Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора
з навчальної роботи
_____ Павло ЯЛОВСЬКИЙ
«24» серпня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Теорія і методика трудового навчання та технологій

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**

Галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

Спеціальність **014.10 Середня освіта (Технології)**

Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Кременець, 2026

Писаренок В. В. **Теорія і методика трудового навчання та технологій:** робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології), Кременець, 2026, 25 с.

Розробник:

Писаренок Віталій Володимирович – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва

Протокол від «24» серпня 2026 року № 1

Голова циклової комісії _____ Сергій ТОМАШІВСЬКИЙ

Вступ

Принципові зміни у змісті загальної середньої освіти та технологічній підготовці учнів, запровадження нового стандарту та навчальних програм у 5-9 класах, профільного навчання в старших класах загальноосвітніх навчальних закладів зумовлюють необхідність оперативного вжиття заходів щодо вироблення нової методології методичної підготовки майбутніх учителів технологій та створення відповідного науково-методичного забезпечення навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Важливо, щоб методична підготовка реалізувалася не лише через відповідну навчальну дисципліну і ні в якому разі не зводилася тільки до неї, а розглядалася як провідний аспект формування професійної компетентності майбутнього вчителя технологій.

Теорія і методика трудового навчання і технологій як дидактично обґрунтована система знань, умінь та навичок, досвіду творчої діяльності покликана забезпечити підготовку майбутніх учителів технологій до реалізації державних стандартів змісту освітньої галузі «Технології» та чинних навчальних програм загальноосвітніх навчальних закладів.

Курс «Теорія і методика трудового навчання та технологій» є провідною дисципліною у підготовці майбутніх учителів з спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) і має на меті формування у майбутніх учителів технологій методичної компетентності як системи теоретичних знань, професійних умінь і навичок та особистісних якостей у сфері організації і проведення урочної та позаурочної технологічної підготовки учнів.

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Теорія і методика трудового навчання та технологій» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології).

1. **Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь</th><th colspan="3">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th colspan="3">денна форма здобуття освіти</th></tr>
<tr><td>Кількість кредитів
ECTS: 6 + 1*</td><td>Галузь знань
01Освіта/ Педагогіка</td><td colspan="3" rowspan="3">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Модулів – 2*</td><td rowspan="2">Спеціальність:
014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 3</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Загальна кількість годин – 180 + 30*</td><td rowspan="8">Освітньо-професійні програми:
Середня освіта (Трудове навчання та технології)</td><td colspan="3">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">3- й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="3">Семестр</td></tr>
<tr><td>5-й</td><td>6-й</td><td>8-й</td></tr>
<tr><td colspan="3">Лекції</td></tr>
<tr><td>42 год.</td><td>28 год.</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="3">Практичні</td></tr>
<tr><td>18 год.</td><td>10 год.</td><td>–</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:
аудиторних:
V семестр – 4 год.
VI семестр – 2 год.
самостійної роботи:
V семестр – 3 год.
VI семестр – 2 год.,
VIII семестр – 30*</td><td rowspan="8">Освітньо-професійний ступінь:
фаховий молодший бакалавр</td><td colspan="3">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>–</td><td>–</td><td>–</td></tr>
<tr><td colspan="3">Самостійна робота / підготовка та проходження екзамену</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>22 год./
30 год.</td><td>30* год.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Вид контролю</td></tr>
<tr><td colspan="3">залік – 5-й семестр;
екзамен – 6-й семестр;
захист курсової роботи – 8-й семестр</td></tr>
</table>

*застосовується у разі виконання з освітнього компоненту курсової роботи

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 54% / 46%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курс «Теорія і методика трудового навчання та технологій» вивчається у V і VI семестрах і включає модулі «Основи теорії технологічної підготовки», «Загальні питання методики навчання технологій» та «Методика навчання технологій у основній школі».

Метою навчальної дисципліни є: забезпечити підготовку фахівців освітньої галузі та сформувати професійні компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій закладів загальної середньої освіти.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- Розкриття основних ідей Концепції технологічної освіти учнів в Україні, змісту основних положень Державного стандарту освітньої галузі "Технології" та нової структури технологічної підготовки школярів у загальноосвітніх навчальних закладах.
- Загальна та фахова підготовка висококваліфікованих та конкурентоспроможних кадрів для загальноосвітніх навчальних закладів, позашкільної освіти, які здатні до творчої педагогічної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення та можуть вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання та виховання;
- Підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі навчальної, виховної, методичної, організаційної роботи, пов’язаної з професійною діяльністю;
- Оволодіння майбутніми вчителями технологій теоретичними і методичними знаннями та вміннями проведення уроків трудового навчання (технології) відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі "Технології" з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання.
- Розкриття шляхів реалізації провідних принципів технологічної освіти, забезпечення освітньої, розвиваючої і виховної функції технологічної підготовки школярів.
- Здійснення міжпредметних зв'язків технологій з основами наук, інтеграцій знань із різних галузей наук і навчальних предметів у процесі проєктно-технологічної діяльності.
- Визначення змісту роботи вчителя з організації, планування, розробки необхідної документації і матеріального забезпечення технологічної підготовки школярів.
- Готовність випускників до виконання посадових обов’язків вчителя трудового навчання та технологій в загальноосвітніх закладах освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності:**

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК5. Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів. СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітньому процесі.

СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків. СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства. СК17 Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки та виробництва, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок проектної, конструкторської та виробничої діяльності школярів.

СК18 Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв та презентації результатів.

СК20 Здатність дотримуватись вимог трудової дисципліни, охорони праці, протипожежної безпеки, правил раціональної та безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, захисту довкілля. СК21 Здатність добирати та використовувати та сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи, керувати навчально-пізнавальною діяльністю учнів у комп'ютерній мережі.

СК23 Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-прикладного мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів, навчання учнів технікам декоративно-прикладного мистецтва у позакласній та позашкільній діяльності.

Програмні результати навчання

РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН7 Організовувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії. РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

РН17 Знати й аналізувати методики трудового навчання та прогнозувати шляхи їх використання у процесі реалізації технологічної освіти учнів.

РН18 Вміти організовувати творчу, проєктно-технологічну та предметноперетворювальну діяльність учнів закладів загальної середньої освіти.

РН20 Застосовує норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі трудової діяльності, уміє безпечно експлуатувати технологічне обладнання та інструменти.

РН24 Володіти знаннями та уміннями організації предметноперетворювальної діяльності школярів у сфері декоративно-прикладного мистецтва.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Теорія і методика трудового навчання та технологій

Змістовий модуль 1. ОСНОВИ ТЕОРІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Тема 1. Основи теорії технологічної освіти як складова методики навчання технологій

Теорія і методика навчання технологій як навчальний предмет. Сутність теорії та методики навчання технологій як галузі педагогічної науки.

Тема 2. Методи науково – педагогічних досліджень в технологічній освіті

Поняття методу наукового дослідження. Класифікація методів: теоретичні, емпіричні, статистичні. Перспективний педагогічний досвід організації технологічної підготовки учнів. Аналіз навчальної і науково-методичної літератури з технологічної освіти.

Тема 3. Історико-педагогічний огляд розвитку теорії та методики навчання технологій в Україні. Зарубіжний досвід здійснення технологічної освіти учнівської молоді

Витоки методики трудового навчання в України як складової педагогічної науки. Соціально – політичні й культурно – освітні умови функціонування суспільства та їх вплив на розвиток трудового навчання і його методики у другій половині ХХ століття. Сучасний етап розвитку теорії та методики навчання технологій.

Загальні тенденції технологічної освіти в зарубіжних країнах. Європейський досвід технологічної освіти. Технологічна освіта учнів в школах Америки і Азії.

Тема 4. Концептуальні засади технологічної освіти учнів в Україні

Технологічна підготовка учнів як складова загальної середньої освіти. Основні принципи технологічної освіти. Місія, мета і завдання технологічної освіти. Зміст і структура технологічної підготовки школярів. Стратегічні напрями й тактичні завдання удосконалення технологічної освіти в Україні.

Тема 5. Державний стандарт базової середньої освіти. Технологічна галузь

Поняття Державного стандарту та його основні положення. Державний стандарт базової середньої освіти 5-9 класи. Нова українська школа.

Загальна характеристика стандарту технологічної освітньої галузі.

Тема 6. Особливості процесу навчання технологій Загальні основи процесу навчання: методологічна основа, єдність викладання та учіння, рушійні сили, процес засвоєння. Прикладна спрямованість технологічної підготовки учнів. Особистісно орієнтована технологічна підготовка школярів.

Тема 7. Системи трудового і професійного навчання

Виникнення поняття «система технологічної освіти». Розвиток поняття «Система трудового навчання». Аналіз основних систем трудового і професійного навчання: предметної, предметно-операційної, операційної, операційно-предметної, системи ЦІП, операційно-комплексної тощо. Сучасні системи технологічної підготовки учнів у школі. Принципи відбору системи технологічної підготовки відповідно до Державних стандартів змісту освітньої галузі "Технології"'. Проєктно-технологічна система технологічної підготовки учнів.

Тема 8. Загальнодидактичні та спеціальні принципи навчання технологій

Поняття про принципи навчання. Вихідні засади обґрунтування і застосування принципів технологічної освіти. Характеристика основних загальнодидактичних принципів технологічної освіти. Характеристика основних спеціальних принципів технологічної освіти.

Тема 9. Форми організації навчання технологій

Поняття форм організації навчання. Історія становлення і розвитку форм навчальних занять. Форми організації навчально-трудової діяльності учнів на уроці (індивідуальна, парна, групова і фронтальна). Характеристика урочних і позаурочних форм технологічної освіти.

Тема 10. Методи і засоби навчання технологій

Поняття про метод навчання технологій. Класифікація методів. Характеристика методів навчання технології за джерелами передачі й характером сприйняття інформації (словесні, наочні і практичні). Характеристика методів навчання технології за характером пізнавальної діяльності і самостійності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницький). Методи роботи вчителя. Методи самостійної роботи учнів. Умови вибору методів навчання технологій. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методики навчання технологій. Інтерактивні методи трудового навчання та технологій. Засоби навчання технологій.

Тема 11. Навчально-матеріальна база технологічної освіти

Правові аспекти організації і оснащення, шкільних навчальних майстерень та кабінетів технологій. Нормативи навчальних приміщень для занять з технологічної освіти. Санітарно-гігієнічні норми в навчально-виробничих приміщеннях. Режим роботи учнів з урахуванням вікового фактору. Типові переліки засобів навчання для навчальних майстерень загальноосвітніх навчальних закладів. Організація роботи з охорони праці школярів.

