

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка  
Кафедра спортивних ігор та туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

31.08.2020 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ФУТБОЛ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*

освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

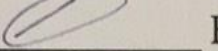
Антонюк А.Т. Футбол з методикою викладання: робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) А.Т. Антонюк – Кременець , 2020. – 16 с.

**Розробник:**

Антонюк А.Т. – старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор та туризму.

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  В.А. Голуб

## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
	Спеціальність 014 Середня освіта		
Модулів – 1	Предметна спеціалізація 014.11 Фізична культура	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Загальна кількість годин – 180		<b>Семестр</b>	
		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента –4 год.		<b>Лекції</b>	
	2 год.	2 год.	
	<b>Практичні</b>		
	66 год.	22год.	
	<b>Самостійна робота</b>		
112 год.	156 год.		
		<b>Вид контролю: екзамен</b>	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38.8% : 62.2%

для заочної форми навчання – 13.3% : 86.7%

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** Передбачає оволодіння теоретичних знань та практичних вмінь для проведення різноманітних форм і методів, організації навчального процесу в школі для масової фізкультурно-оздоровчої роботи в таборах відпочинку дітей і по місцю проживання.

Матеріал програми спрямований на вирішення виховних, освітніх та оздоровчих завдань, тому вивчення курсу базується на загальних знаннях теорії і методики фізичного виховання, а також на зв'язку з іншими видами спортивних ігор.

### **Завдання:**

- ✓ Оволодіння теоретичним і практичним матеріалом курсу.
- ✓ Виконання нормативних вимог з практичного матеріалу.
- ✓ Оволодіння методикою проведення занять з футболу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- ✓ історію розвитку футболу в світі та Україні;
- ✓ основи класифікації техніки і тактики гри;
- ✓ методику навчання основних технічних прийомів і тактичних дій;
- ✓ організацію та зміст навчально-тренувального процесу з футболу;
- ✓ роботи у секціях з футболу;
- ✓ організацію змагань, суддівство та системи розіграшу різновидів змагань з футболу.

Вивчення курсу «Футбол з методикою викладання» спрямоване на формування у студентів наступних компетентностей:

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 4.** Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;

**ЗК 5.** Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;

**ЗК 6.** Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;

**ЗК 7.** Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;

**ЗК 8.** Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

**ЗК 9.** Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;

**ЗК 10.** Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;

**ЗК 12.** Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної.

### **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

**ФК 1.** Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

**ФК 2.** Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

**ФК 3.** Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

**ФК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

**ФК 5.** Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**ФК 6.** Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

**ФК 7.** Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

**ФК 8.** Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

**ФК 9.** Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

**ФК 10.** Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

**ФК 11.** Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

**ФК 12.** Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

**ФК 13.** Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибрати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

**ФК 15.** Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборих.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН 1.** Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових)

якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

**ПРН 2.** Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

**ПРН 4.** Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

**ПРН 6.** Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

**ПРН 11.** Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.

**ПРН 12.** Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

**ПРН 13.** Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

**ПРН 18.** Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

**ПРН 22.** Здатний організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Модуль 1**

##### **Змістовий модуль I. Теоретичний блок**

**ТЕМА 1.** Історія розвитку футболу. Класифікація техніки гри у футбол, методика навчання. Еволюція розвитку тактики гри у футбол, методика навчання. Правила гри у футбол, методика суддівства.

##### **Змістовий модуль 2. Практичний блок**

##### **«Основи техніки та методика навчання»**

**ТЕМА 1.** Техніка виконання та методика навчання переміщень у футболі: стійки, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, навчальна гра.

**ТЕМА 2** Техніка виконання та методика навчання ведення м'яча: внутрішньою зовнішньою, частиною стопи, носком, підошвою, навчальна гра.

**ТЕМА 3** Техніка виконання та методика навчання передач м'яча: внутрішньою зовнішньою стороною стопи, серединою підйому, коліном, грудьми головою на місці, та в русі, навчальна гра.

