

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна
академія імені Тараса Шевченка
Кафедра біології, екології та методик їх навчання**



**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА
ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

Кременець – 2021 р.

Робоча програма освітнього компонента «Пропедевтична практика» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).
Кременець. 2021. 14 с.

Розробник програми:

Бондаренко Т. Є., викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання,
кандидат педагогічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання

Протокол № 1 від „31” серпня 2021 року

Завідувач кафедри



Н. Цищора

1. Вступ

Програма вивчення освітнього компонента «Пропедевтична практика» складена згідно з освітньо-професійною програмою Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Освітній компонент «Пропедевтична практика» є нормативним у циклі професійної підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Освоєння здобувачами вищої освіти змісту освітнього компоненту «Пропедевтична практика» опирається на зміст таких дисциплін циклу професійної підготовки як Ботаніка, Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології, Анатомія людини, Фізіологія людини, Педагогіка, Психологія, Методика навчання біології та основ здоров'я.

Пропедевтична педагогічна практика здобувачів вищої освіти II курсу проводиться у закладах загальної середньої освіти міста Кременця. Основним завданням цього виду практики є поєднання теоретичної підготовки студентів із практичним застосуванням набутих умінь і навичок під час проведення навчальної та позакласної роботи з біології та основ здоров'я.

Ключові слова: мета навчання, зміст освітнього процесу, матеріальна база для навчання біології та основ здоров'я, методи навчання, організація освітнього процесу з біології та основ здоров'я, педагогічна діяльність, технології навчання, форми організації освітнього процесу з біології та основ здоров'я.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо- професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3	Спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	II	II
		Семестр	
Загальна кількість годин – 180 год.	Освітній рівень перший (бакалаврський)	III-IV	III-IV
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 / 2 самостійної роботи студента – 3 / 3	освітньо-професійна програма Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	–	–
		Практичні	
		70 год.	18 год.
		Самостійна робота	
		100 год.	152 год.
		Індивідуальні завдання	
10 год.	10 год.		
		Вид контролю: Залік	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 38,9%:61,1%

для заочної форми навчання – 10%:90%.

3. Мета та завдання освітнього компонента

Мета практики: поєднання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти з практичним застосуванням набутих вмінь і навичок проведення навчальної та позакласної роботи з біології та основ здоров'я, аналіз методів і педагогічних технологій, які використовуються вчителями у навчальній та позакласній роботі з біології та основ здоров'я.

Основними завданнями практики є:

поглиблення і розширення теоретичних знань з методики біології та основ здоров'я і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики.

Завдання практики:

- ознайомитися з особливостями роботи школи, реалізацією положень Концепції Нова українська школа (новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, наскрізний процес формування цінностей, педагогіка партнерства), особливості навчальних програм та підручників з біології та основ здоров'я ;
- поглибити теоретичні знання та практичні навички, отримані в процесі вивчення навчальної дисципліни «Педагогіка»;
- проаналізувати інноваційні методи навчання, оцінювання навчальних досягнень учнів на основі спостережень уроків з біології та основ здоров'я;
- вивчити структуру уроку, проаналізувати її основні елементи: організацію початку уроку, повідомлення теми, мети, плану уроку, мотивацію навчальної роботи учнів, етап засвоєння нових знань і формування умінь, перевірку та оцінку навчальних досягнень учнів, методичне забезпечення домашньої навчальної роботи учнів;
- проаналізувати форми позакласної роботи, які проводяться учнями під час уроків біології та основ здоров'я.

Здобувачі вищої освіти мають знати:

- предмет, зміст, основні функції та завдання методики навчання біології та основ здоров'я у системі закладів загальної середньої освіти;
- структуру та зміст шкільного курсу біології та основ здоров'я, підручники з біології та основ здоров'я;
- структуру та класифікацію методів навчання;
- способи активізації пізнавальної діяльності учнів під час вивчення біології та основ здоров'я.

