Тернопільська обласна рада
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації
Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Циклова комісія психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з
навчально-виховної роботи
_____Павло ЯЛОВСЬКИЙ
«01» 09 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка

Освітньо-професійний ступінь **фаховий молодший бакалавр**
Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність **014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**
Освітньо-професійна програма **Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

Кременець – 2024

Цимбалюк О. В., Педагогіка : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Кременець, 2024. 20 с.

Розробник:

Цимбалюк Ольга Володимирівна – викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методи

Протокол від «01» серпня 2024 року № 1

Голова циклової комісії _____ Надія САБРАН

1. Вступ

Стратегія розвитку сучасного українського суспільства в умовах соціально-економічних реформ об’єктивно потребує підвищення вимог до освітньої системи та професійної підготовки фахівців високої кваліфікації. Сьогодення вимагає підготовки нової генерації вчителів, здатних до ефективного здійснення педагогічної діяльності, творчості, постійного самовдосконалення, збагачення своєї професійної компетентності, інноваційної культури, які володіють сучасними методами і технологіями освіти, способами самостійного конструювання педагогічного процесу, умінням прогнозувати свій кінцевий результат і які стануть носіями не тільки інтелекту, а й високої духовності і моральності. Від рівня професійно-педагогічної культури педагога залежить і якість освіти учнів в закладі загальної середньої освіти.

У реалізації визначених завдань чільне місце серед усіх освітніх компонентів посідає навчальна дисципліна «Педагогіка». Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Педагогіка» складена для навчання здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

2. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітньо-професійний ступінь</th><th colspan="4">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th colspan="4">денна форма здобуття освіти</th></tr>
<tr><td>Кількість кредитів ECTS: 6+1*</td><td>Галузь знань
01 Освіта / Педагогіка</td><td colspan="4" rowspan="2">Нормативна</td></tr>
<tr><td>Модулів – 2*</td><td>Спеціальність
014.10 Середня освіта
(Трудове навчання та технології)</td></tr>
<tr><td>Змістових модулів – 4</td><td rowspan="3">Освітньо-професійна програма
Середня освіта (Трудове навчання та технології)</td><td colspan="4">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Загальна кількість годин – 180+30*</td><td>2-й</td><td colspan="2">3-й</td><td>4-й</td></tr>
<tr><td colspan="4">Семестр</td></tr>
<tr><td>4-й</td><td>5-й</td><td>6-й</td><td>8-й</td></tr>
<tr><td rowspan="8">Тижневих годин для денної форми здобуття освіти:
аудиторних – 2,2,2
самостійної роботи здобувача освіти – 1,8; 1; 1,2; 30*</td><td rowspan="8">Освітньо-професійний ступінь:
фаховий молодший бакалавр</td><td colspan="4">Лекції</td></tr>
<tr><td>22 год.</td><td>18 год.</td><td>20 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Семінарські</td></tr>
<tr><td>18 год.</td><td>12 год.</td><td>18 год.</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4">Самостійна робота/підготовка та проходження екзамену</td></tr>
<tr><td>23 год. / 12 год.</td><td>9 год. / 6 год.</td><td>10 год. / 12 год.</td><td>30 год.*</td></tr>
<tr><td colspan="4">Вид контролю:
Екзамен – 6-й семестр;
захист курсової роботи – 8-й семестр</td></tr>
</table>

*застосовується у разі виконання з освітнього компоненту курсової роботи

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить 60 % / 40 %.

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Педагогіка» є підготовка професійно компетентного, гуманістично-зорієнтованого майбутнього учителя з високим рівнем педагогічної культури.

Основні завдання курсу:

1) озброєння здобувачів фахової передвищої освіти методологією педагогіки, глибокими знаннями основних педагогічних категорій і понять;

2) вивчення закономірностей розвитку і формування особистостей;

3) опанування майбутніми учителями знаннями про мету, завдання, зміст, форми, методи, засоби навчання і виховання учнів ;

4) формування вміння аналізувати навчально-виховні і проблемні педагогічні ситуації ;

5) осмислення здобувачами фахової передвищої освіти необхідності і значення педагогічних знань для вирішення професійних завдань ;

6) формування у майбутніх фахівців здатності творчо використовувати на практиці надбання педагогічної спадщини минулого, досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду;

7) розвивати у студентів позитивні мотиви учіння та інтерес до майбутньої професійної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у здобувачів фахової передвищої освіти повинні бути сформовані такі **компетентності:**

ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.

СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.

СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.

СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов’язків .

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різними проявами насильства.

Програмні результати навчання

Нормативний зміст вивчення здобувачами фахової передвищої освіти навчальної дисципліни «Педагогіка» сформульований у таких програмних результатах навчання:

РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.

РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.

РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.

РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.

РН6 Застосовувати міжпредметні зв’язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.

РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.

РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.

РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.

РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.

РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.

РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

РН15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства

4. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Педагогіка

Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки

Тема 1. Предмет і завдання педагогіки

Педагогіка як наука, її становлення і розвиток. Функції педагогіки. Стадії розвитку педагогіки. Джерела педагогіки. Предмет і завдання педагогіки. Основні категорії педагогіки: виховання, навчання, освіта. Система педагогічних наук. Міжпредметні зв'язки педагогіки.

Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження

Наукові дослідження – шлях до розв'язання проблем педагогіки. Види науково-педагогічних досліджень. Методи науково-педагогічного дослідження: педагогічне спостереження, бесіда, інтерв'ю, психолого-педагогічний експеримент, математичні методи, анкетування, тестування, соціометричний метод, метод рейтингу, метод узагальнення незалежних характеристик, вивчення продуктів діяльності. Етапи педагогічного дослідження.

Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості

Процес розвитку і формування особистості. Рушійні сили розвитку особистості. Вплив спадковості, середовища і виховання на розвиток і формування особистості. Роль діяльності і спілкування в розвитку і формуванні особистості.

Проблема вікової періодизації у педагогіці. Вікові етапи розвитку особистості школяра.

Народна педагогіка про розвиток особистості.

Тема 4. Вчитель, його соціальна функція

Поняття про педагогічну діяльність. Функції вчителя. Вимоги до особистості вчителя.

Педагогічна майстерність вчителя.

Педагоги-класики, громадські діячі та просвітителі про вчителя.

Змістовий модуль 2. Теорія виховання

Тема 5. Мета виховання. Суть процесу виховання

Поняття про мету виховання, її об'єктивний характер. Проблема мети виховання у спадщині видатних педагогів та просвітителів (Я.А. Коменський, Г.С. Сковорода, К.Д. Ушинський, О.В. Духнович, Т.Г. Шевченко І.Я. Франко, Г.Г. Ващенко, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинський). Народна педагогіка про мету виховання.

Ідеал національного виховання.

Основні напрями виховання, їх завдання.

Процес виховання, його специфіка, структурні елементи і рушійні сили. Компоненти процесу виховання. Етапи процесу виховання. Управління процесом виховання.

Самовиховання особистості: умови, етапи, прийоми. Педагоги-класики про самовиховання особистості.

Перевиховання особистості: функції, етапи, принципи.

Результати процесу виховання. Критерії вихованості школяра.

Шляхи підвищення ефективності процесу виховання в закладах загальної середньої освіти.

Тема 6. Закономірності і принципи виховання

Закономірності виховання.

Специфіка принципів виховання.

Характеристика принципів виховання: цілеспрямованість, виховання в колективі, зв'язок виховання з життям, виховання в праці, єдність свідомості і поведінки, вимогливість до дитини в поєднанні з повагою до її особистості, поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів, індивідуальний підхід, єдність педагогічних вимог закладу освіти, сім'ї та громадськості.

Принципи національного виховання: народність, культуровідповідність, природовідповідність, гуманізація, демократизація, етнізація. Народна педагогіка про принципи виховання.

Тема 7. Методи виховання

Поняття про методи, прийоми і засоби виховання. Класифікація методів виховання.

Методи формування свідомості особистості: словесні методи (бесіда, переконання, лекція, розповідь, диспут), метод прикладу, їх характеристика.

