

10 квітня 2025 року в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка на кафедрі педагогіки, дошкільної та початкової освіти відбулося презентаційне свято науки і практики в освіті.

Для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників кафедри були представлені у тандемі теорії і практики - глибинні наукові концепти педагогічної (освітньої) інноватики (д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М.) та продемонстровано практико-орієнтований підхід у застосуванні інноваційної технології (тьюторинг) у практиці роботи закладів освіти (к.пед.н. Швець Т. Е.).

Досвідчені спікери у вітчизняному та зарубіжному освітньому просторі провели гостьові лекції для здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти спеціальностей:

A1 Освітні педагогічні науки;

A2 Дошкільна освіта;

A3 Початкова освіта.

Гостьову лекцію у формі мультимедійної презентації на тему: «Феномен педагогічної (освітньої) інноватики» представила Дем'яненко Наталія Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, заслужений працівник освіти України.

Дем'яненко Н. М. - провідний фахівець у галузі теорії та історії освіти і педагогіки, дослідник трансформаційних змін і процесів інтеграції системи неперервної освіти України у світовий освітній простір.

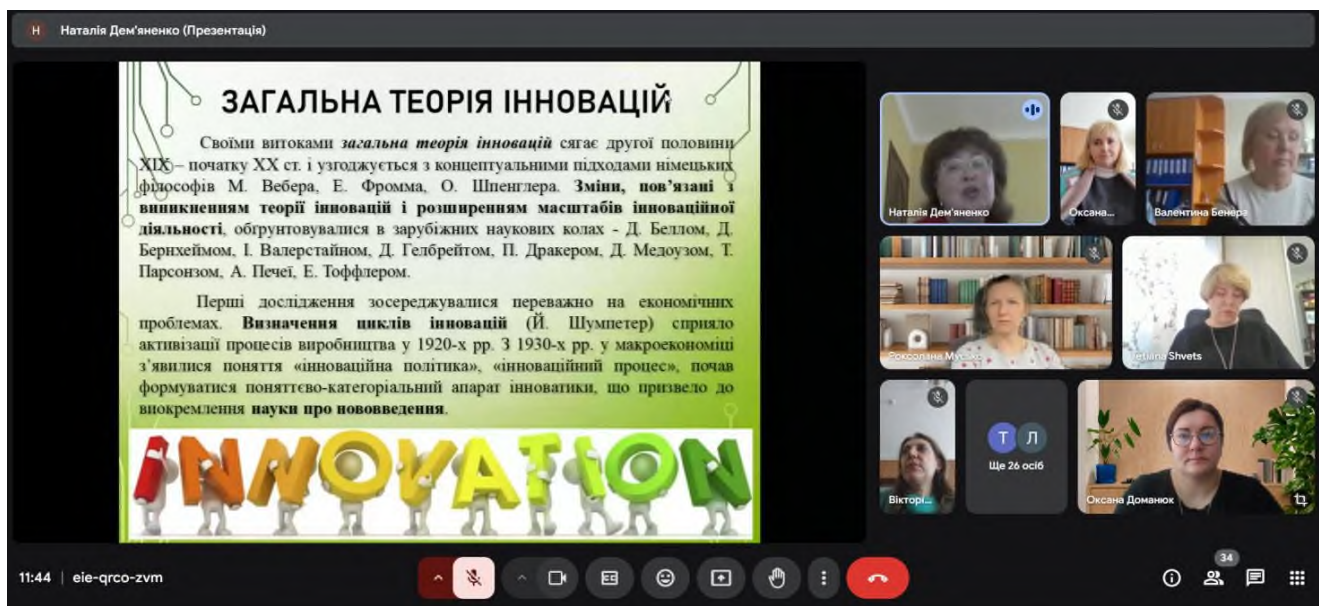
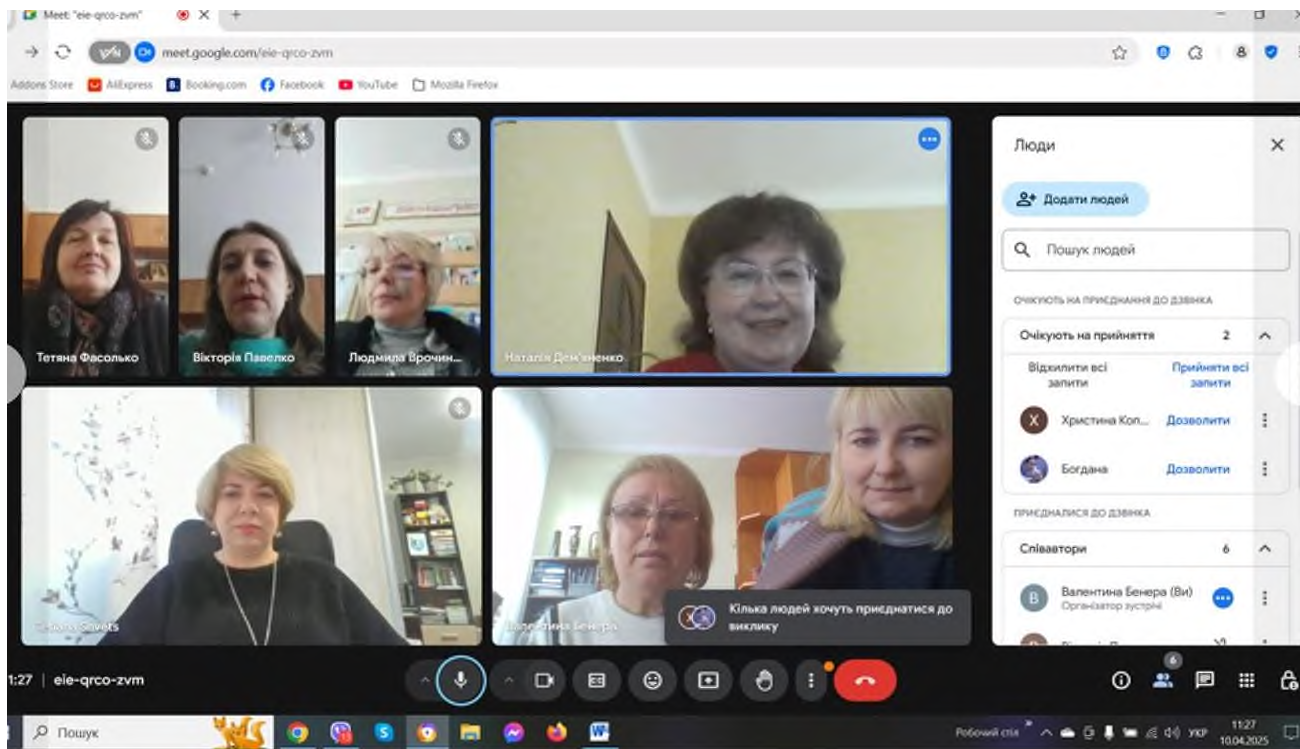
Науковиця обґрунтувала та презентувала загальну теорію інновацій, ретроінноватику (ретровведення), освітню інноватику в історичній ретроспективі, здійснила інтегративне обґрунтування поняття «інноваційна освітня діяльність» та представила порівняльний розгляд українського досвіду інноваційної педагогіки та зарубіжного досвіду педагогічної (освітньої) інноватики.