вміти:

- складати плани-конспекти окремих уроків; визначати конкретні цілі, завдання та етапи кожного уроку;
- обирати ефективні прийоми досягнення поставлених цілей на кожному етапі уроку;
- складати план і сценарій позакласного заходу з біології та основ здоров'я;
- намічати об'єкти контролю навчальної діяльності учнів з урахуванням сформованості навичок і вмінь, добирати відповідні їм методичні прийоми;
- підбирати наочні посібники до уроку та позакласного заходу з біології та основ здоров'я ;
- здійснювати різноманітні прийоми активізації розумової діяльності учнів залежно від їх вікових особливостей;
- проводити позакласний захід з біології за складеним планом і сценарієм,
- реалізовувати загальноосвітній, розвиваючий та виховний потенціал змістового матеріалу уроку;
- проводити спостереження та аналіз відвіданих уроків з опорою на схему або вузькоцільове завдання та серії уроків з теоретичним обґрунтуванням різних сторін навчальної діяльності;
- спостерігати, аналізувати та узагальнювати досвід учителів, студентів-практикантів, переносячи ефективні прийоми і форми у практику своєї роботи.

Освітній компонент сприяє розвитку таких **програмних компетентностей**:

Інтегральна компетентність ІК.

Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень і здійснення інновацій та характеризується комплексністю і невизначеністю умов та вимог

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК6. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК7. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні, діяти на основі етичних правил та академічної доброчесності.

ЗК9. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК10. Здатність працювати в команді, використовуючи навички міжособистісної взаємодії.

ЗК12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя біології та основ здоров'я.

ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та особистісної характеристики учня.

ФК3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки.

ФК4. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.

ФК5. Здатність проявляти креативність у розробці навчально-методичних матеріалів та здійсненні педагогічних досліджень.

ФК10. Здатність демонструвати знання загальнометодологічного характеру, методики навчання біології та основ здоров'я у закладах загальної середньої освіти.

ФК11. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення й освітні потреби учнів.

ФК12. Здатність формувати компетентнісний потенціал навчальних предметів «Біологія» та «Основи здоров'я».

ФК13. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.

ФК14. Здатність трансформувати і впроваджувати прогресивний педагогічний досвід у власній професійній діяльності.

ФК15. Здатність ефективно комунікувати, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей.

Програмні результати навчання

РН1. Осмислювати соціальну значущість педагогічної професії, підвищувати особистісний і професійний розвиток, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

РН2. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної доброчесності.

РН4. Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і застосовувати їх для вирішення дослідницьких та практичних завдань у професійній галузі.

РН6. Знати загальну структуру педагогічної та освітньої діяльності; розуміти психологічні

механізми та закономірності, які лежать в основі виховання особистості, характеризувати психологічні особливості педагогічного спілкування та функціонування педагогічного колективу.

РН7. Уміти встановлювати комунікативний контакт із учнями із врахуванням їх індивідуальних особливостей та збереження належного рівня психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу.

РН13. Уміти організовувати освітній процес, адаптуючи його до рівня підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та технології навчання з урахуванням особистісних характеристик школярів.

РН16. Вміти організовувати та забезпечувати діяльність учнів на уроках та в позаурочний час із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження.

РН17. Уміти використовувати основні нормативні документи в галузі освіти для здійснення професійної діяльності.

4. Програма освітнього компонента

Модуль 1. Організаційна робота

Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Ознайомлення з навчальним закладом. Ознайомлення із завданнями і основними напрямками роботи навчального закладу на сучасному етапі. Знайомство із вчителем біології та основ здоров'я. Ознайомлення зі шкільною документацією: календарно-тематичними планами вчителів біології та основ здоров'я, планами проведення гуртків, планами організації позакласної роботи з біології та основ здоров'я. Ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу. Складання індивідуального плану роботи на період практики. Ознайомлення з навчальними програмами, календарними планами з біології та основ здоров'я.

Підведення підсумків педагогічної практики. Оформлення звітної документації. Підсумкова конференція.

Модуль 2. Навчально-методична робота

Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи: новим змістом освіти, заснованим на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтацією на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризмом; наскрізним процесом виховання, який формує цінності; педагогікою, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Ознайомлення з особливостями навчання біології та основ здоров'я у закладі загальної середньої освіти. Ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням. Ознайомлення і вивчення методичної системи роботи вчителів біології та основ здоров'я.

