

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра спортивних ігор та туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

30.08. 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОРГАНІЗАЦІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ
РОБОТИ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*
освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

Кучер Т.В., Кедрич Г.В. Організація та методика спортивно-масової роботи: робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) Т.В. Кучер, Г.В. Кедрич – Кременець , 2019. – 18с.

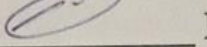
Розробники:

Кучер Т.В. – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, старший викладач спортивних ігор та туризму.

Кедрич Г.В. – асистент кафедри спортивних ігор та туризму

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор та туризму.

Протокол №1 від 30 серпня 2019 року.

Завідувач кафедри _____  В.А. Голуб

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни			
		денна форма навчання	заочна форма навчання		
Кількість кредитів: Нормативний термін навчання: 3	Галузь знань 01 Освіта	нормативна			
	Спеціальність 014 Середня освіта (Фізична культура)				
Модулів – 1	Кваліфікація: вчитель фізичної культури	Рік підготовки:			
Змістових модулів – 2		3-й	3-й		
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр			
Загальна кількість годин: Нормативний термін навчання: 90		6-й	3-й		
Тижневих годин для денної форми навчання: Нормативний термін навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 6	Освітньо-професійна програма підготовки: бакалавр	18 год.	8год..		
		Практичні, семінарські			
		18 год.	10год		
		Лабораторні			
		-	-	-	-
		Самостійна робота			
54 год.	72 год.				
		Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

- для денної форми навчання – 40%, 60%
- для заочної форми навчання – 20%, 80%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: озброїти студентів сучасними знаннями з масової фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, ознайомити з методикою окремих видів організаційно-масової роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити студентів з роботою основних органів управління фізичною культурою і спортом в Україні, соціально-економічними умовами управління фізичною культурою і спортом як галуззю, об'єктивними закономірностями, цілями; навчити студентів оперувати чинниками, що визначають і характеризують структуру й діяльність тієї чи іншої організації (мета, завдання, функції, методи, форми організаторської діяльності); дати студентам загальні навички з точки зору управління фізкультурно-спортивною організацією стратегічного, організаційного, фінансового, персонального менеджменту.

Курс «Організація та методика спортивно-масової роботи» спрямований на формування у студентів таких **компетенцій:**

Загальні компетенції (ЗК):

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

ЗК 4. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основних концепцій та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці.

ЗК 5. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення.

ЗК 6. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом.

ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації.

ЗК 8. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 9. Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 10. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу.

ЗК 11. Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку.

Фахові (спеціальні) компетенції:

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку

рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.

ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

ФК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

ФК 16. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1. Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 4. Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.

ПРН 6. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРН 8. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.

ПРН 14. Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.

ПРН 16. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;

ПРН 22. Здатний організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту.

Студент повинен знати :

- структуру управління фізичною культурою і спортом в Україні;
- структуру спортивно-масових заходів в громадських та державних органах управління;
- структуру і послідовність дій з організації та керівництва підприємствами і підрозділами у сфері фізичної культури і спорту;
- планування спортивно-масових заходів з різних видів спорту;
- планування спортивних змагань для різних груп населення;
- річного планування заходів та за чотирьохрічним олімпійським циклом;
- планування та організацію спортивних змагань серед учнів та студентської молоді.

Студент повинен вміти:

- організувати та проводити фізкультурно-оздоровчу роботу з різними верствами населення;
- організувати, планувати та проводити фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи у різних ланках фізкультурного руху та з різними верствами населення;
- планувати календар спортивно-оздоровчих заходів;
- планувати роботу персоналу організації під час проведення певного спортивно-оздоровчого заходу;
- розробляти науково-обґрунтовані пропозиції щодо їх вдосконалення.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1

Організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів

ТЕМА 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ОРГАНІЗАЦІЇ СПОРТИВНО- МАСОВОЇ РОБОТИ

Предмет та задачі вивчення курсу, його взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Джерела інформації з вивчення спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи. Основні терміни і поняття спортивно-масової роботи. Оздоровчі, виховні та освітні завдання. Напрями і принципи використання спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи.. Задачі вдосконалення масової фізкультурно-оздоровчої роботи на сучасному етапі. Методологія та методи наукових досліджень проблем організаційно-масової роботи по фізичній культурі та спорту.