Тема 12. Особливості процесу та етапи трудового виховання учнів у НУШ

Роль праці у формуванні підростаючого покоління до трудової діяльності. Зміст, завдання та принципи трудового виховання. Шляхи і засоби трудового виховання учнів. Методи трудового виховання. Система трудового виховання школярів у загальноосвітньому навчальному закладі. Очікувані результати.

Тема 13. Позаурочна робота з технологій

Суть позакласної і позашкільної діяльності учнів. Особливості позаурочної предметно-перетворювальної діяльності учнів. Групові та масові форми організації позаурочної діяльності учнів. Позашкільні заклади науково-технічної творчості учнів.

Змістовий модуль 2. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ

Тема 14. Професійне самовизначення учнів у процесі технологічної підготовки

Зміст професійного самовизначення учнів. Поняття системи професійної орієнтації. Особливості профорієнтації учнів у процесі технологічної підготовки, форми і методи професійної орієнтації школярів.

Тема 15. Впровадження STEM-освіти у закладах загальної та позашкільної освіти

STEM – вимога часу. Особливості STEM як освітнього напряму. Модель STEM-компетентності. STEM в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти. учнів. Структура STEM-середовища в закладах освіти. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять. STEM-проєкти. Методичні засади навчальних STEM-проєктів. Діяльність педагога в організації STEM-проєкту.

Тема 16. Професійно – педагогічна діяльність вчителя технологій

Сутність, мета та завдання професійно-педагогічної діяльності вчителя технологій. Основні види професійно-педагогічної діяльності вчителя технологій. Структура професійно-педагогічної діяльності вчителя технологій. Основні функції професійно-педагогічної діяльності вчителя технологій.

Тема 17. Структура та зміст навчання технологій в 5-9 класах загальноосвітньої школи.

Структура технологічної освіти учнів у загальноосвітньому навчальному закладі. Сучасні підходи до обґрунтування змісту технологічної підготовки учнів. Загальна характеристика змісту технологічної освіти учнів у школі. Структура навчального предмета «Технології» у 5-9 класах, Особливості побудови навчальної програми з технологій.

Тема 18. Методика організації проєктно-технологічної діяльності учнів

Проєктна технологія – модель особистісно орієнтованої навчально-трудової діяльності. Зміст проєктно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії. Загальні основи методики організації в 5-9 класах проєктно-технологічної діяльності учнів.

Тема 19. Система форм навчальних занять з технологій у 5-9 класах

Урочні та позаурочні форми навчання технологій, їх характеристика. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах. Форми організації навчальної та практичної роботи школярів. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів в процесі навчально-трудової діяльності.

Тема 20. Сучасний урок технологій в контексті НУШ

Дидактичні основи уроку технологій. Вимоги до уроку. Типи стандартних (традиційних) й нетрадиційних уроків. Структура різних типів уроків.

Підготовка вчителя до занять. Планування роботи. Підготовка вчителя технологій до роботи в класах з інклюзивною освітою.

Тема 21. Інноваційні педагогічні технології на уроках технологій. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.

Суть педагогічної технології. Поняття про інноваційні педагогічні технології. Впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, активних та інтерактивних методик на уроках технологій. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.

Тема 22. Моніторинг(діагностика) навчальних досягнень учнів із технологій

Моніторинг навчальних досягнень учнів на уроках технологій. Основні функції оцінювання НУШ. Основні види оцінювання результатів навчання учнів освітній галузі “Технології”. Критерії оцінювання, відповідно до Державного Стандарту 5-9 класів НУШ.

Змістовий модуль 3. МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ У ОСНОВНІЙ ШКОЛІ

Тема 23. Методика проведення вступних уроків

Особливості методики проведення вступних уроків. Узагальнення знань отриманих учнями у попередніх класах. Ознайомлення із завданням предмета на наступний навчальний рік, елементами культури і безпеки праці. Методика вивчення в 5 класі поняття про технологію, основні вади технологічної діяльності. Методика формування в учнів інтересу до предмету.

Тема 24. Методика навчання учнів проєктуванню виробів

Методика ознайомлення учнів із поняттями: проект, проектування; основними етапами проектування виробів: організаційно-підготовчий, конструкторський, технологічний, заключний. Методика навчання учнів складанню плану роботи з виконання проєкту. Наступність у вивченні методів проектування.

Тема 25. Методика вивчення в 5-9 класах конструкційних матеріалів

Структура розділу «Основи вивчення матеріалів та способів їх обробки». Наступність у вивченні конструкційних матеріалів. Методика ознайомлення учнів 5 класу з фанерою, ДВП. Методика вивчення в 6 класі тонколистового металу та дроту, їх властивостей. Методика вивчення у 7 класі деревини як конструкційного матеріалу. Методика ознайомлення учнів 8 класу з матеріалами хімічного походження та металом**.** Методика ознайомлення учнів 9 класу з композиційними матеріалами.

Тема 26. Методики навчання учнів 5-9 класів основам технічної графіки

Наступність вивчення основ технічної графіки в основній школі. Методика навчання учнів 5-6 класу розмічання за шаблоном.

