

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО на засіданні Вченої ради академії (протокол № <u>12/2</u> від <u>23.06.2022</u>) Голова <u>[підпис]</u> В.Є. Бенера	ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор <u>[підпис]</u> А.М. Ломакович « <u>23</u> » <u>[місяць]</u> <u>2022</u> р. Введено в дію наказом № <u>69-С</u> від <u>24.06.2022</u>
--	---

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (БІОЛОГІЯ ТА ЗДОРОВ'Я ЛЮДИНИ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Бакалавр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель біології та основ здоров'я

Кременець 2022

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою кафедри біології, екології та методик їх навчання за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 12 від 23.06.2022 р. та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № 69-С від 24.06.2022 р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проєктною групою у складі:

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *гарант освітньо-професійної програми*.

Цицюра Неля Іванівна – завідувач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, *член проєктної групи*.

Тригуба Олена Василівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, *член проєктної групи*.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, *член проєктної групи*.

Тимчук Людмила Трохимівна – стейкхолдер, вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2, методист відділу освіти Кременецької міської ради Тернопільської області, *член проєктної групи*.

Кулінчук Соломія Юріївна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Черняк Володимир Максимович – в. о. завідувача кафедри змісту і методик навчальних предметів Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної освіти, професор, доктор біологічних наук.

Олійник Олена Василівна – вчитель біології Кременецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №4 Кременецької районної ради Тернопільської області.

У зв'язку із заміною гаранта освітньо-професійної програми Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) Дух Ольги Ігорівни, гарантом програми з 30.08.2024 р. призначено доцента кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидата біологічних наук, доцента Цицюру Нелю Іванівну (наказ № 128 від 30.08.2024 р.) та внесено зміни у складі проєктної групи:

Цицюра Неля Іванівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

Дух Ольга Ігорівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат біологічних наук, доцент, член проєктної групи.

Бондаренко Тетяна Євгеніївна – викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат педагогічних наук, член проєктної групи.

Тригуба Олена Василівна – доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання, кандидат сільськогосподарських наук, доцент, член проєктної групи.

Тимчук Людмила Трохимівна – вчитель біології, спеціаліст вищої категорії Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2, методист відділу освіти Кременецької міської ради Тернопільської області, член проєктної групи.

Тищук Дарина Валентинівна – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, член проєктної групи.

Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст.9¹), наказу № 144 від 14.11.2024 року «Про внесення змін до «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» та «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.) доповнено профіль ОПП інформацією про форми здобуття освіти та присвоєння професійної кваліфікації.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти. Вчитель біології та основ здоров'я
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – перший цикл, НРК України – 6 рівень, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська
Форми здобуття освіти за цією освітньою програмою та розрахункові строки виконання освітньої програми за кожною з них	Денна форма здобуття освіти (3 роки 10 місяців), заочна форма здобуття освіти (3 роки 10 місяців)
Професійна (і) кваліфікація (ї) (у разі її (їх) присвоєння)	Вчитель біології та основ здоров'я
Термін дії освітньо-професійної програми	2022-2026 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів біології та основ здоров'я, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область / галузь знань, спеціальність, спеціалізація	01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Формування та розвиток професійної компетентності для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог.
Особливості програми	Виконання програми дозволяє здобувачу вищої освіти сформувати професійні компетентності вчителя біології та основ здоров'я, здатного використовувати комплексний підхід до здійснення професійної діяльності в умовах екологізації освітнього простору.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до Працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010: 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти; 2359.2 – Організатор позакласної та позашкільної роботи з дітьми.
Подальше навчання	Продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання з використанням загально - та спеціально-наукових методів викладання (лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування), методів навчання (самонавчання, практичні роботи, лабораторні роботи, навчальні дослідження, польові дослідження, дослід, експеримент, проєкт, підготовка кваліфікаційної роботи), методів активного навчання (дискусія, проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, раунд, стендова доповідь), методів нелекційного формату (екскурсія, формування портфолію, комп'ютерне навчання)
Оцінювання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, контрольна робота, виконання проєктів, колоквиум, презентація робіт, залік, екзамен, захист кваліфікаційної роботи. Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання
6 – Програвні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4. Здатність використовувати знання іноземної мови в професійній освітній діяльності.</p> <p>ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК10. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя біології та основ здоров'я.</p> <p>ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та особистісної характеристики учня.</p> <p>ФК3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки.</p> <p>ФК4. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.</p> <p>ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.</p> <p>ФК6. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології.</p>

