

Тернопільська обласна рада  
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра біології, екології та методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
*Еволюційне вчення*

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кременець – 2025 рік

**Робоча програма «Еволюційне вчення»** для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець, 2025. 16 с.

**Розробники:**

**Ольга Кратко**, доцент, кандидат історичних наук, доцент кафедри біології, екології та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

**Микола Ільєнко** професор, доктор біологічних наук, професор кафедри біології, екології та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання

Протокол № 1 від «01» вересня 2025 року

Завідувач кафедри



Ольга Кратко

ЗКратко О.В.

## 1. ВСТУП

*Анотація.* Вивчення курсу «Еволюційне вчення» формує уявлення про методи аналізу та моделювання еволюційних процесів, пояснює роль еволюційної ідеї в біологічному світогляді, розкриває основні теорії еволюції та основні поняття і терміни, що використовуються, аргументує сучасний еволюційний підхід до вивчення біологічних процесів, дає можливість систематизувати та класифікувати знання про еволюцію органічного світу, сучасні методи дослідження еволюційного процесу.

*Місце у структурно-логічній схемі.* Курс «Еволюційне вчення» базується на знаннях ботаніки, зоології, фізіології, генетики та біології індивідуального розвитку, дає цілісне уявлення про єдність походження організмів та їхні філогенетичні зв'язки, дозволяє зрозуміти структурно-функціональні та екологічні особливості видів та класифікувати еволюційні явища.

*Ключові слова:* біологічний розвиток, еволюція, еволюційне вчення, еволюційні ідеї, еволюційні процеси, теорії еволюції.

## 2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика освітнього компоненту	
		денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів - 3	Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Нормативна	
	Спеціальність <b>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>		
Модулів - 3	Освітньо-професійна програма <b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	<b>Курс:</b>	
Змістових модулів - 3		4-й	4-й
		3-й	
Загальна кількість годин - 90		<b>Семестр</b>	
		7-й	7-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,3		<b>Лекції</b>	
		16 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
	56 год.	80 год.	
	Рівень вищої освіти <b>перший (бакалаврський)</b>	<b>Форма контролю</b>	
		Екзамен	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної та індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми здобуття освіти – (34/56) 38 % / 62 %

для заочної форми навчання – (10/80) 11 % / 89 %

### 3. Мета та завдання навчальної дисципліни.

#### Метою та завданням навчальної дисципліни є:

- формування у студентів цілісного уявлення і системи знань про еволюційні процеси живого світу, головні їх передумови, фактори та результати;
- вивчення історії становлення еволюційних поглядів, основних теорій, що розкривають суть еволюційного процесу;
- формування професійних компетенцій студентів;
- усвідомлення основних положень і понять еволюційного процесу;
- розвинення основ еволюційного мислення;
- узагальнення знань комплексу біологічних дисциплін з точки зору еволюційного вчення;
- формування еволюційного світогляду;
- формування вміння застосовувати набуті знання з основних біологічних дисциплін для з'ясування закономірностей еволюційного процесу, систематизувати і узагальнювати знання основних біологічних понять.

#### В результаті вивчення навчальної дисципліни «Еволюційне вчення» студент повинен володіти такими компетентностями:

##### Інтегральна:

ІК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог.

##### Загальні:

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

##### Фахові:

ФК6. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології.

ФК7. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.

ФК8. Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, системні методології, міжнародні та професійні стандарти в області природничих наук.

ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних та педагогічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.

##### Програмні результати навчання:

РН2. *Вміти* використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН8. *Знати* сучасну систему організації природи, закономірності будови, функціонування природних систем різного рівня з використанням сучасних методів біології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку та раціонального природокористування.

РН9. *Знати та розуміти* основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

РН10. *Уміти* застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

## 4. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль I.

#### Історія виникнення та становлення еволюційного вчення

##### **Тема 1. Еволюційне вчення як наука. Предмет і завдання еволюційної теорії. Основні методи вивчення еволюційного процесу.**

Предмет і завдання еволюційної теорії. Місце еволюційної теорії в системі біологічних наук. Обґрунтування принципу еволюції даними різних наук. Основні методи вивчення еволюційного процесу.