Методи організації діяльності і формування досвіду суспільної поведінки учнів: педагогічна вимога, громадська думка, вправи, доручення, виховуючі ситуації, їх характеристика.

Методи стимулювання діяльності і поведінки учнів: змагання, заохочення, покарання.

Вибір методів виховання.

Тема 8. Основні напрями виховання

Розумове виховання школярів: завдання та шляхи здійснення. Суть і основні риси наукового світогляду, його структура. Народна педагогіка про розумове виховання.

Моральне виховання школярів. Поняття про мораль, її суспільно-історичний характер. Завдання, зміст, шляхи здійснення морального виховання учнів.

Трудове виховання школярів. Народна педагогіка про трудове виховання.

Завдання трудового виховання. Види праці учнів. Вимоги до організації трудової діяльності школярів. Шляхи і методи трудового виховання.

Естетичне виховання школярів. Завдання, шляхи і засоби естетичного виховання. В.О. Сухомлинський про естетичне виховання учнів засобами природи та мистецтва.

Фізичне виховання: завдання, зміст, форми та засоби фізичного виховання школярів. Народна педагогіка про фізичне виховання.

Тема 9. Особистість і колектив

Поняття колективу: суть, ознаки, функції колективу. Теорія колективу у спадщині видатних педагогів.

Процес розвитку колективу, чинники розвитку колективу, вплив колективу на особистість.

Учнівське самоврядування в закладі загальної середньої освіти.

Шляхи згуртування учнівського колективу.

Дитячі та молодіжні організації і завдання закладу загальної середньої освіти щодо роботи з ними.

Тема 10. Позакласна і позашкільна виховна робота

Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи, їх специфіка. Завдання позакласної і позашкільної виховної роботи. Масові, групові та індивідуальні форми позакласної виховної роботи.

Основні напрями позашкільної виховної роботи. Заклади позашкільної освіти. Взаємозв'язок позакласної і позашкільної виховної роботи.

Тема 11. Вчитель - класний керівник

Історія виникнення посади класного керівника. Вчитель - класний керівник, вимоги до його особистості.

Завдання, функції та зміст роботи класного керівника. Права та обов'язки класного керівника. Планування роботи класного керівника.

Тема 12. Взаємодія закладу загальної середньої освіти, сім'ї та громадськості у вихованні дітей.

Розвиток теорії сімейного виховання в зарубіжній і українській педагогіці. Сім'я як соціально-педагогічне середовище. Сучасні проблеми сімейного виховання. Умови правильного сімейного виховання. Основні функції сім'ї.

Форми й методи роботи вчителя з батьками учнів.

Змістовий модуль 3. Теорія навчання та освіти

Тема 13. Предмет і завдання дидактики

Дидактика як галузь педагогіки, становлення і розвиток дидактики. Предмет і завдання дидактики. Зв'язок дидактики з іншими науками.

Основні категорії дидактики: освіта, навчання, самоосвіта, викладання, учіння, принципи навчання, методи, засоби, форми організації навчання.

Тема 14. Суть процесу навчання

Поняття про процес навчання, його особливості. Рушійні сили, функції, компоненти процессу навчання: цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змісто-вий, операційно-дієвий, контрольно-регулюючий, оціночно-результативний.

Структура діяльності вчителя.

Структура процесу засвоєння знань учнями: сприймання, розуміння, осмислення, узагальнення, закріплення, застосування.

Види навчання: пояснювально-ілюстративне, програмоване, проблемне, комп'ютерне.

Тема 15. Закономірності і принципи навчання

Поняття про закономірності навчання, їх характеристика.

Проблема принципів навчання в історії дидактики.

Народна педагогіка про принципи навчання.

Характеристика принципів навчання: науковості, систематичності та послідовності, доступності, зв'язку навчання з життям, свідомості й активності учнів, наочності, міцності знань, умінь і навичок індивідуального підходу, емоційності навчання.