	<p>ФК7. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.</p> <p>ФК8. Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, системні методології, міжнародні та професійні стандарти в області природничих наук.</p> <p>ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних та педагогічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.</p> <p>ФК10. Здатність добирати та використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання біології та основ здоров'я, виховання і розвитку учнів.</p> <p>ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.</p> <p>ФК12. Здатність формувати компетентнісний потенціал навчальних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».</p> <p>ФК13. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.</p> <p>ФК14. Здатність трансформувати і впроваджувати прогресивний педагогічний досвід у власній професійній діяльності.</p> <p>ФК15. Здатність ефективно комунікувати, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей.</p> <p>ФК16. Здатність формувати в учнів ціннісне ставлення до збереження здоров'я та навколишнього середовища як основи сталого розвитку.</p>
--	---

7 - Програмні результати навчання

<p>РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.</p> <p>РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.</p> <p>РН3. Володіти іноземною мовою на рівні, необхідному для спілкування, використання навчальної і методичної літератури у професійній діяльності.</p> <p>РН4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.</p> <p>РН5. Демонструвати концептуальні знання з історії, основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості та використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.</p> <p>РН6. Знати загальну структуру педагогічної та освітньої діяльності; розуміти психологічні механізми та закономірності, які лежать в основі виховання особистості, характеризувати психологічні особливості педагогічного спілкування та функціонування педагогічного колективу.</p>
--

- PH7. Уміти встановлювати комунікативний контакт із учнями із врахуванням їх індивідуальних особливостей та збереженням належного рівня психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.
- PH8. Знати сучасну систему організації природи, закономірності будови, функціонування природних систем різного рівня з використанням сучасних методів біології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку та раціонального природокористування.
- PH9. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.
- PH10. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.
- PH11. Знати біологічні механізми здоров'я людини та методологічні засади формування здорового способу життя та культури здоров'я особистості, застосовувати набуті вміння і навички у професійній діяльності з метою профілактики захворювань.
- PH12. Володіти методологією досліджень у біології та педагогіці, умінням аналітично опрацьовувати, оформляти та презентувати результати досліджень із дотриманням норм академічної доброчесності.
- PH13. Уміти організовувати освітній процес, адаптуючи його до рівня підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та технології навчання з урахуванням особистісних характеристик школярів.
- PH14. Володіти методологією здійснення компетентнісного підходу в освітньому процесі, застосовуючи сучасні інноваційні методики навчання біології та основ здоров'я.
- PH15. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.
- PH16. Здатність організовувати освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу.
- PH17. Уміти використовувати основні нормативні документи в галузі освіти для здійснення професійної діяльності.
- PH18. Уміти організувати роботу у позашкільних закладах учнівської молоді, літніх дитячих оздоровчих таборах.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, практики та висококваліфіковані спеціалісти, кваліфікація яких відповідає спеціальності ОП. Кадрове забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Спеціалізовані кабінети, лабораторії та комп'ютерні класи, які оснащені сучасними приладами та устаткуванням, бібліотека, спортзали та спортмайданчики, музеї та тематичні зали Академії, видавничий центр, гуртожитки, пункт харчування, медичний пункт. Матеріально-технічне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний сайт навчального закладу; наукова та електронна бібліотеки, читальні зали; доступ до електронного освітнього середовища Moodle; методичне забезпечення освітніх компонентів; точки бездротового доступу Інтернет. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Історія України та української культури	4	залік
ОК 2	Філософія	3	екзамен
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 4	Іноземна мова	5	екзамен
ОК 5	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 6	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК 7	Ботаніка	9	екзамен
ОК 8	Зоологія	9	залік, екзамен
ОК 9	Гістологія з основами цитології	4	залік
ОК 10	Анатомія людини	4	екзамен
ОК 11	Біологія індивідуального розвитку	3	екзамен
ОК 12	Фізіологія людини	4	екзамен
ОК 13	Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології	6	екзамен
ОК 14	Генетика з основами селекції	4	екзамен
ОК 15	Хімія (неорганічна та органічна)	5	залік
ОК 16	Хімія біологічна	3	залік
ОК 17	Загальна екологія	3	екзамен
ОК 18	Екологія людини	3	залік
ОК 19	Еволюційне вчення	3	екзамен
ОК 20	Сільське господарство з основами ґрунтознавства	3	екзамен
ОК 21	Дендрологія	3	залік
ОК 22	Біотехнологія та генна інженерія	3	екзамен
ОК 23	Теорія здоров'я та здорового способу життя	4	залік
ОК 24	Педагогіка	5	екзамен
ОК 25	Технології виховної роботи	3	залік
ОК 26	Психологія	7	залік, екзамен
ОК 27	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 28	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 29	Курсова робота з психології та педагогіки	3	захист
ОК 30	Методика навчання біології та основ здоров'я	13	екзамен
ОК 31	Методика позакласної та позашкільної біолого-екологічної освіти	3	залік
ОК 32	Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики	3	залік
ОК 33	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 34	Практика з виховної роботи	3	залік

