

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса  
Шевченка

Кафедра біології, екології та методики їх викладання



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**  
спеціальністю **014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**  
освітньо-професійною програмою  
**Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)**

Робоча програма навчальної дисципліни «Анатомія» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Кременець. 2019. 17 с.

Розробник програми:

**Головатюк Л. М.**, старший викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання, кандидат біологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методики їх викладання

Протокол № 1 від „30” серпня 2019 року

Завідувач кафедри



М. М. Ільєнко

## ВСТУП

### *Анотація.*

*Актуальність.* Знання будови тіла і пізнання сутності життєвих процесів на різних рівнях організації організму здавна цікавили учених-біологів, лікарів, філософів та широкі верстви населення. Основними стимулами для розвитку цих знань були практичні потреби життя людей, зокрема потреби медицини. Потрібно було багато століть для того, щоб людство прийшло до сучасного рівня знань у такій галузі науки, як анатомія. Анатомія людини належить до морфологічних наук.

Анатомія – наука, що вивчає будову організму, органів і тканин у зв'язку з їх функціями у процесі філогенезу та онтогенезу. Анатомія є функціональною наукою, оскільки форма та функції органів дуже тісно взаємопов'язані. Вся органічна природа є доказом єдності форми і змісту. Форма та функція зумовлюють одна одну. Через це сучасна анатомія не може обмежитися лише вивченням будови й форми людського тіла, вона має враховувати формотворчі впливи на організм людини трудових процесів, занять фізкультурою та спортом, соціальних умов і всього навколишнього середовища.

Людина як біологічна істота належить до тваринного світу. Тому анатомія вивчає будову її тіла й органів з урахуванням біологічних закономірностей, які властиві всім живим організмам, а також вікових, статевих та індивідуальних особливостей.

Анатомія є фундаментом для розвитку цілої низки біологічних наук – ембріології, цитології, гістології, антропології, фізіології, еволюційного вчення, генетики – й тісно пов'язана з ними. Всі названі науки в різний час виникли в надрах анатомічної науки, а пізніше відокремилися від неї як самостійні.

*Роль і значення дисципліни у підготовці фахівців.* Дисципліна включає відомості про будову організму людини в різні вікові періоди. Одна із цілей дисципліни – показати єдність морфологічних і фізіологічних особливостей організму людини у взаємозв'язку з умовами навколишнього середовища.

Знання анатомії потрібні не лише для викладання цього предмета в школі, а й для їх практичного використання, а саме: для контролю за фізичним розвитком дітей, формування різних їхніх особливостей і рухових навичок, уміння обґрунтовувати правила особистої гігієни, для організації раціонального харчування, тренування організму, надання першої медичної допомоги, а також дотримання здорового способу життя.

*Ключові слова:* анатомія людини, фізіологія.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <b>01 Освіта / Педагогіка</b>  Спеціальність <b>014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>	Нормативна	
Модулів – 3		<b>Курс:</b>	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 120		<b>Семестр</b>	
		4-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 3 - самостійної роботи студента – 3,6	Освітньо-професійна програма <b>Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>  Освітній рівень <b>Перший (бакалаврський)</b>	<b>Лекції</b>	
		28 год.	8 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		26 год.	8 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		<b>Самостійна робота</b>	
66 год.	104 год.		
		Вид контролю: екзамен	

#### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 45 % : 55 %

для заочної форми навчання – 13 % : 87 %

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета навчальної дисципліни:** вивчити будову організму людини в цілому та його складових частин (органів, систем) у взаємозв'язку з їхніми функціями та розвитком; розглянути організм як єдине ціле, нерозривно пов'язане із зовнішнім середовищем.

### **Завдання вивчення дисципліни:**

вивчити морфологічні особливості організму людини, його органів та систем; анатомічну термінологію й поняття про будову, форму та гістологію органів; точне розташування всіх органів та структур організму людини; вікові та статеві особливості будови людського організму у зв'язку з виконуваною функцією.