**ТЕМА 4** Техніка виконання та методика навчання зупинок м'яча: підшвою, внутрішньою та зовнішньою стороною стопи, коліном, грудьми навчальна гра.

**ТЕМА 5** Техніка виконання та методика навчання ударів по м'ячу: внутрішньою, зовнішньою, середньою частиною стопи, носком, п'ятою, головою на місці та в русі, навчальна гра.

**ТЕМА 6** Техніка виконання та методика навчання обманним рухам (фінти): фінт «відходом», «ударом», «зупинкою» на місці та в русі.

**ТЕМА 7** Техніка виконання та методика навчання відбирання м'яча та вкидання м'яча із-за бічної лінії: підкатом назустріч, ліворуч, праворуч від гравця; відбір м'яча поштовхом плеча, вкидання з місці та з розбігу, на точність та дальність, навчальна гра.

**ТЕМА 8** Техніка виконання та методика навчання гри воротаря: ловіння м'яча знизу, зверху, напів-високих, високих подач в статичному положенні та падінні, вкидання м'яча зверху, знизу.

**ТЕМА 9** Методика навчання тактика гри воротаря: гра на виходах з воріт, перехоплення м'яча відбивання м'яча ногами, кулаком, з місця та в падінні.

**ТЕМА 10** Методика навчання тактика гри (захисту та нападу): індивідуальні, групові, командні дії гравців без м'яча та з м'ячем.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Футбол</b>										
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичний блок</b>										
Історія розвитку футболу. Класифікація техніки гри у футбол, методика навчання. Еволюція розвитку тактики гри у футбол, методика навчання. Правила гри у футбол, методика суддівства.	12	2			10	18	2			16
<b>Разом за змістовим модулем I</b>	<b>12</b>	<b>2</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>2</b>			<b>16</b>
<b>Змістовий модуль 2. Практичний блок «Основи техніки та методика навчання»</b>										
Тема 1. Техніка виконання та методика навчання переміщень у футболі.	16		6		10	18		2		16
Тема 2. Техніка	16		6		10	14		2		12

виконання та методика навчання ведення м'яча.									
Тема 3. Техніка виконання та методика навчання передач м'яча.	16		6		10	20		4	16
Тема 4. Техніка виконання та методика навчання зупинок м'яча.	16		6		10	18		2	16
Тема 5. Техніка виконання та методика навчання ударів по м'ячу.	16		6		10	18		2	16
Тема 6. Техніка виконання та методика навчання обманним рухам (фінти).	18		6		12	10		2	8
Тема 7. Техніка виконання та методика навчання відбирання м'яча та вкидання м'яча із-за бічної лінії.	18		8		10	18		2	16
Тема 8. Техніка виконання та методика навчання гри воротаря.	18		8		10	14		2	12
Тема 9. Методика навчання тактика гри воротаря.	18		8		10	14		2	12
Тема 10. Методика навчання тактика гри (захисту та нападу).	16		6		10	18		2	16
<b>Разом за змістовим модулем II</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>66</b>		<b>112</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>156</b>
<b>Усього годин</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>66</b>		<b>112</b>	<b>180</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>156</b>

### 5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Техніка виконання та методика навчання переміщень у футболі: стійки, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, навчальна гра.	6	2
2.	Техніка виконання та методика навчання ведення м'яча: внутрішньою зовнішньою, частиною стопи, носком, підошвою, навчальна гра.	6	2
3.	Техніка виконання та методика навчання передач м'яча: внутрішньою зовнішньою стороною стопи, серединою підйому, коліном, грудьми головою на місці, та в русі, навчальна гра.	6	4



