

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра спортивних ігор та туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

31.08.2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*

освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

Голуб В. А., Трифонюк В.М., Божик М.В. Навчально-педагогічна практика: робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) В.А. Голуб, В.М. Трифонюк, М.В. Божик – Кременець , 2020. – 15с.

Розробники:

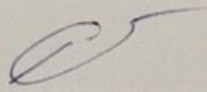
Голуб В.А. – зав. кафедри спортивних ігор та туризму, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.

Трифонюк Василь Миколайович – завідувач виробничої практики, старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму .

Божик Микола Володимирович – доцент кафедри спортивних ігор та туризму, кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор та туризму.

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри _____  В.А. Голуб

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1. Опис навчально-педагогічної практики

Курс: підготовка бакалаврів	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчального курсу
<p>Кількість кредитів ECTS: 7</p> <p>Загальний обсяг годин: 270</p> <p>Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи – 9</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта/ Педагогіка</p> <p>Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>Освітній рівень: перший (бакалаврський)</p>	<p>Тип курсу: обов'язковий</p> <p>Рік підготовки: 4</p> <p>Семестр: 7</p> <p>Практичні заняття: 102 год.</p> <p>Самостійна робота: 168 год.</p> <p>Вид контролю: залік</p>

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: 37,8% на 62,2%

ВСТУП

В умовах державності України, становлення національної школи роль педагогічної практики у забезпеченні професійної готовності студентів до реалізації навчальної, виховної і розвивальної функцій фізичної культури як предмета в школі особливо зростає. Концепція фізичного виховання в ЗЗСО України вимагає докорінної перебудови у формах і методах роботи вчителя.

Навчальна програма навчально-педагогічної практики складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура).

В системі підготовки вчителя важливе місце належить педагогічній практиці. Вона є зв'язуючою ланкою між теоретичним навчанням майбутніх вчителів та їх самостійною роботою у навчально-виховних закладах, надає досвід педагогічної діяльності.

Навчально-педагогічну практику, яка здійснюється в умовах, максимально наближених до реальних, студенти проходять на випускних курсах та передбачена навчальними планами на IV курсі в VII семестрі.

Міждисциплінарні зв'язки: теорія і методика фізичного виховання, гімнастика з методикою викладання, легка атлетика з методикою викладання, спортивні ігри з методикою викладання, педагогіка, психологія, анатомія, фізіологія, фізіологія спорту.

Під час педагогічної практики поглиблюються і закріплюються знання студентів із теорії і методики фізичного виховання, анатомії, фізіології, фізіології спорту, психології, педагогіки, а також виробляються навички педагогічної праці, удосконалюються сформовані елементарні методичні уміння. Студенти вчаться спостерігати й аналізувати уроки фізичної культури, творчо використовувати досвід кращих учителів школи. У процесі педагогічної практики студенти оволодівають умінням проводити уроки фізкультури різних типів, використовуючи ефективні методи і прийоми навчання як систему цілеспрямованих дій для організації пізнавальної і практичної діяльності учнів.

План проведення педагогічної практики студентів

Назва практики	Курс	Семестр	Термін проведення	Класи	Кількість годин
Навчально-педагогічна практика	IV	VII	Вересень - грудень	5 – 9 класи	270

Базою педагогічної практики для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) є загальноосвітні навчальні заклади I-II, I-III ступенів м. Кременця.

Головними умовами ефективності педагогічної практики є теоретична обґрунтованість, навчаючий та виховуючий характер, комплексний підхід до її змісту та організації, систематичність і наступність.

Програма навчального курсу складається з таких змістових модулів:

1. Організаційна робота.
2. Навчальна робота.
3. Виховна робота.
4. Методична робота.
5. Захист педагогічної практики, залік.

1. МЕТА Й ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

1.1 Метою педагогічної практики є розвиток у студентів вміння здійснювати навчання фізичної культури в школі на базі компетенції та знань з основ теорії і методики фізичного виховання, гімнастики, спортивних ігор, легкої атлетики, педагогіки і психології; уміння поєднувати теоретичні знання з методики навчання з практичною діяльністю навчання учнів; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності й оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання відповідно до умов педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично збагачувати свої знання і творчо застосовувати їх на практиці.