Другу гостьову лекцію провела Швець Тетяна Едуардівна, кандидат педагогічних наук, заступник директора з науково-методичної роботи приватної школи Афіни м. Києва, (сертифікований тьютор II ступеня, супервізор тьюторів). Вона запропонувала для обговорення тему: «Актуальність тьюторингу та практики його впровадження».

Дослідниця розкрила історію становлення, зарубіжні практики тьюторингу та практики тьюторингу в Україні, загальні принципи застосування, завдання школи в умовах сучасних викликів та можливості тьюторингу для їх вирішення, роль тьютора та умови для тьюторської діяльності, систему моніторингу, схарактеризувала тьюторські компетентності вчителя тощо.

Від ректорату Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка винесена подяка проф. Дем'яненко Н. М. за партнерське співробітництво та вагомий внесок у розвиток вітчизняної педагогічної науки, активну участь у впровадженні інноваційних технологій у професійну підготовку майбутніх педагогів та Швець Т.Е. за активну участь у впровадженні інноваційних технологій у професійну підготовку майбутніх педагогів.

У рамках партнерського співробітництва прогнозовано наступні кроки розвитку міжкафедральних наукових ініціатив у професійній підготовці майбутніх педагогів.



Наталія Дем'яненко (Презентація)

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА. РЕТРОІННОВАТИКА (РЕТРОВВЕДЕННЯ)

Наприкінці 1950-х рр. інноватика стала галуззю міждисциплінарного вивчення нововведень. Приблизно від цього часу відбувається обґрунтування її *освітньої (педагогічної) інноватики*.

Педагогічна (освітня) інноватика – вчення про створення освітніх нововведень, їх оцінювання та практичне освоєння.