Відвідування і аналіз різних типів уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності. Вивчення тематичних планів роботи вчителя біології та основ здоров'я. Ознайомлення з розділами шкільної програми, які вивчаються під час проходження практики, із змістом навчального матеріалу у підручнику.

Розробка фрагментів уроку і планів-конспектів пробних уроків з природознавства, біології та основ здоров'я.

Вивчення досвіду роботи вчителів біології та основ здоров'я. Бесіда з вчителями про їх досвід роботи. Ознайомлення з науково-методичною літературою та практичними питаннями використання інноваційних технологій під час викладання біології та основ здоров'я.

Модуль 3. Позакласна робота

Ознайомлення з системою позакласної роботи навчального закладу. Ознайомлення з планом позакласної роботи вчителя біології та основ здоров'я. Відвідування студентами і аналіз позакласного навчально-виховного заходу з біології та основ здоров'я. Аналіз та обговорення позакласних навчально-виховних заходів з біології та основ здоров'я. Проведення та обговорення позакласного заходу з біології та основ здоров'я.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лекції	практичні	інд. робота	самостійна робота		лекції	практичні	інд. робота	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Організаційна робота										
1. Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Складання індивідуального плану роботи на період практики.	4		2		2	9		1		8
2. Ознайомлення з навчальним закладом. Ознайомлення із організацією роботи у школі (розкладом уроків, розкладом дзвінків)	4		2		2	9		1		8
3. Знайомство із системою роботи вчителів біології та основ здоров'я.	5		2		3	8				8
4. Ознайомлення із документацією вчителів біології та основ здоров'я: навчальними програмами, календарно-тематичними планами вчителів біології та основ здоров'я.	5		2		3	9		1		8
5. Ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу.	5		2		3	9		1		8
6. Оформлення звітної документації.	5		2		3	8				8
7. Підсумкова конференція.	5		2		3	8				8
Разом за змістовим модулем 1	33		14		19	60		4		56
Змістовий модуль 2. Навчально-методична робота										
8. Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи	5		2		3	8				8
9. Ознайомлення з розділами шкільної програми, які вивчаються під час проходження практики, із змістом навчального матеріалу у підручнику.	5		2		3	9		1		8
10. Ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.	5		2		3	9		1		8
11. Відвідування і аналіз різних типів уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її	50		10		40	11		3		8

ефективності.									
12. Розробка фрагментів уроку і планів-конспектів пробних уроків з природознавства, біології та основ здоров'я.	28	18	10	14	2	12			
13. Проведення уроків з біології та основ здоров'я	16	6	10	14	4	10			
14. Вивчення досвіду роботи вчителів біології та основ здоров'я. Бесіда з вчителями про їх досвід роботи.	4	2	2	8		8			
15. Ознайомлення з науково-методичною літературою та практичними питаннями використання інноваційних технологій під час викладання біології та основ здоров'я.	4	2	2	10		10			
Разом за змістовим модулем 2	117	44	73	83	11	72			
Модуль 3. Позакласна робота									
16. Ознайомлення з планами проведення гуртків, планами організації позакласної роботи	5	2	3	9	1	8			
17. Відвідування студентами і аналіз позакласного заходу з біології та основ здоров'я.	7	4	3	9	1	8			
18. Проведення та обговорення позакласного заходу з біології та основ здоров'я.	8	6	2	9	1	8			
Разом за змістовим модулем 3	20	12	8	27	3	24			
Разом за модулем I	170	70	100	170	18	152			
ІНДЗ	10		10	10		10			
Разом	180	70	10	100	18	152	10	10	152