Тема 16. Зміст освіти в національній школі

Поняття про зміст освіти, його основні компоненти. Теорії розвитку змісту освіти. Державні стандарти освіти. Типи закладів загальної середньої освіти. Основні джерела змісту освіти: навчальний план, навчальна програма, підручники. Види освіти.

Тема 17. Методи та технології навчання

Поняття про методи, прийоми та засоби навчання. Класифікація методів навчання у сучасній дидактиці. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів: методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання обов'язку і відповідальності в навчанні. Методи контролю і самоконтролю в навчанні.

Застосування інноваційних технологій в освітньому процесі..

Тема 18. Форми організації навчання

Форми організації навчання в історичному аспекті.

Урок як основна форма організації навчання. Вимоги до сучасного уроку. Типи уроків, їх структура. Форми роботи на уроці.

Позаурочні форми навчання: семінарські заняття, практикуми, факультативні заняття. навчальні екскурсії, предметні гуртки, домашня навчальна робота., консультації, додаткові заняття. Підготовка вчителя до уроку, її основні етапи.

Нетрадиційні уроки.

Тема 19. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів

Суть, основні види, функції контролю. Вимоги до контролю знань. Оцінювання навчальних досягнень учнів. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень школярів.

Причини неуспішності учнів, шляхи її попередження і подолання.

Змістовий модуль 4. Управління закладом загальної середньої освіти

Тема 20. Система освіти в Україні

Основні історичні етапи розвитку системи освіти в Україні. Основні принципи побудови системи освіти. Структура системи освіти. Реформування системи освіти в світлі Концепції «Нова українська школа», Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту».

Тема 21. Наукові основи управління закладом загальної середньої освіти

Суть процесу управління. Принципи управління. Методи управління. Функції управління. Громадськє самоврядування в закладі загальної середньої освіти.

Тема 22. Методична робота в закладі загальної середньої освіти

Завдання та зміст методичної роботи. Традиційні та не традиційні форми методичної роботи з учителями, їх характеристика. Підвищення кваліфікації вчителів.

Тема 23. Внутрішньошкільне управління

Функціональні обов'язки директора закладу загальної середньої освіти і його заступників.

Планування та облік роботи закладу загальної середньої освіти.

Атестація педагогічних працівників.

Тема 24. Внутрішньошкільний контроль

Зміст внутрішньошкільного контролю. Вимоги до внутрішньошкільного контролю. Види та методи внутрішньошкільного контролю.

Організація внутрішньошкільного контролю в закладах загальної середньої освіти.

Тема 25. Передовий педагогічний досвід

Поняття про передовий педагогічний досвід, його види. Критерії оцінки передового педагогічного досвіду.

Виявлення та вивчення передового педагогічного досвіду. Впровадження в практику досягнень передового педагогічного досвіду та педагогічної науки.

Модуль 2. Написання та захист курсової роботи

З освітнього компоненту передбачено написання курсової роботи (за вибором здобувача освіти). Особливості підготовки курсової роботи висвітлено у методичних рекомендаціях щодо написання та захисту курсових робіт з педагогіки для здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями). Процедура захисту курсової роботи регламентується Положенням про написання та захист курсових

робіт у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	денна форма			
	усього	у тому числі		
		лекц.	сем.	с. р.
Модуль 1. Педагогіка				
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки.				
Тема 1. Предмет і завдання педагогіки	7	2	2	3
Тема 2. Методи науково-педагогічного дослідження	7	2	2	3
Тема 3. Розвиток, виховання і формування особистості	7	2	2	3
Тема 4**.** Вчитель, його соціальна функція	7	2	2	3
Разом за змістовим модулем 1.	**28**	**8**	**8**	**12**
Змістовий модуль 2. Теорія виховання				
Тема 5. Мета виховання Суть процесу виховання	9	4	2	3
Тема 6. Закономірності і принципи виховання	7	2	2	3
Тема 7. Методи виховання	9	2	4	3
Тема 8. Основні напрями виховання	10	6	2	2
Підготовка до екзамену	**12**			**12**
Разом за 4-й семестр	**75**	**22**	**18**	**35**
Тема 9. Особистість і колектив	5	2	2	1
Тема 10. Позакласна і позашкільна виховна робота	5	2	2	1
Тема 11. Вчитель – класний керівник	5	2	2	1
Тема 12. Взаємодія закладу загальної середньої освіти, сім'ї та громадськості у вихованні дітей	5	2	2	1
Разом за змістовим модулем 2.	**55**	**22**	**18**	**15**
Змістовий модуль 3. Теорія навчання та освіти				
Тема 13. Предмет і	5	2	1	2