ТЕМА 2. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ ТА СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ

Характеристика, форми та види фізкультурно-оздоровчої діяльності. Заняття у групах здоров'я. Характеристика організації занять у групах загальної фізичної підготовки (ЗФП) і спеціальної фізичної підготовки (СФП). Особливості роботи у спортивних секціях. Фізкультурно-спортивні клуби (ФСК) та їх об'єднання. Методи управління фізкультурно-оздоровчою та спортивною роботою. Керівництво розробкою та реалізацією комплексних перспективних планів та довготривалих програм розвитку фізичної культури та спорту.

Змістовний модуль 2

Спортивно-масова робота з фізичної культури

ТЕМА 3. ОРГАНІЗАЦІЯ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ І ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ В СИСТЕМІ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Оздоровча робота у дошкільних навчальних закладах. Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в загальноосвітній школі. Особливості організації фізкультурно-оздоровчої роботи в системі професійно-технічної освіти (ПТО). Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота у закладах вищої освіти. Фізкультурно-оздоровча робота у спортивно-оздоровчих таборах. Фізкультурно-оздоровчі технології в системі позадержавної освіти.

ТЕМА 4. ОРГАНІЗАЦІЯ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ ТА ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ НА ВИРОБНИЦТВІ

Вплив сфери виробництва на функціональний стан людини. Ефективна діяльність з упровадження фізичного виховання і спорту на виробництві. Форми, засоби, напрями і завдання фізичного виховання і спорту в умовах виробництва. Методична робота організатора фізичного виховання і спорту на підприємстві.

Інноваційна діяльність організатора фізичного виховання і спорту на виробництві.

ТЕМА 5. СПОРТИВНО-МАСОВА І ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧА РОБОТА ЗА МІСЦЕМ ПРОЖИВАННЯ

Сутність фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання та в місцях відпочинку населення. Діяльність педагога-організатора з фізичного виховання і спорту. Робота дитячо-підліткового фізкультурно-спортивного клубу (ФСК) за місцем проживання. Діяльність культурно-спортивних комплексів (КСК). Організація спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи у зонах масового відпочинку населення. Менеджмент і фінансування фізкультурно-масових заходів.

ТЕМА 6. ОРГАНІЗАЦІЯ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ І ФІЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВЧОЇ РОБОТИ З ОСОБАМИ З ОБМЕЖЕНИМИ ОСОБЛИВОСТЯМИ

Проблеми соціальної і фізичної реабілітації інвалідів. Структура і зміст фізичного виховання осіб з обмеженими особливостями. Рухові вміння і навички як арсенал життєво важливих рухових дій. Форми і засоби фізичної реабілітації осіб з обмеженими особливостями. Методичні аспекти організації тренувальних занять. Спорт інвалідів.

ТЕМА 7. СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ФІЗКУЛЬТУРНИХ КАДРІВ.

Аналіз науково-методичної літератури з питань підготовки фізкультурних кадрів. Система фізкультурних кадрів України. Основні об'єкти професійної діяльності фахівців з фізичної культури в різних галузях. Влаштування та експлуатація спортивних споруд. Спортивні змагання в колективах фізкультури

ТЕМА 8. ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ОЗДОРОВЧИХ ЗАНЯТЬ З ОСОБАМИ РІЗНОГО ВІКУ І СТАТІ.

Періодизації розвитку людини. Методика оздоровчого тренування осіб зрілого віку. Методика фізкультурно-оздоровчих занять з людьми похилого та старшого віку. Особливості методики оздоровчого тренування жінок

ТЕМА 9. ОРГАНІЗАЦІЯ СПОРТИВНО-МАСОВОЇ РОБОТИ НА СЕЛІ

Загальна характеристика спортивно-масової роботи на селі. Управління спортивно-масової роботи по місцю проживання. Керівництво дитячим спортивним комітетом.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Організація та проведення фізкультурно-оздоровчих заходів								
Тема 1. Загальні основи теорії і методики організації спортивно -	10	2	2	6	12	1	1	10