ОК 35	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ОК 36	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)	9	залік
ОК 37	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 38	Навчально-польова практика з ботаніки та зоології	6	залік
ОК 39	Кваліфікаційна робота	3	захист
	Підсумкова атестація	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		177	
Вибіркові компоненти ОПШ		залік	
Цикл загальної підготовки		5 ОК x 3 кр.*	
Цикл професійної підготовки		12 ОК x 4кр.*	
Загальний обсяг вибірових компонент		63	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		240	

**Каталог вибірових дисциплін
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**

1. Соціологія
2. Політологія
3. Історія світової культури
4. Етнологія України
5. Релігієзнавство
6. Етика та естетика
7. Красназнавчі студії
8. Політичні студії
9. Міфологія
10. Політична історія України середини ХХ ст. поч. ХХІ ст.
11. Вчені України
12. Генеалогія
13. Педагогічна риторика.
14. Основи літературної творчості.
15. Практикум із сучасної літературної мови.
16. Лінгвістика інтернет-ресурсів
17. Українознавство
18. Основи академічного письма
19. Основи журналістики
20. Кременеччина у красному письменстві
21. Практичний курс англійської мови
22. Практичний курс німецької мови
23. Практичний курс польської мови
24. Практична граматики англійської мови
25. Практична граматики німецької мови
26. Практична граматики польської мови
27. Розмовний курс англійської мови
28. Розмовний курс німецької мови
29. Розмовний курс польської мови
30. Розмовний курс німецької мови (рівень А1)
31. Розмовний курс німецької мови (рівень В1)
32. Розмовний курс польської мови (рівень А1)
33. Розмовний курс польської мови (рівень В1)
34. Розмовний курс англійської мови (рівень А1)
35. Розмовний курс англійської мови (рівень В1)
36. Розмовний курс англійської мови (рівень В1+)
37. Розмовний курс англійської мови (рівень В2)
38. Країнознавство англійськомовних країн
39. Країнознавство німецькомовних країн
40. Історія і культура Польщі