завдання дидактики				
Тема 14. Суть процесу навчання	4	2	1	1
Тема 15. Закономірності і принципи навчання	6	4	1	1
Тема 16. Зміст освіти в національній школі	4	2	1	1
Підготовка до екзамену	**6**			**6**
Разом за 5-й семестр	**45**	**18**	**12**	**15**
Тема 17. Методи та технології навчання	9	4	4	1
Тема 18. Форми організації навчання	5	2	2	1
Тема 19. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів	5	2	2	1
Разом за змістовим модулем 3.	**38**	**18**	**12**	**8**
Змістовий модуль 4. Управління закладом загальної середньої освіти				
Тема 20. Система освіти в Україні	5	2	2	1
Тема 21. Наукові основи управління закладом загальної середньої освіти	5	2	2	1
Тема 22. Методична робота в закладі загальної середньої освіти	5	2	2	1
Тема 23. Внутрішньошкільне управління	4	2	1	1
Тема 24. Внутрішньошкільний конт-роль	4	2	1	1
Тема 25. Передовий педагогічний досвід	6	2	2	2
Разом за змістовим модулем 4.	**29**	**12**	**10**	**7**
Підготовка та проходження екзамену	**12**			**12**
Разом за 6-й семестр	**60**	**20**	**18**	**22**
Разом годин за модулем 1.	**180**	**60**	**48**	**72**
Модуль 2. Написання та захист курсової роботи				
Разом годин за модулем 2.	**30***			**30***

Разом годин за навчальним планом.	**180+30***	**60**	**48**	**72+30***

* застосовується у разі виконання з освітнього компоненту курсової роботи

6. Теми семінарських (практичних) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Педагогіка як наука, її становлення і розвиток	2
2.	Характеристика методів науково-педагогічного дослідження	2
3.	Фактори розвитку та формування особистості	2
4.	Педагог як суб'єкт педагогічного процессу	2
5.	Теоретичні основи процесу виховання	2
6.	Принципи виховання,їх характеристики	2
7.	Характеристика методів формування свідомості особистості	2
8.	Характеристика методів організації діяльності та формування досвіду суспільної поведінки учнів. Методи стимулювання діяльності і поведінки учнів	2
9.	Виховна система закладу загальної середньої освіти	2
10.	Проблеми особистості і коллективу	2
11.	Особливості організації позакласної та позашкільної виховної роботи	2
12.	Класний керівник закладу загальної середньої освіти	2
13.	Ділова гра. Класні батьківські збори	2
14.	Теоретичні основи навчання	1
15.	Характеристика принципів навчання	1
16.	Зміст освіти, його основні компоненти	1
17.	Проблема методів навчання у сучасній дидактиці	1
18.	Характеристика методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів та методів контролю та самоконтролю у навчанні	2
19.	Характеристика методів стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів та методів контролю і самоконтролю в навчанні	2
20.	Урок – основна форма організації навчання	2
21.	Перевірка і оцінювання навчальних досягнень учнів	2
22.	Характеристика системи освіти в Україні	2
23.	Управління закладом загальної середньої освіти	2
24.	Методична робота в закладах загальної середньої освіти	2
25.	Внутрішньошкільне управління.	1
26.	Організація внутрішньошкільного контролю	1

27.	Досягнення передового педагогічного досвіду — в практику роботи	2
	Разом	**48**