6. Теми практичних робіт та критерії оцінювання навчальних досягнень

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Складання індивідуального плану роботи на період практики.	2/1*
2	Ознайомлення з навчальним закладом. Ознайомлення із організацією роботи у школі (розкладом уроків, розкладом дзвінків)	2/1
3	Знайомство із системою роботи вчителів біології та основ здоров'я.	2/
4	Ознайомлення із документацією вчителів біології та основ здоров'я: навчальними програмами, календарно-тематичними планами вчителів біології та основ здоров'я.	2/1
5	Ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу.	2/1
Всього		10/4
Змістовий модуль 2		
6	Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи	2/
7	Ознайомлення з розділами шкільної програми, які вивчаються під час проходження практики, із змістом навчального матеріалу у підручнику.	2/1
8	Ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням,	2/1

	ТЗН, програмним забезпеченням.	
9	Відвідування і аналіз різних типів уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.	10/3
10	Розробка фрагментів уроку і планів-конспектів пробних уроків з природознавства, біології та основ здоров'я.	18/2
11	Проведення уроків з біології та основ здоров'я	6/4
12	Вивчення досвіду роботи вчителів біології та основ здоров'я. Бесіда з вчителями про їх досвід роботи.	2/
13	Ознайомлення з науково-методичною літературою та практичними питаннями використання інноваційних технологій під час викладання біології та основ здоров'я.	2/
Всього		44/11
Змістовий модуль 3		
14	Ознайомлення з планами проведення гуртків, планами організації позакласної роботи	2/1
15	Відвідування студентами і аналіз позакласного заходу з біології та основ здоров'я.	4/1
16	Проведення та обговорення позакласного заходу з біології та основ здоров'я.	6/1
17	Оформлення звітної документації.	2/
18	Підсумкова конференція.	2/
Разом		70/18

Примітка. * - заочна форма навчання

7. Завдання для самостійної роботи

<i>№ п/п</i>	<i>Назва теми</i>		<i>Години</i>
1.	Ознайомлення із змістом та завданнями в період практики. Складання індивідуального плану роботи на період практики.	Заповнення щоденника педагогічної пропедевтичної практики	2/8*
2.	Ознайомлення з навчальним закладом. Ознайомлення із організацією роботи у школі (розкладом уроків, розкладом дзвінків)	Оформлення записів у щоденнику щодо організації освітнього процесу у школі	2/8
3.	Знайомство із системою роботи вчителів біології та основ здоров'я.	Оформлення записів у щоденнику	3/8
4.	Ознайомлення із документацією вчителів біології та основ здоров'я: навчальними програмами, календарно-тематичними планами вчителів біології та основ здоров'я.	Ознайомлення із навчальними програмами, календарно-тематичними планами вчителів біології та основ здоров'я. Визначення тем уроків поточного тижня	3/8
5.	Ознайомлення зі змістом та структурою класного журналу.	Оформлення записів у щоденнику щодо структури класного журналу та записів у ньому вчителя біології на поточний період	3/8
6.	Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи	Оформлення записів у щоденнику реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи	3/8
7.	Ознайомлення з розділами шкільної програми, які вивчаються під час	Аналіз діючих підручників, зошитів та інших друкованих засобів	3/8

	проходження практики, із змістом навчального матеріалу у підручнику.	навчання, які використовує вчитель біології та основ здоров'я.	
8.	Ознайомлення з наявними в кабінеті наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.	Оформлення записів у щоденнику щодо забезпечення кабінету біології наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням.	3/8
9.	Відвідування і аналіз різних типів уроків, форм перевірки знань учнів, методів і форм подачі матеріалу, застосування наочності і її ефективності.	Оформлення у щоденнику аналізів уроків	40/8
10.	Розробка фрагментів уроку і планів-конспектів пробних уроків з природознавства, біології та основ здоров'я.	Розробка фрагментів уроку і планів-конспектів пробних уроків з природознавства, біології та основ здоров'я.	20/12
11.	Проведення уроків з біології та основ здоров'я	Написання конспекту для проведення пробного уроку	10/10
12.	Вивчення досвіду роботи вчителів біології та основ здоров'я. Бесіда з вчителями про їх досвід роботи.	Оформлення у щоденнику записів про досвід роботи вчителів біології та основ здоров'я.	2/8
13.	Ознайомлення з науково-методичною літературою та практичними питаннями використання інноваційних технологій під час викладання біології та основ здоров'я.	Аналіз науково-методичної літератури та практичними питаннями використання інноваційних технологій під час викладання біології та основ здоров'я.	2/10
14.	Ознайомлення з планами проведення гуртків, планами організації позакласної роботи	Оформлення у щоденнику аналізу плану проведення гуртків, плану організації позакласної роботи вчителя	3/8
15.	Відвідування студентами і аналіз позакласного заходу з біології та основ здоров'я.	Оформлення у щоденнику аналізу позакласного заходу	3/8
16.	Проведення та обговорення позакласного заходу з біології та основ здоров'я.	Підготовка сценарію позакласного заходу	2/8
17.	Оформлення звітної документації.	Оформлення звітної документації	3/8
18.	Підсумкова конференція.	Підготовка до виступу на звітній конференції	3/8
	Разом		170/152