Методика ознайомлення учнів 7 класу з типами ліній, масштабом, ескізом, кресленням тощо. Методика навчання учнів 8 класу основам проекціювання на дві, три площини, правилам нанесення розмірів, виконання ескізу.

Тема 27. Методика ознайомлених учнів 5-9 класів з основами техніки

Наступність у вивченні основ техніки к 5-7 класах. Методика ознайомлення учнів 5 класу з технологічним процесом, ручними та механічними засобами праці. Введення поняття про деталь, способи їх отримання і з'єднання.

Методика ознайомлення учнів 6 класу *з* поняттями машина, їх видами.

Методика вивчення у 7 класі типових і спеціальних деталей та видів з'єднання: рухомі и нерухомі, рознімні й нерознімні.

Тема 28. Методика навчання учнів технології обробки конструкційних матеріалів

Наступність у вивченні технологічних процесів. Методика навчання учнів 5 класу роботи з лобзиком. Методика навчання учнів 6 класу технології обробки тонколистового металу та дроту (різання метану ножицями, дроту - кусачками). Методика навчання учнів 7 класу технології обробки деревини. Методика навчання учнів 8 класу технології ручної обробки металу (розмічання, різання ножицями, обпилювання тощо).

Тема 29. Методика проведення нестандартних уроків з технологій.

Методика проведення нестандартних уроків з технологій.

Тема 30. **Методика проведення етапів уроків. Складання фрагментів (окремих етапів) уроків, планів – конспектів уроків. Аналіз уроків технологій** Методика проведення етапів уроків. Складання фрагментів (окремих етапів) уроків, інструктивних карток, планів – конспектів уроків. Аналіз уроків технологій.

Модуль 2. Написання та захист курсової роботи

З освітнього компоненту передбачено написання курсової роботи (за вибором здобувача освіти). Особливості підготовки курсової роботи висвітлено у методичних рекомендаціях щодо написання та захисту курсових робіт з педагогіки для здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Процедура захисту курсової роботи регламентується Положенням про написання та захист курсових робіт у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	У тому числі		
		лекції	практичні	самостійна робота / підготовка та проходження екзамену
V семестр				
Змістовий модуль 1. Основи теорії технологічної підготовки				
Тема 1. Основи теорії технологічної освіти як складова методики навчання технологій	4	2	-	2
Тема 2. Методи науково – педагогічних досліджень в технологічній освіті	2	2	-	-
Тема 3. Історико - педагогічний огляд розвитку теорії та методики навчання технологій в Україні. Зарубіжний досвід здійснення технологічної освіти учнівської молоді	4	2	-	2
Тема 4. Концептуальні засади технологічної освіти учнів в Україні	4	2	-	2
Тема 5. Державний стандарт базової середньої освіти. Технологічна галузь	5	2	-	3
Тема 6. Особливості процесу навчання технологій	15	2	8	5
Тема 7. Системи трудового і професійного навчання	2	2	-	-
Тема 8. Загальнодидактичні та спеціальні принципи навчання технологій	2	2	-	-
Тема 9. Форми організації навчання технологій	2	2	-	-
Тема 10. Методи і засоби навчання технологій	6	2	4	-
Тема 11. Навчально-матеріальна база технологічної освіти	2	2	-	-
Тема 12. Особливості процесу та етапи трудового виховання учнів у НУШ	4	2	-	-
Тема 13. Позаурочна робота з технологій	4	2	-	2
Разом за змістовим модулем 1.	**53**	**26**	**12**	**15**
Змістовий модуль 2. Загальні питання методики навчання технологій				
Тема 14. Професійне самовизначення учнів у процесі технологічної подготовки	4	2	-	2
Тема 15. Впровадження STEM-освіти у закладах загальної та позашкільної освіти	6	2	-	4
Тема 16. Професійно – педагогічна діяльність вчителя технологій	7	2	-	5
Тема 17. Структура та зміст навчання технологій в 5-9 класах загальноосвітньої школи.	3	2		1
Тема 18. Методика організації проєктно-технологічної діяльності учнів	13	4	6	3

Тема 19. Система форм навчальних занять з технологій *у* 5-9 класах	4	4	-	-
Усього годин з V семестр	**90**	**42**	**18**	**30**
VI семестр				
Тема 20. Сучасний урок трудового навчання та технологій в контексті НУШ. Підготовка вчителя технологій до роботи в класах з інклюзивною освітою.	5	4	-	1
Тема 21. Інноваційні педагогічні технології на уроках технологій. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	7	4	-	3
Тема 22. Моніторинг навчальних досягнень учнів з технологій.	6	2	2	2
Разом за змістовим модулем 2.	**55**	**26**	**8**	**21**
Змістовий модуль 3. Методика навчання технологій у основній школі				
Тема 23. Методика проведення вступних уроків	3	2	-	1
Тема 24. Методика навчання учнів проєктуванню виробів	5	4	-	1
Тема 25. Методика вивчення в 5-9 класах конструкційних матеріалів	3	2	-	1
Тема 26. Методики навчання учнів 5-9 класів основам технічної графіки	3	2	-	1
Тема 27. Методика ознайомлених учнів 5-9 класів з основами техніки	3	2	-	1
Тема 28. Методика навчання учнів технології обробки конструкційних матеріалів	3	2	-	1
Тема 29. Методика проведення нестандартних уроків з технологій	9	4	2	3
Тема 30. Методика проведення етапів уроків. Складання фрагментів (окремих етапів) уроків, інструктивних карток, планів – конспектів уроків. Аналіз уроків технологій.	13	-	6	7
Підготовка до екзамену	30	-	-	30
Разом за змістовим модулем 3.	**42/ 30**	**18**	**8**	**16/30**
Усього годин з VI семестр	**60/30**	**28**	**10**	**22/30**
Разом годин за модулем 1.	**180**	**70**	**28**	**52/30**
Модуль 2. Написання та захист курсової роботи				
Разом годин за модулем 2.	**30***			**30***
Разом годин за навчальним планом.	**180 +30***	**70**	**28**	**52 / 30 + 30***