Студенти мають оволодіти системою професійних вмінь у процесі проведення навчально-виховної та дослідницької роботи на середньому і старшому етапах навчання учнів під час педагогічної практики.

1.2 Основні завдання навчально-педагогічної практики

Навчальні:

- ❖ забезпечити зв'язок теоретичних знань фахових дисциплін з реальним педагогічним процесом, використання їх у розв'язанні конкретних навчальних, розвивальних та виховних завдань;
- ❖ розвивати у практикантів уміння проводити уроки з використанням сучасних методів і прийомів навчальної діяльності;
- ❖ формувати у студентів психологічну готовність до роботи у школі;
- ❖ організовувати та проводити спортивні змагання з різноманітних видів спорту, суддівство.

Наукові:

- ❖ поглиблювати теоретичні знання студентів з фахових дисциплін і на основі індивідуальних завдань вивчення передового педагогічного досвіду вчителів виробити творчий підхід до педагогічної діяльності;
- ❖ формувати вміння проводити науково-дослідницьку роботу;
- ❖ опрацювання наукової та навчально-методичної літератури.

Виховні:

- ❖ виховувати у студентів стійкий інтерес і любов до професії вчителя;
- ❖ формувати в майбутніх учителів педагогічні вміння і навички, що сприяють розвитку професійних якостей учителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- ❖ розвивати в практикантів уміння здійснювати виховну роботу, організовувати спортивні вечори, свята, ярмарки.

Професійні:

- ❖ вивчати шкільну документацію: план роботи школи, особові справи учнів, щоденники, класні журнали, календарне планування вчителів;
- ❖ проводити психолого-педагогічні спостереження за учнями класу, виявляти

їхні вікові та індивідуальні особливості, рівень розвитку, рівень вихованості;

❖ правильно визначати:

- типи уроків, їхню організаційну структуру залежно від мети, змісту, вікових особливостей учнів і конкретних умов проведення уроків;

- організаційні форми, методи й засоби проведення уроків у відповідності з дидактичними принципами навчання, враховуючи вікові, психологічні особливості учнів й конкретні умови навчання;

- навчальну, виховальну, розвивальну мету уроку зі спеціальності та в позакласних виховних заходах, а також організаційні форми й методи їх проведення;

❖ раціонально добирати інвентар та обладнання до уроків відповідно до навчальної мети;

❖ своєчасно й уміло застосовувати ТЗН і засоби мультимедіа для проведення виховних годин;

❖ стимулювати інтерес та активність учнів до засвоєння умінь і навичок, розвивати фізичні якості, увагу, мислення, мовлення;

❖ здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроків;

❖ здійснювати аналіз та спостереження уроків фізичної культури кращих фахівців України.

У результаті проходження навчально-педагогічної практики формуються такі компетентності та очікуються програмні результати навчання:

Загальні (ЗК):

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів;

ЗК 4. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;

ЗК 5. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

ЗК 6. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;

ЗК 8. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ЗК 9. Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;

ЗК 10. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

ЗК 11. Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;

ЗК 12. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

Фахов (ФК)і:

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибрати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН 2. Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методик фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 4. Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРН 5. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРН 6. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРН 7. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН 11. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

ПРН 12. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН 13. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРН 18. Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

ПРН 22. Здатний організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту

2. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Програма складається з 5 змістових модулів

I змістовий модуль: „Організаційна робота”

- участь у настановній конференції;
- знайомство із методистами з фаху;
- ознайомлення студентів із завданнями практики;
- повідомлення студентам, які документи вони зобов'язані подати в кінці практики;
- знайомство із базою практики;
- знайомство із внутрішнім розпорядком школи, розкладами уроків фізичної культури та дзвінків;
- знайомство з керівництвом школи та вчителями фізичної культури на базі практики, класними керівниками;
- складання графіку проведення уроків;
- оформлення щоденника спостережень.

Форма звітності: **щоденник.**

Самостійна робота: (30 год.) студенти самостійно ознайомлюються з правами та обов'язками студента-практиканта, метою та завданням практики, опрацьовують зразки оформлення документації, вивчають базу педпрактики, ознайомлюються із програмою по фізичній культурі, документацією вчителя фізичної культури, теоретично готуються до написання конспектів уроку.

