

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Найменування ВСП	Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	45230
Назва ОПП	Середня освіта (образотворче мистецтво)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.12 Образотворче мистецтво

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Білик Оксана Сергіївна, завідувач мистецько-технологічного відділення Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Рибченко Олеся Григорівна, доцент кафедри цифрового мистецтва Київського національного університету технології та дизайну, доктор філософії
Залучений представник роботодавців (за наявності)	

Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Симів Надія Степанівна, головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	https://surl.li/vomnsn
ОПП, що акредитується	https://surl.li/sjahnр
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	https://surl.li/sjahnр

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Стратегія розвитку фахового коледжу Положення про фаховий коледж ОПП 2021 ОПП 2024
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Опитувальники здобувачів, випускників, роботодавців та результати опитувань
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП 2021

			ОПП 2024 Результати опитування роботодавців Рецензії та відгуки на ОПП
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Результати опитування роботодавців Рецензії та відгуки на ОПП
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 Про затвердження

			Національної рамки кваліфікацій
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	Рецензії та відгуки на ОПП Положення про стейкхолдерів ОПП Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка Протокол засідання робочої групи ОПП №3 від 11.03.2021 р. (надано за запитом)
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Протокол розширеного засідання циклової комісії №11 від 04.05.2021 (надано за запитом)

			Протокол засідання циклової комісії №4 від 14.11.2023 (надано за запитом)
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП 2021, пп.1.1 ОПП 2024, пп.1.1

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	-

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП 2021, пп.1.1 ОПП 2024, пп.1.1

			Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.7
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП 2021, пп.1.4 ОПП 2024, пп.1.4
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогік а спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003

			ОПП 2021, пп.1.6 ОПП 2024, пп.1.6
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП 2021, пп.2.2 ОПП 2024, пп.2.2
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Прописано в РН 11, 19, 21
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП 2021, пп. 2.1 ОПП 2024, пп. 2.1 Каталог вибірових дисциплін Силабуси

			вiбiркових дисциплiн
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	+	ОПП 2021, пп. 2.1 ОПП 2024, пп. 2.1 Презентації додаткових кваліфікацій
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітню діяльність за дуальною формою?	+	ОПП 2021 ОПП 2024
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 3.8, 3.9
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	План заходів щодо залучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу в коледжі

			Рецензії та відгуки на ОПП
--	--	--	--------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	-

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП 2021, пп. 1.1 ОПП 2024, пп. 1.1
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і

			введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003 ОПП 2021, пп. 2.1 ОПП 2024, пп. 2.1
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021, пп. 2.1 ОПП 2024 пп. 2.1
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) , який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від

			21.09.2021 р. за № 1003 Закон України «Про фахову передвищу освіту» Закон України «Про освіту» Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 Про затвердження Національної рамки кваліфікацій
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	-

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердженн
--------------	-------------------------------	---------------	-----------------------------

		(+/-)	я
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	<p>ОПП 2021, пп. 2.1</p> <p>РН 16-25</p> <p>ОПП 2024, пп. 2.1</p> <p>РН 16-25</p> <p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогік а спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003</p> <p>Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з</p>

			початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021, пп. 1.3 ОПП 2024, пп. 1.3
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП 2021, пп. 2.2 ОПП 2024, пп. 2.2
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП 2021, пп. 2.1 ОПП 2024, пп. 2.1
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	+	ОПП 2021, пп. 2.2 ОПП 2024, пп. 2.2
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП 2021, пп. 2.2 ОПП 2024, пп. 2.2
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП 2021, п. 8 ОПП 2024, п. 8

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	-

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами освіти у фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх

			<p>компонентів (дисциплін) здобувачами освіти у фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p> <p>Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.9;пп. 5.22</p>

			<p>Заяви здобувачів щодо вибору дисциплін (надано за запитом)</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p> <p>Обговорено під час зустрічі із здобувачами</p>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	<p>Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.9;пп. 5.22</p> <p>Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (дисциплін) здобувачами освіти у фаховому коледжі Кременецької</p>

			обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка Положення про навчання здобувачів освіти за індивідуальним графіком у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Презентації додаткових кваліфікацій Презентації вибіркових дисциплін Опитувальники, результати опитувань Заяви здобувачів

			щодо вибору дисциплін (надано за запитом) Обговорено під час зустрічі із здобувачами
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	-

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани ОПП 2021 ОПП 2024
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-	+	Навчальні плани

	професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?		
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальні плани
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальні плани
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани ОПП 2021 ОПП 2024
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	Навчальні плани ОПП 2021 ОПП 2024
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	Навчальні плани ОПП 2021 ОПП 2024
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальні плани ОПП 2021 ОПП 2024
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі	+	Навчальні плани

	форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?		ОПП 2021 ОПП 2024
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	-

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Навчальні плани ОПП 2021 ОПП 2024
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про проведення практики Договори та

			угоди на проведення практики Практична підготовка
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	Програми практик
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Програми практик
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Договори та угоди на проведення практики Протоколи засідань робочої групи ОПП (№2

			від 02.12.2020, №3 від 11.03.2021)
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Програми практик
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	+	Договори та угоди на проведення практики Протоколи засідань робочої групи ОПП (№2 від 02.12.2020, №3 від 11.03.2021) Опитувальники, результати опитувань План заходів щодо залучення стейкхолдерів до організації освітнього процесу в коледжі Рецензії та відгуки на ОПП

			Обговорено під час зустрічі із здобувачами
--	--	--	--------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	-

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	+	Положення про студентське самоврядування Протоколи засідань студентського директорату Опитувальники. результати опитувань
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2024

3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Робочі програми освітніх компонентів
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	Річний план роботи Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.9; пп. 5.22

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3

	K1.4	3
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		24

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Правила прийому до Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка в 2024 р.
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому до Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка в 2024 р.

			Програма творчого конкурсу
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	Правила прийому до Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка в 2024 р.
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Правила прийому до Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка в 2024 р.
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Правила прийому до Фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка в 2024 р.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	-

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело підтвердженн
-------	------------------------	--------	----------------------

		(+/-)	я
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	Сайт коледжу ОПП 2021 ОПП 2024
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	Сайт коледжу ОПП 2021 ОПП 2024 Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2024

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	2	На сайті коледжу відсутні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів. ЕГ рекомендує розмістити на сайті НМК кожної освітньої компоненти

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 8.1 - 8.4
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2021 ОПП 2024
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Протокол засідання студентського директорату №7 від 05.03.2024 (надано за запитом) Протоколи засідань педагогічної ради №4 від 09.05.2023, №3 від 18.03.2024 (надано за запитом)
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про організацію освітнього процесу у

			фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 8.1 - 8.4
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	-

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.9
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.9
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів	+	Положення про організацію

	навчання, отриманих у неформальній освіті?		освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, пп. 6.9
--	--------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K2.1	3
	K2.2	2
	K2.3	3
	K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		11

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому

	професійної програми?		коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка Тимчасовий порядок організації освітнього процесу у період воєнного стану (надано за запитом)
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	-	Протокол засідання студентського директорату №1 від 28.08.2023 (надано за запитом) Протокол засідання студентського директорату №2 від 05.08.2024 (надано за запитом)
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Договори та угоди на проведення практики

Шифр підкритері	Загальна оцінка підкритерію	Зауваження
-----------------	-----------------------------	------------

ю	(від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	1	Не надані протоколи засідання педагогічної ради, на яких обговорювалося положення про організацію освітнього процесу. Доцільно знаходити шляхи ширшої фінансової взаємодії з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік освітнього процесу Навчальні плани -
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких	+	Робочі програми освітніх компонентів

	відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?		Силабуси вибіркових дисциплін Положення про індивідуальний навчальний план Програми практик
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі КОГПА ім Тараса Шевченка, п.8 Положення про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів Навчальні плани -

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	-

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про студентське самоврядування Протоколи засідань студентського директорату Опитувальники, результати опитувань Електронна скринька довіри
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про контроль знань умінь та навичок Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої	+	Положення про

	освіти критерії оцінювання знань?		контроль знань, умінь та навичок Робочі програми освітніх компонентів Опитувальники, результати опитувань Обговорено під час зустрічі із здобувачами
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	Положення про контроль знань, умінь а навичок Робочі програми освітніх компонентів
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про контроль знань, умінь та навичок Робочі програми освітніх компонентів
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої

			<p>освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003</p> <p>Положення про контроль знань, умінь та навичок</p> <p>Робочі програми освітніх компонентів</p>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	<p>ОПП 2021</p> <p>ОПП 2024</p> <p>Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Чек-лист п.10</p>

--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	-

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	-	Робочі програми освітніх компонентів
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	Опитувальники, результати опитувань Рецензії та відгуки на ОПП
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Протоколи засідань циклової комісії Опитувальники, результати опитувань

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------

КЗ.4	2	Доцільно систематично оновлювати навчальні програми дисциплін з урахуванням інноваційних технологій відповідної галузі знань
-------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	КЗ.1	1
	КЗ.2	3
	КЗ.3	3
	КЗ.4	2
Загальна кількість балів за критерієм 3		9

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про навчально-методичне забезпечення