##### **Тема 2. Основні етапи розвитку еволюційної теорії. Наукові та суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму.**

Ідеї єдності та розвитку природи в стародавні часи. Креаціоністські погляди на природу. Занепад знань в епоху Середньовіччя. Накопичення матеріалів для формування еволюційних ідей в епоху Відродження. Зародження еволюційних ідей (трансформізм). Розвиток еволюційних поглядів у XVIII та першій половині XIX століть. Еволюційні погляди Ж.Б. Ламарка. Основні положення теорії Ч. Дарвіна. Основні етапи розвитку еволюційної теорії після Ч. Дарвіна. Вчення про боротьбу за існування та природний добір як причини еволюції. Філогенетичний напрямок; екологічний напрямок. Три течії в дарвінізмі: класичний дарвінізм, ламарко-дарвінізм, неodarвінізм. Період синтезу генетики і класичного дарвінізму.

### Змістовий модуль II.

#### Мікроеволюція та видоутворення

##### **Тема 3. Життя та його основні характеристики. Основні риси та етапи розвитку життя на Землі.**

Поняття «життя» та його визначення, основні властивості живого: аксіоми теоретичної біології; дискретність і цілісність; конваріантність. Геохімічна роль життя: геохімічна енергія життя; біотичний потенціал; еволюція як умова існування життя. Тиск життя. Системність та організованість життя: молекулярно-генетичний рівень та його характеристика; онтогенетичний рівень та його характеристика; популяційно-видовий рівень та його характеристика; екосистемний рівень та його характеристика. Передумови виникнення життя: турбулентний характер виникнення біологічних структур; джерело первинної активності живого з погляду популяційної термодинаміки (антропний принцип); принцип хоральної чистоти живого. Хімічна еволюція живого. Основні положення теорії О.І.Опаріна (1924р.). Альтернативні гіпотези виникнення життя на Землі. Основні етапи еволюції рослин та тварин: основні етапи еволюції рослин; основні етапи еволюції тварин.

##### **Тема 4. Вчення про мікроеволюцію. Популяція-елементарна одиниця еволюції.**

Популяція - елементарна одиниця еволюції. Поняття «мікроеволюція». Поняття «популяція». Основні характеристики популяції як еколого-генетичної системи: Популяційний ареал та його види; чисельність популяцій; динаміка популяції. Хвилі життя за С.С.Четвериковим; віковий склад популяції; статевий склад популяції. Основні морфофізіологічні характеристики популяції: генетична гетерогенність популяції; генетична єдність популяції; екологічна єдність популяції. Генетичні основи еволюції. Мінливість та її форми. Генетичні процеси в популяціях: частоти генів, генотипів та фенотипів; внутрішньо популяційний поліморфізм. Правило гомологічних рядів у спадковій мінливості.

### **Тема 5. Природний добір – рушійна і спрямовуюча сила еволюції. Виникнення адаптацій.**

Поняття «природний добір». Передумови природного добору: гетерогенність особин; прогресія розмноження. Боротьба за існування та її типи: внутрішньогрупова, міжсміейна, міжгрупова, типи елімінації. Об'єкт добору. Ефективність та швидкість дії природного добору. Головні форми природного добору: стабілізуючий добір, рушійний добір, дизруптивний добір. Роль природного добору, подібності й відмінності у порівнянні зі штучним добором. Поняття «адаптація». Механізм виникнення адаптацій та їх відносність. Приклади адаптації: засоби пасивного захисту: пристосувальне забарвлення, застережливе забарвлення, мімікрія. Фізіологічні адаптації. Вид – основний об'єкт еволюційного процесу. Видоутворення. Критерії виду: морфологічний, географічний, фізіолого-біохімічний, генетичний. Реальність виду.

## **Змістовий модуль III. Еволюція. Сучасні теорії еволюційного вчення**

### **Тема 6. Еволюція онтогенезу. Еволюція органів та функцій.**

Загальні уявлення про онтогенез різних організмів. Цілісність і стійкість онтогенезу. Кореляція. Координація. Автономізація – головний напрям еволюції онтогенезу. Передумови філогенетичних перетворень органів. Мультифункціональність органів. Способи перетворення органів та функцій. Модуси перетворення органів і функцій. Взаємозв'язок перетворення органів у філогенезі.

Еволюція філогенетичних груп. Форми філогенезу. Філетична еволюція. Напрямки еволюції.

Аллогенез. Арогенез. Темпи еволюції. Еволюція регуляторних механізмів онтогенезу. Правило прогресуючої спеціалізації. Правило виникнення від неспеціалізованих предків. Правило чергування головних напрямків еволюції. Правило посилення інтеграції біологічних систем.