41. Історія Великобританії
42. Історія США
43. Компесаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
44. Компесаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
45. Академічна доброчесність
46. Використання програмних засобів у професійній діяльності
47. Комп'ютерні технології в роботі з дітьми
48. Медіаграмотність для освітян
49. Монтаж та обслуговування комп'ютерів і систем
50. Основи комп'ютерної графіки
51. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
52. Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
53. Технології дистанційного навчання
54. Технології дистанційного навчання в НУШ
55. Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
56. 3 D моделювання
57. Основи робототехніки
58. STEAM-освіта
59. Освітнє блогерство
60. Цифровий профіль педагога
61. Основи підприємницької діяльності
62. Народні ремесла
63. Основи дизайну
64. Основи САПР виробів з деревини
65. Основи систем автоматизованого проектування
66. Профорієнтаційна робота
67. Сучасні технології художньої обробки матеріалів
68. Технологія виготовлення виробів з текстильних матеріалів
69. Технологія виготовлення м'якої іграшки
70. Технологія виготовлення народної ляльки
71. Технологія виготовлення художніх виробів з деревини
72. Технологія меблевого виробництва
73. Технологія обробки лози
74. Технологія художнього кування
75. Ремонт електроприладів
76. Художнє проектування
77. Художня праця та основи дизайну
78. Бісероплетіння
79. Макраме
80. Креативне рукоділля
81. Формування безпечного освітнього середовища
82. Організація управління навчальним процесом у ЗВО
83. Основи медичних знань та домедичної допомоги
84. Екологічний стиль життя
85. Екологічна грамотність
86. Здорове життя
87. Робота з дитячими та молодіжними організаціями
88. Соціальна педагогіка
89. Соціальна віктимологія
90. Основи патопсихології та психотерапії
91. Психологічна діагностика та корекція
92. Психологічне консультування
93. Основи психологічного тренінгу
94. Екологічна психологія
95. Основи психолінгвістики
96. Гендерна психологія
97. Основи психогігієни та психопрофілактики
98. Психологія віртуального середовища та кібербезпека
99. Психологія особистості
100. Організація проведення туристичних походів
101. Спортивний туризм

102. Основи класичного масажу
103. Постановка голосу з елементами естрадного співу
104. Гра на музичному інструменті (фортепіано, баян, акордеон, бандура, гітара)
105. Історія мистецтва
106. Комп'ютерна графіка
107. Психологія залежностей

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки – 15 (по 3 кредити ЄКТС на кожену дисципліну, обрати 5 навчальних дисциплін):

II курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах);

III курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах);

IV курс (1 дисципліна у I семестрі).

II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Біогеографія
2. Біологічна номенклатура
3. Валеологія харчування
4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у загальноосвітніх навчальних закладах
5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна
6. Геологія
7. Екологічна психологія
8. Екологія (охорона природи)
9. Екосистемологія
10. Заповідна справа
11. Здоров'я сім'ї та репродуктивне здоров'я
12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології
13. Інноваційні технології в біологічній освіті
14. Історія біології
15. Квітникарство та садівництво
16. Краєзнавство
17. Латинська мова
18. Лікарські рослини
19. Лісові ресурси
20. Математична статистика
21. Методика формування ключових компетентностей НУШ
22. Мікологія
23. Молекулярна біологія
24. Молекулярні основи метаболізму
25. Моніторинг довкілля
26. Моніторинг здоров'я
27. Оздоровчий масаж
28. Оздоровчі технології
29. Освіта для сталого розвитку
30. Основи конфліктології
31. Педагогіка сімейного виховання
32. Психологія особистості
33. Психологія релігії
34. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
35. Радіобіологія
36. Соціальна педагогіка
37. Фізична реабілітація
38. Фізіологія ВНД
39. Хімія аналітична
40. Імунологія
41. Управління та поведження з відходами

Примітка: Загальна кількість кредитів ЄКТС на вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки – 48 (по 4 кредити ЄКТС на кожену дисципліну, обрати – 12 навчальних дисциплін):

II курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі); III

курс (по 2 дисципліни у I та II семестрах);

IV курс (2 дисципліни у I семестрі, 3 дисципліни у II семестрі).