			індивідуальний план Положення про умови та порядок здійснення вибору освітніх компонентів Положення про опитування учасників освітнього процесу
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про контроль знань, умінь та навичок ОПП 2024 ОПП 2021 - Робочі програми освітніх компонентів
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	ОПП 2021 ОПП 2024 Робочі програми освітніх

			компонентів Положення про контроль знань, умінь та навичок
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про контроль знань, умінь та навичок Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Чек-лист п.10
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів. Чек-лист п.10
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про контроль знань, умінь та навичок

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	ОПП 2024 ОПП 2021 - Робочі програми освітніх компонентів Навчальні плани
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про контроль знань, умінь та навичок
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	+	Положення про апеляцію результатів контролю знань
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Положення про врегулювання конфліктних ситуацій

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

K4.1	3	-
-------------	----------	---

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003 ОПП 2024 ОПП 2021 - Навчальні плани
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-	+	Стандарт фахової

	професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)		<p>передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003</p> <p>ОПП 2024</p> <p>ОПП 2021</p> <p>-</p> <p>Навчальні плани</p>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	<p>Стандарт фахової передвищої освіти з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), який затверджено і введено в дію наказом Міністерства</p>

			освіти і науки України від 21.09.2021 р. за № 1003 ОПП 2024 ОПП 2021 - Положення про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Чек-лист п.1

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.2	3	-

K4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердженн

			Я
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг. Програма Strike Plagiarism.
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про написання та захист курсових робіт
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	Чек-лист п.9
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Заходи з популяризації академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	-	Положення про академічну доброчесність Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності

підкритерію	під критерію <i>(від «1» до «3»)</i>	<i>(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)</i>
K4.3	2	ЕГ виявила дві курсові роботи в переліку джерел яких присутні російські видання. Це недопустимо з огляду на сучасні події

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	3
	K4.2	3
	K4.3	2
Загальна кількість балів за критерієм 4		8

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	-	Кадровий склад викладачів Циклова комісія трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника	-	Кадровий склад

	випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?		викладачів
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Кадровий склад викладачів
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про підвищення кваліфікації Атестація педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	2	Троє викладачів не щорічно проходили підвищення кваліфікації. Бажано, щоб голова циклової комісії мав освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування	+	Кадровий склад викладачів

	на профільних підприємствах?		Положення про підвищення кваліфікації Атестація педагогічних працівників
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про рейтингове оцінювання роботи викладачів
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Положення про надання щорічної грошової винагороди Положення про преміювання працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	-

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.01.2025 20:40, ВІЛНИК ОКСАНА СЕРГІЙВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.01.2025 09:07, РИБЧЕНКО ОЛЕСЯ ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.01.2025 09:13

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про підвищення кваліфікації Атестація педагогічних працівників
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про підвищення кваліфікації Атестація педагогічних працівників
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про підвищення кваліфікації Атестація педагогічних працівників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
30.01.2025 20:26	БІЛИК ОКСАНА СЕРГІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА	30.01.2025 09:07, РИБЧЕНКО ОЛЕСЯ ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА
30.01.2025 09:13		

K5.3	3	-
-------------	----------	---

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про стейкхолдерів
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	План заходів щодо залучення стейкхолдерів до освітнього процесу
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	План заходів щодо залучення стейкхолдерів до освітнього процесу

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	2
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	3

Загальна кількість балів за критерієм 5		11
--------------------------------------------	--	----

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Публічні закупівлі Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Чек-лист, п.1
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Чек-лист, п. 3

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К6.1	3	-
-------------	----------	---

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Чек-лист, п. 2
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист, п. 4
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Чек-лист, п.1
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист, п.1

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	-

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист, п.6
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Опитувальники та результати опитування Скринька довіри
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	+	Рішення засідання Вченої ради
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Чек-лист, п.6 Охорона праці та цивільний захист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

--	--	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист, п.1
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	Чек-лист, п.1 Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво) на рівні фахової передвищої освіти
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	-	Положення про опитування учасників освітнього процесу Опитувальники Опитувальники

			опитування Скринька довіри
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Сторінка практичного психолога Протидія булінгу Положення про команду психолого-педагогічного супроводу здобувачів з особливими потребами Положення про організацію інклюзивного навчання
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Чек-лист, п.7
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Наказ про встановлення плати за гуртожиток

			завжди на часі Положення про порядок призначення та виплати стипендій
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	<p>Відсутні підручники, видані впродовж останніх років. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо придбання нових джерел.</p> <p>Доцільно створити групу, або спільноту у Viber, Telegram для оперативного інформування здобувачів</p>

