

ЗАТВЕРДЖУЮ

**В. о. директора Фахового коледжу
Кременецької обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка**



Павло ЯЛОВСЬКИЙ
_____ 2026 р.

**ПЛАН РОБОТИ
практичного психолога**

**Фахового коледжу
Кременецької гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка**

**Сілки Людмили Олегівни
на 2026/2027 навчальний рік**

ВСТУП

Психологічна служба в коледжі створена з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для всебічного розвитку особистості молодшої людини у навчально-виховному процесі та надання різноманітних психологічних послуг кураторам, викладачам та студентам.

Основним напрямом діяльності психологічної служби коледжу є підвищення ефективності навчально-виховного процесу засобами практичної психології і соціальної педагогіки, захист психічного здоров'я всіх його учасників – студентів, викладачів та співробітників.

До складу психологічної служби фахового коледжу входить практичний психолог – 0,5 ставки.

Науковою темою, над якою працює практичний психолог, є «Розвиток когнітивних процесів та соціально-комунікативних навичок з метою формування компетентної особистості».

Тема для самоосвіти: «Оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги».

Згідно з листом МОН № 1/17702-26 від 17.08.2026 року, **основним завданням психологічної служби у системі освіти України у 2026/2027 навчальному році** є забезпечення доступної, своєчасної та професійно обґрунтованої психологічної і соціально-педагогічної підтримки відповідно до потреб конкретної дитини, педагогічного працівника або іншого учасника освітнього процесу, з урахуванням безпекової ситуації, кадрової спроможності закладу освіти та ресурсів територіальної громади.

При складанні річного плану роботи психологічної служби, було враховано рекомендації, надані у наступних документах:

- Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145-VIII;
- Етичний кодекс практичного психолога від 18.12.1990 року;
- Лист МОН від 27.11.2000 № 109 «Про тривалість робочого тижня практичних психологів-соціальних педагогів»;
- Наказ МОН №691 від 19.10. 2001 року «Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи загальної середньої освіти»;
- Наказ МОН від 22.05.2018 №9 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- Лист МОН від 29.12.2018 №1/9-790 щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашньому насильству та булінгу;
- Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Лист МОН від 10.09.2019 №1/9-570 щодо проведення в закладах освіти Всеукраїнського тижня з протидії булінгу;

- Лист МОН від 30.11.2020 №6/1427-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;
- Лист МОН від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)»;
- Лист МОН від 11.02.2020 №1/9-80 «Про затвердження наказу МОН від 28.12.2019 № 1646»;
- Лист МОН від 31.03.2020 №063/3996 «Про план заходів спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»;
- Лист МОН від 17.11.2020 №6/1379-20 «Щодо Європейського дня захисту дітей від сексуальної експлуатації і сексуального насильства та Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства»»;
- Лист МОН від 10 березня 2021 р. №1/9-128 «Щодо необхідності проведення додаткових профілактичних заходів в середовищі дітей та підвищення обізнаності батьків»;
- Лист МОН від 16.07.2021 №1/9-363 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н. р.»;
- Лист МОН України від 29.03.2022 №1/3737-22 «Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»;
- Лист МОН №1/3737-22 від 29.03.2022 «Про забезпеченням психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- Лист УНМЦ НАПНУ від 26.04.2022 № 43 «Про інформування щодо надання психологічної та соціально-педагогічної допомоги учасникам освітнього процесу»;
- Лист МОН України від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позиції Збройних сил України»;
- Лист МОН України від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
- Лист МОН України від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
- Лист МОН України № 1/8794-22 від 02.08 2022 р. «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році».
- Лист МОН України № 1/12492-23 від 21.08 2023 р. «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»;
- Лист ДНУ «ІМЗО» № 21/08-1233 від 08.08.2024 р. Методичні рекомендації:

«Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;

• Лист ДНУ «ІМЗО» № 21/08-586 від 07.07.2025. Методичні рекомендації: «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2025/2026 навчальному році».

• Лист МОН України № 1/17702-26 від 17.08.2026 року «Методичні рекомендації щодо організації діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році».

I. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

У минулому навчальному році основною метою роботи психологічних служб в навчальних закладах України було надання психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей здобувачів освіти, створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Психологічна служба в своїй роботі дотримується виконання наступних ключових принципів:

- Створення умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, формування гармонійного становлення особистості.
- Індивідуальний підхід, враховуючи вікові, інтелектуальні, фізичні та інші особистісні характеристики.
- Психологічне просвітництво: навчання навичкам комунікації, саморегуляції, вирішення конфліктів, здоровому способу життя, зміцненню психологічної культури всіх учасників — студентів, батьків, педагогів.
- Соціально-психологічний супровід в умовах кризових ситуацій.
- Сприяння адаптації: особливо для першокурсників, а також випускників.