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I. Цикл загальної підготовки							
1.1. Нормативні навчальні дисципліни							
Історія України та української культури				Філософія			
Історія освіти на Волині							
	Інформаційні технології та засоби навчання	Українська мова (за професійним спрямуванням)					
Іноземна мова							
1.2. Вибіркові навчальні дисципліни							
		ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	
II. Цикл професійної підготовки							
2.1. Нормативні навчальні дисципліни							
Загальна екологія	Ботаніка				Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології	Генетика з основами селекції	
Сільське господарство з основами ґрунтознавства							
	Зоологія					Еволюційне вчення	
Теорія здоров'я та здорового способу життя			Анатомія людини		Фізіологія людини		Біологія індивідуального розвитку
Гістологія з основами цитології							
		Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність					Біотехнологія та генна інженерія
	Хімія (неорганічна та органічна)	Хімія біологічна					
	Педагогіка		Технології виховної роботи	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти			
			Курсова робота з психології та педагогіки				
	Психологія		Методика навчання біології та основ здоров'я		Методика позакласної та позашкільної біолого-екологічної		
Вступ до фаху з елементами пропедевтичної практики		Пропедевтична практика		Практика з виховної роботи	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки)		Виробнича (педагогічна) практика
	Навчально-польова практика з ботаніки та зоології		Навчально-польова практика з ботаніки та зоології		Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах		

							Кваліфікаційна робота
2.2.Вибіркові навчальні дисципліни							
		ВК	ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
			ВК	ВК	ВК	ВК	ВК
							ВК

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи та її публічного захисту	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання складної задачі або проблеми в галузі 01 Освіта/Педагогіка, що включає проведення досліджень і здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації та інших видів академічної недоброчесності. До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, подання голові екзаменаційної комісії щодо захисту кваліфікаційної роботи, рецензія фахівця з галузі, відгуку наукового керівника, довідки про перевірку кваліфікаційної роботи на плагіат. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії ЗВО.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит здійснюється у формах особистої презентації здобутих здобувачем компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

4. Процедура здобуття і присвоєння професійної кваліфікації

Присвоєння професійної кваліфікації здійснюється за результатами успішного складання атестаційного іспиту відповідно до «Порядку присвоєння професійної кваліфікації здобувачам вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (наказ № 177 від 14.11.2024 р.)

1. Процедура регламентує присвоєння професійної (их) кваліфікації (їй) особам, які:

- здобувають вищу освіту в Академії за освітньо-професійною програмою, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- переводяться з іншого закладу вищої освіти до Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- переводяться з однієї освітньо-професійної програми на іншу в межах Академії, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй);
- поновлюються до складу здобувачів вищої освіти Академії на освітньо-професійну програму, для якої передбачено присвоєння професійної (них) кваліфікації (їй).

2. Академія присвоює професійну (і) кваліфікацію (ї) здобувачам відповідного рівня вищої освіти за результатами їх підсумкової атестації відповідно до законодавства у разі, якщо ОПП передбачає присвоєння професійної (их) кваліфікації (їй), а також:

- містить компетентності та результати навчання, що дають підстави для присвоєння визначеною ОПП професійної (них) кваліфікації (їй) та враховують вимоги відповідних кваліфікаційних характеристик (за наявності);
- передбачає практичну підготовку обсягом не менше 6 кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи для присвоєння повної професійної кваліфікації і не менше 3 кредитів – для присвоєння часткової професійної кваліфікації.

3. Присвоєння професійної кваліфікації на ОПП відбувається за результатами атестаційного іспиту із врахуванням відповідної спеціальності.

4. Процедура оцінювання складання здобувачем атестаційного іспиту для присвоєння

професійної (их) кваліфікації (ій) проводиться Екзаменаційною комісією, яка формується відповідно до Положення про екзаменаційну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

5. До складу Екзаменаційних комісій з підсумкового оцінювання набутих компетентностей і результатів навчання та присвоєння відповідних професійних кваліфікацій залучається представник (ки) роботодавців, професійна кваліфікація якого (их) за профілем визначеної професійної кваліфікації становить не менше трьох років стажу.

6. Умови допуску до складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації:

6.1 Виконання здобувачем вищої освіти вимог ОПП та індивідуального навчального плану у повному обсязі (у тому числі виконання програми практичної підготовки в передбачених обсягах із врахуванням трудових функцій професійного стандарту).

6.2. Успішне складання підсумкової атестації, визначеної в ОПП.

7. Здобувач освіти, який претендує на присвоєння професійної кваліфікації, у процесі атестаційного іспиту повинен продемонструвати сформовані програмні результати навчання під час відповіді (усної/письмової) на питання екзаменаційного білету в контексті вимог професійного стандарту.