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про команду психолого-педагогічного супроводу здобувачів з особливими потребами

			Положення про організацію інклюзивного навчання
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Матеріально-технічне забезпечення Чек-лист п.5

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.5	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K6.1	3
	K6.2	3
	K6.3	3
	K6.4	2
	K6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		14

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	+	Положення про організацію освітнього процесу п. 5.16 та 5.17 Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти п. 3.4-3.19
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників Положення про асоціацію випускників Асоціація випускників
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Опитування та результати опитування
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Рецензії на ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.1	3	-

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Опитувальники та результати опитування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої	+	Положення про

	освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?		опитування
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування п.1.3.6
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування Опитування та результати опитування
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.2	3	-

K7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.01.2025 09:13
перегляд освітньо-професійної програми, реанування на виявлені недоліки в 30.01.2025 09:13

освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Результати опитування роботодавців Положення про стейкхолдерів
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про стейкхолдерів Громадське обговорення проєкту ОПП Рецензії та відгуки на ОПП
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?		Процедура фізична ОСОБА засідання ради

			стейкхолдерів Протоколи засідань студентського директорату Протоколи засідань циклової комісії
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	-

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	-	Анкета випускника Результати опитування

			випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння <u>працевлаштуванню</u> випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Положення про моніторинг працевлаштування та кар'єрного зростання випускників

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	2	Випускники залучаються частково до обговорення ОПП. ЕГ пропонує ширше залучати випускників, шляхом участі їх у засіданнях різних рівнів

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	*	Процедура акредитації ОПП у закладі проводиться вперше.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	+	ОПП 2024

			ОПП 2021
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	*	Процедура акредитації ОПП у закладі проводиться вперше.

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.5	3	-

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K7.1	3
	K7.2	3
	K7.3	3
	K7.4	2
	K7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		13

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм
Критерій 1	24	24
Критерій 2	12	11
Критерій 3	12	9

Критерій 4	9	8	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	14	
Критерій 7	15	13	
Всього	97	90	92,78 %

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

**Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.
(вибрати необхідне)**

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	-
Критерій 2	На сайті коледжу відсутні навчально-методичні комплекси освітніх компонентів. ЕГ рекомендує розмістити на сайті НМК кожної освітньої компоненти
Критерій 3	Не надані протоколи засідання педагогічної ради, на яких обговорювалося положення про організацію освітнього процесу. Додільно знаходити шляхи ширшої фінансової взаємодії з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу

	Доцільно систематично оновлювати навчальні програми дисциплін з урахуванням інноваційних технологій відповідної галузі знань
Критерій 4	ЕК виявила дві курсові роботи в переліку джерел яких присутні російські видання. Це недопустимо з огляду на сучасні події
Критерій 5	Троє викладачів не щорічно проходили підвищення кваліфікації. Бажано, щоб голова циклової комісії мав освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво)
Критерій 6	Відсутні підручники, видані впродовж останніх років. ЕГ рекомендує активізувати роботу щодо придбання нових джерел. Доцільно створити групу, або спільноту у Viber, Telegram для оперативного інформування здобувачів
Критерій 7	Випускники залучаються частково до обговорення ОПП. ЕГ пропонує ширше залучати випускників, шляхом участі їх у засіданнях різних рівнів

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

1. Вступна частина.

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, на основі додаткових документів, які були надані ЕГ за запитом, результатів онлайн спілкування зі здобувачами та викладачами ЕГ з'ясувала, що зміст ОПП «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» і її реалізація загалом відповідають критеріям акредитації, виявлені недоліки не применшують її значення.

Експертна група в цілому отримала позитивні враження від дистанційного спілкування із викладачами та здобувачами Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії і з'ясувала, що загалом зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» забезпечує досягнення цілей у підготовці конкурентоспроможного майбутнього фахівця та її реалізація відповідає критеріям акредитації.

Проаналізувавши ОПП було з'ясовано, що зміст освітньо-професійної програми «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» є структурованим та оновленим, передбачає вибіркові дисципліни, враховує вимоги стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» і відповідає спеціальності. ОПП узгоджується

з метою діяльності, напрямами стратегічного розвитку Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії. Зміст освітньо-професійної програми (2021 р., 2024р.) має повну структуру, обсяг ОПП відповідає вимогам законодавства, Стандарту ФПО

зі спеціальності 014 «Середня освіта (Образотворче мистецтво)». Професійного стандарту за спеціальністю «Вчитель дошкільних класів закладу загальної середньої освіти». «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого

спеціаліста)».

Зміст, структура ОПП «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» та освітні компоненти, які складають взаємопов'язану систему, в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти сформуванати всі необхідні загальні та спеціальні компетентності, та продуктивно поєднувати навчання з практичною підготовкою.