В розробці даної частини плану особлива увага приділялась вивченню підсумкових документів коледжу, враховувалися рекомендації, які надані в відповідних листах МОН України.

II. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА

Робота психологічної служби коледжу на 2026-2027 навчальний рік запланована з урахуванням методичних рекомендацій, наданих у листі МОН України № 1/17702-26 від 17.08.2026 року «Методичні рекомендації щодо організації діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році».

Згідно методичних рекомендацій на 2026-2027 навчальний рік головним пріоритетом діяльності психологічної служби в закладах освіти є підтримка адаптації та соціально-емоційного розвитку, забезпечення психологічної безпеки, профілактика насильства, підтримка у кризових ситуаціях, сприяння професійному самовизначенню та взаємодія із сім'єю. Також зазначено, що у закладах фахової передвищої та вищої освіти під час планування діяльності необхідно враховувати рівень автономії здобувачів освіти, зокрема повнолітніх, а також питання адаптації, академічного стресу, психологічного благополуччя, кризової підтримки та доступу до спеціалізованої допомоги.

У 2026/2027 навчальному році організацію діяльності психологічної служби в закладах та установах освіти доцільно здійснювати з урахуванням багаторівневого підходу до надання психологічної та психосоціальної підтримки, який передбачає поєднання універсальної профілактики, психосоціальної підтримки, цілеспрямованої психологічної допомоги та, за потреби, перенаправлення до інших надавачів послуг залежно від характеру та інтенсивності потреб учасника освітнього процесу.

Пріоритетними напрямками діяльності психологічної служби у 2026/2027 навчальному році є:

- Раннє виявлення потреб та доступність психосоціальної і психологічної допомоги.
- Психологічно безпечне освітнє середовище, запобігання та протидія насильству.
- Підтримка учасників освітнього процесу, які зазнали впливу війни та інших кризових подій.
- Кризове реагування, суїцидальні ризики та самоушкоджувальна поведінка.
- Психологічне благополуччя у цифровому середовищі.

Раннє виявлення потреб передбачає своєчасне визначення змін в емоційному стані, поведінці, соціальній взаємодії, адаптації та навчальній активності учасників освітнього процесу, які можуть свідчити про потребу в додатковій підтримці. Воно може здійснюватися на основі звернення самої особи, спостережень працівників закладу освіти, звернення батьків (інших законних представників) або іншої інформації, отриманої законним та етично прийнятним способом.

Важливими складовими в роботі психологічної служби є універсальна профілактика, розвиток ненасильницької комунікації, формування навичок конструктивного вирішення конфліктів, створення доступних способів повідомлення про небезпечні ситуації та своєчасне реагування на конкретні випадки відповідно до законодавства.

Діяльність у цьому напрямі має бути спрямована на створення освітнього середовища, у якому забезпечуються повага до гідності та прав кожного учасника освітнього процесу, відчуття безпеки та приналежності до освітньої спільноти, можливість вільно звернутися по допомогу та неприпустимість насильства, дискримінації, приниження і будь-яких форм жорстокого поводження.

Особливої уваги потребує забезпечення доступності психологічної та психосоціальної підтримки для осіб, які пережили втрату, вимушене переміщення, евакуацію, окупацію, депортацію, розлуку з близькими, мають членів сім'ї у складі Сил безпеки і оборони України, належать до сімей ветеранів, сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України, а також для інших осіб, які зазнали безпосереднього або опосередкованого впливу війни чи інших кризових подій.

У випадках виявлення ознак суїцидального ризику, самоушкоджувальної поведінки, гострих кризових станів, тяжких емоційних або поведінкових змін та інших ситуацій, що можуть становити загрозу життю або здоров'ю, необхідно забезпечити своєчасне реагування, визначити потреби у подальшій психологічній, медичній, психіатричній чи іншій спеціалізованій допомозі та, за потреби, перенаправлення до відповідних фахівців і служб.

Особлива увага приділяється профілактиці кібербулінгу, онлайн-насильства, сексуальної експлуатації та інших форм експлуатації, маніпулятивного впливу, вербування у протиправну діяльність та інших ризиків цифрового середовища.

Важливо своєчасно виявляти раптові або стійкі зміни у поведінці, емоційному стані, соціальних контактах та навчальній активності здобувачів освіти, які можуть свідчити про переживання ними небезпечного досвіду в цифровому середовищі. Зокрема, потребують уваги різка зміна кола спілкування, приховування онлайн-активності, незвична тривожність або страх після користування цифровими пристроями, соціальна ізоляція, отримання незрозумілих повідомлень чи подарунків, поява поведінкових змін або інші ознаки, які викликають обґрунтоване занепокоєння щодо безпеки дитини.

