

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики фізичного виховання

Проректор з навчальної роботи

М. Б. Болнар

М. Б. Болнар

“ 30 ”

2016 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНІ ІГРИ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ

Ступінь вищої освіти «бакалавр»

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)

Кременець – 2016 рік

Голуб В. А. Спортивні ігри з методикою викладання : робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) / В. А. Голуб, В. І. Довгаль. – Кременець, 2016. – 13 с.


Розробники:

Голуб Віктор Анатольович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент;

Довгаль Василь Іванович – старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання

Робоча програма обговорена і схвалена на засіданні кафедри теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 1 від 30серпня 2016 року

Завідувач кафедри спортивних ігор та туризму.  В.А. Голуб

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання		заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 16	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна			
Модулів – 4	014 Середня освіта (Фізична культура)				
Змістових модулів – 4	Освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура)	Рік підготовки:			
Індивідуальне науково-дослідне завдання : реферат		1-3-й			
		Семестр			
Загальна кількість годин-480		2-5 -й			
		Лекції	Практичні, семінарські	Лекції	Практичні, семінарські
Тижневих годин для денної форми навчання аудиторних: 4-2-2-3 год.; самостійної роботи 287 / 428 год.	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалавр	10	183	8	44
		Самостійна робота			
		287 год. / 428 год.			
		Вид контролю: Екзамен			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 % ; 60 %;

для заочної форми навчання – 9%; 81%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: Озброїти студентів факультету теоретичними знаннями та практичними навичками, необхідними для науково обґрунтованого здійснення учбового та тренувального процесу, змагальної та спортивно-прикладної діяльності у фізичному вихованні, спорті та масовій фізичній культурі.

Курс передбачає вивчення студентами теорії та методики викладання спортивних ігор, оволодіння технікою, тактикою та правилами основних видів спортивних ігор, придбання необхідних знань, вмінь та навиків для самостійної роботи, організацію змагань та підготовку команди до участі в них.

Завдання: Ознайомити з основними відомостями про історію розвитку деяких спортивних ігор, засвоїти основні знання та вміння з техніки і тактики виконання основних прийомів у видах спортивних ігор, що вивчаються, методику їх навчання; засвоїти правила організації та проведення змагань.

Вивчення курсу «Спортивні ігри з методикою викладання» спрямоване на формування у студентів наступних професійних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в закладах освіти середньої школи.

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;

Фахові (спеціальні) компетентності:

Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.

Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

Програмні результати навчання (ПРН):

Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

Здатний складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);

Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: правила поведінки та техніки безпеки у спортивному залі, техніку виконання основних ігрових прийомів і основні тактичні взаємодії гравців; теорію методики початкового навчання видам спортивних ігор, що вивчаються.

вміти: скласти контрольні нормативи з основних прийомів техніки ігор, що вивчаються, розробляти план-конспект уроку фізичної культури та проводити урок за темою «Спортивні ігри»; проводити змагання зі спортивних ігор в загальноосвітній школі; надавати першу допомогу при травмах, організувати підготовку команди для участі в змаганнях.

3. Програма навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Поняття про гру. Рухливі ігри в системі фізичного виховання. Форми організації рухливих ігор. Основи методики проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп.

Змістовий модуль 2. Історія розвитку баскетболу. Основні правила змагань. Класифікація прийомів гри у баскетбол. Техніка, методика навчання основним приемам гри. Тактика гри у баскетболі, методика навчання тактичним побудовам. Методика суддівства змагань.

Змістовий модуль 3. Історія розвитку гри у волейбол. Основні правила змагань. Класифікація прийомів гри у волейбол. Техніка, методика навчання основним приемам гри. Тактичні побудови гравців на майданчику у волейболі. Методика суддівства змагань.

