

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ КРЕМЕНЕЦЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНОЇ АКАДЕМІЇ
ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради Кременецької обласної
гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

(протокол № 71 від «26» червня 2023 р.)

Голова _____ Микола КУРАЧ

Введено в дію наказом ректора

№ 73 від 29 червня 2023 р.

Ректор _____ Афанасій ЛОМАКОВИЧ

В. о. директора Фахового коледжу КОГПА
ім. Тараса Шевченка

_____ Роман ДУБРОВСЬКИЙ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)»
фахової передвищої освіти**

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**

01 Освіта/Педагогіка
014.10 Середня освіта

КВАЛІФІКАЦІЯ

(Трудове навчання та технології)
Фаховий молодший бакалавр з середньої
освіти за предметною спеціальністю
«Трудове навчання та технології».
Вчитель трудового навчання та технологій.
Вчитель інформатики в початкових класах /
Керівник гуртка декоративно-прикладного
мистецтва

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології». Вчитель трудового навчання та технологій. Вчитель інформатики в початкових класах / Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 10 від 09.05.2023 р.)

Голова циклової комісії



Віталій ПИСАРЕНОК

Освітньо-професійну програму погоджено методичною радою Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 2 від 01.06.2023 р.).

Голова методичної ради



Павло ЯЛОВСЬКИЙ

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» є нормативним документом Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки фахового молодшого бакалавра з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Освітньо-професійна програма розроблена на виконання Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року №2745-VIII; відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 21.09.2021 р. № 1003; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затвердженого Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20.

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою викладачів Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. ПИСАРЕНОК Віталій Володимирович – голова циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, *керівник проектної групи.*

2. МУШАК Олександра Мирославівна – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, *член проектної групи.*

3. ЦИМБАЛЮК Юрій Григорович – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст вищої категорії, *член проектної групи.*

4. ТОМАШВСЬКИЙ Сергій Миколайович – викладач циклової комісії трудового навчання та технологій і образотворчого мистецтва Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, спеціаліст першої категорії, *член проектної групи.*

5. НАЗАРЧУК Валерій Євгенович – стейкхолдер, учитель трудового навчання та технологій Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 1 ім. Галини Гордасевич, *член проектної групи.*

6. ПАНАСЮК Костянтин Петрович – здобувач фахової передвищої освіти ОПІ Середня освіта (Трудове навчання та технології) 31-Ток, *член проектної групи.*

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. КОВАЛЬЧУК Володимир Васильович – директор Кременецької гімназії № 3.

2. ПАНАСЮК Оксана Євстахіївна – в. о. директора Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 4.

Опис освітньо–професійної програми
зі спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.
додаткова кваліфікація Вчитель інформатики в початкових класах /
Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової перед вищої освіти	Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»
Професійна кваліфікація	Вчитель трудового навчання та технологій. Вчитель інформатики в початкових класах / Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Додаткова кваліфікація – Вчитель інформатики в початкових класах / Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва Освітньо-професійна програма – Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	5 рівень Національної рамки кваліфікацій
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, 3 роки 10 місяців на основі базової середньої освіти (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти)

Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), серія КС № 003364, виданий 24.02.2023 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 26.04.2017 р., протокол № 125 (наказ МОН України від 27.04.2017 № 658), наказу ДСЯО України від 24.02.2023 № 01-10/40. Строк дії сертифіката: до 01.07.2027 р.
Термін дії освітньо-професійної програми	2023-2027 рр.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	Прийом на навчання відбувається на основі повної загальної (профільної) середньої освіти, базової середньої освіти з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки, фахової передвищої освіти, вищої освіти. Перелік інших вимог висвітлено в Правилах прийому до Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://kogpa.edu.ua/uk/fakhovyi-koledzh/osvitni-prohramy/116-fakhovyi-koledzh/1027-osvitno-profesiini-prohramy
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Набуття здобувачами фахової передвищої освіти інтегральної, загальних та спеціальних компетентностей у галузі загальної середньої освіти; забезпечення професійного становлення майбутніх учителів трудового навчання та технологій, здатних до творчої предметно-перетворювальної та проектно-технологічної діяльності, озброєних змістом технологічної підготовки учнів із урахуванням соціально-економічних умов розвитку суспільства, готових до постійного самовдосконалення, подальшого здобуття вищої освіти та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область	01 Освіта/Педагогіка

014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Об'єкти вивчення та діяльності: цілісний педагогічний процес, методичні системи навчання здобувачів освіти закладів загальної середньої освіти, психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання учнів.