**У результаті вивчення навчальної дисципліни «Анатомія людини» студент повинен володіти такими компетентностями та досягти таких результатів навчання:**

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

### **Загальні компетентності**

- ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
- ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.
- ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

### **Фахові компетентності**

- ФК6. Здатність оперувати поняттями, законами, концепціями, вченнями і теоріями біології.
- ФК7. Здатність розкривати загальну структуру біологічної науки на основі взаємозв'язку основних учень біології для характеристики живих систем різного рівня організації.
- ФК8. Здатність використовувати поглиблені теоретичні та практичні знання, системні методології, міжнародні та професійні стандарти в області природничих наук.
- ФК9. Здатність використовувати сучасні методи біологічних досліджень, інтерпретувати та використовувати їх результати в освітньому процесі.
- ФК16. Здатність формувати в учнів ціннісне ставлення до збереження здоров'я та навколишнього середовища як основи сталого розвитку.

### **Результати навчання**

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН8. Знати сучасну систему організації природи, закономірності будови, функціонування природних систем різного рівня з використанням сучасних методів біології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку та раціонального природокористування.

РН9. Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки.

РН10. Уміти застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодію, взаємозв'язки, походження, класифікацію, значення, використання та поширення.

РН11. Знати біологічні механізми здоров'я людини та методологічні засади формування здорового способу життя та культури здоров'я особистості, застосовувати набуті вміння і навички у професійній діяльності з метою профілактики захворювань.

## **3. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Опорно-руховий апарат.**

#### **Тема 1. Вступ. Вчення про кістки.**

Завдання предмету «Анатомія людини». Методи вивчення анатомії людини. Клітина – основна форма організації живої матерії, її будова та функції. Структурна та функціональна організація тканин, їх класифікація.

Загальна характеристика скелету. Види кісток. Будова кістки. Склад кісток. Ріст кісток. Види з'єднання кісток. Класифікація суглобів.

#### **Тема 2. Череп. Скелет тулуба.**

Загальна характеристика і вікові особливості черепа. Лицевий відділ черепа. Мозковий відділ черепа. Череп як єдине ціле. Будова хребетного стовпа та з'єднання в ньому. Будова та з'єднання грудної клітки. Вплив зовнішніх факторів на формування та рухомість хребта і грудної клітки.

#### **Тема 3. Скелет верхніх та нижніх кінцівок.**

Кістки поясу верхньої кінцівки, їх будова і з'єднання. Будова кісток вільної верхньої кінцівки, їх з'єднання. Кістки поясу нижньої кінцівки, їх будова і з'єднання. Будова кісток вільної нижньої кінцівки, їх з'єднання.

#### **Тема 4. М'яз як орган. М'язи голови та шиї. М'язи тулуба.**

Загальна характеристика м'язової системи. Класифікація м'язів. Будова м'язу як органу. М'язи голови: мімичні та жувальні. М'язи шиї, їх класифікація та функції.

М'язи грудей: класифікація, розташування та функції. Діафрагма. М'язи живота: класифікація, розташування та функції. Класифікація м'язів спини, їх прикріплення та функції.

#### **Тема 5. М'язи верхніх кінцівок**

М'язи плечового поясу, їх розташування та функції. М'язи верхньої кінцівки, їх класифікація. М'язи верхньої кінцівки, їх класифікація, функції. М'язи плеча. М'язи передпліччя та кисті, їх функції.

#### **Тема 6. М'язи нижніх кінцівок**

Розташування та функції м'язів тазового поясу. М'язи нижньої кінцівки, їх класифікація, функції. М'язи стегна. М'язи гомілки та стопи.

### **Змістовий модуль 2. Внутрішні органи**

#### **Тема 7. Травна система**

Загальна характеристика та значення органів травлення. Будова та значення ротової порожнини. Будова та значення глотки і стравоходу. Особливості будови шлунку. Будова тонкої та товстої кишок.

#### **Тема 8. Дихальна система**

Загальна характеристика органів дихання. Будова носової порожнини. Будова і значення гортані. Будова та значення легень. Бронхіальне дерево. Будова плеври.

#### **Тема 9. Сечовидільна система. Статева система.**

Загальна характеристика і значення органів сечовиділення. Будова та значення нирки. Кровообіг нирок. Будова і значення сечоводів. Будова та значення сечового міхура і сечівника. Жіноча статеві система. Зовнішні жіночі статеві органи. Внутрішні жіночі статеві органи. Чоловіча статеві система. Зовнішні і внутрішні чоловічі статеві органи.