Змістовий модуль 4. Історія розвитку гри гандбол. Основні правила змагань. Класифікація прийомів гри у гандбол. Техніка, методика навчання основним приемам гри. Тактика гри у гандбол, методика навчання тактичним побудовам. Методика суддівства змагань.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Рухливі ігри												
Змістовий модуль 1. Теоретичний блок												
Тема 1. Основи теорії гри. Основні поняття гри та ігрової діяльності. Класифікація рухливих ігор і забав. Значення рухливих ігор та забав.		4				6		2				5
Змістовий модуль 2. Практичний блок												
Тема 1. Педагогічне значення рухливих ігор та їх характеристика. Основи методики проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп. Організація проведення спортивного свята			68			72			8			86
Всього за 1 модуль	150	4	68			78	101	2	8			91
Модуль 2. Спортивні ігри з методикою викладання (Баскетбол)												
Змістовий модуль 1. Теоретичний блок												
Тема 1. Історія виникнення та розвитку гри в баскетбол, сучасний стан баскетболу в світі і на Україні. Класифікація тактики гри в баскетбол в нападі та захисті. Організація проведення змагань з баскетболу.		2				6		2				5
Змістовий модуль 2. Практичний блок												
Тема 2. Оволодіння технікою виконання основних ігрових прийомів			32			48			8			86

та найпростіших тактичних взаємодій. Методика проведення уроку та навчання основних ігрових прийомів і взаємодій.												
Всього за 2 модуль	88	2	32			54	101	2	8			91
Модуль 3. Спортивні ігри з методикою викладання (Волейбол)												
Змістовий модуль 1. Теоретичний блок												
Тема 1. Історія розвитку волейболу. Основи техніки та тактики гри у волейбол. Організація проведення змагань з волейболу.			2			6			2			6
Змістовий модуль 2. Практичний блок												
Тема 2. Оволодіння технікою виконання основних ігрових прийомів та найпростіших тактичних взаємодій. Методика проведення уроку та навчання основних ігрових прийомів, взаємодій.			34			50			14			14 6
Всього за 3 модуль	92	2	34			56	168	2	14			15 2
Модуль 4. Спортивні ігри з методикою викладання (Гандбол)												
Змістовий модуль 1. Теоретичний блок												
Тема 1. Історія розвитку гандболу. Техніка гри в гандбол і методика навчання. Тактика гри у гандбол.			2			6			2			6
Змістовий модуль 2. Практичний блок												
Тема 2. Оволодіння технікою виконання основних ігрових прийомів та найпростіших тактичних взаємодій. Методика проведення уроку та навчання основних ігрових прийомів, взаємодій.			49			93			14			88
Всього за 4 модуль	150	2	49			99	110	2	14			94
Всього	480	1 0	18 3			28 7	480	8	44			42 8

5. Темі лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
Модуль 1			
1.	Класифікація рухливих ігор і забав. Значення рухливих ігор та забав. Педагогічне значення рухливих ігор та їх характеристика. Ознайомлення з правилами Т.Б. на заняттях.	8	
2.	Основи методики проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп.	8	2
3.	Рухливі ігри для молодшого шкільного віку.	8	
4.	Рухливі ігри для середнього шкільного віку.	8	2
5.	Рухливі ігри у позакласних та позашкільних заняттях.	8	
6.	Рухливі ігри для старшого шкільного віку.	8	4