II змістовий модуль: „Навчальна робота”

- консультації із вчителем фізичної культури та методистом щодо написання конспектів уроків;
- підготовка до проведення уроків;
- написання конспектів уроків;
- підготовка спортивного обладнання та інвентаря до проведення уроків;

- проведення уроків фізичного виховання;
- проведення спортивного свята або змагання.
- опрацювання наукової та навчально-методичної літератури.

Форма звітності: конспекти залікових уроків, позакласних заходів з фаху, щоденник.

Самостійна робота: (68 год.) аналіз шкільної програми, опрацювання фахової навчально-методичної літератури, написання конспектів, проведення секційного заняття та спортивних змагань з видів спорту, опрацювання теоретичного матеріалу з методики навчання стройових та загальнорозвиваючих вправ, підготовка до самостійного проведення уроків, підбір інвентаря та обладнання, відповідно до теми уроку, консультації з методистом по фаху, перегляд відеоматеріалів, самоконтроль знань, вмінь та навичок.

III Змістовий модуль: „Виховна робота”

- консультації із методистом щодо виховної роботи;
- консультації із заступником директора з виховної роботи
- знайомство із класним керівником;
- підбір теми і сценарію для виховної години;
- проведення виховної години;
- аналіз і оцінка за проведення виховної години;
- організація та проведення спортивного свята.

Форма звітності: конспект виховного заходу, щоденник, сценарій свята.

Самостійна робота: (36 год.) вивчення та аналіз планів виховної роботи школи та класних керівників базової школи, вивчення специфіки учнівського колективу, вивчення теоретичного матеріалу щодо проведення самостійно виховної та позакласної роботи, вечорів, диспутів, написання сценарію виховної години, підготовка до проведення виховної години, спортивного свята.

IV змістовий модуль: „Методична робота”

- опрацювання теоретичного матеріалу з ТМФВ щодо методики проведення уроків фізичної культури;
- схема та аналіз проведеного уроку;
- вивчення схем написання документації;
- консультації із методистом по підготовці документації до звіту.

Форма звітності: щоденник, конспекти залікових форм роботи.

Самостійна робота: (20 год.) вивчення методичного забезпечення предмету фізична культура, аналіз планів методичних об'єднань базової школи, спостереження та аналіз уроків фізичної культури, опрацювання теоретичного матеріалу з методики проведення частин уроку, опрацювання правил організації спортивних змагань та суддівства з різноманітних видів спорту, теоретична підготовка до проведення уроків з фізичної культури, вивчення схем написання звітної документації.

V змістовий модуль: „Захист педагогічної практики, залік”

- консультації щодо оформлення документації;
- перевірка документації навчально-педагогічної практики;
- підготовка до звітної конференції;
- оформлення презентації навчально-педагогічної практики;
- проведення звітної конференції;
- оцінювання навчально-педагогічної практики.

Форма звітності: залік.

Самостійна робота: (14 год.) підготовка залікової документації до звітної конференції, оформлення презентації .

Розподіл балів, що присвоюються студентам за виконання програми педпрактики

Розподіл балів/Змістові модулі						Сума
М 1	М 2	М 3	М 4	М 4	М 5	
Організаційна робота	Навчальна робота	Виховна робота	Методична робота	Документація, звіт	Захист педагогічної практики, залік	
10	25	10	20	20	15	100

3. ФОРМА І МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Керівник від бази практики організовує табельний облік проходження практики, контролює щоденну роботу студентів, переглядає зібрані ним матеріали.

Керівник практики від академії періодично контролює проходження практики, приймає заходи до забезпечення ефективного виконання студентами програми.

По закінченню практики студенти здають диференційований залік комісії, що призначається завідуючим кафедрою. В склад комісії входить викладач, що веде курс, з якого проводилась практика, керівники практики від академії і, по можливості, від бази практики. Студенти на залік подають перевірений керівником звіт, підписаний відповідними особами, щоденник, конспекти залікових уроків, виховних заходів, секцій.

Основні показники оцінки практики: документація про проходження навчально-педагогічної практики, усна відповідь студента, презентація, звіт, відгук керівника практики від академії та бази. Якщо оцінка по практиці незадовільна, студент повинен ще раз пройти практику в повному обсязі.