8. На підставі успішного складання атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія присвоює здобувачу вищої освіти відповідну професійну кваліфікацію. На підставі рішення Екзаменаційної комісії видається наказ ректора про присвоєння професійної кваліфікації та видається диплом про вищу освіту із зазначенням професійної кваліфікації.

За результатами проведення атестаційного іспиту для присвоєння професійної кваліфікації Екзаменаційна комісія може ухвалити рішення про відмову здобувачу у присвоєнні йому професійної кваліфікації.

9. Професійна кваліфікація відображається в освітньо-професійній програмі, навчальному та робочому навчальних планах, протоколах засідання Екзаменаційної комісії, індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти, наказі по Академії, дипломі про здобутий освітній ступінь.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	Інтегральна компетентність	Програмні компетентності																											
		Загальні												Фахові															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
OK1	+		+			+			+			+	+																
OK 2	+		+			+			+			+	+																
OK 3	+		+	+		+			+			+	+														+		
OK 4	+		+		+	+						+				+													
OK 5	+	+	+			+			+				+																
OK 6	+		+			+			+			+	+																
OK 7	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 8	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 9	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+							
OK 10	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 11	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 12	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 13	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 14	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 15	+		+			+			+				+						+	+	+	+							
OK 16	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+							
OK 17	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 18	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 19	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+							
OK 20	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 21	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 22	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 23	+	+	+			+			+				+						+	+	+	+						+	
OK 24	+	+	+			+			+		+		+	+	+	+	+						+		+	+	+		
OK 25	+	+	+			+			+		+		+	+	+	+	+						+	+	+	+	+		
OK 26	+	+	+			+			+		+		+	+	+	+	+						+		+		+		
OK 27	+	+	+			+	+	+	+	+			+				+					+	+						
OK 28	+	+	+			+			+		+	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+	+	

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Компоненти ОПП	ПРН1	ПРН2	ПРН3	ПРН4	ПРН5	ПРН6	ПРН7	ПРН8	ПРН9	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
ОК1		+			+													
ОК 2		+			+													
ОК 3		+		+														
ОК 4		+	+	+														
ОК 5	+	+		+								+						
ОК 6	+	+																
ОК 7		+						+	+	+								
ОК 8		+						+	+	+								
ОК 9		+						+	+	+								
ОК 10		+						+	+	+	+							
ОК 11		+						+	+	+	+							
ОК 12		+						+	+	+	+							
ОК 13		+						+	+	+								
ОК 14		+						+	+	+	+							
ОК 15		+						+										
ОК 16		+						+	+	+	+							
ОК 17		+						+	+	+								
ОК 18		+						+	+	+	+							
ОК 19		+						+	+	+								
ОК 20		+						+	+	+								
ОК 21		+						+	+	+								
ОК 22		+						+	+	+								
ОК 23		+						+	+	+	+					+		
ОК 24	+	+			+	+	+								+	+	+	+
ОК 25	+	+			+	+	+								+	+	+	+
ОК 26	+	+			+	+	+											
ОК 27	+	+		+								+						
ОК 28	+	+			+	+	+						+			+	+	
ОК 29	+	+		+	+	+						+						
ОК 30	+	+				+	+				+		+	+	+	+	+	
ОК 31	+	+				+	+						+	+	+	+	+	+
ОК 32	+	+		+		+	+						+			+	+	
ОК 33	+	+		+		+	+						+			+	+	
ОК 34	+	+		+		+	+						+			+	+	+
ОК35	+	+		+		+	+						+	+	+	+	+	
ОК 36	+	+		+		+	+						+	+	+	+	+	
ОК 37		+						+	+	+								
ОК 38	+	+	+			+	+	+	+	+			+					
ОК 39	+	+	+			+		+	+	+								+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)



О. І. Дух

Освітньо-професійна програма схвалена
на засіданні кафедри біології, екології
та методик їх навчання
Протокол № 20 від 17.05.2022 р.

Завідувач кафедрою



Н. Цицюра