7. Завдання для самостійної роботи

№ п/п	Питання	Кількість годин
1.	Функції педагогіки. Міжпредметні зв'язки педагогіки	3
2.	Види науково-педагогічних досліджень	3
3.	Характеристика вікових періодів розвитку особистості	3
4.	Педагогіки-класики, громадські діячі та просвітителі про працю вчителя	3
5.	Проблема мети виховання у педагогічній спадщині видатних педагогів і просвітителів	2
6.	Педагоги-класики про самовиховання особистості	1
7.	Принципи національного виховання	3
8.	Вибір методів виховання	3
9.	Народна педагогіка про розумове виховання	1
10.	В.О. Сухомлинський про естетичне виховання засобами природи і мистецтва. Народна педагогіка про фізичне виховання	1
11.	Шляхи згуртування учнівського колективу. Дитячі і молодіжні організації та завдання школи щодо роботи з ними	1
12.	Заклади позашкільної освіти	1
13.	Законспектувати Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти	1
14.	Роль громадськості у вихованні дітей	1
15.	Внесок зарубіжних педагогів у становлення і розвиток дидактики	1
16.	Закономірності навчання	1
17.	Типи закладів загальної середньої освіти	1
18.	Класифікація методів навчання	1
19.	Засоби навчання	1
20.	Форми роботи на уроці. Нетрадиційні уроки. Підготувати презентацію	2
21.	Причини неуспішності учнів, шляхи її попередження і подолання	2
22.	Структура системи освіти в Україні. Опрацювати Закон України «Про освіту»	1
23.	Методи управління закладом загальної середньої освіти	1
24.	Облік роботи закладу загальної середньої освіти.	1

	Опрацювати Закон України «Про повну загальну середню освіту»	
25.	Методи внутрішньошкільного контролю в закладах загальної середньої освіти	1
26.	Впровадження в практику досягнень передового педагогічного досвіду. Підготувати публічний захист досвіду роботи вчителя-майстра (за матеріалами педагогічної літератури)	2
27.	Підготовка та проходження екзамену	30
28.	Написання та захист курсової роботи	30*
	Разом	**72+30***

*застосовується у разі написання з освітнього компоненту курсової роботи

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти під час самостійної роботи на семінарських (практичних) заняттях

1-2 бали – здобувач фахової передвищої освіти володіє елементарними теоретичними знаннями, його відповіді правильні, але недостатньо осмислені; завдання для самостійної роботи виконує на низькому рівні, з неточностями, не орієнтується в рекомендованій літературі.

3 бали – здобувач фахової передвищої освіти на середньому рівні володіє теоретичними знаннями, його відповіді повні, але з деякими неточностями, з помилками; додаткові питання викликають не впевненість або відсутність знань.

4 бали – студент засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми який винесений на самостійне опрацювання, наявне вміння орієнтуватися в ньому, застосовувати знання для розв'язання педагогічних ситуацій, допускає незначні помилки.

5 балів – здобувач фахової передвищої освіти на високому рівні володіє теоретичними знаннями, глибоко засвоїв навчальний матеріал, який винесений на самостійну роботу; при опрацюванні питання використовує не тільки рекомендовану, а й додаткову літературу; дотримується логіки викладу програмового матеріалу.

Критерії оцінювання курсової роботи з педагогіки

«5 (відмінно)». Курсова робота виконана на високому рівні з погляду змістового наповнення й оформлення, має практичне значення і/або містить елементи наукової новизни. Доповідь логічна, стисла, викладена вільно, риторично піднесено, відгук керівника курсової роботи позитивний, відповіді на запитання членів комісії повні та чіткі.

«4 (добре)». Тема курсової роботи розкрита, але наявні окремі недоліки непринципового характеру: в теоретичній частині поверхово проаналізовано літературні джерела; елементи новизни та/або практичного значення чітко не розкрито; недостатньо використано інформаційні матеріали, наявні окремі зауваження у відгуку; доповідь логічна, проголошена вільно, відповіді на питання членів комісії загалом правильні; робота оформлена згідно вимог.

«3 (задовільно)». Тема курсової роботи в основному розкрита, але наявні недоліки змістового характеру; нечітко сформульована мета роботи, теоретичний розділ має виражений компілятивний характер; методики емпіричної частини підібрано невдало, добір ілюстративних матеріалів не завжди обґрунтований; заходи і пропозиції роботи містяться в теоретичному розділі, обґрунтовані непереконливо; відгук містить окремі зауваження; відповіді на питання членів комісії правильні або повні; є зауваження щодо оформлення роботи.