4.	Техніка виконання та методика навчання зупинок м'яча: підошвою, внутрішньою та зовнішньою стороною стопи, коліном, грудьми навчальна гра.	6	2
5.	Техніка виконання та методика навчання ударів по м'ячу: внутрішньою, зовнішньою, середньою частиною стопи, носком, п'ятою, головою на місці та в русі, навчальна гра.	6	2
6.	Техніка виконання та методика навчання обманним рухам (фінти): фінт «відходом», «ударом», «зупинкою» на місці та в русі.	6	2
7.	Техніка виконання та методика навчання відбирання м'яча та вкидання м'яча із-за бічної лінії: підкатом назустріч, ліворуч, праворуч від гравця; відбір м'яча поштовхом плеча, вкидання з місці та з розбігу, на точність та дальність, навчальна гра.	8	2
8.	Техніка виконання та методика навчання гри воротаря: ловіння м'яча знизу, зверху, напів-високих, високих подач в статичному положенні та падінні, вкидання м'яча зверху, знизу.	8	2
9.	Методика навчання тактика гри воротаря: гра на виходах з воріт, перехоплення м'яча відбивання м'яча ногами, кулаком, з місця та в падінні.	8	2
10.	Методика навчання тактика гри (захисту та нападу): індивідуальні, групові, командні дії гравців без м'яча та з м'ячем.	6	2
<b>Разом:</b>		66	22

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Історія розвитку футболу. Класифікація техніки гри у футбол, методика навчання. Еволюція розвитку тактики гри у футбол, методика навчання. Правила гри у футбол, методика суддівства.	10	16
2.	Техніка виконання та методика навчання переміщень у футболі: стійки, ходьба, біг, стрибки, зупинки, повороти, навчальна гра.	10	16
3.	Техніка виконання та методика навчання ведення м'яча: внутрішньою зовнішньою, частиною стопи, носком, підошвою, навчальна гра.	10	12
4.	Техніка виконання та методика навчання передач м'яча: внутрішньою зовнішньою стороною стопи, серединою підйому, коліном, грудьми головою на	10	16

	місці, та в русі, навчальна гра.		
5.	Техніка виконання та методика навчання зупинок м'яча: підошвою, внутрішньою та зовнішньою стороною стопи, коліном, грудьми навчальна гра.	10	16
6.	Техніка виконання та методика навчання ударів по м'ячу: внутрішньою, зовнішньою, середньою частиною стопи, носком, п'ятою, головою на місці та в русі, навчальна гра.	10	16
7.	Техніка виконання та методика навчання обманним рухам (фінти): фінт «відходом», «ударом», «зупинкою» на місці та в русі.	12	8
8.	Техніка виконання та методика навчання відбирання м'яча та викидання м'яча із-за бічної лінії: підкатом назустріч, ліворуч, праворуч від гравця; відбір м'яча поштовхом плеча, викидання з місці та з розбігу, на точність та дальність, навчальна гра.	10	16
9.	Техніка виконання та методика навчання гри воротаря: ловіння м'яча знизу, зверху, напів-високих, високих подач в статичному положенні та падінні, викидання м'яча зверху, знизу.	10	12
10.	Методика навчання тактика гри воротаря: гра на виходах з воріт, перехоплення м'яча відбивання м'яча ногами, кулаком, з місця та в падінні.	10	12
11.	Методика навчання тактика гри (захисту та нападу): індивідуальні, групові, командні дії гравців без м'яча та з м'ячем.	10	16
<b>Разом:</b>		<b>112</b>	<b>156</b>

### 7. Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5-ти хв.).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 15.

#### Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання

додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

**1 бал** – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

**2 бали** – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

**3 бали** – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

**4 бали** – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

**5 балів** – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

**6 балів** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

**7 балів** – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

**8 балів** – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

**9 балів** – студент вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

**10 балів** – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

**11 балів** – студент вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

**12 балів** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

**13 балів** – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

**14 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

**15 балів** – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

### Теми ІНДЗ

1. Види змагань у футболі.
2. Вимоги до футбольного поля.
3. Всесвітня асоціація футболу
4. Допінг контроль у футболі
5. Еволюція виникнення футбольного м'яча.
6. Еволюція систем гри у футбол
7. Жестикуляція судів у футболі
8. Завдання та значення футболу для фізичного виховання населення.
9. Історія чемпіонату України з футболу
10. Класифікація техніки гри.
11. Організація і проведення змагань з футболу.
12. Особливості проведення заняття в футболі.
13. Особливості проведення змагань «Шкіряний м'яч»
14. Профілактика травматизму.
15. Система змагань з футболу в Україні.
16. Система розіграшу у футболі.
17. Тактики гри у футбол.
18. Тактична підготовка футболістів
19. Технічна підготовка футболістів
20. Травми футболістів їх характеристика.
21. Умови спортивної діяльності в футболі.
22. Фізична підготовка футболістів
23. Футбол в системі фізичного виховання.
24. Футбольні стадіони.
25. Характеристика рухової діяльності футболістів.