### **Тема 7. Еволюційний прогрес. Антропогенез. Основні етапи еволюції людини.**

Поняття прогресу та його критерії. класифікація явищ прогресу. Необмежений прогрес. Біологічний прогрес. Груповий прогрес. Біотехнічний прогрес. Місце людини у системі тваринного світу. Основні етапи еволюції роду Гомо. Основні етапи еволюції людини. Фактори еволюції і прародина Людини розумної. Диференціація на раси. Можливі шляхи еволюції людини в майбутньому.

### **Тема 8. Сучасні теорії еволюційного вчення. Синтетична та епігенетична теорії. Сучасні дискусії у еволюційному вченні.**

Синтетична теорія еволюції. Походження теорії. Дозрівання теорії. Критика синтетичної теорії. Швидкість еволюції та складність організмів. Роль рекомбінації. Мінливість фенотипів та генотипів. Роль ізоляції. Динаміка чисельності. Повторне походження таксонів. Епігенетична теорія еволюції. Основні постулати. Початок еволюційних змін. Дестабілізація фенонда. Логіка морфозів. Генетична асиміляція морфозів. Генетична асиміляція та неodarвінізм. Сфера компетенції епігенетичної теорії, її загальний характер. Додатки епігенетичної теорії. Нейтралізм. Направленість та обмеженість еволюційного процесу. Монофілія та поліфілія. Сітчаста еволюція. Проблема виду. Сучасний сальтаціонізм.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усьо го	у тому числі				усьог о	у тому числі			
		л	п	ла б	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										
<b>Змістовий модуль I.</b>										
<b>Історія виникнення та становлення еволюційного вчення</b>										
<b>Тема 1.</b> Еволюційне вчення як наука. Предмет і завдання еволюційної теорії. Основні методи вивчення еволюційного процесу.	10	2	2		6	11,4	1	0,4		10
<b>Тема 2.</b> Основні етапи розвитку еволюційної теорії. Наукові та суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму.	10	2	2		6	11,4	1	0,4		10
<b>Разом за змістовим модулем I</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	<b>22,8</b>	<b>2</b>	<b>0,8</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль II.</b>										
<b>Мікроеволюція та видоутворення</b>										
<b>Тема 3.</b> Життя та його основні характеристики. Основні риси та етапи розвитку життя на Землі.	10	2	2		6	11,5	1	0,5		10
<b>Тема 4.</b> Вчення про мікроеволюцію. Популяція-елементарна одиниця еволюції.	10	2	2		6	10,9	0,5	0,4		10
<b>Тема 5.</b> Природний добір – рушійна і спрямовуюча сила еволюції. Виникнення адаптацій.	10	2	2		6	11	0,5	0,5		10
<b>Разом за змістовим модулем II</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>33,4</b>	<b>2</b>	<b>1,4</b>		<b>30</b>
<b>Змістовий модуль III.</b>										
<b>Еволюція. Сучасні теорії еволюційного вчення</b>										
<b>Тема 6.</b> Еволюція онтогенезу. Еволюція органів та функцій.	12	2	2		8	10,9	0,5	0,4		10
<b>Тема 7.</b> Еволюційний прогрес. Антропогенез. Основні етапи еволюції людини.	12	2	2		8	11	0,5	0,5		10

Тема 8. Сучасні теорії еволюційного вчення. Синтетична та епігенетична теорії. Сучасні дискусії у еволюційному вченні.	16	2	4		10	11,9	1	0,9		10
<b>Разом за змістовим модулем III</b>	<b>40</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>33,8</b>	<b>2</b>	<b>1,8</b>		<b>30</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		<b>56</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>80</b>

### 6. Теми практично-семінарських занять

№ п/п	Вид заняття	Тема заняття	Кількість годин	
			Денна форма	Заочна форма
1.	СЗ.	<i>Біологічна еволюція.</i>	2	0,4
2.	ПЗ.	Основні етапи розвитку еволюційної теорії. Наукові та суспільно-історичні передумови виникнення дарвінізму.	2	0,4
3.	СЗ.	<i>Життя та його основні характеристики. Основні риси та етапи розвитку життя на Землі.</i>	2	0,5
4.	ПЗ.	Вчення про мікроеволюцію. Популяція-елементарна одиниця еволюції.	2	0,4
5.	СЗ.	<i>Природний добір – рушійна і спрямовуюча сила еволюції. Виникнення адаптацій.</i>	2	0,5
6.	ПЗ.	Еволюція онтогенезу. Еволюція органів та функцій.	2	0,4
7.	СЗ.	<i>Еволюційний прогрес. Антропогенез. Основні етапи еволюції людини.</i>	2	0,5
8.	ПЗ.	Сучасні теорії еволюційного вчення. Синтетична та епігенетична теорії.	2	0,4
9.	СЗ.	<i>Сучасні дискусії у еволюційному вченні.</i>	2	0,5
<b>Разом</b>			<b>18</b>	<b>4</b>