7.	Рухливі ігри з елементами спортивних ігор.	10	
8.	Організація проведення спортивного свята.	10	
Модуль 2			
1.	Баскетбол як навчальний предмет. Ознайомлення з правилами Т.Б. на заняттях, ознайомлення з технікою стійок та пересувань. Ввідний інструктаж з ТБ. Зміст ігри. Стійка й пересування гравця (нападника і захисника). Прийоми тримання м'яча. Вправи з м'ячем на місці. Повороти. Методика навчання. Навчальна гра.	2	2
2.	Передачі м'яча. Ознайомлення з видами передач та умовами їх застосування. Зупинка кроком та стрибком. Передачі м'яча сидячи, стоячи на місці, з вишагуванням. Передачі в русі. Методика навчання. Навчальна гра.	2	
3.	Ведення м'яча. Ознайомлення з видами ведення м'яча та умовами їх застосування. Ведення на місці і в русі кроком та повільним бігом. Ведення з обведенням. Передачі в русі. Методика навчання. Розвиток спритності (спеціальні складно координовані вправи, естафети). Навчальна гра.	2	2
4.	Кидок м'яча. Ознайомлення з технікою найбільш поширених способів кидків м'яча. Кидок у кошик однією, зверху, з місця, з відбиттям від щиту. Кидок від плеча Штрафний кидок. Методика навчання. Навчальна гра.	2	
5.	Системи захисту. Ознайомлення з існуючими системами захисту і умовами їх застосування. Повторення прийомів володіння м'ячем. Персональний захист. Зонний захист. Методика навчання. Навчальна гра. Контроль вмінь з техніки володіння м'ячем. Мета проведення: оцінити рівень засвоєння вмінь з техніки володіння м'ячем. Повторення прийомів володіння м'ячем. Швидкісні передачі в парах. Навчальна гра.	2	
6.	Кидок в русі. Ознайомлення та оволодіння технікою кидку м'яча в русі. Атака з подвійного кроку (вивчення по частинах) – з місця, в русі, з веденням, після передачі. Під кутом до щиту та по центру. Методика навчання. Навчальна гра.	2	2
7.	Техніка оволодіння м'ячем. Ознайомлення та опанування техніки оволодіння м'ячем. Повторення прийомів володіння м'ячем. Вибивання. Виривання. Накривання. Перехоплення. Підбирання. Навчальна гра. Контроль вмінь з техніки володіння м'ячем. Мета проведення: оцінити рівень засвоєння вмінь з техніки володіння м'ячем. Повторення прийомів володіння м'ячем. Швидкісне ведення м'яча. Навчальна гра.	2	
8.	Індивідуальні тактичні дії. Ознайомлення з індивідуальними тактичними діями гравця в нападі та захисті. Повторення прийомів володіння м'ячем. Відкривання. Опіка гравця з м'ячем та без м'яча. Захист проти двох. Навчальна гра.	2	
9.	Групові тактичні дії. Ознайомлення з груповими тактичними взаємодіями гравців в нападі та захисті. Повторення прийомів володіння м'ячем. "Заслон". "Наведення". "Трикутник". „Прослизання". Обмін підопічними. Страхування. Навчальна гра.	2	
10.	Командні тактичні взаємодії. Ознайомлення з командними тактичними взаємодіями гравців в нападі та захисті. Повторення прийомів володіння м'ячем. Позиційний напад. Напад швидким проривом. Персональний захист. Зонний захист. Пресинг. Навчальна гра. Контроль вмінь з техніки володіння м'ячем. Мета проведення: оцінити рівень засвоєння вмінь з техніки володіння м'ячем. Повторення прийомів володіння м'ячем. Човникове ведення м'яча. Навчальна гра	2	2