Психоедукаційна робота має бути направленою на формування у здобувачів освіти навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі, критичного сприйняття інформації, розпізнавання маніпуляцій та потенційно небезпечних контактів, захисту персональних даних, а також своєчасного звернення по допомогу у разі виникнення загроз.

Пояснення і донесення до учасників освітнього процесу необхідної інформації про психічне здоров'я, психологічні проблеми та їх наслідки для особистості залишається першочерговим завданням для фахівців психологічної служби в 2026-2027 навчальному році.

Важливими компонентами психічного здоров'я є усвідомлення потреби підтримання та зміцнення особистісних ресурсів психіки; отримання необхідних знань щодо профілактики емоційних та особистісних розладів; планування своєї життєдіяльності відповідно до принципів збереження та збагачення ресурсів психіки, самореалізації та самовдосконалення; застосування знань та умінь щодо збереження власного психічного благополуччя та цілеспрямованого обмеження чинників ризику його порушення. При цьому особливу увагу слід звернути на стан психічного здоров'я підлітків, адже це одна з найбільш піддатливих до стресів категорій.

В 2026-2027 навчальному році психологічною службою планується проводити види робіт за наступними напрямками:

- **просвіта та профілактика** – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу; своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі;
- **психодіагностика** – соціальне і психологічне обстеження студентів, викладачів і співробітників, груп і колективів з залученням рекомендованих методик; моніторинг соціальних процесів у навчальному закладі та психічного розвитку окремих студентів; визначення причин, що ускладнюють індивідуальний розвиток, навчання та взаємини в колективі;
- **консультування** – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- **корекція** – подолання різних форм девіантної поведінки, формування позитивної життєвої перспективи.

На підставі аналізу рекомендацій МОНУ та досвіду роботи психологічних служб у системі освіти України були виділені пріоритетні напрямки роботи служби коледжу на 2026-2027 навчальний рік:

- Сприяння у створенні психологічно безпечного освітнього середовища.
- Профілактика кібербулінгу, онлайн-насильства, сексуальної

експлуатації та інших форм експлуатації, маніпулятивного впливу, вербування у протиправну діяльність та інших ризиків цифрового середовища.

- Психологічна допомога здобувачам освіти, постраждалим від бойових дій.
- Своєчасне реагування в кризових ситуаціях. Виявлення ознак суїцидального ризику, самоушкоджувальної поведінки, гострих кризових станів, тяжких емоційних або поведінкових змін та інших ситуацій, що можуть становити загрозу життю або здоров'ю
- Надання фахової допомоги здобувачам освіти та педагогам у оволодінні практичними навичками збереження психологічного здоров'я в умовах війни; відновленню емоційної стабільності в стресових ситуаціях, розвитку психологічної стійкості, відновленні ресурсної бази.
- Консультативна допомога всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання, особистісного та професійного розвитку.
- Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками.
- Консультування педагогів із складних проблем навчання та виховання, допомога у проведенні індивідуальної роботи зі студентами.
- Підвищення практичним психологом власної професійної компетентності у напрямі оволодіння сучасними технологіями психологічної допомоги.

Очікувані результати:

- Сприяння створенню безпечного освітнього середовища.
- Підвищення рівню стресостійкості учасників освітнього процесу.
- Збереження та поліпшення психічного здоров'я учасників освітнього процесу.
- Профілактика суїциду.
- Попередження випадків булінгу (цькування), домашнього насильства та дискримінації серед учасників освітнього процесу.
- Сприяння адаптації студентської молоді до нових умов навчання.
- Підвищення відповідальності здобувачів освіти за своє ментальне здоров'я.
- Розвиток навичок безпечного, відповідального та критичного користування цифровими технологіями.

ІІІ. ЗМІСТОВНА ЧАСТИНА

№ з/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу. Види та форми роботи.	Термін проведення	Цільова група/ аудиторія
Діагностика			
1.	Виявлення студентів, які потребують психолого-педагогічного супроводу: - із сімей, в яких один або обоє батьків військові; - внутрішньо переміщених осіб;	протягом року	здобувачі освіти
2.	Моніторинг процесу адаптації першокурсників до навчання у коледжі.	протягом року	студенти I курсу
3.	Дослідження мікроклімату в групах, системи взаємовідносин за допомогою відповідних методик.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти
4.	Психодіагностика, обробка та аналіз результатів, надання рекомендацій здобувачам освіти.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти
5.	Виявлення студентів з особливими потребами, які потребують підвищеної психологічної уваги.	протягом року	здобувачі освіти
6.	Індивідуальна психодіагностична робота з студентами та викладачами.	протягом року (за запитом)	батьки, пед. працівники
Профілактика			
Тематика занять (за запитом кураторів)			
1.	Культура звернення по допомогу: коли і до кого звертатися у складній ситуації. (Знайомство з Психологічною службою коледжу.)	вересень-жовтень	студенти першого курсу
2.	Ти як? Поговоримо про ментальне здоров'я ... (до Всесвітнього дня підтримки ментального здоров'я)	жовтень	здобувачі освіти
3.	Емоції під час війни: як їх розпізнавати, приймати та регулювати?	жовтень-листопад	студенти першого-другого курсів