### 7. Самостійна робота

#### Завдання для самостійної роботи

**Розподіл годин самостійної роботи студентів денної форми навчання (56 год.):**

1. Підготовка до аудиторних занять: 1 год. на 1 год. аудиторних (практично-семінарських) занять ( $1 \times 18 \text{ год.} = 18 \text{ год.}$ )
2. Підготовка до екзамену: 1 год. на 1 змістовий модуль ( $1 \times 3 = 3 \text{ год.}$ )
3. Виконання індивідуального завдання: 5 год.
4. Опрацювання окремих питань програми, які не викладаються на лекціях: 1,5 год. на частину теми ( $1,5 \times 20 = 30$ ).

#### Завдання для самостійної роботи

**Розподіл годин самостійної роботи студентів заочної форми навчання (80 год.):**

1. Підготовка до аудиторних занять: 2 год. на 1 год. аудиторних (практично-семінарських) занять ( $2 \times 8 \text{ год.} = 16 \text{ год.}$ )
2. Підготовка до екзамену: 3 год. на 1 змістовний модуль ( $3 \times 3 = 9 \text{ год.}$ )
3. Виконання індивідуального завдання: 9 год.

4. Опрацювання окремих питань програми, які не викладаються на лекціях: 2 год. на частину теми ( $2 \times 23 = 46$  год.).

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Основні методи вивчення еволюційного процесу.	1,5	2
2.	Зародження еволюційних ідей (трансформізм).	1,5	2
3.	Еволюційні погляди Ж.Б. Ламарка.	1,5	2
4.	Криза природного добору в першій чверті ХХ ст., її причини та зміст.	1,5	2
5.	Період синтезу генетики і класичного дарвінізму.	1,5	2
6.	Основні етапи еволюції рослин та тварин: основні етапи еволюції рослин; основні етапи еволюції тварин.	1,5	2
7.	Хвилі життя за С.С.Четвериковим.	1,5	2
8.	Основні морфологічні характеристики популяції: - генетична гетерогенність популяції; - генетична єдність популяції; - екологічна єдність популяції.	1,5	2
9.	Еволюційне значення ізоляції.	1,5	2
10.	Класифікація адаптацій за М.В. Тимофєєвим-Ресовським.	1,5	2
11.	Концепція виду за М.І. Вавиловим. Біологічна концепція виду Е.Майра.	1,5	2
12.	Мультифункціональність органів. Взаємозв'язок перетворення органів у філогенезі.	1,5	2
13.	Правило чергування головних напрямків еволюції.	1,5	2
14.	Можливі шляхи еволюції людини в майбутньому.	1,5	2
15.	Зміни екосистем.	1,5	2
16.	Філоценогенез.	1,5	2
17.	Еволюція острівних екосистем.	1,5	2
18.	Методи вивчення еволюції екосистем.	1,5	2
19.	Нейтралізм.	1,5	2
20.	Направленість та обмеженість еволюційного процесу.	1,5	2
21.	Проблема виду.		2
22.	Сучасний сальтаціонізм.		2
23.	Взаємозв'язок перетворення органів у філогенезі.		2
<b>Разом</b>		<b>30</b>	<b>46</b>

**Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час самостійної роботи та на практичних заняттях**

**1-2 бали** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь недостатньо осмислена; самостійно відтворює частину навчального матеріалу; вміє застосовувати знання для виконання завдання за зразком; користується додатковими джерелами.

**3 бали** – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

**4 бали** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує

творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**5 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

### **8. Індивідуальне навчально-дослідне завдання**

Індивідуальні завдання з дисципліни «Еволюційного вчення» виконуються самостійно кожним студентом на основі вільного вибору теми завдання. ІНДЗ охоплює усі основні теми дисципліни. Метою виконання ІНДЗ є поглиблення знань студентів у тих темах курсу, що найменш розглядаються у лекційних і практичних заняттях. При виконанні та оформленні ІНДЗ студент може використати комп'ютерну техніку, інформацію з Інтернету, статистичний, довідковий та інші необхідні матеріали. Виконання ІНДЗ вимагає від студентів навичок аналізувати і систематизувати використану інформацію, робити висновки та рекомендації щодо вирішення поставлених проблем.