* застосовується у разі виконання з освітнього компоненту курсової роботи

5. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основи теорії технологічної освіти як складова методики навчання технологій	2
2.	Історико - педагогічний огляд розвитку теорії та методики навчання технологій в Україні. Зарубіжний досвід здійснення технологічної освіти учнівської молоді	2
3.	Методи науково – педагогічних досліджень в технологічній освіті. Класифікація навчально-методичної та наукової літератури з технологій.	2
4.	Концептуальні засади технологічної освіти учнів в Україні	2
5.	Державний стандарт базової середньої освіти. Технологічна галузь	2
6.	Особливості процесу навчання технологій	2
7.	Системи трудового і професійного навчання	2
8.	Загальнодидактичні та спеціальні принципи навчання технологій	2
9.	Форми організації навчання технологій	2
10.	Методи і засоби навчання технологій	2
11.	Навчально-матеріальна база технологічної освіти	2
12.	Особливості процесу та етапи трудового виховання учнів.	2
13.	Позаурочна робота з технологій	2
14.	Професійне самовизначення учнів у процесі технологічної подготовки	2
15.	Впровадження STEM-освіти у закладах загальної та позашкільної освіти	2
16.	Професійно – педагогічна діяльність вчителя технологій	2
17.	Структура та зміст трудового навчання в 5-9 класах загальноосвітньої школи.	2
18.	Методика організації проєктно-технологічної діяльності учнів	4
19.	Система форм навчальних занять з технологій у 5-9 класах	4
Усього за V семестр		**42**
20.	Сучасний урок технологій в контексті НУШ. Підготовка вчителя технологій до роботи в класах з інклюзивною освітою.	4
21.	Інноваційні педагогічні технології на уроках технологій.	2
22.	Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	2
23.	Моніторинг навчальних досягнень учнів з технологій	2
24.	Методика проведення вступних уроків	2
25.	Методика навчання учнів проєктуванню виробів	4
26.	Методика вивчення в 5-9 класах конструкційних матеріалів	2
27.	Методики навчання учнів 5-9 класів основам технічної	2

	графіки	
28.	Методика ознайомлення учнів 5-9 класів з основами техніки	2
29.	Методика навчання учнів технології обробки конструкційних матеріалів	2
30.	Методика проведення нестандартних уроків з технологій	4
Усього за VI семестр		**28**
Усього годин		**70**

6. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вивчення та аналіз змісту методичної літератури та періодичних фахових видань із технологій	2
2.	Вивчення та аналіз шкільних програм з технологій в 5-9-х класів	2
3.	Складання календарно-тематичного плану занять з окремого розділу в певному класі	2
4.	Визначення теми, мети і завдань уроку технологій	2
5.	Підбір оптимальних методів навчання технологій до уроку.	2
6.	Дидактичний аналіз та вибір об'єктів праці для учнів 5-9 класів. Вибір та розробка наочності для уроків технологій	2
7.	Загальні засади проєктної технології навчання. Етапи проєктно-технологічної діяльності учнів. Конструкторський етап. Робоче (технічне) проєктування	2
8.	Етапи проєктно-технологічної діяльності учнів. Технологічний етап виконання навчального проекту	2
9.	Етапи проєктно-технологічної діяльності учнів. Заключний етап виконання навчального проекту. Вимоги до проєктованого виробу. Презентація, захист і оцінювання навчального проєкту	2
Усього за V семестр		**18**
10.	Методика проведення етапів уроку технологій: «Організація учнів до уроку» та «Повторення раніше вивченого матеріалу».	2
11.	Методика проведення етапів уроку «Вивчення нового навчального матеріалу» та «Закріплення нового матеріалу».	2
12.	Методика проведення етапу уроку «Вступний інструктаж» до практичної роботи на уроці з технологій	2
13.	Види контролю та методика їх проведення для визначення рівня навчальних досягнень учнів. Розробка засобів тестового контролю навчальних досягнень учнів.	2
14.	Розробка і складання плану – конспекту уроку та	2

	нестандартного уроку з технологій для 5-9 класів.	
Усього за VI семестр		**10**
Усього		**28**

7. Самостійна робота

Самостійна робота здобувачів фахової передвищої освіти з дисципліни передбачає:

- опрацювання теоретичного матеріалу;
- підготовку до практичних робіт;
- підготовку до семестрового заліку та екзамену.