«2 (незадовільно)». Нечітко сформульована мета курсової роботи. Розділи погано пов'язані між собою. Відсутній критичний огляд сучасних літературних джерел. Аналіз виконаний поверхово, переважає описовість на шкоду системності та глибині. Запропоновані заходи не результативні, обґрунтування неповне. Мають місце недоліки в оформленні роботи. Ілюстрації до захисту відсутні. Відповіді на питання членів комісії неточні або неповні.

8. Методи навчання

Лекції, розповідь, пояснення, бесіда, вправи, навчальна дискусія, метод-кейс, пізнавальні ігри, робота з літературою.

9. Методи контролю:

Усний контроль, письмовий контроль, тестовий контроль, практичний контроль, підсумковий контроль, захист курсової роботи (у разі виконання з освітнього компоненту курсової роботи).

Як результати навчання за освітнім компонентом може бути визнана участь здобувачів фахової передвищої освіти у програмах формальної та/або неформальної освіти (курси підвищення кваліфікації, тренінги, вебінари, майстер-класи тощо) за умови документального підтвердження (сертифікати, свідоцтва, програми курсів), встановлення відповідності набутих компетентностей програмним результатам навчання за освітнім компонентом та згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в фаховому коледжі.

Підсумковий контроль - екзамен в 6-ому семестрі.

10. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової перед вищої освіти з навчальної дисципліни «Педагогіка».

Оцінку «5», «відмінно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє системними, глибокими, дієвими знаннями, вміє творчо використовувати набуті знання в нестандартних ситуаціях, критично оцінювати окремі факти, явища, ідеї, самостійно знаходити джерело інформації та аналізувати її. Демонструє готовність до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Оцінку «4», «добре» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який володіє достатньо повними, глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у стандартних ситуаціях, вільно оперує педагогічною термінологією, вміє аналізувати і систематизувати інформацію, робити висновки, використовує загально відомі докази у власній аргументації. При висвітлені деяких питань допускає неістотні неточності та незначні помилки.

Оцінку «3», «задовільно» – здобувач фахової передвищої освіти, який виявляє знання й розуміння основних положень програмового матеріалу, проте не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації окремих питань, допускає істотні помилки, не вміє застосовувати здобуті знання в практичній діяльності.

Оцінку «2», «незадовільно» – заслуговує здобувач фахової передвищої освіти, який демонструє елементарні знання теоретичного матеріалу,фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення.

11. Методичне забезпечення:

Конспекти лекцій, методичні розробки семінарських занять, пакет контрольних завдань, дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів, презентації з тем, критерії оцінювання семінарських занять, мультимедійні презентації за змістом тем.

12. Рекомендована література

Базова

1. Волкова Н.П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академія, 2012. 616 с.
2. Галузяк В.М., Сметанський М.І., Шахов В.І. Педагогіка : навч. посіб. Вінниця, Книга-Вега, 2007. 415 с.
3. Гурський В. А.,, Присакар В. В. Педагогіка. Загальні основи педагогіки теорія освіти і навчання. Видання 2-е, доопр. і доп. : навчальний посібник. Кам'янець-Подільський : «Медобори-2006», 2014
4. Зайченко І.В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Освіта України, 2008. 526 с.
5. Концепція організації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа на період до 2029 року». *Трудове навчання. 2017. №3.* С.5-8.
6. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка : підручник. Київ : Знання – Прес, 2004. 445 с.
7. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка : практикум. Київ : Знання – Прес, 2004. 423 с.
8. Мазоха Д.С., Опанасенко Н.І. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 231 с.
9. Максимюк С.П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Кондор, 2009.669 с.
10. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка : навч. посіб. Київ : 2007. 656 с.
11. Назаренко О. М. Педагогіка : навчальний посібник. Одеса : Фенікс, 2022.
12. Пащенко М. І. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : «Центр учбової літератури», 2014.
13. Прокопенко І. Ф. Педагогіка : підручник Харків : Фоліо, 2015
14. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145 VIII. *Голос України.* 2017. 27 вересня (№178-179). С. 10-22.
15. Про повну загальну середню освіту : Закон України зі змінами № 463-IX від 16.01.2020, редакція від 02.10.2021. [Електронний ресурс] – Режим доступу