#### **Тема 10. Серцево-судинна система. Артерії.**

Загальна характеристика і значення серцево-судинної системи. Будова серця. Камери серця. Провідна система серця. Будова і значення судин. Схема кровообігу. Кровообіг плода. Артерії малого кола кровообігу. Артерії великого кола кровообігу.

#### **Тема 11. Вени. Лімфатична система.**

Вени малого кола кровообігу. Вени великого кола кровообігу. Лімфатична система.

**Змістовий модуль 3. Нервова система. Органи чуття****Тема 12. Центральна нервова система. Спинний мозок.**

Загальна характеристика і значення нервової системи. Будова спинного мозку. Спинномозкові нерви. Провідні шляхи центральної нервової системи.

**Тема 13. Головний мозок. Вегетативна нервова система.**

Будова головного мозку. Черепномозкові нерви. Загальна характеристика і значення вегетативної нервової системи. Симпатична та парасимпатична частини вегетативної нервової системи.

**Тема 14. Органи чуття. Шкіра.**

Загальна характеристика і значення. Будова органу зору. Будова органу слуху. Орган нюху та зору, їх будова. Присінково-завитковий апарат. Шкіра, її будова та значення.

**4. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма					Заочна форма						
	усь ого	у тому числі				усь ого	у тому числі					
л		п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Опорно-руховий апарат</b>												
Тема 1. Вступ. Вчення про кістки.	4	2				2	8					8
Тема 2. Череп. Скелет тулуба.	8	2	2			4	11	2	1			8
Тема 3. Скелет верхніх та нижніх кінцівок.	8	2	4			2	8					8
Тема 4. М'яз як орган. М'язи голови та шиї. М'язи тулуба.	8	2	2			4	11	2	1			8
Тема 5. М'язи верхніх кінцівок	6	2	2			2	8					8
Тема 6. М'язи нижніх кінцівок	6	2	2			2	8					8
<b>Разом за ЗМ 1</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>16</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>48</b>
<b>Змістовий модуль 2. Внутрішні органи</b>												
Тема 7. Травна система	4	2				2	9		1			8
Тема 8. Дихальна система	6	2	2			2	9		1			8
Тема 9. Сечовидільна система. Статева система	6	2	2			2	8					8
Тема 10. Серцево-судинна система. Артерії	8	2	2			4	11	2	1			8
Тема 11. Вени. Лімфатична система	7	2	2			3	9		1			8
<b>Разом за ЗМ 2</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>8</b>			<b>13</b>	<b>46</b>	<b>2</b>				<b>40</b>



<b>Змістовий модуль 3. Нервова система. Органи чуття</b>											
Тема 12. Центральна нервова система. Спинний мозок.	8	2	2			4	7	2	1		4
Тема 13. Головний мозок. Вегетативна нервова система.	8	2	2			4	7		1		6
Тема 14. Органи чуття. Шкіра.	8	2	2			4	6				6
<b>Разом за ЗМ 3</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>26</b>
<b>Усього годин</b>	<b>95</b>	<b>28</b>	<b>26</b>			<b>41</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>104</b>
<b>Модуль 2</b>											
ІНДЗ	25				25						
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>26</b>		<b>25</b>	<b>41</b>	<b>120</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>104</b>

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
1.	Будова кістки. Скелет тулуба. Череп.	2	1
2.	Скелет верхньої кінцівки і плечового поясу.	2	1
3.	Скелет нижньої кінцівки і тазового поясу.	2	
4.	М'язи голови та шиї. М'язи тулуба.	2	1
5.	М'язи верхніх кінцівок і плечового поясу.	2	
6.	М'язи нижніх кінцівок і тазового поясу.	2	
7.	Травна система. Дихальна система.	2	1
8.	Сечостатева система.	2	
9.	Будова серця. Артеріальна система кровообігу.	2	1
10.	Венозна система кровообігу. Лімфатична система.	2	1
11.	Будова спинного мозку. Спинномозкові нерви.	2	1
12.	Будова головного мозку. Черепномозкові нерви.	2	1
13.	Аналізатори.	2	
	<b>Разом</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (денна форма)	Кількість годин (заочна форма)
1.	<b>Тема 1. Вступ. Вчення про кістки.</b> Розвиток анатомії у стародавні часи. 1. Вклад вчених у розвиток анатомії. 2. Будова клітини. 3. Функції клітини. 4. Класифікація епітеліальної тканини.	2	8