Ретроінноватика – апробовані історичною практикою освітні системи і технології, які з часом не втратили актуальності і можуть відроджуватися для забезпечення мети освітнього процесу. Головним є не час виникнення, а те, як новація служить практиці, підвищенню якості навчання чи виховання, соціальним цілям і цінностям. Нове нерідко переосмислює минуле і служить розвитку відомого, традиційного, вивіреного часом та обґрунтованого на новому рівні досягнень науки, у нових соціально-педагогічних реаліях і можливостях. Отже, відродження продуктивних наукових ідей, розвиток їх на основі останніх досягнень науки, збагачення практикою, а також перевірка на більш високому рівні узагальнень – теж новаторство, і воно потребує значних творчих зусиль. Таким чином, до інновацій відносимо не лише те, що є хронологічно новим, але й ідеї та досвід видатних педагогів минулого.

Не перестає бути актуальним і розвивається на нових творчих рівнях досвід авторських шкіл В. Сухомлинського (с. Павлів Кіровоградської обл.), І. Ткаченка (с. Богданівка Кіровоградської обл.), «школи-родино» О. Захаренка (с. Сахнівка Черкаської обл.) та ін.

11:45 | eie-qrc0-zvm

Ще 26 осіб

Наталія Дем'яненко (Презентація)

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА. РЕТРОІННОВАТИКА (РЕТРОВВЕДЕННЯ)

Наприкінці 1950-х рр. інноватика стала галуззю міждисциплінарного вивчення нововведень. Приблизно від цього часу відбувається обґрунтування її *освітньої (педагогічної) інноватики*.

Педагогічна (освітня) інноватика – вчення про створення освітніх нововведень, їх оцінювання та практичне освоєння.

Ретроінноватика – апробовані історичною практикою освітні системи і технології, які з часом не втратили актуальності і можуть відроджуватися для забезпечення мети освітнього процесу. Головним є не час виникнення, а те, як новація служить практиці, підвищенню якості навчання чи виховання, соціальним цілям і цінностям. Нове нерідко переосмислює минуле і служить розвитку відомого, традиційного, вивіреного часом та обґрунтованого на новому рівні досягнень науки, у нових соціально-педагогічних реаліях і можливостях. Отже, відродження продуктивних наукових ідей, розвиток їх на основі останніх досягнень науки, збагачення практикою, а також перевірка на більш високому рівні узагальнень – теж новаторство, і воно потребує значних творчих зусиль. Таким чином, до інновацій відносимо не лише те, що є хронологічно новим, але й ідеї та досвід видатних педагогів минулого.

Не перестає бути актуальним і розвивається на нових творчих рівнях досвід авторських шкіл В. Сухомлинського (с. Павлів Кіровоградської обл.), І. Ткаченка (с. Богданівка Кіровоградської обл.), «школи-родино» О. Захаренка (с. Сахнівка Черкаської обл.) та ін.

11:48 | eie-qrc0-zvm

Ще 21 особа

Наталія Дем'яненко (Презентація)

ОСВІТНЯ РЕТРОІННОВАТИКА

Реформаторська педагогіка початку XX ст.

«Антитрадиціоналісти» (педагоги, які виступали проти традиційної теорії і практики виховання) шукали нові шляхи формування особистості протягом усього періоду дитинства:

- педагогіка позитивізму (Г. Спенсер),
- теорія «вільного виховання» (Е. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлітт, Г. Шаррельман, П. Лакомб, М. Монтесорі),
- експериментальна педагогіка (Е. Мейман, Е. Торндайк),
- педагогіка дії (В.-А. Лай),
- педагогіка прагматизму (Д. Дьюї),
- педагогіка культури (В. Дільтей),
- теорія «трудової школи» і «громадянського виховання» (Ж. Бетє, Г. Гаудінг, Г. Кершенштейнер, К. Вудвурд),
- педологія (Е. Торндайк, С. Холл, А. Бінє),
- теорія «нового виховання» і «нових шкіл» (С. Редлі, Е. Демолєн, А. Фер'єр, П. Гехесбем, Г. Літц).

11:50 | eie-qrc0-zvm

Ще 21 особа

Наталія Дем'яненко (Презентація)

ПЕДАГОГІЧНА ІННОВАТИКА ЯК НАУКА. ОБ'ЄКТ І ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГІЧНОЇ ІННОВАТИКИ

Педагогічна інноватика - наука, що вивчає природу, закономірності виникнення і розвитку педагогічних інновацій, їх зв'язок із традиціями минулого і перспективами майбутнього відносно суб'єктів освіти. Загалом педагогічна інноватика досліджує тривіневий процес - створення, засвоєння і застосування нововведень.