#### **Теми індивідуальних завдань:**

1. Предмет і завдання еволюційного вчення.
2. Еволюційні ідеї в додарвінівський період.
3. Еволюційне вчення Ч. Дарвіна.
4. Формування і розвиток еволюційної теорії в післядарвінівський період.
5. Еволюція органічного світу – об'єктивний процес.
6. Популяція – як еколого-генетична система.
7. Основні фактори і рушійні сили еволюції.
8. Еволюційні аспекти виду, шляхи і способи видоутворення.
9. Еволюція перетворення органів і функцій.
10. Еволюція антропогенезу та екосистемні процеси.
11. Порівняльний аналіз розвитку голосового апарату людини і мавп.
12. Дискретність і цілісність організмів.
13. Основні праці Ч. Дарвіна та причини кризи еволюційної теорії.
14. Основні гіпотези виникнення життя Землі.
15. Характерна міжрасова відмінність людей.
16. Гіпотези походження мови у гомінід.
17. Суть сукцесій і клімаксу в екосистемах.
18. Еволюційна суть мультифункціональності органів і систем.
19. Суть життя.
20. Основні вислови вчених про вид.
21. Шляхи еволюції одно- і багатоклітинних організмів.
22. Основні рівні життя на Землі.
23. Суть явища рекапітуляції в еволюції.
24. Раси людей.
25. Епігенетичні кризи ембріонального періоду.
26. Основні способи видоутворення.
27. Основні передумови дії природного добору.
28. Шляхи еволюції одноклітинних.
29. Конваріантна редуплікація.
30. Вчені які приймали участь у розробці основних аксіом теоретичної біології.
31. Принципи клітинної теорії.
32. Закони Ж. Ламарка.

33. Еволюція органів і функцій.
34. Еволюція людини.
35. Стан і перспективи розвитку еволюційної біології.

### Вимоги щодо виконання ІНДЗ

Навчально-дослідна робота повинна складатися зі змісту, вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел.

У вступі потрібно:

- а) обґрунтувати актуальність теми;
- б) показати ступінь розробленості даної теми, здійснити аналіз сучасного стану дослідження проблеми;
- в) поставити завдання дослідження.

В основній частині потрібно висвітлити основний матеріал теми навчально-дослідної роботи, викласти факти, ідеї, результати досліджень в логічній послідовності, обґрунтувати власну позицію, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначити шляхи вирішення досліджуваної проблеми, розглянути тенденції подальшого розвитку даного питання. Практичну частину (за наявності) необхідно представити у вигляді результатів власних досліджень, із статистичною обробкою даних.

У висновках потрібно представити результати виконання навчально-дослідної роботи, підвести підсумки.

Список використаних джерел подавати згідно вимог.

В тексті роботи слід посилатися на список літератури, вказуючи при цьому в квадратних дужках номер джерела у списку використаної літератури і сторінки, які використанні для написання роботи за таким зразком: [1, С. 25-32].

Обсяг роботи 6-8 сторінок, друкований (формат А-4; інтервал 1,5; розмір шрифту – 14).

Роботу потрібно виконати на окремих аркушах, які необхідно скріпити. На титульному аркуші слід вказати прізвище, ім'я та по-батькові студента, курс, групу, спеціальність. Текст роботи повинен бути чітким, розбірливим, з пронумерованими сторінками. Робота може бути виконана у формі презентаційної доповіді.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Складання плану дослідження	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 балів
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 балів
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
<b>Разом</b>		<b>25 балів</b>

**Примітка.** Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виконання ІНДЗ становить **25 балів**. Не виконання ІНДЗ оцінюється у 0 балів.

### Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	20-25	Відмінно
Достатній	14-19	Добре
Середній	8-13	Задовільно
Низький	0-7	Незадовільно

„Відмінно” відповідає **20-25** балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична (за наявністю) частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам, робота виконана вчасно.

„Добре” відповідає **14-19** балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

„Задовільно” відповідає **8-13** балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

„Незадовільно” відповідає **0-7** балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студент дає неправильні відповіді.

### 9. Методи навчання:

Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, дискусія, лекція-візуалізація, консультації.

### 10. Методи контролю

Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання індивідуального завдання, екзамен. Оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX) та дозволяє продемонструвати ступінь досягнення запланованих результатів навчання.

