



Назва навчальної дисципліни	<b>Арттерапія</b>
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
Кількість кредитів	3
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Мишаківська Людмила Олександрівна
Кваліфікаційна категорія	Спеціаліст другої категорії
Педагогічне звання	
Посада викладача	Викладач циклової комісії психолого-педагогічних дисциплін та дошкільних методик
Контактний телефон викладача	0960623360
Е-mail викладача	lyudo4ka8895@gmail.com
Профайл викладача	<a href="https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/struktura-koledzhu/viddillennia-doshkilnoi-ta-tekhnologichnoi-osvity/tsyklova-komisiia-psykholoho-pedahohichnykh-dystsyplin-ta-doshkilnykh-metodyk">https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/struktura-koledzhu/viddillennia-doshkilnoi-ta-tekhnologichnoi-osvity/tsyklova-komisiia-psykholoho-pedahohichnykh-dystsyplin-ta-doshkilnykh-metodyk</a>
Розклад консультацій	Очні консультації
Час проведення	14.40 – 17.00
Місце проведення	90 ауд.

### Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Арттерапія» належить до вибіркових освітніх компонентів здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта. Предметом її вивчення є система засобів арттерапевтичної роботи в педагогічній діяльності. Мета викладання навчальної дисципліни «Арттерапія» полягає в розширенні уявлення щодо теоретичних основ арттерапії та навичок застосування арттерапевтичних технологій у педагогічній практиці; поглибити наукові уявлення про види та методи арттерапії; ознайомити студентів із психокорекційною роботою з використанням арттехнік.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- оволодіння базовими поняттями арттерапії;
- засвоїти різні арттерапевтичні прийоми, що базуються на творчому самовияві, мобілізації творчого потенціалу людини, внутрішніх механізмів саморегуляції і зцілення;
- вивчити умови та ситуації, які передбачають застосування арттерапевтичних технік у педагогічній роботі з різними категоріями учнів.

### Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних занять	Методи навчання	Методи контролю
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи арттерапії</b>			
Поняття й основні категорії арттерапії	Загальна характеристика арттерапевтичної роботи	Лекція Бесіда Ілюстрація Демонстрація	Усне та письмове опитування, тестовий контроль
Обґрунтування ефективності арттерапії	Переваги арттерапевтичної роботи		
Концепції та форми арттерапевтичної роботи	Особливості використання форми арттерапевтичної роботи		
<b>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти використання арттерапевтичних методик і технік</b>			
Особливості використання ізотерапії в роботі педагога	Психотерапевтичний вплив кольору на дітей різних вікових	Лекція Бесіда	Усне та письмове

	категорій	Ілюстрація Демонстрація	опитування, тестовий контроль
	Проведення ізотерапевтичної роботи з учнями		
Особливості роботи з метафоричними асоціативними картами	Проаналізуйте роботу з МАК на прикладі певної колоди карт		
Піскова терапія	Самостійне проведення занять з піскової терапії з вихованцями		
	Проведення піскових анімацій з учнями		
Теорія та практика казкотерапії	Схема психологічного аналізу казок: енергоінформаційне поле казки, основна тема казки, сюжет казки, лінія головного героя, символічне поле казки.		
	Самостійне проведення казкотерапії		
Танцювально-рухова терапія (ТРТ) в роботі педагога	Аналіз рухів та мови тіла в контексті пізнання особистості		
	Проаналізувати ефективність застосування ТРТ з дорослими та дітьми		
<b>Залік</b>			

### Формування компетентностей

Індекс в матриці ОП	Компетентності
ІК	Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
ЗК1	Здатність до міжособистісної взаємодії.
ЗК7	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
СК1	Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.
СК8	Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

### Формування результатів навчання

Індекс в матриці ОП	Результати навчання
РН2	Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
РН4	Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
РН8	Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.
РН11	Застосовувати інновації у професійній діяльності.
РН13	Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.

## Передумови для вивчення навчальної дисципліни

**Пререквізити:** (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями):  
Загальна, вікова та педагогічна психологія, Педагогіка, Мистецтво

**Постреквізити:** Основи інклюзивної освіти, Педагогіка партнерства, Основи корекційної педагогіки

### Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час самостійних / контрольних робіт заборонене (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань у процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

### Рекомендована література

#### Базова

1. Арт-терапевтичний тренінг : конспект лекцій та робочий зошит для самостійної роботи з дисципліни / автор-уклад. Л. Інжиєвська. Київ : Педагогічна думка, 2018. 184 с.
2. Вознесенська О. Арт-терапія в сім'ї. *Психолог. Шкільний світ*. 2005. № 39. С. 9-14.
3. Ткач Р. Терапевтична метафора як метод юнгіанського консультування. *Правничий вісник Університету «КРОК»*. 2017. Вип. 27. С. 157-162.

#### Допоміжна

1. Замелюк М., Магдисюк Л., Ольхова Н. Арт-терапія як засіб творчої самореалізації особистості. *Психологія: реальність і перспективи : збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету*. / упоряд.: Р. Павелків, Н. Корчакова. Рівне : РДГУ, 2018. Вип. 10. С. 50-57.
2. Замелюк М., Оксенчук Т. Використання методів арт-педагогіки як засобу розвитку креативності учасників освітнього процесу. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. 2021. № 1 (79) (I квартал). С. 71-74.