Об'єкт педагогічної інноватики - процес виникнення, розвитку й освоєння інновацій в освіті учнів, студентів, що сприяють прогресивним змінам якості їхньої освіти.

Предмет - сукупність педагогічних умов, засобів і закономірностей, пов'язаних із розробленням, запровадженням та освоєнням педагогічних інновацій в освітній практиці.

11:55 | eie-grco-zvm

Tetiana Shvets (Презентація)

Зарубіжні практики

Великобританія
Історія з XVII ст.
«Ермитажна школа»
Тьютор групи (form tutor)
Індивідуальний тьюторинг: базовий (навчання + зворотний зв'язок) та допоміжний (підтримка при проблемах у навчанні)
Функції: керівництво самовизначенням, розвиток потенціалу, підтримка та оточуючого соціуму, моральне наставництво, розвиток мета когнітивних здібностей.
Система оцінювання тьюторів включає в себе: здатність тьютора до постійного самовдосконалення, високого ступеню компетенцій вчителя-предметника.
2007-2009 роки дискусія щодо тьюторської моделі.
Звіт 2017 р. - розвиток позитивних рис характеру.
Ключові характеристики: свобода, відповідальність, самостійність, індивідуалізація.

США
Історія з XVII ст.
Переважання приватного сектору тьюторських послуг - при труднощах у навчанні. Існує у формі приватних послуг, домашнього тьютора, тьютора волонтера, системи взаємодії тьюторів зі школами.
В університетах (Гарвард, Стенфорд - класична модель Оксбриджа)
Система підтримки обдарованих дітей.
Дистанційний тьютор.
Ключові характеристики: підвищення рівня освіти, індивідуалізація, свобода. Система підготовки та оцінки тьюторів.

12:12 | eie-grco-zvm

Tetiana Shvets (Презентація)

Що відрізняє тьюторинг?