Цілі навчання: підготовка фахівців, які володіють сучасними педагогічними, інформаційними технологіями, ґрунтовними теоретично-методичними знаннями та практичними вміннями реалізації технологічної освіти учнів закладів загальної середньої освіти, здатних до професійного самовдосконалення, самоосвіти.

Теоретичний зміст предметної області: технологічна освіта, комп'ютерні технології, дидактичні засади педагогіки, методології наукових досліджень в освіті; сучасні методи і технології проектування, реалізації, управління, аналізу дидактичних і технологічних проєктів в галузі технологічної освіти; методи проектування, організації, здійснення досліджень у галузі технологічної освіти.

Методи, методики та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю та корекції навчально-пізнавальної діяльності; інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; здоров'язберезувальні, інформаційно-комунікаційні, навчально-розвивальні, інноваційні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні освітні технології.

Інструментарій та обладнання: сучасне комп'ютерно-інформаційне обладнання, мультимедійні та програмні засоби, навчально-методичне забезпечення, прилади, макети, навчальні зразки; мережеві, мобільні, хмарні технології.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування

Фаховий молодший бакалавр підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 р. № 457 (зі змінами)

	<p>Секція Р Освіта Розділ 85 Освіта Група 85.3 Середня освіта Клас 85.31 Загальна середня освіта Згідно з Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2020 р. № 327 (зі змінами) фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» можуть обіймати такі посади: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 3476 Керівник аматорського дитячого колективу (гуртка, студії та ін.).</p>
Академічні права випускників	<p>Випускники мають право продовжувати навчання за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Студентоцентроване навчання, що характеризується сучасними особистісно зорієнтованими, розвивальними та креативними технологіями й інноваційними методами викладання, спрямованими на вдосконалення освітнього процесу на основі взаємодії викладача та студентської молоді. Основними формами викладання є лекції; семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття; самостійна робота, консультації, підготовка курсової роботи.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Види контролю: поточний, семестровий, підсумковий, самоконтроль, контроль самостійної роботи здобувачів фахової передвищої освіти. Форми контролю: письмове та усне опитування, заліки, екзамени, захист курсових робіт, виконання творчих завдань, звіти про проходження практики, атестація у формі кваліфікаційного іспиту тощо.</p>

6 – Перелік компетентностей випускника

<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Вміти вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі середньої освіти та педагогіки або у процесі навчання трудового навчання та технологій, що вимагає застосування положень і методів педагогічних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5 Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК6 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК7 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології</p>
<p>Спеціальні компетентності (СК)</p>	<p>СК1 Здатність враховувати в освітньому процесі вікові особливості учнів.</p> <p>СК2 Здатність до використання предметних знань в освітньому процесі.</p> <p>СК3 Здатність до інтеграції предметних знань з різних освітніх галузей.</p> <p>СК4 Здатність до добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання.</p> <p>СК5 Здатність до використання відкритих ресурсів, інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій</p>

в освітньому процесі.

СК6 Здатність до формування мотивації та організації пізнавальної діяльності учнів.

СК7 Здатність до спілкування з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою педагогічного супроводу.

СК8 Здатність до забезпечення сприятливих умов в освітньому середовищі для кожного учня відповідно до його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

СК9 Здатність до планування освітнього процесу в межах посадових обов'язків.

СК10 Здатність до організації процесу навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти.

СК11 Здатність до використання освітніх інновацій у професійній діяльності.

СК12 Здатність до моніторингу педагогічної діяльності та визначення власних професійних потреб.

СК13 Здатність розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів.

СК14 Здатність до формування в учнів відповідального ставлення до інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій та безпечного їх використання.

СК15 Здатність до попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

СК16 Здатність до оволодіння знаннями з художнього конструювання, формоутворення, колористики; розуміння суті фізичних явищ і закономірностей перебігу процесів.

СК17 Здатність застосовувати знання з природничих наук, основ техніки та виробництва, креслення для організації трудового навчання та формування умінь і навичок проектної, конструкторської та виробничої діяльності школярів.

СК18 Здатність до організації та керування процесами творчої предметно-перетворювальної діяльності учнів закладів загальної середньої освіти, її об'єктивного оцінювання на основі визначених критеріїв та презентації результатів.

СК19 Здатність розробляти технологію, визначати властивості, здійснювати добір матеріалів для виготовлення виробів і розраховувати оптимальні режими обробки матеріалів.