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків здобувачів вищої освіти-практикантів:

1. Оцінка "**відмінно**" (10, 9 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному аспекті спланував урок,

використав доцільні методи та методичні прийоми. Практикант володіє прийомами активізації всіх учнів класу, і здійснює індивідуальний підхід до них. Здобувач вищої освіти уміє викликати інтерес до навчальних дій, що виконуються на уроці. Здобувач вищої освіти грамотно використовує наочні засоби навчання як наявні, так і самостійно виготовлені. Епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку може скоригувати свою заплановану діяльність.

2. Оцінка **"добре"** (8, 7 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному аспекті спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення

поставлених цілей на кожному з них. Проте здобувач вищої освіти допускає несуттєві помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів. Практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів класу, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них. Здобувач вищої освіти уміє викликати інтерес до більшості навчальних дій, що виконуються на уроці. Використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна. Епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку в деяких випадках може скоригувати свою заплановану діяльність.

3. Оцінка **"задовільно"** (6, 5 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному правильно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи уроку та методичні прийоми, але неповністю досягнув поставлених завдань. Разом з тим методичні прийоми не завжди раціональні, не відповідають меті; здобувач вищої освіти недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них; вміє викликати інтерес до деяких навчальних дій, що виконуються на уроці, не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам; постійно користується конспектом у ході уроку і не може скоригувати свою діяльність у разі необхідності.

4. Оцінка **"незадовільно"** (4-0 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, неправильно в методичному плані спланував урок, не правильно намітив методичні прийоми, не досягнув запланованої мети.

Критерії оцінювання індивідуального плану

Оцінка **"відмінно"** (10, 9 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя, та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував розділи індивідуального плану, намітив реальні, конкретні шляхи його виконання. В результаті реалізації запланованих дій досяг повного якісного виконання всіх розділів та пунктів індивідуального плану.

Оцінка **"добре"** (8, 7 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя, та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував розділи індивідуального плану, намітив реальні, конкретні шляхи його виконання, при цьому допустивши незначні помилки в термінології. В результаті реалізації

запланованих дій досяг позитивного виконання всіх розділів та пунктів індивідуального плану.

Оцінка **"задовільно"** (6, 5 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя, та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував розділи індивідуального плану, намітив реальні, конкретні шляхи його виконання. В результаті реалізації запланованих дій досяг неповного та не завжди якісного виконання розділів та пунктів індивідуального плану.

Оцінка **"незадовільно"** (4-0 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти не грамотно в методичному і мовному аспектах спланував розділи індивідуального плану, не намітив реальні, конкретні шляхи його виконання. В результаті реалізації запланованих дій досяг не якісного виконання розділів та пунктів індивідуального плану.

Критерії оцінювання звіту.

Оцінка **"відмінно"** (10, 9 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах висвітлив розділи звіту, описав реальні, конкретні шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання виховних завдань, успіхи й труднощі, навів приклади. Повно і якісно описав всі розділи та пункти звіту. Зробив змістовні висновки про педпрактику, її значення.

Оцінка **"добре"** (8, 7 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя та, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах висвітлив розділи звіту, описав реальні, конкретні шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання виховних завдань, успіхи й труднощі, навів приклади. Повно описав всі розділи та пункти звіту. Зробив висновки про педпрактику, її значення.

Оцінка **"задовільно"** (6, 5 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти, враховуючи настанови методиста і вчителя та, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному грамотно в методичному і мовному аспектах висвітлив розділи звіту, описав шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання виховних завдань, успіхи й труднощі, навів конкретні приклади. Описав всі розділи та пункти звіту. Зробив висновки про ознайомлювальну педпрактику, її значення.

Оцінка **"незадовільно"** (4-0 балів) ставиться, якщо здобувач вищої освіти не грамотно в методичному і мовному аспектах висвітлив розділи звіту, описав шляхи виконання індивідуального плану, шляхи виконання виховних завдань, успіхи й труднощі, не навів конкретні приклади. Не описав всі розділи та пункти звіту. Зробив неправильні висновки про педпрактику, її значення.

Критерії оцінки діяльності студентів під час проходження навчально-педагогічної практики.