11.	Методика проведення занять та навчання основних ігрових прийомів. Повторення методики проведення занять з баскетболу та навчання основних прийомів гри у нападі та захисті. Методика навчання основних технічних прийомів та тактичних взаємодій. Методика проведення занять з баскетболу. Навчальна гра.	12	
Модуль 3			
1.	Волейбол як навчальний предмет. Ознайомлення з правилами Т.Б. на заняттях, ознайомлення з технікою стійок та пересувань. Ввідний інструктаж з ТБ. Зміст ігри. Стійка й пересування гравця (в нападі та захисті). Вихід під м'яч. Положення рук та кистей. Вправи з м'ячем на місці. Методика навчання. Навчальна гра.	2	2
2.	Передача м'яча двома руками зверху. Ознайомлення з технікою верхньої передачі двома руками. Лов та передача м'яча двома руками зверху, на місці, в парах. Методика навчання. Навчальна гра.	2	2
3.	Передача двома руками знизу. Ознайомлення з технікою нижньої передачі двома руками. Низька стійка. Передача двома руками знизу, в парах. Методика навчання. Розвиток спритності (спеціальні складно координовані вправи, естафети). Навчальна гра.	2	
4.	Передачі м'яча в різних умовах. Оволодіння технікою виконання різних видів передач в різних умовах. Верхня передача (багаторазові передачі в стіну або щит). Верхня передача (багаторазові передачі над собою). Верхня передача з поворотом на 90*, 180*. Верхня передача з поворотом на 180*, 360*. Нижня передача (багаторазові передачі над собою). В парах: Верхня передача на місці і в русі. Передача знизу на місці і після пересування вперед-назад, вправо-вліво. Верхня передача-прийом	2	
5.	Контроль вмінь з техніки володіння м'ячем. Оцінити рівень засвоєння вмінь з техніки володіння м'ячем. Повторення техніки передач м'яча. Передача двома руками зверху. Передача двома руками знизу. Навчальна гра.	2	
6.	Нижня пряма подача. Ознайомлення з технікою нижньої прямої подачі. Нижня пряма подача, в парах (стійка, підкидання, удар). Нижня пряма подача через низьку сітку (або з 7-8 метрів). Прийом знизу, в парах. Методика навчання. Навчальна гра.	2	2
7.	Нападаючий удар. Ознайомлення з технікою верхнього прямого нападаючого удару по ходу. Верхній прямий нападаючий удар (імітування, з підкидання на місці, у стрибку, з передачі партнера; розбіг, вистрибування, удар, з передачі партнера). Блокування. Методика навчання. Навчальна гра.	2	
8.	Верхня пряма подача. Ознайомлення з технікою виконання верхньої прямої подачі. Верхня пряма подача, в парах (стійка, підкидання, удар). Верхня пряма подача з 7-8м. Методика навчання. Навчальна гра.	2	
9.	Контроль вмінь з техніки володіння м'ячем. Оцінити рівень засвоєння вмінь з техніки володіння м'ячем. Нижня пряма подача у вказану зону. Техніка верхнього прямого нападаючого удару. Навчальна гра.	2	
10.	Методика проведення занять та навчання основних ігрових прийомів. Повторення методики проведення занять з волейболу та навчання основних прийомів гри у нападі та захисті. Методика навчання основних технічних прийомів та тактичних взаємодій. Методика проведення занять з волейболу. Навчальна гра.	16	4
Модуль 4			
1.	Гандбол як навчальний предмет. Ознайомлення з правилами Т.Б. на заняттях, ознайомлення з технікою стійок та пересувань. Ввідний	2	2

	інструктаж з ТБ. Зміст ігри. Сійка й пересування гравця (в нападі та захисті). Методика навчання, ловлі та передачі м'яча, ведення м'яча однією рукою на місці та в русі.		
2.	Методика навчання ловлі м'яча, що летить високо, низько, з відскоком. Ведення м'яча на місці та в русі із зміною напрямку переміщення. Навчальна гра.	2	
3.	Методика навчання передачі м'яча однією та двома руками, поштовхом. Передача м'яча пряма, навісна з відскоком, з розбігу, з місця. Навчальна гра.	2	2
4.	Методика навчання техніки кидка у ворота. Кидок однією рукою зверху, збоку, знизу. Навчальна гра.	2	
5.	Методика навчання кидка м'яча у ворота в опорному положенні з різних позицій. Кидок у ворота в стрибку. Навчальна гра.	2	
6.	Контрольне заняття з техніки виконання ловлі, передач та кидка м'яча у ворота. Навчальна гра.	2	2
7.	Методика навчання техніці гри воротаря. Навчальна гра.	2	
8.	Методика навчання індивідуальної тактики нападу. Навчальна гра.	4	
9.	Методика навчання груповим діям у нападі. Навчальна гра.	4	2
10.	Методика вивчення позиційних дій у нападі. Навчальна гра.	4	
11.	Методика навчання протидіям та оволодіння м'ячем. Навчальна гра.	4	2
12.	Методика навчання тактики захисту польового гравця. Навчальна гра.	4	
13.	Методика навчання командним діям у захисті. Навчальна гра.	4	
14.	Методика проведення занять та навчання основних ігрових прийомів. Повторення методики проведення занять з гандболу та навчання основних прийомів гри у нападі та захисті. Методика навчання основних технічних прийомів та тактичних взаємодій. Організація проведення змагань з гандболу. Навчальна гра.	11	4
Всього		183	44

6. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
1.	Основи теорії гри. Основні поняття гри та ігрової діяльності. Класифікація рухливих ігор і забав. Значення рухливих ігор та забав.	6	5
2.	Педагогічне значення рухливих ігор та їх характеристика. Основи методики проведення рухливих ігор з дітьми різних вікових груп. Організація проведення спортивного свята.	72	86
3.	Основи техніки та тактики гри у баскетбол. Правила гри. Жестикуляція суддів.	6	5
4.	Методика проведення уроку та навчання основних ігрових прийомів і взаємодій. Організація проведення змагань з баскетболу.	48	86
5.	Основи техніки та тактики гри у волейбол. Правила гри. Жестикуляція суддів.	6	6
6.	Методика проведення уроку та навчання основних ігрових прийомів і взаємодій. Організація проведення змагань з волейболу.	50	146
7.	Основи техніки та тактики гри у гандбол. Правила гри. Жестикуляція суддів.	6	6
8.	Методика проведення уроку та навчання основних ігрових прийомів і взаємодій. Організація проведення змагань з гандболу.	93	88
Всього		287	428

7. Індивідуальні завдання

Виконання індивідуального завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті за обраними контрольними питаннями.

8. Методи навчання

Використовуються різноманітні форми навчальних занять: лекції, практичні заняття, семінари. Основна мета лекцій – зацікавити студентів, пояснити вузлові і проблемні питання, основні поняття, закономірності, тенденції. Лекції дають основні спрямування у вивченні дисципліни з врахуванням останніх досягнень науки. Вони є установкою для подальшої самостійної роботи студентів з літературою, довідниками. Самостійна робота – органічна частина навчального процесу. Вона допомагає глибоко засвоїти матеріал, закріпити знання, поглибити вміння та навички в пізнавальній діяльності, творчо мислити; виховує організованість і дисциплінованість, активність та ініціативу, настирливість у досягненні мети; сприяє виробленню власних прийомів і методів пізнання, вчить раціонально організовувати та контролювати робочий час.

Однією з форм самостійної роботи є підготовка до семінарів і практичних занять, завдання яких полягає в тому, щоб закріпити і поглибити знання, навчити творчо працювати з літературою, виробити вміння аналізувати процеси і події, розвивати здатність до самостійних суджень, висловлювати і відстоювати свої погляди, навчити готувати реферати, повідомлення з окремих питань, виступати з ними на заняттях.

Виконання домашнього завдання можливе у вигляді реферату або усної доповіді на практичному занятті.

Реферат – це короткий виклад у письмовому вигляді або у формі доповіді змісту наукової праці, літератури по темі. Підготовка рефератів – засіб оволодіння методикою і навичками роботи з літературою, використання загальних теоретичних і методологічних положень в ході аналізу певних процесів, явищ, подій, уміння пов'язати матеріал і реальність, обґрунтувати свої висновки. Разом з тим реферат – одна з форм перевірки знань студентів.

Залік – заключний етап вивчення дисципліни в цілому. Підготовка до нього починається з першого дня занять і триває протягом усього семестру.