	5. Регенерація епітелію.		
2.	<b>Тема 2. Череп. Скелет тулуба.</b> 1. Види з'єднання кісток черепа. 2. Пазухи черепа. 1. Формування вигинів хребта. 2. Розвиток грудної клітки.	4	8
3.	<b>Тема 3. Скелет верхніх та нижніх кінцівок</b> 1. Вікові особливості кісток верхніх та нижніх кінцівок.	2	8
4.	<b>Тема 4. М'яз як орган. М'язи голови та шиї</b> <b>М'язи тулуба.</b> 1. М'язи шиї, їх класифікація та функції. 2. Діафрагма.	4	8
5.	<b>Тема 5. М'язи верхніх кінцівок</b> 1. М'язи передпліччя та кисті, їх функції.	2	8
6.	<b>Тема 6. М'язи нижніх кінцівок</b> 1. М'язи гомілки та стопи.	2	8
7.	<b>Травна система</b> 1. Особливості будови глотки. 2. Особливості будови стравоходу. 3. Підшлункова залоза, будова, топографія, особливості її гістологічної структури у зв'язку з подвійною функцією.	2	8
8.	<b>Дихальна система</b> 1. Середостіння: органи, що складають передне і заднє середостіння. 2. Вплив фізичного навантаження і тренування на розвиток дихальної системи.	2	8
9.	<b>Тема 9. Сечовидільна система. Статева система.</b> Жіноча статеві система. Зовнішні жіночі статеві органи. Внутрішні жіночі статеві органи. Чоловіча статеві система. Зовнішні і внутрішні чоловічі статеві органи.	2	8
10.	<b>Тема 10. Серцево-судинна система. Артерії.</b> 1. Будова і значення судин. 2. Схема кровообігу. 3. Кровообіг плода. 4. Значення анастомозів і колатерального кровообігу.	4	8
11.	<b>Тема 11. Вени. Лімфатична система.</b> 1. Топографія лімфатичної системи. 2. Склад лімфи, її функції.	3	8

	3. Будова лімфатичних вузлів. Місце впадіння грудного і правого лімфатичного протоків у венозне русло.		
12.	<b>Тема 12. Центральна нервова система. Спинний мозок.</b> 1. Провідні шляхи центральної нервової системи. 2. Ембріогенез нервової системи. Еволюція спинного мозку хребетних.	4	8
13.	<b>Тема 13. Головний мозок. Вегетативна нервова система.</b> 1. Вегетативна нервова система: симпатичний відділ. 2. Парасимпатичний відділ нервової системи.	4	8
14.	<b>Тема 14. Органи чуття. Шкіра.</b> 1. Орган нюху. 1. Орган смаку 2. Шкіра, її будова та значення.	4	10
	Разом	<b>41</b>	<b>104</b>

### **Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів під час самостійної роботи та на практичних заняттях**

**1-2 бали** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь недостатньо осмислена; самостійно відтворює частину навчального матеріалу; вміє застосовувати знання для виконання завдання за зразком; користується додатковими джерелами.

**3 бали** – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

**4 бали** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**5 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового

аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

### **7. Індивідуальні завдання**

1. Організм людини як єдине ціле.
2. Вклад вчених в розвиток анатомії як науки.
3. Будова хребетного стовпа та з'єднання в ньому.
4. Кістки верхньої і нижньої кінцівки, їх будова і з'єднання.
5. Череп як єдине ціле. Кістки черепа та їх сполучення.
6. Репродуктивна жіноча система.
7. М'язи тулуба.
8. М'язи голови та шиї.
9. Вікові особливості м'язевої системи. Вплив фізичного навантаження на розвиток м'язевої системи.
10. Будова та значення різних відділів шлунково-кишкового тракту.
11. Залози внутрішньої секреції.
12. Вікові особливості органів дихання. Вплив фізичного навантаження і тренування на розвиток дихальної системи.
13. Система органів сечовиділення
14. Судини малого кола кровообігу.
15. Артерії і вени великого кола кровообігу.
16. Лімфатична система.
17. Відділи головного мозку.
18. Автономна нервова система, її анатомічні і функціональні особливості.
19. Будова та значення шкіри.