Перелік питань для самостійного опрацювання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
V семестр		
1.	Опрацювати поняття «технологічна освіта», «технологічна діяльність», «методика навчання технологій». Визначити мету, завдання та функції технологічної освіти.	1
2.	Дослідити основні етапи становлення трудового навчання в Україні. Внесок вітчизняних науковців у розвиток методики навчання технологій. Порівняти особливості технологічної освіти в Україні із зарубіжними країнами.	2
3.	Зв’язок методики з іншими науками.	1
4.	Прикладна спрямованість технологічної підготовки учнів.	2
5.	Проаналізувати вимоги Державного стандарту до технологічної освітньої галузі. Визначити ключові компетентності та очікувані результати навчання учнів 5–9 класів.	3
6.	Вивчення модельних програм з технологій для 5-6 та 7-9 класів	2
7.	Особливості побудови навчальних програм з технологій у 5-6 класах та 7-9 класах НУШ.	2
8.	Структура та зміст навчання технологій в 5-9 класах загальноосвітньої школи.	1
9.	Складання фрагментів (окремі модулі) календарно-тематичного плану з технологій для конкретного класу	4
10.	Шляхи впровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної та неформальної освіти обдарованих учнів.	2
11.	Застосування Smart-технологій у сучасному освітньому процесі	2
12.	Професійна компетентність вчителя трудового навчання	1
13.	Дослідити можливості уроків технологій у професійному самовизначенні школярів.	2
14.	Проаналізувати структуру технологічного процесу.	3

	Розробити алгоритм виконання технологічного проєкту від задуму до презентації готового виробу.	
15.	Розглянути види позаурочної роботи. Розробити план одного заходу: гуртка, майстер-класу, виставки, конкурсу або тематичного дня технологій.	2
Разом:		**30 год.**
VI семестр		
16.	Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять.	1
17.	Впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, активних та інтерактивних методик на уроках трудового навчання (технологій).	1
18.	Вивчення критерій та норм оцінювання навчальних досягнень учнів з технологій НУШ.	2
19.	Розробка текстового контролю учнів з конкретної теми.	2
20.	Особливості методики проведення вступних уроків.	1
21.	Методика ознайомлення учнів з методами фантазування (5 клас), комбінування (6 клас), фокальних об'єктів *(7* клас), комбінаторики (8 клас).	1
22.	Методика вивчення на уроках трудового навчання елементів матеріалознавства конструкційних матеріалів. Наступність у вивченні конструкційних матеріалів	1
23.	Наступність вивчення основ технічної графіки в основній школі.	1
24.	Наступність у вивченні основ техніки у 5-7 класах.	1
25.	Методика навчання учнів технології обробки конструкційних матеріалів	1
26.	Розробка планів-конспектів нестандартних занять з технологій.	3
27.	Складання фрагментів конспектів уроків (окремі етапи уроків)	4
28.	Складання інструкційних карток по темах.	3
29.	Підготовка та проходження екзамену	30
Разом за VI семестр:		**22/30**
30.	Написання та захист курсової роботи	30*
Усього годин:		**52 / 30+30***

*застосовується у разі написання з освітнього компоненту курсової роботи

8. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передвищої фахової освіти та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих

засад особистості майбутнього вчителя технологій з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу, а саме: лекції (лекція-інформація, проблемна лекція, лекція-дискусія, лекція-демонстрація, лекція-візуалізація) семінарські заняття, самостійна робота, спостереження, аналіз, синтез, індукція, дедукція, узагальнення, брейнсторм, метод проєктів тощо.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: стимулювання обов'язку і відповідальності у навчанні, опора на життєвий і професійний досвід здобувачів, створення відчуття успіху у навчанні.

9. Форми і методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається: поточному контролю (тестуванню, усному та письмовому опитуванню, перевірці виконання здобувачами завдань самостійної роботи) та підсумковому (5 семестр – диференційований залік, 6 семестр – екзамен).

Як результати навчання за освітнім компонентом може бути визнана участь здобувачів фахової передвищої освіти у програмах формальної та/або неформальної освіти (курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) за умови документального підтвердження (сертифікати, свідоцтва, програми курсів), встановлення відповідності набутих компетентностей програмним результатам навчання за освітнім компонентом та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в фаховому коледжі.

Наприклад тема «Інноваційні педагогічні технології на уроках технології. Сучасні технології підготовки та проведення практичних онлайн-занять» може бути перезарахована за результатами проходження курсу «Сучасні підходи до навчання технологій у другому циклі базової середньої освіти» https://vector.uied.gov.ua/uk/mpk/2895/detail/. Тема «Позаурочна робота з трудового навчання та технологій» може бути перезарахована за результатами проходження курсу «Нові професійні орієнтири в діяльності керівника гуртка» https://vector.uied.gov.ua/uk/mpk/5713/detail/. Тема «Сучасний урок з трудового навчання (технологій) в контексті НУШ» може бути перезарахована за результатами проходження курсу «Сучасні підходи та універсальний дизайн уроків технологій» https://vector.uied.gov.ua/uk/mpk/1666/detail/ .

Результати формально та/або інформального навчання підтверджується сертифікатом.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на семінарських (практичних) заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями; здатний до виконання практичних завдань, однак не в повному обсязі, з помилками.

4 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє системними знаннями та здатністю до їх практичного застосування; правильно або з незначними помилками та в повному обсязі виконує практичні завдання.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями та здатний до їх творчого практичного використання; правильно виконує практичні завдання; активно працює над підвищенням рівня своєї професійної компетентності.