Примітка. * - заочна форма навчання

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання та критерії їх оцінювання

Портфоліо. Завдання: підібрати дидактичний матеріал до уроку природознавства, біології чи основ здоров'я та розробити конспект (з детальним описом системи підготовчої роботи).

Критерії	Кількість балів
Співвідношення матеріалів із темою і метою портфоліо	0-4
Обрання оптимальної структури і змісту портфоліо	0-4
Наявність широкого спектру елементів портфоліо (наприклад, письмові	0-4

роботи, результати виконання письмових завдань, виготовлені наочні матеріали, проекти).	
Якість оформлення	0-4
Повнота матеріалів	0-4
Разом	20

9. Методи навчання

До основних методів які використовуються під час організації педагогічної практики належать:

- *пошуковий метод*. Використовується на практичних заняттях та під час самостійної роботи студентів, полягає в організації активного пошуку розв'язання педагогічних завдань.
- *репродуктивний метод*. Використовується на практичних заняттях і ґрунтується на формуванні умінь і навичок на основі зразка, моделі діяльності або загальноприйнятих підходів до виконання педагогічних завдань.
- *проблемний метод*. Ґрунтується на постановці пізнавального завдання (проблеми), самостійних пошуках студентами шляхів його розв'язання, порівнянні різних поглядів і підходів до вирішення проблеми.

Кожний метод реалізується на практиці шляхом застосування різноманітних прийомів у їх взаємозв'язку.

10. Методи контролю

Діяльність здобувача вищої освіти впродовж проходження педагогічної практики оцінюється згідно:

- завдань конкретного етапу практики та його місця в системі практичної підготовки до навчально-виховної роботи у закладах загальної середньої освіти;
- вимог сучасної школи щодо запровадження методів, форм і методів організації навчально-виховного процесу у закладах загальної середньої освіти;
- психолого-педагогічної структури діяльності вчителя та її головних функцій: гностичної, конструктивної, організаторської та комунікативної.

Згідно з головними функціями педагогічної діяльності оцінюються такі уміння та навички студентів-практикантів:

- методично правильно аналізувати всі форми навчальної та позакласної роботи (гностична функція);
- планувати майбутню діяльність, систему та послідовність дій вчителя та учнів, шляхи досягнення результатів педагогічної взаємодії (конструктивна функція);
- організовувати колективну діяльність з учнями, спрямовану на досягнення поставленої мети (організаторська функція);
- налагоджувати контакт, педагогічно доцільні взаємини з учнями (комунікативна функція).

Систематичність контролю реалізується в таких видах:

- поточний контроль, який здійснюється для визначення рівня сформованості окремої навички або вміння у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики;
- підсумковий контроль, який реалізується після виконання студентом усіх завдань згідно плану педагогічної практики (оцінка оформлення результатів практики).