### **Вимоги щодо виконання ІНДЗ**

Навчально-дослідна робота повинна складатися зі змісту, вступу, основної частини, висновків, списку використаних джерел.

У вступі потрібно:

- а) обґрунтувати актуальність теми;
- б) показати ступінь розробленості даної теми, здійснити аналіз сучасного стану дослідження проблеми;
- в) поставити завдання дослідження.

В основній частині потрібно висвітлити основний матеріал теми навчально-дослідної роботи, викласти факти, ідеї, результати досліджень в логічній послідовності, обґрунтувати власну позицію, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначити шляхи вирішення досліджуваної проблеми, розглянути тенденції подальшого розвитку даного питання. Практичну частину (за наявності) необхідно представити у вигляді результатів власних досліджень, із статистичною обробкою даних.

У висновках потрібно представити результати виконання навчально-дослідної роботи, підвести підсумки.

Список використаних джерел подавати згідно вимог.

В тексті роботи слід посилатися на список літератури, вказуючи при цьому в квадратних дужках номер джерела у списку використаної літератури і сторінки, які використанні для написання роботи за таким зразком: [1, С. 25-32].

Обсяг роботи 6-8 сторінок, друкований (формат А-4; інтервал 1,5; розмір шрифту – 14).

Роботу потрібно виконати на окремих аркушах, які необхідно скріпити. На титульному аркуші слід вказати прізвище, ім'я та по-батькові студента, курс, групу, спеціальність. Текст роботи повинен бути чітким, розбірливим, з пронумерованими сторінками. Робота може бути виконана у формі презентаційної доповіді.

### Критерії оцінювання ІНДЗ

№ з/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1.	Обґрунтування актуальності, формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5 балів
2.	Складання плану дослідження	2 бали
3.	Критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	10 балів
4.	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	6 балів
5.	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний аркуш, план, вступ, основна частина, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел)	2 бали
<b>Разом</b>		<b>25 балів</b>

**Примітка.** Максимальна кількість балів, яку може отримати студент за виконання ІНДЗ становить **25 балів**. Не виконання ІНДЗ оцінюється у 0 балів.

### Шкала оцінювання ІНДЗ

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	20-25	Відмінно
Достатній	14-19	Добре
Середній	8-13	Задовільно
Низький	0-7	Незадовільно

**„Відмінно”** відповідає **20-25** балам, ставиться: при виконанні ІНДЗ у повному обсязі, теоретична та практична (за наявністю) частини не мають помилок; відповіді на запитання вичерпні й аргументовані; оформлення відповідає вимогам, робота виконана вчасно.

„Добре” відповідає **14-19** балам, ставиться якщо: ІНДЗ виконано в повному обсязі і не має помилок, які потребують її переробки; відповіді на запитання даються по суті, але не в деталях.

„Задовільно” відповідає **8-13** балам, ставиться, якщо ІНДЗ виконано не в повному обсязі; мають місце помилки; оформлення не відповідає вимогам; відповіді на запитання даються не в повному обсязі.

„Незадовільно” відповідає **0-7** балам, виставляється якщо: ІНДЗ виконана не в повному обсязі; мають місце суттєві помилки, які тягнуть за собою переробку; оформлення не відповідає вимогам; на запитання студент дає неправильні відповіді.

### 8. Методи навчання

Лекція, розповідь з елементами бесіди, інструктаж, самонавчання, практична робота, лекція-візуалізація.

### 9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумковий іспит.

### 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Модуль 1 Поточне оцінювання			Модуль 2 Тестовий контроль	Модуль 3 ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3			
П1 - 5 П2 - 5 П3 - 5 П4 - 5 П5 - 5 П6 - 5	П7 - 5 П8 - 5 П9 - 5 П10 - 5	П11 - 5 П12 - 5 П13 - 5	10	25	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Підсумкова оцінка розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену у відсотковому співвідношенні за накопичувальною системою.