INTERNATIONAL ACADEMY OF TUTORING

Потенційні переваги

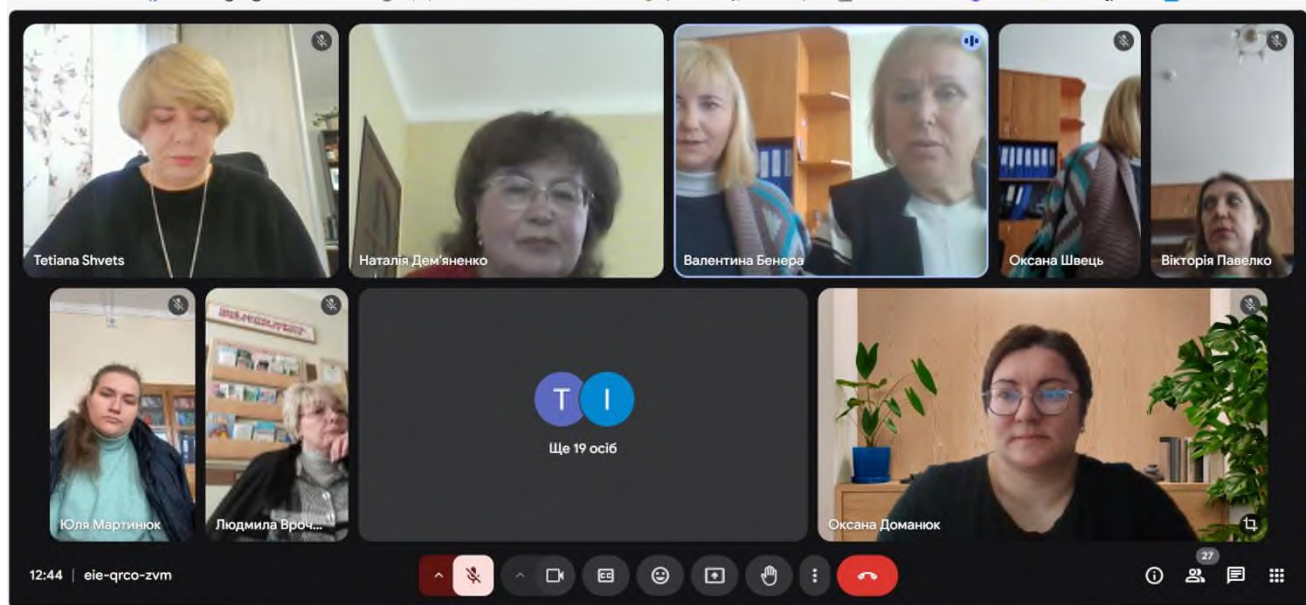
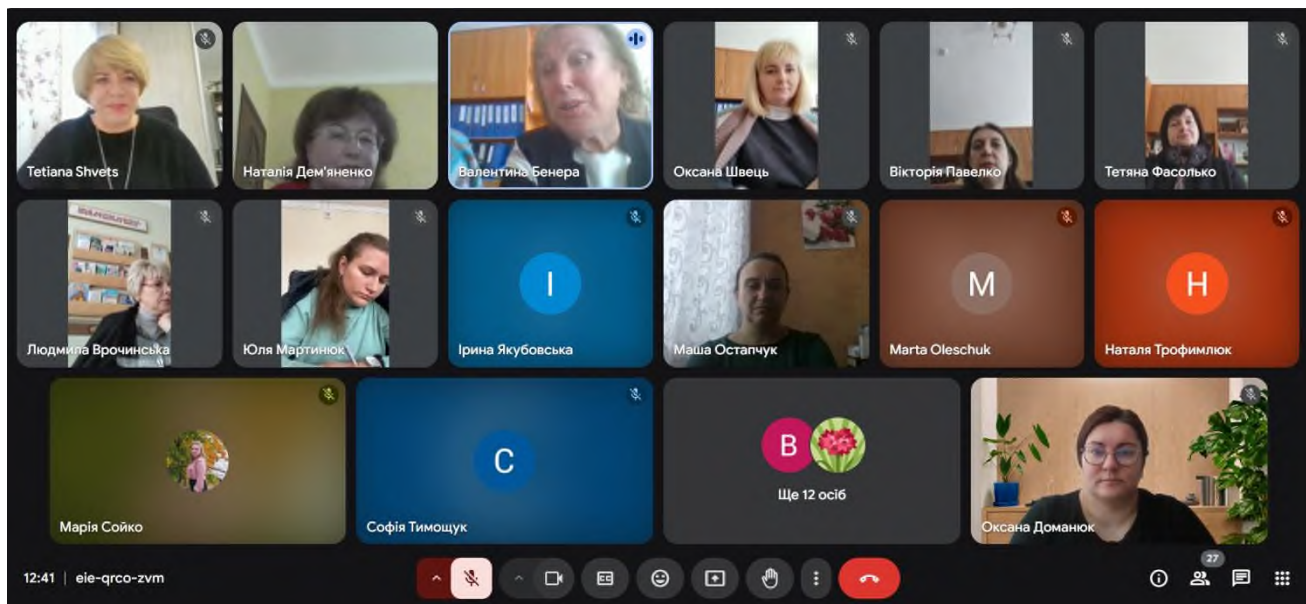
Сильні сторони

Цілісність: знання, характер, цінності

Регулярність + довготривалість

Відносини та індивідуальний підхід

12:28 | eie-grco-zvm



Валентина Бенера (Презентація)



ПОДЯКА

від ректорату
Кримецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

ДЕМ'ЯНЕНКО НАТАЛІЇ МИКОЛАЇВНІ

доктору педагогічних наук, професору, професору кафедри
педагогіки Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова

за партнерське співробітництво та великий
внесок у розвиток вітчизняної педагогічної науки,
активну участь у впровадженні інноваційних
технологій у професійну підготовку
майбутніх педагогів.

Ректор
Афанасій АСМАКОВИЧ

12:45 | eie-qrc0-zvm

Валентина Бенера, Наталія Дем'яненко, Tetiana Shvets, Оксана Доманюк, Вікторія Павелко, Тетяна Фасолько, Людмила Вроцька, Ще 20 осіб

Валентина Бенера (Презентація)



ПОДЯКА

від ректорату
Кримецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

ШВЕЦЬ ТЕТЯНІ ЕДУАРДІВНІ

кандидату педагогічних наук,
заступнику директора з науково-методичної роботи
приватної школи Афіни м. Києва

за активну участь у впровадженні інноваційних
технологій у професійну підготовку
майбутніх педагогів.

Ректор
Афанасій АСМАКОВИЧ

12:46 | eie-qrc0-zvm

Валентина Бенера, Наталія Дем'яненко, Tetiana Shvets, Оксана Доманюк, Вікторія Павелко, Тетяна Фасолько, Людмила Вроцька, Ще 20 осіб

Валентина Бенера, Наталія Дем'яненко, Tetiana Shvets, Оксана Швець, Вікторія Павелко, Тетяна Фасолько, Людмила Вроцька, Оксана Доманюк, Ще 19 осіб

12:46 | eie-qrc0-zvm

