підготовки і використання фахівців;
- аналізувати сучасні процеси розвитку фізичної культури і спорту;
- здійснювати науково-дослідну та методичну роботу, орієнтуватися в спеціальній науково-педагогічній літературі.

2. Програма навчальної дисципліни Змістовний модуль 1

Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності

ТЕМА 1. ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ ТА ГАЛУЗЬ ДІЯЛЬНОСТІ

Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Основні поняття, предмет і проблематика навчальної дисципліни. Завдання та функції фізичної культури в суспільстві. Форми та засоби фізичного виховання. Актуальні проблеми розвитку фізичного виховання та спорту. Зародження спортивної термінології. Основні термінологічні поняття.

ТЕМА 2. МІЖНАРОДНИЙ СПОРТИВНИЙ РУХ. ФІЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНИЙ РУХ В УКРАЇНІ

З історії зародження та розвитку спорту. Міжнародні спортивні організації. Стародавні та сучасні Олімпійські Ігри. Проблеми сучасного розвитку міжнародного спортивного руху. Передумови зародження і розвитку фізкультурно-спортивного руху в Україні. Традиції українського спорту. Внесок українців в Олімпійський рух. Шлях до олімпійського визнання. Сучасні досягнення та проблеми українського спорту.

ТЕМА 3. ПРОГРАМНО-НОРМАТИВНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ ГАЛУЗИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Законодавча база фізичної культури та спорту в Україні. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні.

ТЕМА: 4. СИСТЕМА КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАЛУЗИ

Структура вищої освіти в Україні. Система ступеневої освіти. Заклади фізкультурної освіти в Україні. Поняття про професію, спеціальність, посаду. Фахові спеціальності, спеціалізації і посади фахівців у галузі фізичної культури і спорту. Освітньо-кваліфікаційні рівні та структура підготовки фахівців фізичної культури. Професійні характеристики фахівців фізичної культури.

Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту

ТЕМА 5. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ. НАВЧАННЯ І ПОБУТ ЗДОБУВАЧІВ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ.

Спрямованість навчального процесу у закладах вищої освіти. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу. Державні стандарти вищої освіти. Види і форми організації навчальних занять у вищій школі. Форми і методи

контролю. Формування студентського контингенту. Права і обов'язки студента ЗВО. Організація виховного процесу у ЗВО. Громадські організації студентів.

ТЕМА 6. БІБЛІОТЕКА І КОМП'ЮТЕРНИЙ ЦЕНТР ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Правила користування бібліотекою, бібліотечними фондами. Пошук літературних джерел, методики конспектування, правила бібліографічного запису літературних джерел.

ТЕМА 7. ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.

Спеціальність, спеціалізації, освітньо-кваліфікаційні рівні та посади фахівців фізичного виховання. Учитель фізичної культури – ключова фігура фізичного виховання. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури. Урок як основна форма фізичного виховання.

ТЕМА 8. МЕТОДИЧНА РОБОТА ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ

Навчальна програма з фізичного виховання для 5-9 класів. Картотека і каталоги науково-методичної і фахової літератури, що знаходяться в кабінеті фізичного виховання. Особливості написання конспектів уроків вчителем фізичної культури. Опрацювання навчально-методичної літератури з фізичного виховання (навчально-методичною літературою бібліотеки школи, кафедри та вузівської бібліотеки, журналами з фаху тощо). Аналіз педагогічної діяльності здобувача вищої освіти (ведення щоденника).

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності								
Тема 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 2. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 3. Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.	12	2	2	8	12	1	1	10

Тема: 4. Система кадрового забезпечення галузі.	10	2	2	6	10	1	1	8
Разом за модулем 1.	42	8	8	26	42	4	4	34
Змістовий модуль 2. Система вищої освіти та кадрове забезпечення галузі фізичної культури і спорту								
Тема 5. Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. навчання і побут здобувачів у закладі вищої освіти.	10	2	2	6	10	1	1	8
Тема 6. Бібліотека і комп'ютерний центр закладу вищої освіти.	12	2	2	8	12	1	1	10
Тема 7. Професійна діяльність вчителя фізичної культури.	12	2	2	8	12	1	2	9
Тема 8. Методична робота вчителя фізичної культури.	14	2	4	8	14	1	2	11
Усього за модулем 2	48	8	10	28	48	4	6	38
Разом за модулем 1, 2.	90	16	18	56	90	8	10	72
Усього годин	90	16	18	56	90	8	10	72