до ресурсу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text.
16. Скільський Д.М. Історія української педагогіки : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2012. 340 с.
17. Фізеші О.Й. Педагогіка: навч. посіб. Київ: Кондор, 2014. 388 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академія, 2009. 560 с.
19. Фіцула М.М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2003. 135 с.
20. Ягупов В.В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Либідь, 2002. 559 с.

Допоміжна

1. Андрєєва В.М., Григораш В.В. Настільна книга педагога. Харків : Основа, 2006. 352 с.
2. Бібік Н.М. Нова українська школа : порадник для вчителя : навч. – метод. посібник. Київ : Літера «ЛТД» , 2018. 159 с.
3. Бондар В.І. Дидактика : підручник. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
4. Веретенко Г.Г. Загальна педагогіка : навч. посіб. Київ : Професіонал, 2004. 217 с.
5. Вишневський Омелян. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 566 с.
6. Галус О.М., Шапошнікова Л.М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2006. 215 с.
7. Зязюн І.А. Педагогічна майстерність : підручник. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.
8. Кузьмінський А.І., Омеляненко В.Л. Педагогіка в запитаннях і відповідях : навч. посіб. Київ : Знання, 2006. 310 с.
9. Любар О.О., Стельмахович М.Г., Федоренко Д.Т. Історія української школи і педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2003. 450 с.
10. Малафіїк І.В. Дидактика : навч. посіб. Київ : Кондор, 2005. 398 с.
11. Мартиненко С.М., Хоружа Л.Л. Загальна педагогіка : навч. посіб. Київ : МАУП, 2002. 172 с.
12. Нісімчук А.С. Педагогіка : підручник. Київ : Атіка, 2007. 343 с.
13. Підласий І.П. Практична педагогіка або три технології : підручник. Київ : Слово, 2004. 616 с.
14. Сірополко С. Історія освіти в Україні. Київ : Наукова думка, 2001. 912 с.
15. Стельмахович М.Г. Українська народна педагогіка. Київ : ВІПОЛ, 1997. 231 с.
16. Сухомлинська О.В. Українська педагогіка в персоналіях : навч. посіб. Київ : Либідь, 2005. 552 с.
17. Чайка В.М. Основи дидактики : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 238 с.
18. Чепіль М.М. Порівняльна педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2014. 215 с.

Інформаційні ресурси

1. Державна науково-педагогічна бібліотека ім. В. О. Сухомлинського. URL: https://dnpb.gov.ua (дата звернення: 01.07.2024).
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua (дата звернення: 01.07.2024).
3. Електронна бібліотека Національної академії педагогічних наук України. URL: https://lib.iitta.gov.ua (дата звернення: 01.07.2024).
4. Міністерство освіти і науки України : офіційний сайт. URL: https://mon.gov.ua (дата звернення: 01.07.2024).
5. Нова українська школа : освітній портал. URL: https://nus.org.ua (дата звернення: 01.07.2024).
6. Український інститут розвитку освіти. URL: https://uied.org.ua (дата звернення: 01.07.2024).
7. Освіта.ua : освітній портал. URL: https://osvita.ua (дата звернення: 01.07.2024).
8. Сайти для педагогів: новини, публікації, електронні бібліотеки, форуми. URL: http://krok.org.ua/rod-ukr.php (дата звернення: 01.07.2024).
9. Електронні журнали та газети – Портал сучасних педагогічних ресурсів URL: http://intellect-invest.org.ua/educ_resources_e-magazines/ (дата звернення: 01.09.2022).
10. Електронна онлайн-бібліотека. URL: http://readbookz.com/books/172.html (дата звернення: 01.07.2024).