Рівень засвоєння програмного матеріалу студенти мають змогу визначити самостійно, давши відповіді на запитання теоретичної та практичної частини комплексної контрольної роботи з дисципліни. Удосконалення навчального процесу передбачає підвищення ролі самостійної роботи. З цією метою дещо скорочується обов'язкове аудиторне навантаження і вивільняється час для самостійної діяльності студентів.

Іспит є формою підсумкової оцінки якості освоєння студентом освітньої програми з дисципліни в цілому або розділу дисципліни. За результатами іспиту студенту виставляється

оцінка «відмінно», «добре», «задовільно» або «незадовільно».

Критерії оцінки знань студентів на іспиті

Оцінки "відмінно" заслуговує студент, що виявив всебічне, систематичне і глибоке знання навчально-програмового матеріалу, вміння вільно виконувати завдання, передбачені програмою, засвоїв основну літературу і знайомий із додатковою, рекомендованою програмою. Як правило, оцінка "відмінно" виставляється студентам, які засвоїли взаємозв'язок основних понять дисципліни в їх значенні для обраної професії; виявили творчі здібності в розумінні, викладі і використанні навчально-програмного матеріалу.

Оцінки "добре" заслуговує студент, який виявив повне знання навчально - програмного матеріалу, успішно виконує передбачені в програмі завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану в програмі. Як правило, оцінка "добре" виставляється студентам, що показали систематичний характер знань з дисципліни і здатним до їх самостійного поповнення і оновлення в ході подальшої навчальної роботи та професійної діяльності. Оцінки "задовільно" заслуговує студент, що виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання і майбутньої роботи за фахом, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, знайомий з основною літературою, рекомендованою програмою. Як правило, оцінка "задовільно" виставляється студентам, які допустили похибки у відповіді на іспиті і при виконанні екзаменаційних завдань, але володіють необхідними знаннями для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка "незадовільно" виставляється студенту, який продемонстрував прогали в знаннях основного навчально-програмового матеріалу, що допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань. Як правило, оцінка "незадовільно" ставиться студентам, які не можуть продовжити навчання або приступити до професійної діяльності по закінченню вузу без додаткових занять з відповідної дисципліни.

9. Методи контролю

Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.

Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань.

- методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ (Рухливі ігри)

1. Рухливі ігри як засіб фізичного виховання дітей і підлітків України.
2. Виховне, навчальне та оздоровче значення рухливих ігор і забав.
3. Педагогічна характеристика рухливих ігор і забав у зв'язку з віковими особливостями дітей.
4. Класифікація рухливих ігор та забав.
5. Форми організації рухливих ігор та забав.

6. Педагогічні вимоги організації і проведення рухливих ігор і забав.
7. Підготовка до проведення рухливої гри, вибір гри.
8. Підготовка місця та інвентарю для проведення рухливої гри.
9. Попередній аналіз, розміщення гравців і місце керівника при поясненні рухливої гри.
10. Розподіл гравців на команди, вибір капітанів команд, помічників суддів.
11. Спостереження за процесом рухливої гри та поведінкою гравців.
12. Суддівство. Підведення підсумків гри та її обговорення.
13. Методика проведення рухливих ігор і забав з дітьми молодшого шкільного віку.
14. Методика проведення рухливих ігор і забав з дітьми середнього шкільного віку.
15. Методика проведення рухливих ігор і забав з дітьми старшого шкільного віку.
16. Методика проведення рухливих ігор і забав в позаурочний час.
17. Методика проведення рухливих ігор і забав в позашкільній роботі.
18. Організація та методика проведення змагань з рухливих ігор та забав.
19. Вплив рухливих ігор і забав на характер та поведінку дітей і підлітків.
20. Використання рухливих ігор для занять у секціях з окремих видів спорту.
21. Рухливі ігри і забави в туристичній подорожі.
22. Організація та методика проведення змагань з рухливих ігор і забав.