### Критерії оцінювання результатів складання екзамену

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє глибокі, міцні та системні знання навчально-програмового матеріалу;</li> <li>– володіє теоретичними основами дослідження проблем;</li> <li>– демонструє вміння критично оцінювати окремі нові факти, явища ідеї;</li> <li>– виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань.</li> </ul>
B	Добре	82-89	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу;</li> <li>– демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки;</li> <li>– вільно застосовує матеріал у власній аргументації;</li> <li>– при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки;</li> <li>– відповідь повна, логічна, обґрунтована, але містить несуттєві неточності.</li> </ul>
C		75-81	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє ґрунтовні знання навчально-програмового матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер;</li> <li>– демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань;</li> <li>– при виконанні практичних завдань допускає окремі помилки;</li> <li>– відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.</li> </ul>
D	Задовільно	67-74	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте спостерігається їх недостатня глибина та осмисленість;</li> <li>– виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні неточні, висновки.</li> </ul>

E		60-66	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте допускає неточності у розумінні основних положень навчального матеріалу;</li> <li>– допускає порушення логічності та послідовності викладу матеріалу;</li> <li>– не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.</li> </ul>
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу;</li> <li>– має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу;</li> <li>– відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації;</li> <li>– не вміє логічно мислити і викласти свою думку.</li> </ul>
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0-34	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не відтворює значну частину навчального матеріалу;</li> <li>– не вміє викладати матеріал;</li> <li>– не має уявлення про об'єкт навчання;</li> <li>– не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.</li> </ul>

### 11. Методичне забезпечення

1. Електронні конспекти лекцій.
2. Методичні вказівки до практичних робіт.
3. Презентації в Microsoft Office PowerPoint для супроводу викладання лекційного матеріалу.
4. Методичні матеріали на платформі Moodle.

### 12. Рекомендована література

#### Базова

1. Атлас анатомії людини: посібник. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2011. 752 с.
2. Волковой В. А., Малоштан Л.М. Анатомія людини. Харків. «Бурун і К», 2010. 335 с.
3. Коляденко Г. І. Анатомія людини. К. Либідь, 2001. 348 с.
4. Свиридов О. І. Анатомія людини. К.: Вища школа, 2001. 372 с.
5. Аносов І.П., Хоматов В.Х. Анатомія людини у схемах. К.: Вища школа, 2002. 191 с.
6. Липченко В.Я., Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Классическая учебная литература. М.: «Альянс-В», 1998. 320 с.
7. Яковлев В.О., Анатомія та еволюція нервової системи Тернопіль : ТДПУ, 2000. 26 с.



### Допоміжна

1. Анатомія та фізіологія з патологією: підручник для студентів ВНЗ / за ред. Я.І. Федонюка, Л.С. Білика, Н.Х. Микули. 2-ге вид. Тернопіль : Укрмедкнига, 2002. 320 с.
2. Маруненко, І. М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій. К. : ВД "Професіонал", 2004. 248 с.
3. Людина: Навчальний посібник з анатомії та фізіології. наук. пер. з англ. Львів: БаК, 2012. 632 с.
4. Петришина, О. Л., Попова Є.П. Анатомія, фізіологія і гігієна дітей молодшого шкільного віку: навч. посібник для учнів педагогічних училищ К. : Вища школа, 1982. С. 122.
5. Сімчук С.Р., Онишкевич С.М. Анатомія людини Кременець: Кременецький ОКПК, 2001. 18 с.
6. Сімчук С.Р. Анатомія людини та основи біомеханіки фізичних вправ Кременець: Кременецький ОКПК, 2000. 21с.
7. Старушенко Л.І. Анатомія та фізіологія людини. К.: Здоров'я, 2003. 336 с.

### Інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека ім. В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. Режим доступу: [http:// www.nbu.gov.ua /](http://www.nbu.gov.ua/)
2. Анатомія людини. Режим доступу: [http://anatomy.luguniv.edu.ua/ukr\\_studies/anatomy.pdf](http://anatomy.luguniv.edu.ua/ukr_studies/anatomy.pdf)
3. Конспект лекцій з анатомії людини. Режим доступу: <http://dspace.zsmu.edu.ua/bitstream/123456789/11922/1/1-5%20%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%.pdf>
4. Конспект лекцій з анатомії людини. Режим доступу: <https://anatom.ua/basis/pdf/>