Правила прийому до закладу освіти, що розміщені на сайті закладу, враховують особливості освітньо-професійної програми, відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті закладу освіти, є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників.

У Коледжі розроблено необхідну нормативну базу щодо організації об'єктивної та неупередженої системи оцінювання, дотримання норм академічної доброчесності, залучення стейкхолдерів до розробки та реалізації освітньої програми тощо. Загалом форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання є зрозумілими для здобувачів та дають можливість встановити досягнення ними фахової передвищої освіти результатів навчання.

Здобувачі Коледжу працюють на ІТ-платформі Google Classroom, на якій розміщені навчально-методичні матеріали освітніх компонентів: методичні рекомендації до виконання практичних та лабораторних робіт, робочі програми та критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти, матеріали контролю, різнорівневі завдання для контролю та самоконтролю. Платформа забезпечує освітній процес здобувачів, які поєднують навчання з роботою за фахом.

Аналіз матеріально-технічної бази Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії підтверджує забезпеченість ОПП «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» відповідними фінансовими, матеріально-технічними, інформаційними та навчально-методичними ресурсами. ЗФПО має достатню матеріально-технічну базу для проведення теоретичних і практичних занять, сучасні приміщення навчального призначення, комп'ютери та прикладні програми, мультимедійне обладнання, тощо. В закладі освіти проводиться робота над створенням безпечного освітнього середовища для учасників освітнього процесу; створено необхідні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення.

У Коледжі послідовно дотримуються визначених у нормативних документах процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП. Студентське самоврядування та студентська спільнота є активними учасниками модернізації змісту нормативної та вибіркової частин освітньої програми, навчального плану, переліку вибіркового освітніх компонентів, сприяють вдосконаленню нормативної та технічно-інформативної бази закладу фахової передвищої освіти.

2. Зауваження

Відповідно до відгуку Державної служби якості освіти України актуальними залишаються наступні недоліки, які на нашу думку, Коледж може виправити у найкоротші

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: СИМІВ НАДІЯ СТЕПАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА

30.01.2025 20:26, БІЛИК ОКСАНА СЕРГІЇВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 30.01.2025 09:07, РИБЧЕНКО ОЛЕСЯ ГРИГОРІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА

30.01.2025 09:13 не враховано вимоги наказу МОН від 04.03.2024 №260 щодо назви спеціальності;

- у структурно-логічній схемі ОПП (2021 р., 2024р.) не визначено взаємозв'язок між ОК;
- робочі програми багатьох освітніх компонентів 2024 року не містять літератури останніх років;
- у навчальному плані 2024 року спостерігається невідповідність між кількістю тижнів на проведення практики в різних розділах навчального плану (пленер, літня практика);

3. Рекомендації щодо усунення зауважень:

- доцільним є здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» у Коледжі за дуальною формою навчання;
- доречно є укладення договорів про академічну мобільність із ЗФПО України та впровадити практику застосування академічної мобільності здобувачів за ОПП «Середня освіта (Образотворче мистецтво)»;
- доцільно розмістити навчально-методичні комплекси на сайті коледжу, щоб усі здобувачі мали вільний доступ до навчально-методичного забезпечення усіх освітніх компонентів;
- доцільно знаходити шляхи ширшої фінансової взаємодії з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу;
- доречно розробити чіткі критерії оцінювання для кожного рівня складності;
- здійснювати регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності (ЕК виявила дві курсові роботи в переліку джерел яких присутні російські видання);
- посилити контроль за проходженням атестації викладачів (щорічне проходження, отримання викладачами підвищення кваліфікації з інклюзивної освіти);
- бажано, щоб голова циклової комісії мав освіту за спеціальністю 014 Середня освіта (Образотворче мистецтво);
- активізувати роботу щодо придбання нових джерел у бібліотеку коледжу;
- доцільно створити групу, або спільноту у Viber, Telegram для оперативного інформування усіх здобувачів;
- розширити участь випускників у розробці, удосконаленні ОПП;
- залучити представника роботодавців до атестації здобувачів фахової передвищої освіти;
- доцільно вибудувати чітку схему від подачі пропозицій до ОПП – до затвердження та введення пропозиції в ОПП.

Керівник експертної групи

Білик Оксана Сергіївна,

завідувач мистецько-технологічного відділення Володимирського педагогічного фахового коледжу імені Агатангела Кримського Волинської обласної ради

доцент кафедри цифрового мистецтва Київського національного університету технології та дизайну, доктор філософії

Симів Надія Степанівна,
головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти у Тернопільській області