4.	Я керую своїм часом. (Тайм – менеджмент)	листопад	студенти другого- четвертого курсів
5.	Кризові ситуації. Як помітити, що людині потрібна психологічна допомога?	січень – лютий	студенти першого - другого курсів
6.	Психологічне відновлення після кризових подій. Де брати ресурси?	січень – лютий	студенти першого- четвертого курсів
7.	Стрес і тривога в умовах невизначеності: як допомогти собі. (Психологічна підтримка в умовах війни.)	березень - квітень	студенти другого курсу
8.	Булінг та кібербулінг: методи боротьби та захисту. (Запобігання та протидія насильству.)	квітень - травень	студенти першого- четвертого курсів
Цикл семінарів та практикумів з елементами тренінгу для педагогічних працівників			
1.	Психологічно безпечне освітнє середовище: що це означає і як його створювати.	вересень- жовтень	пед. працівники
2.	Як проводити «психологічні хвилинки» на заняттях: методичні рекомендації.	протягом року (за запитом)	пед. працівники
3.	Психологічна самопідтримка: техніки релаксації. Техніки саморегуляції та відновлення внутрішніх ресурсів.	протягом року (за запитом)	пед. працівники
Консультування			
1.	Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їхньої мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти

4.	Я керую своїм часом. (Тайм – менеджмент)	листопад	студенти другого- четвертого курсів
5.	Кризові ситуації. Як помітити, що людині потрібна психологічна допомога?	січень – лютий	студенти першого - другого курсів
6.	Психологічне відновлення після кризових подій. Де брати ресурси?	січень – лютий	студенти першого- четвертого курсів
7.	Стрес і тривога в умовах невизначеності: як допомогти собі. (Психологічна підтримка в умовах війни.)	березень - квітень	студенти другого курсу
8.	Булінг та кібербулінг: методи боротьби та захисту. (Запобігання та протидія насильству.)	квітень - травень	студенти першого- четвертого курсів
Цикл семінарів та практикумів з елементами тренінгу для педагогічних працівників			
1.	Психологічно безпечне освітнє середовище: що це означає і як його створювати.	вересень- жовтень	пед. працівники
2.	Як проводити «психологічні хвилинки» на заняттях: методичні рекомендації.	протягом року (за запитом)	пед. працівники
3.	Психологічна самопідтримка: техніки релаксації. Техніки саморегуляції та відновлення внутрішніх ресурсів.	протягом року (за запитом)	пед. працівники
Консультування			
1.	Індивідуальна психологічна підтримка здобувачів освіти, підвищення їхньої мотивації до навчання, подолання стресу та тривожності, які виникають в умовах воєнного стану.	протягом року (за запитом)	здобувачі освіти

2.	Проведення індивідуальних консультацій з приводу: - схильності до правопорушень; - дезадаптації до колективу та умов навчання; - асоціальних проявів у поведінці; - проявів насильства та булінгу; - взаємовідносин у сім'ї; - та інших запитів.	протягом року (за запитом)	куратори, батьки, студенти
4.	Консультавання кураторів, представників адміністрації щодо роботи із студентами.	протягом року (за запитом)	куратори, представники адміністрації
Просвіта			
1.	Просвітницька робота серед студентів з метою усвідомлення можливостей та цілей психологічної служби; проблем, які вони можуть розв'язати за допомогою психологічних знань.	протягом року	здобувачі освіти
2.	Виступи на нарадах перед пед. колективом з різних питань на запити кураторів, батьків, адміністрації коледжу.	протягом року	педколектив
3.	Психологічна просвіта батьків.	протягом року (за запитом)	куратор, батьки
4.	Ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо.)	протягом року	куратори, батьки, студенти
Організаційно-методична робота, зв'язки з громадськістю			
1.	Планування роботи практичного психолога, погодження робочих планів.	протягом року	психолог
2.	Оформлення документації.	протягом року	психолог

3.	Участь в адміністративних нарадах.	протягом року	психолог, адміністрація, педагогічні працівники
4.	Підбір діагностичного інструментарію, підготовка бланків діагностики, стимульного матеріалу, протоколів тощо.	протягом року	психолог
5.	Підготовка до лекцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, консультацій, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів тощо.	протягом року	психолог
6.	Виступи на методичних та педагогічних радах, виховних годинах, батьківських зборах тощо.	протягом року	психолог
7.	Розробка рекомендацій педагогам, батькам, студентам.	протягом року	психолог
8.	Складання звітів про виконану роботу.	грудень, травень	психолог