11. Розподіл балів, які отримують студенти

№ п/п	Види діяльності	К-сть балів
1	Аналіз уроків з природознавства, біології та основ здоров'я	0-15
2	Аналіз позакласного заходу з біології чи основ здоров'я	0-10
3	Проведення студентами фрагменту уроку з біології	0-10
4	Проведення студентами фрагменту уроку з природознавства	0-10
5	Проведення студентами фрагменту уроку з основ здоров'я	0-10
6	Проведення студентами позакласного заходу з біології та основ здоров'я	0-10
7	Виконання студентами індивідуальних творчих завдань	0-20
8	Оформлення щоденника практики	0-10
9	Захист результатів діяльності студента під час педагогічної практики	0-5
	Разом:	0-100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	відмінно	зараховано
82–89	B	добре	
75–81	C		
69–74	D	задовільно	
60–68	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Робоча програма освітнього компонента.
2. Зразки аналізу уроку та позакласного заходу з біології та основ здоров'я.
3. Програми гуртків.
4. Методичні розробки уроків.
5. Методичні розробки позакласних заходів.

13. Рекомендована література

1. Безперервна пропедевтична педагогічна практика в умовах кредитно-модульної системи освіти: методичні рекомендації студентам практикантам. Харків: ХНПУ, 2006. 22 с.
URL : afinfo.org.ua/files/Praktika/Bezperervna_propedevtychna_praktyka_metodychni_rekomendatsii.pdf
2. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
3. Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 : URL : http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fbclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAXQAWMTnMoGjlep bBQUXX47kRw_Z8Qc
4. Прокоп І.С., Костащук О.І Педагогічна пропедевтична практика : метод. Рекомендації. Чернівці, 2019. : URL : <https://ru.calameo.com/books/006135845552d26ffef10>
5. Пропедевтична практика III курс [Текст] : методичні рекомендації / упоряд. : Гриньова М. В., Малаканова Л. В., Сорокіна Г. Ю. – Полт. нац. пед. ун-т. імені В.Г.

Короленка. – Полтава : ПП «Астроя». 2014. 53 с. : URL : <http://files.pedmasterpnpnpu.webnode.com.ua/200000613-689856a1c8/%D0%BF%>

6. Щоденник пропедевтичної практики. : URL : <http://grytsai.rv.ua/wp-content/uploads/2017/>

Додаткова література

1. Вітюк В. В. Готовність педагогів до змін в умовах реалізації Концепції "Нова українська школа. *Педагогічний пошук*. 2017. № 2. С. 3–6. : URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/pedp_2017_2_3
2. Гладун М. А. Сучасні онлайн інструменти інтерактивного навчання як технологія співробітництва. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2018. Вип. 4. С. 33-43. : URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/oeemu_2018_4_6
3. Коропатник М. М. Медійна та інформаційна грамотність – одна із важливих компетентностей, які має формувати нова українська школа: виклики інформаційного суспільства. *Наукові записки [Ніжинського державного університету ім. Миколи Гоголя]. Психолого-педагогічні науки*. 2017. № 3. С. 99-106. : URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nzsp_2017_3_14
4. Майнаєв Ф. Я. Формування мотивів застосування інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання. *Імідж сучасного педагога*. 2018. № 1. С. 19-22. : URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/isp_2018_1_6
5. Шабаяєва Л. М. Нова українська школа: філософські основи обґрунтування *Гілея: науковий вісник*. 2017. Вип. 125. С. 349-352. : URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/gileya_2017_125_91

14. Інформаційні ресурси

1. Загальні методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу у п'ятих класах загальноосвітніх навчальних закладів (лист МОН України від 24.05.13 №_1/9-368). – [Електронниця ресурс]. : URL : <http://www.mon.gov.ua>
2. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа» : URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Відкритий урок: професійний журнал для вчителів. : URL : <http://osvita.ua/school>
4. Острів знань : Освітній шкільний інтернет-портал. : URL : <http://ostriv.in.ua/>
5. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології Науковий журнал : URL : http://www.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/pednauk/
6. Наукове електронне фахове видання «Народна освіта» : URL : www.narodnaosvita.kiev.ua
7. Освітній портал " Педагогічна преса". : URL : <http://pedpresa.ua>
8. Щоденник. Уа. : URL : <http://shodennik.ua>
9. Українська педагогіка. : URL : <http://ukped.com>
10. Інформаційний портал "Знання". – <http://znannya.info>
11. Методичний портал. : URL : <http://pedsovet.su>
12. Тестування і моніторинг в освіті. : URL : <http://timo.com.ua>