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми
1.	Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності.
2.	Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні.
3.	Програмно-нормативні засади розвитку галузі фізичної культури.
4.	Система кадрового забезпечення галузі.
5.	Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти. навчання і побут здобувачів у закладі вищої освіти.
6.	Бібліотека і комп'ютерний центр закладу вищої освіти.
7.	Професійна діяльність вчителя фізичної культури.
8.	Методична робота вчителя фізичної культури.
9.	Закони України, які регулюють фізкультурно-спортивну та оздоровчо-рекреаційну діяльність.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
		норм.	норм.
1.	Зміст, мета і завдання курсу. Підрозділи вищих навчальних закладів, їх призначення.	1	2
2.	Закони України, які регулюють фізкультурно-спортивну та оздоровчо-рекреаційну діяльність. Суть і функції спорту, принципи організації.	2	2
3.	Наукова і науково-технічна діяльність у вищих навчальних закладах. Форми навчання у вищих навчальних закладах (денна, заочна, екстернат).	1	2
4.	Роль та значення фізичної культури в житті суспільства. Післядипломна освіта, її зміст.	2	2
5.	Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників. Система фізичного виховання.	4	2
6.	Стандарти вищої освіти, їх характеристика. Визначення, зміст та рівні акредитації.	2	2
7.	Вищі навчальні заклади. Основна мета і завдання. Учасники навчально-виховного процесу. Основні посади педагогічних і науково-педагогічних працівників.	2	4
8.	Зміст та завдання курсу "Теорія та методика фізичного виховання". Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичного виховання.	1	2
9.	Організація, зміст і завдання навчально-виховного процесу	2	2

	у вищих навчальних закладах. Характерні риси та особливості діяльності спеціаліста фізичного виховання.		
10.	Основні форми підготовки наукових та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів. Індивідуальні та самостійні види діяльності студентів.	2	4
11.	Науково-дослідна робота студентів. Завдання і зміст різних видів наукової діяльності (курсіві, дипломні роботи). Мета та завдання вищого навчального закладу.	2	4
12.	Вивчення і аналіз основних законодавчих актів про вищу освіту України. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти.	2	2
13.	Нормативно-правові документи про вищий навчальний заклад, їх зміст. Основні форми навчання студентів у вищих навчальних закладах, умови прийому та відрахування.	2	2
14.	Закон України “Про фізичну культуру і спорт”, “Про вищу освіту”, комплексна цільова програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. Учасники навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів.	2	4
15.	Значення та завдання фізичної культури для різних верств населення. Потреба у здоровому способі життя.	2	2
16.	Фізична культура як суспільне явище. Функції фізичної культури.	2	2
17.	Управління вищим навчальним закладом (керівник ВНЗ, керівник факультету, керівник кафедри; студентське самоврядування). Права і обов’язки студента у вищих навчальних закладах.	2	2
18.	Система освіти в галузі фізичної культури та спорту. Адаптація студентів вищого навчального закладу.	2	2
19.	Зміст та визначення основних термінів про освіту. Характеристика діяльності фахівця з олімпійського і професійного спорту.	2	2
20.	Структура вищої освіти; основні документи. Рухливі та народні ігри в режимі дня учнів молодших класів.	2	2
21.	Система стандартів вищої освіти. Види діяльності студентів вищих навчальних закладів (навчальні, виховні).	2	2
22.	Фізична культура – органічна частина загальної культури суспільства. Учасники навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів.	2	4
23.	Формування здорового способу життя засобами фізичної культури і спорту(принципи збереження здоров’я). Основні принципи освіти.	2	4
24.	Нормативно-правові документи про вищий навчальний заклад. Спорт - як складова частина фізичної культури. Функції спорту.	1	2
25.	Основні принципи здорового способу життя. Функції фізичної культури, їх значення та взаємозв’язок.	2	2
26.	Визначення акредитації, рівні акредитації вищого навчального закладу. Фізична реабілітація та рекреація, їх значення в житті суспільства.	2	2
27.	Типи вищих навчальних закладів. Галузеві стандарти вищої освіти.	2	2
28.	Визначення і зміст основних термінів: фізична культура, фізичне виховання, фізичний розвиток, спорт, система	2	2