Критерії оцінювання курсової роботи

«5 (відмінно)». Курсова робота виконана на високому рівні з погляду змістового наповнення й оформлення, має практичне значення і/або містить елементи наукової новизни. Доповідь логічна, стисла, викладена вільно, риторично піднесено, відгук керівника курсової роботи позитивний, відповіідна запитання членів комісії повні та чіткі.

«4 (добре)». Тема курсової роботи розкрита, але наявні окремі недоліки непринципового характеру: в теоретичній частині поверхово проаналізовано літературні джерела; елементи новизни та/або практичного значення чітко не розкрито; недостатньо використано інформаційні матеріали, наявні окремі зауваження у відгуку; доповідь логічна, проголошена вільно, відповіді на питання членів комісії загалом правильні; робота оформлена згідно вимог.

«3 (задовільно)». Тема курсової роботи в основному розкрита, але наявні недоліки змістового характеру; нечітко сформульована мета роботи, теоретичний розділ має виражений компілятивний характер; методики емпіричної частини підібрано невдало, добір ілюстративних матеріалів не завжди обґрунтований; заходи і пропозиції роботи містяться в теоретичному розділі, обґрунтовані непереконливо; відгук містить окремі зауваження; відповіді на питання членів комісії правильні або повні; є зауваження щодо оформлення роботи.

«2 (незадовільно)». Нечітко сформульована мета курсової роботи. Розділи погано пов’язані між собою. Відсутній критичний огляд сучасних літературних джерел. Аналіз виконаний поверхово, переважає описовість на шкоду системності та глибині. Запропоновані заходи не результативні, обґрунтування неповне. Мають місце недоліки в оформленні роботи. Ілюстрації до захисту відсутні. Відповіді на питання членів комісії неточні або неповні.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти з навчальної дисципліни «Теорія і методика навчання технологій»

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який:

- виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні

проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

- вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який:

- володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях;
- може визначати тенденції та протиріччя процесів;
- робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;
- самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання;
- відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної;
- здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

Оцінку «3», «задовільно» –заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який:

- володіє достатньо повними знаннями, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність.
- відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Здобувач освіти здатен на рецензію відповіді іншого здорбувача;
- здатен опрацювати матеріал самостійно.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який:

- фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу з безпеки життєдіяльності, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;
- має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення навчальної дисципліни;
- демонструє елементарні знання теоретичного матеріалу; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена;
- не здобув практичних умінь і навичок, необхідних для діяльності в закладах загальної середньої освіти;
- не вміє логічно мислити і висловлювати свою думку.

10. Методичне забезпечення

1. Навчальна програма.
2. Інструкції з Правил техніки безпеки.
3. Методичні посібники для вчителя.
4. Дидактичні матеріали.
5. Інструктивні картки.
6. Презентації по темах.
7. Таблиці по темах.
8. Підручники з технологій для закладів освіти для 5-9 класів.

9. Підручники з теорії та методики навчання технологій.
10. Методичні розробки по темах.
11.

11. Рекомендована література

Базова

1. Андрощук І. П., Андрощук І. В., Бербец В. В., Бербец Т. М. та ін. / за заг. ред. О. М. Коберника. Теорія і методика навчання технологій: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Твори», 2025. 692 с.
2. Андрощук І. П., Андрощук І. В., Бербец В. В., Бялик О. В. та ін./ за заг. ред. О. М. Коберника. Теорія і методика навчання технології: навчальний посібник. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2014. 480 с.
3. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Теорія і методика трудового навчання: навчальний посібник. Хмельницький: ХНУ, 2018. 226 с.
4. Андрощук І. В., Андрощук І. П. Методика трудового навчання: практикум для студентів спец. «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Хмельницький : ХНУ, 2017
5. Державні стандарти базової і середньої освіти. 5-9 класи. Нова українська школа. URL: https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti (2020).
6. Державні стандарти базової і повної середньої освіти. Освітня галузь “Технології” //Трудова підготовка в закладах освіти. - 2013. - №4. - С.1-6.
7. Лорман, Т. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі. Київ : ТОВ "Фірма "ЕСЕ", 2013
8. Стешенко В. В. Технологія як навчальний предмет Нової української школи. URL: http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/

Додаткова

1. Адамчук В. Є. Трудове навчання. Технологія плетіння з лози. Харків: Ранок. 2012.
2. Богданова С. І. Трудове навчання. Обслуговуючі види праці. 5 клас: (інваріантний модуль); плани-конспекти уроків. Харків : Ранок. 2012
3. Боринець Н., Рак Л. Трудове навчання. 5-6 класи: орієнтовні календарно-тематичні плани; варіативні модулі. Київ : Шкільний світ. 2012.
4. Боринець Н., Рак Л. Трудове навчання. 7-9 класи: орієнтовні календарно-тематичні плани; варіативні модулі. Київ : Шкільний світ. 2012.
5. Гащак В. М. Усі уроки трудового навчання (хлопці). 7-9 класи. Харків : Основа. 2012.
6. Гра по-новому, навчання по-іншому. Методичний посібник. Упорядник О.Рома. The LEGO Foundation, 2018. 44 с.
7. Дяченко Н.О. Педагогічні задачі у професійній підготовці майбутніх викладачів: навчальний посібник. НАПН України, Ін-т вищ. осв. Київ: Ліра К. 2015. 82 с.
8. Коршунова О. В. Гущина Н. І., Василашко І. П., Патрикєєва О. О. STEM-освіта. Професійний розвиток педагога: збірник спецкурсів. К.: Видавничий дім «Освіта». 2018. 80 с.