СК20 Здатність дотримуватись вимог трудової дисципліни, охорони праці, протипожежної безпеки,

	<p>правил раціональної та безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, захисту довкілля.</p> <p>СК21 Здатність добирати та використовувати та сучасні інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі початкової школи, керувати навчально-пізнавальною діяльністю учнів у комп'ютерній мережі.</p> <p>СК22 Здатність використовувати програмні засоби загального та спеціального призначення для розв'язання прикладних задач з інформатики в початкових класах.</p> <p>СК23 Здатність до аналізу традицій та сучасних тенденцій декоративно-прикладного мистецтва, ідентифікації та порівняння ознак різних його видів, навчання учнів технікам декоративно-прикладного мистецтва у позакласній та позашкільній діяльності.</p>
--	--

7 – Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

- РН1 Здійснювати професійну діяльність державною мовою як усно, так і письмово.
- РН2 Застосовувати ефективні моделі міжособистісної комунікації як в професійній діяльності, так і поза її межами.
- РН3 Аналізувати можливості професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності та індивідуальних запитів і потреб.
- РН4 Враховувати вікові особливості учнів в освітньому процесі для забезпечення його ефективності.
- РН5 Забезпечувати досягнення результатів навчання, визначених Державними стандартами освіти та типовими освітніми програмами.
- РН6 Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію змісту різних освітніх галузей в освітньому середовищі.
- РН7 Організувати освітній процес з використанням технологій дистанційного навчання.
- РН8 Сприяти формуванню мотивації учнів до навчання.
- РН9 Використовувати ефективні форми, засоби і стратегії комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями.
- РН10 Планувати освітній процес залежно від мети, індивідуальних особливостей учнів, специфіки діяльності закладу освіти.
- РН11 Застосовувати інновації у професійній діяльності.
- РН12 Оцінювати власну педагогічну діяльність відповідно до визначених критеріїв.
- РН13 Формувати в учнів здатність до конструктивної міжособистісної взаємодії.
- РН14 Формувати в учнів здатність використовувати інформаційно-

комунікаційні та цифрові технології для вирішення навчальних завдань.

PH15 Застосовувати основні стратегії поведінки щодо попередження булінгу та протидії різним проявам насильства.

PH16 Володіти фундаментальними знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологією художньої обробки матеріалів.

PH17 Знати й аналізувати методики трудового навчання та прогнозувати шляхи їх використання у процесі реалізації технологічної освіти учнів.

PH18 Вміти організовувати творчу, проєктно-технологічну та предметно-перетворювальну діяльність учнів закладів загальної середньої освіти.

PH19 Володіти навичками ескізного проєктування та технічного креслення; демонструвати вміння обробки сировини та технічних матеріалів, виготовлення виробів за допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання.

PH20 Застосовувати норми з охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля у процесі трудової діяльності, уміти безпечно експлуатувати технологічне обладнання та інструменти.

PH21 Знати і розуміти принципи функціонування та основи архітектури комп'ютерних систем і мереж; обґрунтовувати необхідність та використовувати апаратне та програмне забезпечення для налагодження та адміністрування локальної мережі.

PH22 Розуміти та використовувати сучасні освітні технології та методики навчання інформатики учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти, застосовувати комп'ютерно-інформаційні технології на уроках і в позакласній роботі.

PH23 Вміти виготовляти та презентувати вироби декоративно-прикладного мистецтва та технічної творчості.

PH24 Володіти знаннями та уміннями організації предметно-перетворювальної діяльності школярів у сфері декоративно-прикладного мистецтва.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної Програми

Кадрове забезпечення

Кадрове забезпечення освітнього процесу за ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>). До освітнього процесу можуть залучатися професіонали з досвідом управлінської, інноваційної, творчої роботи та / або роботи за фахом, а також науково-педагогічні працівники споріднених за ОПП кафедр академії.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає технологічним вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text). У Коледжі є центр Інтернет-ресурсів, 2 лекційно-концертних зали (актовий зал імені Тадеуша Чацького на 240 місць, зал імені Гуго Колонтая на 130 місць); хореографічний, спортивний та гімнастичний зали; аудиторії для індивідуальних та групових занять; спеціалізовані лабораторії, навчальні майстерні.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне забезпечення освітнього процесу передбачає можливість здобувачів фахової передвищої освіти використовувати корпоративний домен Google Workspace for Education, бібліотеку, офіційний веб-сайт. Навчально-методичне забезпечення передбачає наявність навчально-методичного супроводу освітніх компонентів, навчального плану, методичних рекомендацій щодо виконання курсових робіт та проходження усіх видів практики.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти забезпечена їх участю в освітньому процесі Коледжу; проходженням навчальної, виробничої та переддипломної практик, проведенням наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.
Міжнародна кредитна мобільність	Не здійснюється
Навчання іноземних здобувачів фахової передвищої освіти (за наявності)	Програмою не передбачено

2. Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання

2.1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми

Код о\к	Освітні компоненти ОПП (навчальні дисципліни, курсова робота, практики)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові освітні компоненти ОПП			
Обов'язкові компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК 1	Громадянське суспільство* (Громадянська освіта)	6	Залік
ОК 2	Хімія*	5	Залік
ОК 3	Основи екології* (Біологія і екологія)	3	Залік
ОК 4	Історія України	3	Екзамен
ОК 5	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	3	Залік
ОК 6	Загальна фізика*	3	Залік
ОК 7	Вища математика	2	Залік
ОК 8	Українська мова (за професійним спрямуванням)	2	Залік
ОК 9	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	Екзамен
ОК 10	Безпека життєдіяльності, охорона праці, цивільний захист	2	Залік
ОК 11	Основи філософських знань	3	Екзамен
ОК 12	Фізичне виховання**		
Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК 13	Вступ до спеціальності*	3	Залік
ОК 14	Психологія*	6	Екзамен
ОК 15	Педагогіка*	6	Екзамен
ОК 16	Основи інклюзивної освіти	2	Залік
ОК 17	Теорія і методика трудового навчання та технологій	6	Екзамен, залік
ОК 18	Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	6	Залік, екзамен
ОК 19	Нарисна геометрія і креслення	7	Екзамен, залік
ОК 20	Основи електротехніки з електромонтажним практикумом	3	Залік
ОК 21	Основи виробництва	4	Екзамен

ОК 22	Машинознавство	7	Екзамени
ОК 23	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	2	Залік
ОК 24	Інженерна графіка	3	Залік
ОК 25	Основи робототехніки	3	Залік
ОК 26	Технологічний практикум*	31	Заліки
	Курсова робота***	1	Захист
Практична підготовка			
ОК 27	Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів	7	Заліки
ОК 28	Практика з виховної роботи	2	Залік
ОК 29	Пробні уроки в закладах загальної середньої освіти	7	Залік
ОК 30	Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	3	Залік
ОК 31	Переддипломна практика	8	Залік
	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти		
ОК 32	Кваліфікаційний іспит	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів освітньо-професійної програми		156	
Освітні компоненти за вибором здобувача освіти:			
Вибірковий блок 1			
Додаткова кваліфікація «Вчитель інформатики в початкових класах»			
ВК 1.1	Інформатика у початковій школі:		
	<i>Навчальні комп'ютерні програми в початковій школі</i>	2	Залік
	<i>Методика навчання інформатики в початковій школі</i>	4	Екзамен
ВК 1.2	Основи програмування, ВЕБ-програмування	7	Екзамен, залік
ВК 1.3	Обслуговування комп'ютерного класу	3	Залік
ВК 1.4	Практика з додаткової кваліфікації	2	Залік
Вибірковий блок 2			
Додаткова кваліфікація «Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва»			
ВК 2.1	Художня обробка матеріалів	7	Заліки
ВК 2.2	Декоративно-прикладне мистецтво	5	Залік
ВК 2.3	Методика гурткової роботи	4	Екзамен
ВК 2.4	Практика з додаткової кваліфікації	2	Залік