	фізичного виховання.		
29.	Соціальний статус студента. Основні завдання студентського самоврядування.	2	2
30.	Визначення та зміст поняття професійної діяльності фахівця в галузі фізичної культури та спорту.	2	2
	Разом:	56	72

7. Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

1. Зміст, мета і завдання курсу. Підрозділи вищих навчальних закладів, їх призначення.
2. Закони України, які регулюють фізкультурно-спортивну та оздоровчо-рекреаційну діяльність. Суть і функції спорту, принципи організації.
3. Наукова і науково-технічна діяльність у вищих навчальних закладах. Форми навчання у вищих навчальних закладах (денна, заочна, екстернат).
4. Роль та значення фізичної культури в житті суспільства. Післядипломна освіта, її зміст.
5. Підготовка наукових та науково-педагогічних працівників. Система фізичного виховання.
6. Стандарти вищої освіти, їх характеристика. Визначення, зміст та рівні акредитації.
7. Учасники навчально-виховного процесу. Основні посади педагогічних і науково-педагогічних працівників. Вищі навчальні заклади. Основна мета і завдання.
8. Зміст та завдання курсу “Теорія та методика фізичного виховання”. Освітньо-кваліфікаційна характеристика фахівця з фізичного виховання.
9. Організація, зміст і завдання навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Характерні риси та особливості діяльності спеціаліста фізичного виховання.
10. Основні форми підготовки наукових та науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів. Індивідуальні та самостійні види діяльності студентів.
11. Науково-дослідна робота студентів. Завдання і зміст різних видів наукової діяльності (курсіві, дипломні роботи). Мета та завдання вищого навчального закладу.
12. Вивчення і аналіз основних законодавчих актів про вищу освіту України. Освітньо-кваліфікаційні рівні вищої освіти.
13. Нормативно-правові документи про вищий навчальний заклад, їх зміст. Основні форми навчання студентів у вищих навчальних закладах, умови прийому та відрахування.
14. Закон України “Про фізичну культуру і спорт”, “Про вищу освіту”, комплексна цільова програма “Фізичне виховання – здоров’я нації”. Учасники навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів.
15. Значення та завдання фізичної культури для різних верств населення. Потреба у здоровому способі життя.
16. Фізична культура як суспільне явище. Функції фізичної культури.

17. Управління вищим навчальним закладом (керівник ВНЗ, керівник факультету, керівник кафедри; студентське самоврядування). Права і обов'язки студента у вищих навчальних закладах.
18. Система освіти в галузі фізичної культури та спорту. Адаптація студентів вищого навчального закладу.
19. Характеристика діяльності фахівця з олімпійського і професійного спорту. Зміст та визначення основних термінів про освіту.
20. Структура вищої освіти; основні документи. Рухливі та народні ігри в режимі дня учнів молодших класів.
21. Система стандартів вищої освіти. Види діяльності студентів вищих навчальних закладів (навчальні, виховні).
22. Фізична культура – органічна частина загальної культури суспільства. Учасники навчально-виховного процесу вищих навчальних закладів.
23. Формування здорового способу життя засобами фізичної культури і спорту (принципи збереження здоров'я). Основні принципи освіти.
24. Нормативно-правові документи про вищий навчальний заклад. Спорт - як складова частина фізичної культури. Функції спорту.
25. Основні принципи здорового способу життя. Функції фізичної культури, їх значення та взаємозв'язок.
26. Визначення акредитації, рівні акредитації вищого навчального закладу. Фізична реабілітація та рекреація, їх значення в житті суспільства.
27. Типи вищих навчальних закладів. Галузеві стандарти вищої освіти.
28. Визначення і зміст основних термінів: фізична культура, фізичне виховання, фізичний розвиток, спорт, система фізичного виховання.
29. Соціальний статус студента. Основні завдання студентського самоврядування.
30. Визначення та зміст поняття професійної діяльності фахівця в галузі фізичної культури та спорту.

Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5-ти хв.).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 15.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи

наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен дати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – студент вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – студент вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											
Модуль 1											
Змістовний модуль 1.		Змістовний модуль 2.							Сам. та інд. робота		Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	Tп8	ІНД 3	П/Т T2	100
5	5	5	5	5	5	5	10	10	15	30	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	--	---

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка E «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у

теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє павичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (навчальний контент дисципліни: тези лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи). Підручники та посібники з спортивно-масової роботи. Періодичні фахові видання. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

Базова

1. Бесарабчук Г.В. Вступ до спеціальності / Г.В. Бесарабчук. – Кам'янець-Подільський: ПП Заріцький, 2007. – 120 с.
2. Воробйов М. І. Круцевич Т. Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. К. : Олімпійська література, 2006. 192 с.
3. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі «Фізичне виховання і спорт»: підручник / М.С. Герцик, О.М. Вацеба. – Харків: «ОВС», 2005. – 240 с.
4. Дудчак М.В. Спорт для всіх у світовому контексті. К.: Олімпійська література, 2007. 112 с.
5. Куроченко І.О. Фізична культура і спорт. К. : 2004. 184 с.
6. Литвиненко О.М., Твеліна А.О. Організація та методика масової оздоровчої фізичної культури : навчально-методичний посібник. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. 130 с.
7. Мань Ван С. Некоторые аспекты физкультурно-массовой работы с населением с точки зрения специалистов физической культуры / С. Ван Мань, А. С. Бондарь, Т. С. Бондарь, Ю. В. Васьков, М. А. Мамешина, Н. В. Пугачева // Физическое воспитание студентов. 2010. № 1. С. 11- 14.
8. Методика фізичного виховання школярів: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Боднар А.О.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 292 с.
9. Методики фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Солопчук Д.М., Заїкін А.В.] –

- Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2012. – 480 с.
10. Сергієнко В.М., Полтавцева Т.І. Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи: Навчальний посібник для студентів спеціальності “Фізична культура”. - 2-е вид., перероб. і доп. Суми. : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. 164 с.
 11. Сергієнко В.М., Полтавцева Т.І. Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи: навчальний посібник для студентів спеціальності “Фізична культура”. 2-е вид., перероб. і доп. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – 164 с.
 12. Теорія і методика фізичного виховання: підручник. – В 2-х т. – Т.1. / Під ред. Т.Ю. Круцевич. – К., Олімпійська література, 2008. – 391 с.
 13. Цибульська В.В., Безверхня Г.В. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. Посібник. Умань. : ВПЦ «Візаві», 2014. 220 с.
 14. Фролова Л. С., Глазирін І. Д. Фахова виробнича практика: спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота [навчальний посібник]. Черкаси. : Вид. ЧНУ 2013. 278 с.

Допоміжна

1. Бондар Т.С. Здоров'я школярів: практичні матеріали для повсякденної роботи педагога. 1-11 класи / Т.С. Бондар. Х. : Ранок, 2009. 192 с.
2. Дятленко С.М. Фізична культура в школі : 5-11 класи : метод. посібник / за заг.ред. С. М. Дятленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 368 с.
3. Закон України „Про освіту”. – К., 2008. – 36 с.
4. Закон України „Про фізичну культуру і спорт”. – К., 2010. – 22 с.
5. Закон України «Про вищу освіту». – К., 2009. – 45 с.
6. Маляр Е.І. Методика використання фізичної культури з метою оздоровлення та активного відпочинку. Тернопіль. : ТНЕУ «Економічна думка», 2009. 25 с.
7. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 196 с.
8. Олійник М.О., Скрипник А.П. Правові основи організації та управління фізичною культурою, спортом і туризмом в Україні / Вид. 3-є, переробл. і доповн. – Харків: ХаДІФК, 2000. – 292 с.
9. Спортивна класифікація з олімпійських видів спорту на 2009-2012 роки. 17. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи / М.М. Фіцула. – Видавництво: Академія, 2006. – 352 с.
10. Суббота В.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник. Випуск 1 / В.В. Суббота. – Київ: Кондор, 2011. – 164 с.

Інформаційні ресурси

1. Загальнодержавна цільова соціальна програма розвитку фізичного виховання та спорту 2012-2016 роки.
http://www.msms.gov.ua/sport/control/uk/publish/article?art_id=138349.
2. http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/Phvsts/2011_1/11zvpros.pdf