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ (баскетбол)

1. Історія виникнення та розвитку гри.
2. Розміри спортивного майданчику та його зон.
3. Вага і розміри м'яча та додаткового обладнання. Тривалість гри та перерв.
4. Склад команди. Правила проведення замінів.
5. Види порушення правил ігри. Види покарань за порушення правил гри.
6. План-конспект уроку з баскетболу.
7. Техніка нападу та захисту.
8. Тактика нападу та захисту.
9. Аналіз техніки та методика початкового навчання зупинкам та поворотам.
10. Аналіз техніки та методика початкового навчання способам лову м'яча на місці.
11. Аналіз техніки та методика початкового навчання пересуванню в захисній стійці.
12. Аналіз техніки та методика початкового навчання способам ведення м'яча.
13. Аналіз техніки та методика початкового навчання передачі двома руками від грудей, однією рукою від плеча.
14. Аналіз техніки та методика початкового навчання кидку у кошик однією рукою зверху, з місця.
15. Аналіз техніки та методика початкового навчання кидку у кошик однією рукою зверху, в стрибку.
16. Аналіз техніки та методика початкового навчання лову та передачам м'яча в русі.
17. Аналіз і методика початкового навчання системи нападу "швидкий прорив".
18. Аналіз і методика початкового навчання зонному захисту та персональному захисту.
19. Аналіз і методика початкового навчання груповій тактичній взаємодії "перемикання", "наведення", "вісімка" або "заслін".
20. Аналіз і методика початкового навчання груповій тактичній взаємодії

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ (Волейбол)

1. Історія виникнення та розвитку гри.
2. Розміри спортивного майданчику та його зон.
3. Вага і розміри м'яча та додаткового обладнання.
4. Тривалість гри та перерв.
5. Склад команди.
6. Правила проведення замінів.
7. Види покарань за порушення правил гри.
8. План-конспект уроку з волейболу.

9. Техніка нападу.
10. Техніка захисту.
11. Тактика нападу.
12. Тактика захисту.
13. Аналіз техніки та методика початкового навчання стійці та пересуванням гравця в захисті та нападі.
14. Аналіз техніки та методика початкового навчання одиночному блокуванню.
15. Аналіз техніки та методика початкового навчання передачі м'яча двома руками зверху.
16. Аналіз техніки та методика початкового навчання верхній прямій подачі.
17. Аналіз техніки та методика початкового навчання передачі двома руками знизу.
18. Аналіз техніки та методика початкового навчання прямому нападаючому удару зверху.
19. Аналіз техніки та методика початкового навчання нижній прямій подачі.
20. Аналіз техніки та методика початкового навчання падінням після прийому.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	X	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Рекомендована література

1. Баскетбол: Пер. с англ. / Д. Дрюэт, П. Мэйсон. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 48 с.: ил.
2. Баскетбол: Учебник для институтов физической культуры./ Под ред. Ю.М. Портнова. – Изд. 3-е перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
3. Вальтин А. И. Проблемы современного баскетбола. – К., 2003. – 150 с.
4. Демчишин А.П., Мазола Р.С., Панишко Ю.М. Підготовка юних волейболістів – К.: Радянська школа, 1982.
5. Железняк Ю.Д., Івойлов А.В. Волейбол: підручник для інститутів фізичної культури – М.: ФИС, 1991.
6. Івойлов А.В. Волейбол для всіх – М.: ФИС, 1987.
7. Івойлов А.В. Волейбол: нариси з біомеханіки та методики тренування – М.: ФИС, 1981.
8. Поплавский Л. Ю. Баскетбол. К.: Олімпійська література, 2004.–442 с.
9. Спортивные игры / под ред. В.Д. Ковальова – Просвещение, 1995.

11. Інформаційні ресурси

1. <http://www.fvu.in.ua/>
2. <http://ukrbasket.net/ua/widget/1575.htm>
3. www.handball.net.ua
4. www.eurohandball.com
5. www.dnepryanka.com.ua