9. Мелентьєв О.Б. Теорія і методика позашкільної освіти. Умань: „АЛМІ”. 2015. 182 с.
10. Дятленко С. М., Лещук Р. М., Медвідь О. Ю.; упоряд. Дятленко С. М.; за заг. ред. Терещука А. І. Трудове навчання. 5-9 класи: практ. посібник для вчителів. Харків : Ранок. 2017. 128 с.
11. Лещук Р. М. Усі уроки трудового навчання (хлопці). 7-9 класи. Харків: Основа. 2011.
12. Поліхун Н. І., Постова К. Г., Сліпухіна І. А., Онопченко Г. В., Онопченко О. В.. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів: методичні рекомендації. Київ: Інститут обдарованої дитини НАПН України. 2019. 80 с.
13. Теорія і методика організації позашкільної освіти: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Умань: „АЛМІ”, 2015. 56 с.
14. Титаренко В. П. Методика вивчення декоративно-прикладної творчості/ В. П. Титаренко. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка. 2014. 460 с.
15. Цина В. І. Розвиток особистісно-професійної зрілості майбутніх учителів: теоретико-методичний аспект : монографія. Полтава: ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2015. 404 с.
16. Чемшит В. Г. Усі уроки трудового навчання (дівчата). 5-6 класи: інваріантний модуль. Харків: Основа. 2011.
17. Шушкевич А. Ф. Усі уроки трудового навчання (дівчата). 7-9 класи. Харків: Основа. 2012.

Модельні та навчальні програми

I. Наказ МОН України від 12.07.2021 No 795:

1. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.).
2. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.).
3. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп’як Д.М.).
4. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).
5. Модельна навчальна програма "Робототехніка. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.)

II. Наказ МОН від 29.09.2021 №1030.

1. Модельна навчальна програма «STEM. 5–6 класи» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Бутурліна О.В., Артем’єва О.Є.)

III. Наказ МОН України від 24.07.2023 р. No 883:

1. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).

IV. Наказ МОН України від 16.08.2023 р. No 1001:

1. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)»

2. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Мачача Т. С.)»

V. Наказ МОН України від 27.12.2023 р. No 1575:

1. Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.).

VI.

1. Трудове навчання 5–9 класи: програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ В. К. Сидоренко та ін. [Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 N 804]. Київ, 2017. 28 с.

Список підручників, якій надано гриф Рекомендовано Міністерством освіти і науки України *або* **Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах**

1. Ходзицька Ірина, Горобець Олена, Медвідь Ольга та ін. Технології 5 клас: підр. для 5 кл. закл. загальн. серед. Освіти. Х: “Ранок”. 2022. 160 с.: іл.
2. Ходзицька Ірина, Горобець Олена, Медвідь Ольга та ін. Технології 6 клас: підр. для 6 кл. закл. загальн. серед. Освіти. Х: “Ранок”. 2023. 160 с.: іл.
3. Біленко О. В. Технології: підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2023. 240 с.: іл.
4. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. та ін. Технології 7 клас: підр. для 7 кл. закл. загальн. серед. освіти. Х: “Ранок”. 2024. 240 с.: іл.
5. Біленко О. В., Пелегейченко М. Л. Технології : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2024. 194 с.: іл.
6. Біленко О. В., Пелегейченко М. Л. Технології : підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2025. 176 с.: іл.
7. Терещук А., Кліщ О., Мороз О. Технології: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти. Чернівці: МПП «Букрек», 2025. 128 с.: іл.
8. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. та ін. Технології: підр. для 8 кл. закл. загальн. серед. освіти. Х: “Ранок”. 2025. 256 с.: іл.
9. Біленко О. В., Пелегейченко М. Л. Технології : підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти. Тернопіль: Астон, 2026. 208 с.: іл.
10. Терещук А., Кліщ О., Ребець О., Потапкін В. Технології: підручник для класу закладів загальної середньої освіти. Чернівці: МПП «Букрек», 2026. 168 с.: іл.
11. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю. та ін. Технології: підр. для 9 кл. закл. загальн. серед. освіти. Х: “Ранок”. 2026. 256 с.: іл.

Інформаційні ресурси

1. http://www.osvitaua.com/tn/

2. www.zakon.rada.gov.ua – Закони України;
3. https://mon.gov.ua – сайт МОН України;
4. http://naps.gov.ua – сайт НАПН України;
5. http://trudove.org.ua/ – веб-сайт для вчителів трудового навчання
6. http://www.ostriv.in.ua/ – Всеукраїнський освітній портал «Острів знань»;
7. http://carvings.org.ua/
8. http://rukotvory.com.ua/
9. Метод проектів у технології трудового навчання. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: falko.ucoz.ua›blog/metod...u...trudovogo_navchannja 2. Методика трудового навчання, її предмет, об'єкт і суб'єкт URL: KazEdu.kz
10. Метод проектів у технології трудового навчання. Історія появи методу проектів URL: kristti.com.ua›upload/file/-new-/kabinets...