### 8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

### 9. Методи контролю

Поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота												
Модуль 1 Футбол												
Змістові модулі										Сам. та інд. робота		Сума
Теми змістових модулів										ІНДЗ	П/Т	100
ЗМ 1					ЗМ 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	15	15	
6	6	6	6	6	6	8	8	9	9	70		

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

**1-2 бали** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

**3-4 бали** – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

**5-6 бали** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**7-9 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї;

самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
75-81	<b>C</b>	
67-74	<b>D</b>	
60-66	<b>E</b>	задовільно
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії оцінювання за національною шкалою

**Оцінка А «5» («відмінно») (90–100):** студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

**Оцінка В «4» («добре») (82–89):** студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

**Оцінка С «4» («добре») (75–81):** студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу;

виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

**Оцінка D «3» («задовільно») (67–74):** студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

**Оцінка E «3» («задовільно») (60–66):** має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

**Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання):** студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

**Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом):** не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

## 10. Методичне забезпечення

- робоча програма навчального курсу;
- лекції;
- практичні заняття;
- інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни;
- навчальні посібники;
- відео матеріали;
- макети (макет футбольного поля; макет поля для міні-футболу і футболу)

## **11. Рекомендована література**

### **Базова**

1. Абетка футболіста: Навчальний посібник / Б. Ф. Ведмеденко, М. Д. Зубалій, В. О. Мужичок, В. О. Марчук // За ред. М.І. Маниліча. – Чернівці: Рута, 2002. – 232 с.
2. Васьков Ю. В. Уроки футболу в загальноосвітній школі / Ю. В. Васьков, І. М. Пашков // – Харків: Торсінг, 2003. – 224 с.
3. Вихров К. Л. Футбол в школі: Учебно-методическое пособие. – К.: Рад. шк., 1990. – 192 с.
4. Віхров К. Л. Футбол у школі: Навчально-методичний посібник. – К.: Комбі ЛТД, 2004. – 256 с.
5. Дулібський А. В. Техніко-тактична підготовка юних футболістів / А. В. Дулібський, Й. Г. Фалес // – К: Науково-методичний комітет Федерації футболу України, 2001.
6. Зінченко О.О. Уроки з футболу в школі. Навчальний посібник для вчителів фізичного виховання / О. О Зінченко, А. Г.Васильчук // – К.: КНТЕУ, 2003 – 213 с
7. Костюкевич В.М. Футбол. Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання./ В. М. Костюкевич // – В.: ВАТ "Віноблдрукарня", 1997. - 260 с
8. Організація і проведення змагань із спортивних ігор. Навчальний посібник для студентів факультетів фізичного виховання педагогічних університетів / Під ред. В.М. Костюкевича. – В.: ДОВ "Вінниця", ВДПУ, 2001. - 216 с.
9. Правила гри у футбол. Під ред. ФІФА: 2003. - 78 с

### **Додаткова**

1. Соломонко В. В. Підручник для студентів вищих учбових закладів фізичного виховання і спорту/ В. В.Соломонко, Г. А. Лисенчук, О. В. Соломонко // - К.: "Олімпійська література", 1997. - 286 с
2. Спортивные игры и методика преподавания. Учебник для студентов высших учебных заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портных. М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 400 с.

## **12. Інформаційні ресурси**

1. [www.fifa.com](http://www.fifa.com).
2. [www.ffu.org.ua](http://www.ffu.org.ua).