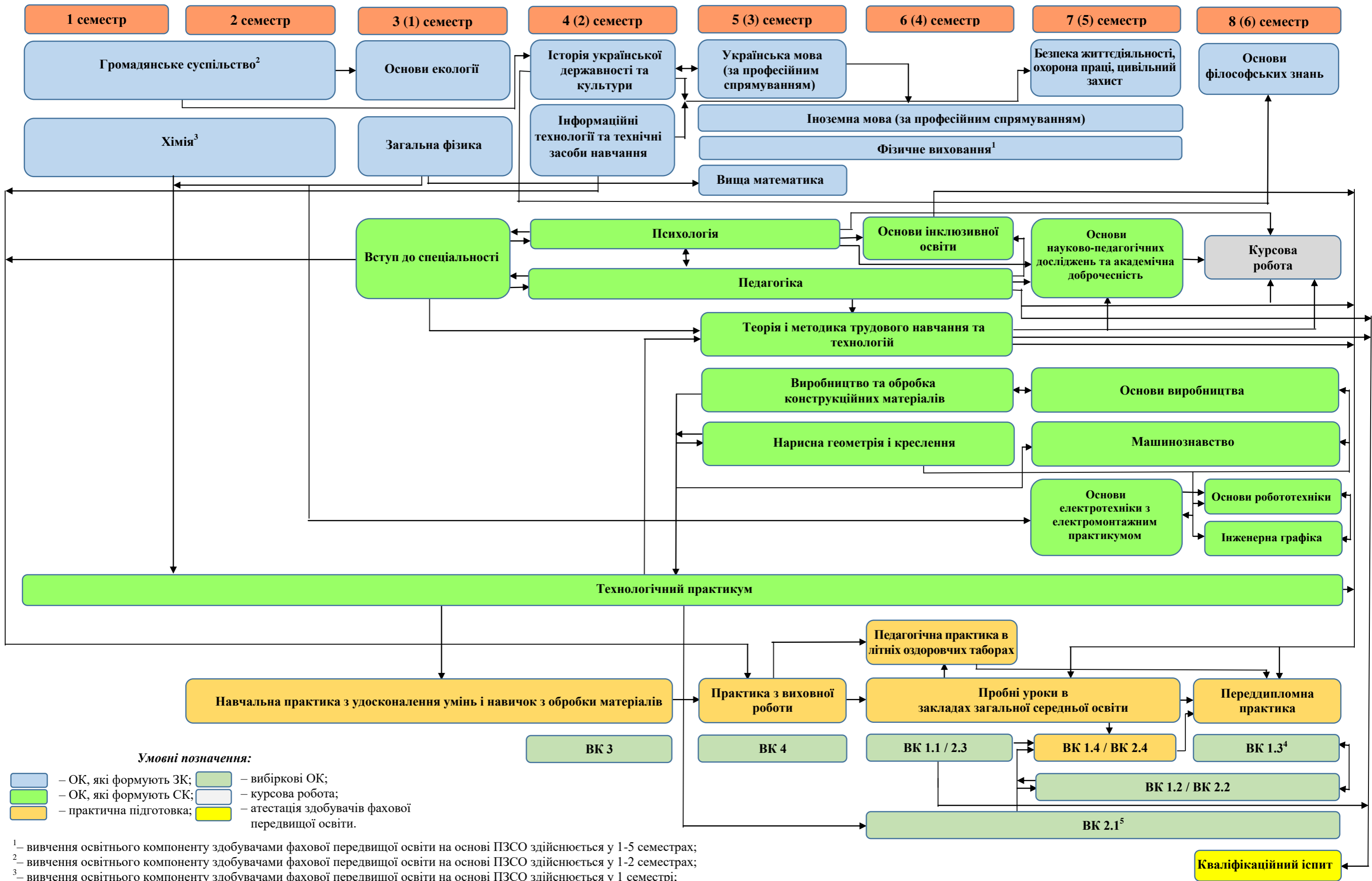
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
ВК 3	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
ВК 4	Вибірковий освітній компонент	3	Залік
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		24	
Загальний обсяг ОПП		180	

* – освітній компонент, інтегрований з відповідним навчальним предметом освітньої програми профільної середньої освіти

** – позакредитний освітній компонент

*** – курсова робота планується як модуль з психології, педагогіки або теорії і методики трудового навчання і технологій (за вибором здобувача освіти)

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ



¹– вивчення освітнього компоненту здобувачами фахової передвищої освіти на основі ПЗСО здійснюється у 1-5 семестрах;

²– вивчення освітнього компоненту здобувачами фахової передвищої освіти на основі ПЗСО здійснюється у 1-2 семестрах;

³– вивчення освітнього компоненту здобувачами фахової передвищої освіти на основі ПЗСО здійснюється у 1 семестрі;

⁴– освітній компонент вивчається здобувачами фахової передвищої освіти за додатковою кваліфікацією «Вчитель інформатики в початкових класах»;

⁵– освітній компонент вивчається здобувачами фахової передвищої освіти за додатковою кваліфікацією «Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва».

3. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, спрямованого на перевірку досягнень результатів навчання, визначених державним стандартом та ОПП. Фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на підставі рішення екзаменаційної комісії присуджує особі, яка продемонструвала відповідність результатів навчання вимогам ОПП, освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра та присвоює кваліфікацію «Фаховий молодший бакалавр з середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології». Вчитель трудового навчання та технологій. Вчитель інформатики в початкових класах / Керівник гуртка декоративно-прикладного мистецтва». Особі, яка успішно виконала освітньо-професійну програму «Середня освіта (Трудове навчання та технології)», видають диплом фахового молодшого бакалавра. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів Фахового коледжу Кременецької гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів Фахового коледжу Кременецької гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками та здобувачами фахової передвищої освіти Фахового коледжу Кременецької гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

Особливості затвердження, моніторингу, періодичного перегляду освітньо-професійної програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу у Фаховому коледжі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/college/docs/pol_or

[g_osv_proc.pdf](#)).

5. Вимоги професійних стандартів

Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 р. № 2736-20.

<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>

Відповідно до Державного стандарту, одним із завдань освітньо-професійної програми є формування фахових компетентностей майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, необхідних для ефективного навчання учнів закладів загальної середньої освіти. Виконання окресленого завдання корелює з основною метою професійної діяльності, задекларованою у Професійному стандарті за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)».

6.2. Матриця відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми

	БК 1.1	БК 1.2	БК 1.3	БК 1.4	БК 2.1	БК 2.2	БК 2.3	БК 2.4
ЗК1								
ЗК2	+			+	+	+	+	+
ЗК3				+				
ЗК4								
ЗК5				+	+	+	+	+
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8	+	+	+	+				
СК1	+			+			+	+
СК2	+			+	+	+	+	+
СК3	+	+	+	+	+	+	+	+
СК4	+			+			+	+
СК5	+	+	+	+				
СК6	+			+			+	+
СК7								
СК8				+			+	+
СК9	+			+			+	+
СК10	+			+			+	+
СК11	+			+			+	+
СК12				+			+	+
СК13				+				+
СК14	+	+	+	+				
СК15	+			+			+	+
СК16					+	+	+	+
СК17					+	+	+	+
СК18					+	+	+	+
СК19					+	+	+	+
СК20	+	+	+	+	+	+	+	+
СК21	+	+	+	+				
СК22	+	+	+	+				
СК23					+	+	+	+

7.1. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32			
PH1	+			+				+		+			+				+						+					+	+	+	+				
PH2	+		+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	+												+	+	+	+			
PH3	+							+	+						+	+	+							+			+	+	+	+	+	+	+		
PH4					+					+		+		+	+	+	+												+	+	+	+			
PH5			+		+					+					+	+	+											+	+		+		+		
PH6	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+		
PH7					+												+													+		+			
PH8	+												+	+	+	+	+	+				+	+						+	+		+			
PH9	+							+	+				+	+	+	+	+													+	+	+	+		
PH10										+			+	+	+		+												+	+		+			
PH11					+							+			+		+	+				+	+	+	+		+	+	+	+		+			
PH12															+	+	+												+	+		+			
PH13	+							+	+		+	+		+	+	+	+										+	+	+	+	+	+	+		
PH14					+									+	+	+			+	+		+			+	+			+	+	+	+			
PH15	+									+		+		+	+	+	+												+	+	+	+	+		
PH16																			+			+	+				+	+		+	+	+	+	+	
PH17																		+												+	+	+	+	+	
PH18																		+										+	+	+		+	+	+	+
PH19																			+	+	+	+	+					+	+		+	+	+	+	
PH20		+			+	+				+							+						+				+	+	+	+	+	+	+		
PH21																												+					+		
PH22																																	+	+	
PH23																			+			+						+	+		+	+	+	+	
PH 24																	+											+	+		+	+	+	+	

7.2. Матриця відповідності результатів навчання освітнім компонентам освітньо-професійної програми

	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 1.3	ВК 1.4	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 2.3	ВК 2.4
PH1	+			+			+	+
PH2	+			+			+	+
PH3	+			+			+	+
PH4	+			+			+	+
PH5	+			+			+	+
PH6	+	+	+	+	+	+	+	+
PH7	+			+			+	+
PH8	+			+			+	+
PH9	+			+			+	+
PH10	+			+			+	+
PH11	+	+	+	+	+	+	+	+
PH12	+			+			+	+
PH13	+			+	+	+	+	+
PH14	+	+	+	+				
PH15	+			+			+	+
PH16					+	+		+
PH17							+	+
PH18							+	+
PH19					+	+		+
PH20	+	+	+	+	+	+	+	+
PH21	+	+	+	+				
PH22	+	+	+	+				
PH23					+	+	+	+
PH24					+	+	+	+