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль та самостійна робота						Підсумковий контроль		
Модуль I			Модуль II			Модуль III		
100 балів								
ЗМ I (10 балів)		ЗМ II (15 балів)		ЗМ III (20 балів)		ІНДЗ (25 балів)	Підсумкове тестування (30 балів)	Екзамен  100 балів
СЗ 1.	5	СЗ 3.	5	ПЗ 6.	5	25 балів	30 балів	
ПЗ 2.	5	ПЗ 4.	5	СЗ 7.	5			
		СЗ 5.	5	ПЗ 8.	5			
				СЗ 9.	5			

Підсумкова оцінка розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену за накопичувальною системою.

ПЗ 1, ПЗ 2 ... – теми практичних занять.

СЗ 1, СЗ 2 ... – теми семінарських занять.

**Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю, яка передбачає співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену**

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою академії	Підсумкова оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю – коефіцієнт 0,5	Результати екзамену – коефіцієнт 0,5
A	Відмінно	90 – 100	90 – 100	90 – 100
B	Добре	82 – 89	82 – 89	82 – 89
C		75 – 81	75 – 81	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74	67 – 74	67 – 74
E		60 – 66	60 – 66	60 – 66
FX	Незадовільно	35 – 59	35 – 59	35 – 59
F		0 – 34	0 – 34	0 – 34

### Критерії оцінювання результатів складання екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє глибокі, міцні та системні знання навчально-програмового матеріалу;</li> <li>– володіє теоретичними основами дослідження проблем;</li> <li>– демонструє вміння критично оцінювати окремі нові факти, явища ідеї;</li> <li>– виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв’язання практичних завдань.</li> </ul>
B	Добре	82-89	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу;</li> <li>– демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки;</li> <li>– вільно застосовує матеріал у власній аргументації;</li> <li>– при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки;</li> <li>– відповідь повна, логічна, обґрунтована, але містить несуттєві неточності.</li> </ul>

C		75-81	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер;</li> <li>– демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань;</li> <li>– при виконанні практичних завдань допускає окремі помилки;</li> <li>– відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.</li> </ul>
D	Задовільно	67-74	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте спостерігається їх недостатня глибина та осмисленість;</li> <li>– виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні, висновки.</li> </ul>
E		60-66	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте допускає неточності у розумінні основних положень навчального матеріалу;</li> <li>– допускає порушення логічності та послідовності викладу матеріалу;</li> <li>– не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.</li> </ul>
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу;</li> <li>– має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу;</li> <li>– відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації;</li> <li>– не вміє логічно мислити і викласти свою думку.</li> </ul>
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0-34	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не відтворює значну частину навчального матеріалу;</li> <li>– не вміє викладати матеріал;</li> <li>– не має уявлення про об'єкт навчання;</li> <li>– не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.</li> </ul>

## 12. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій.
2. Плани-інструкції практичних занять.
3. Презентації в Microsoft Office PowerPoint для супроводу викладання лекційного матеріалу.
4. Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД), Moodle.

### 13. Рекомендована література

#### Основна:

1. Бровдій В.М. Еволюційне вчення: підручник. К.: ВЦ «Академія», 2019. 336 с.
2. Корж О.П. Основи еволюції: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 381 с.
3. Федорців І.В. Еволюційна біологія. Частина 1. Курс лекцій для студентів біологічного факультету. Дрогобич: Коло, 2003. 182 с.
4. Кваша, В. І. Еволюційне вчення: лабораторний практикум. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2004.
5. Гомля Л.М. Еволюційне вчення. Навчальний посібник для студентів біологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Полтава: АСМІ, 2011. 136 с.

#### Додаткова:

1. Ільєнко М. М., Тюптя Л. Т. До питання щодо особливостей та механізмів біологічної і соціальної адаптивності людини. Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Київ, Університет «Україна», 2007. С. 24-32.
2. Страшко С.В., Кучменко О. Б., Сліпчук І. Ю. Біологія: підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закл. Київ: Грамота, 2017. 240 с.
3. Корж О.П. Основи еволюції: Навчальний посібник. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 381 с.

### 14. Інформаційні ресурси

1. Довідник з біології. [Електроний ресурс]. Режим доступу : <https://subject.com.ua/biology/shans/179.html>.
2. Л.М. Гомля. Еволюційне вчення. <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/3290/1/Gomelja.pdf>