масової роботи								
Тема 2. Форми організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи	10	2	2	6	13	1	2	10
Разом за модулем 1.	20	4	4	12	25	2	3	20
Модуль 2								
Змістовий модуль 2. Спортивно-масова робота з фізичної культури								
Тема 3. Технологія організації спортивно - масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України	10	2	2	6	7	2		5
Тема 4. Технологія організації спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи на виробництві	10	2	2	6	7		2	5
Тема 5. Технологія спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи за місцем проживання	10	2	2	6	13	1	2	10
Тема 6. Технологія організації спортивно - масової і фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими особливостями	10	2	2	6	11	1		10
Тема 7. Система підготовки фізкультурних кадрів.	10	2	2	6	6		1	5
Тема 8. Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі.	10	2	2	6	8	1	2	5
Тема 9. Організація спортивно-масової роботи на селі	10	2	2	6	13	1		12
Усього за модулем 2	70	14	14	42	65	6	7	52
Разом за модулем 1, 2.	90	18	18	54	90	8	10	72
Усього годин	90	18	18	54	90	8	10	72

5. Темі практичних занять

№ з/п	Назва теми
1.	Загальні основи методики організаційно-масової роботи з фізичної культури.
2.	Форми організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи
3.	Організація спортивно - масової і фізкультурно-оздоровчої роботи в системі освіти України
4.	Організація спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи на виробництві
5.	Спортивно-масова і фізкультурно-оздоровча робота за місцем проживання
6.	Організація спортивно - масової і фізкультурно-оздоровчої роботи з особами з обмеженими особливостями
7.	Система підготовки фізкультурних кадрів.
8.	Особливості проведення оздоровчих занять з особами різного віку і статі.
9.	Особливості проведення спортивно-масової роботи на селі

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
		норм.	норм.
1.	Загальні основи методики організаційно-масової роботи по фізичній культурі.	1	2
2.	Організаційно-методичні ознаки контролю, перевірок виконання, обліку та звітності, організація діловодства.	2	2
3.	Методика комплексної перевірки підрозділів колективу фізичної культури та спортивного клубу.	1	2
4.	Особливості спортивної роботи в системі діяльності комітетів з фізичної культури, спорту та ДСТ.	2	2
5.	Завдання та види виробничої гімнастики в трудових колективах, форми організації спортивно-масової роботи.	4	2
6.	Перспективи планування розвитку фізкультурно-масової та спортивної роботи в трудових колективах.	2	2

7.	Особливості організації фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи у навчальних закладах.	2	4
8.	Позакласна масова фізкультурно-оздоровча та спортивна робота в середніх та вищих навчальних закладах.	1	2
9.	Порівняльна характеристика структури колективу фізичної культури ЗОШ та спортивного клубу ВНЗ.	2	2
10.	Структурні підрозділи керівних органів ДЮСШ.	2	4
11.	Особливості навчально-тренувальних робіт з юними обдарованими спортсменами.	2	4
12.	Основна документація навчально-тренувальної роботи в ДЮСШ.	2	2
13.	Особливості діяльності клубів та секцій масової фізкультурно-оздоровчої роботи з дітьми в кімнатах виховання при ЖЕУ.	2	2
14.	Зміст та форми діяльності самодіяльних гуртків за місцем проживання.	2	4
15.	Спортивні клуби, загони, дворові команди та групи фізкультурно-оздоровчої спортивної роботи за місцем проживання.	2	2
16.	Основні аспекти спортивно-масової роботи в навчальних групах та секціях оздоровчої фізичної підготовки.	2	2
17.	Роль матеріально-технічної бази та спортивного обладнання у спортивно-оздоровчих таборах.	2	2
18.	Значення і роль парків культури та відпочинку в рекреаційній діяльності та оздоровчій роботі населення.	2	2
19.	Особливості організації фізкультурно-масової та оздоровчої роботи в зонах відпочинку та спортивних майданчиках (доріжках здоров'я, лижних трасах тощо).	2	2
20.	Взаємодія низки державних установ, громадських організацій, адміністрації парків культури у здійсненні оздоровчої роботи серед різних верств населення.	2	2
21.	Особливості оздоровчих масових занять фізичною культурою та різними видами загартування з людьми похилого віку.	2	2
22.	Особливості оздоровчих масових занять фізичною культурою та різними видами загартування з людьми жіночої статі.	2	4
23.	Особливості оздоровчих масових занять фізичною культурою та різними видами загартування з людьми, які мають відхилення в стані здоров'я.	2	4
24.	Вплив масового туризму на фізичний розвиток та стан здоров'я людей різних верств населення.	1	2
25.	Особливості застосування різних напрямків туристичної діяльності з метою покращення та збереження здоров'я населення.	1	2
26.	Фактори відновлення фізичних та психічних сил за допомогою фізичної реабілітації та рекреації студентської молоді.	2	2
27.	Основні принципи стимулювання діяльності громадських фізкультурних кадрів.	1	2
28.	Порівняльна характеристика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в Україні та за кордоном.	2	2
29.	Значення міжнародного руху „Спорт для всіх” в Україні та за рубежом.	2	2
30.	Підготувати сценарій співбесіди за круглим столом на тему: „Актуальні проблеми організації та проведення фізкультурно-	2	2