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку

90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D		
60-66	E	задовільно	не зараховано з можливістю повторного складання
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	X	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Опис критеріїв оцінки роботи студентів у період практики

Оцінка навчальної, позакласної і виховної роботи визначається відповідно до таких критеріїв:

- **"відмінно"** - усі види робіт проведені на високому науково-методичному та ідейно-виховному рівні. Раціонально застосовувались різні методи навчання, прийоми організації та активізації діяльності учнів;

- **"добре"** - навчальна, позакласна та виховна робота була організована на достатньому рівні. Недостатньо ефективно вирішувались окремі завдання практики, були незначні помилки в побудові і проведенні уроків та заходів;

- **"задовільно"** - студент під час педагогічної практики недостатньо ефективно використовував методи та прийоми навчання, слабо активізував діяльність учнів, не завжди знаходив з учнями спільну мову, під час аналізу занять або заходів не бачив своїх помилок і недоліків, неякісно підготував документацію з планування та звітності;

- **"незадовільно з можливістю повторного складання"** - під час педагогічної практики студент систематично допускався суттєвих помилок у відборі методів і засобів для розв'язання оздоровчих, навчальних і виховних завдань, не забезпечувалась належна дисципліна учнів, студент виявив суттєві прогалини в знаннях психолого-педагогічної теорії, некритично, безвідповідально ставився до своїх обов'язків.

- **"незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни"** - студент виявив суттєві прогалини в знаннях психолого-педагогічної теорії, некритично, безвідповідально ставився до своїх обов'язків.

Підсумки практики підводяться під час захисту педагогічної практики, де враховується не тільки якість виконання індивідуального плану, але й дисциплінованість, організованість, ініціатива, творчість студента, його педагогічні здібності, бажання надати допомогу педагогічному колективу школи.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Про фізичну культуру і спорт: Закон України від 24 грудня 1993 р. № 3809-XII (зі змінами від 19 квітня 2011р. № 3236-VI)
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти. Інформаційний збірник МОН. 2012. № 4-5. С. 3-32.
3. Демчишин А. П. та ін. Рухливі та спортивні ігри в школі. Посібник

для вчителів. К. : Освіта, 1992. 175с.

4. Дробин Б. А. Развитие физических качеств на уроках легкой атлетики в VIII – IX классах. Физическая культура в школе. 1990. №8. С. 10-15.
5. Житник Б. О. Методичний поради́ник. Форми і методи навчання. Харків: Видавнича група «Основа», 2005. 125 с
6. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2012. Том 1. 392 с.
7. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2012. Том 2. 368 с.
8. Круцевич Т. Ю., Воробйов М. І., Безверхня Г. В.. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків і молоді. Навчальний посібник. Київ: Олімпійська література, 2011. 224 с.
9. Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. М. : "ФиС", 1991. 54с.
10. Папуша В. Г. Книжка молодого вчителя фізичної культури. Навчальний посібник. Тернопіль : Підручники і посібники, 2014. 368с.
11. Папуша В. Г. Фізичне виховання школярів: Навчальний посібник. Тернопіль, 2000. 247с.
12. Педагогічна практика. Методичні рекомендації з питань організації та проведення педагогічної практики бакалаврів, спеціалістів, магістрів факультету фізичного виховання. Тернопіль, 2004.
13. Шиян Б. М. Теория і методика фізичного виховання школярів. Частина I. Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2001. 272 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи. 2017. 303 с.
2. Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи. 2017. 133 с.
3. Про цільову комплексну програму «Фізичне виховання – здоров'я нації». Рішення колегії Міністерства освіти України. 1999. № 1. С. 148-164.
4. Цьось А. В., Довганюк В. М., Ковальчук Н. М. Планування навчальної роботи з фізичної культури в школах I-III ступенів : навч. посіб. Луцьк : Надстир'я, 1998. 364 с.

Інформаційні ресурси

1. Положення про організацію фізичного виховання і масового спорту в дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах України (від 02.08.2005 N 458): <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0909-05>.
2. Про Систему організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи дошкільних, загальноосвітніх, професійно-технічних та позашкільних навчальних закладів (від 21.07.2003 N 486): <http://uazakon.com/document/fpart90/idx90061.htm>.
3. Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджено Наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України (від 20.07.2009 N 518/674): <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0772-09>.

4. Закон України «Про фізичну культуру і спорт»:
<http://zakon1.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=3808-12>.

5. Методичні рекомендації з питань організації переддипломної практики:
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydney/praktuka/metoduchni%20rekom.pdf>