оздоровчої та спортивно-масової роботи з різними верствами населення”.		
Разом:	54	72

7. Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

1. Організація оздоровчо-спортивного туризму у ВНЗ.
2. Структура організації діяльності колективу фізичної культури та її місце в системі управління.
3. Фізкультурно-оздоровча робота з різними групами населення
4. Напрямки фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи.
5. Пропаганда фізкультурно-спортивної роботи.
6. Задачі комітетів СТ по фізичній культурі, спорту та туризму
7. Масова фізкультурно-спортивна робота в зарубіжних країнах
8. Загальні положення статуту СТ
9. Робота з фізкультурними кадрами
10. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи в навчальних закладах
11. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи на селі.
12. Загальна характеристика спортивно-масової роботи по місцю проживання
13. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи в санаторіях.
14. Напрямки фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи серед дітей і підлітків.
15. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи на базах відпочинку.
16. Завдання спортивно-масової роботи за місцем проживання.
17. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи у таборах відпочинку.
18. Вимоги до організації і методики фізкультурно-оздоровчої роботи з молоддю.
19. Організація оздоровчої фізичної культури в різних сферах суспільства та навчально-виховній сфері.
20. Основні завдання фізкультурно-оздоровчої діяльності в навчальній сфері..
21. Організація оздоровчої фізичної культури в різних сферах суспільства та навчально-виховній сфері.
22. Мета міжнародного спортивного руху та його значення в житті суспільства.
23. Керівництво дитячим спортивним комітетом.
24. Досвід організації оздоровчої діяльності в зарубіжних країнах.
25. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи по місцю проживання.
26. Форми, методи і засоби пропаганди фізичної культури і спорту.
27. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи в навчальних закладах.
28. Перспективи розвитку спортивно-масової та фізкультурно-оздоровчої роботи в Україні.
29. Структура колективу фізичної культури. Структура секцій.
30. Права та обов'язки членів спортивного клубу.
31. Організація масової фізкультурно-масової роботи в трудових колективах.
32. Комітет колективу фізичної культури, структура секцій.
33. Завдання курсу: „Методика фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи”.

34. Функції роботи організатора фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи, по місцю проживання.
35. Статут СТ (спортивного товариства).
36. Напрями фізичної культури у виробничій сфері.
37. Організація масової фізкультурно-спортивної роботи в системі комітетів, СТ та відомств. Задачі комітетів СТ по фізичній культурі, спорту, та туризму.
38. Зміст роботи сільських СТ.
39. Види та напрямки організаційно-масової роботи
40. Вимоги до підбору фізкультурних кадрів.
41. Зміст та завдання фізкультурно-оздоровчої і спортивно-масової роботи
42. Сучасні організації та колективи спортивно-масової та туристичної роботи.
43. Структура організації діяльності колективу фізичної культури та її місце в системі управління.
44. Члени фізкультурних колективів та їх права
45. Загальні основи організації масової фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи.

Основні завдання фізкультурно-оздоровчої діяльності в навчальній сфері.

Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5-ти хв.).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 15.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – студент вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – студент вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

14 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

15 балів – студент вміє ставити й розв’язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота											
Модуль 1											
Змістовний модуль 1.		Змістовний модуль 2.							Сам. та інд. робота		Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ІНД	П/Т	100
5	5	5	5	5	5	5	10	10	3	T2	
									15	30	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами

інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка E «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання у практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (навчальний контент дисципліни: тези лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи). Підручники та посібники з спортивно-масової роботи. Періодичні фахові видання. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

1. Воробйов М. І. Круцевич Т. Ю. Практика в системі фізкультурної освіти. К. : Олімпійська література, 2006. 192 с.
2. Дудчак М.В. Спорт для всіх у світовому контексті. К.: Олімпійська література, 2007. 112 с.
3. Зайцев В. П. Физическая рекреация в структуре активного отдыха студентов [Електронний ресурс] / В. П. Зайцев, К. Прусик, С. С. Ермаков // *Физическое воспитание студентов*. 2011. № 1. С. 68-77. – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/Phvsts/2011_1/11zvpros.pdf
4. Куроченко І.О. Фізична культура і спорт. К. : 2004. 184 с.
5. Мань Ван С. Некоторые аспекты физкультурно-массовой работы с населением с точки зрения специалистов физической культуры / С. Ван Мань, А. С. Бондарь, Т. С. Бондарь, Ю. В. Васьков, М. А. Мамешина, Н. В. Пугачева // *Физическое воспитание студентов*. 2010. № 1. С. 11- 14.
6. Сергієнко В.М., Полтавцева Т.І. Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи: Навчальний посібник для студентів спеціальності “Фізична культура”. - 2-е вид., перероб. і доп. Суми. : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2008. 164 с.
7. Цибульська В.В., Безверхня Г.В. Організація та методика спортивно-масової роботи: навч. Посібник. Умань. : ВПЦ «Візаві», 2014. 220 с.

Базава

1. Литвиненко О.М., Твеліна А.О. Організація та методика масової оздоровчої фізичної культури : навчально-методичний посібник. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2016. 130 с.
2. Сергієнко В.М., Полтавцева Т.І. Технології організації спортивно-масової і фізкультурно-оздоровчої роботи: навчальний посібник для студентів спеціальності “Фізична культура”. 2-е вид., перероб. і доп. – Суми: СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2014. – 164 с.
3. Фролова Л. С., Глазирін І. Д. Фахова виробнича практика: спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота [навчальний посібник]. Черкаси. : Вид. ЧНУ 2013. 278 с.

Допоміжна

1. Бондар Т.С. Здоров'я школярів: практичні матеріали для повсякденної роботи педагога. 1-11 класи / Т.С. Бондар. Х. : Ранок, 2009. 192 с.
2. Васіна М.Т. Формування правильної постави та профілактика плоскостопості / М.Т. Васіна, Л.В. Душатинська. Тернопіль-Харків. : Вид-во «Ранок», 2009. 64 с. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія і практика / М.В. Дутчак. К. : Олімпійська література, 2009. 279 с.

3. Дятленко С.М. Фізична культура в школі : 5-11 класи : метод. посібник / за заг.ред. С. М. Дятленка. К. : Літера ЛТД, 2011. 368 с.
4. Маляр Е.І. Методика використання фізичної культури з метою оздоровлення та активного відпочинку. Тернопіль. : ТНЕУ «Економічна думка», 2009. 25 с.
5. Методика физического воспитания разных групп населения // Теория и методика физического воспитания. Т. 2. / Под ред. Т. Ю. Круцевич К. : Олимпийская литература, 2003. 392 с.
6. Методики фізичного виховання різних груп населення: опорні таблиці: навчально-методичний посібник / [Солопчук М.С., Бесарабчук Г.В., Боднар А.О., Солопчук Д.М.] – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2011. – 196 с.
7. Суббота В.В. Оздоровчі рухові програми самостійних занять фізичною культурою і спортом: практичний посібник. Випуск 1 / В.В. Суббота. – Київ: Кондор, 2011. – 164 с.