



Co-funded by
the European Union



**The Updated Courses Quality Report
within the project
“Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local
Universities in Ukraine (BOOST)”
Project number: 101083203**

The inner quality monitoring of the courses updates as part of the project “Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine” at Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy was carried out by Tetiana Fokina, Head of the Department of Educational and Methodical Department.

The evaluation covered educational materials and student-centered methodology in the following courses:

Courses of Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy that were updated as part of the BOOST project

№	Course	Lecturer's name	Link (Moodle platform)
1	Basics of Correctional Pedagogy and Inclusive Education	Nataliia Fihol	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=828
2	Methods of Teaching Foreign Languages (15 ECTS)	Inna Klak	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=626
3	Scientific Foundations of Theory and Methods of Teaching Technologies (3 ECTS)	Mykola Kurach	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=791
4	Foreign Language (English) Level A2 (8 ECTS)	Olha Sobchuk	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1410

5	Probability Theory and Mathematical Methods in Psychology (6 ECTS)	Nadiia Babii	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=927
6	Theory and Methods of Technical Education and Technologies Teaching (8 ECTS)	Iryna Tsisaruk	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=790
7	Introduction to Specialty (3 ECTS)	Olena Furman	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=927
8	Probability Theory and Mathematical Methods in Psychology (6 ECTS)	Oksana Shvets	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060
9	Practice of Oral and Written Language (14 ECTS)	Vasyl Kucher	https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1452

The criteria used to monitor course updates at Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy are as follows:

Criterion 1. The course is available in Moodle and all the work is done there.

Criterion 2. The course has student-centred learning outcomes correlating with the curriculum.

Criterion 3. The course has a clear explanation and student-centred assessment approaches.

Criterion 4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

Criterion 5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do.

Criterion 6. All tasks have the instructions as for what students should do.

Criterion 7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

Criterion 8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture

materials attached and interactive tasks.

Criterion 9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

Criterion 10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.

Criterion 11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are arranged logically from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

Criterion 12. Peer-assessment is available if possible.

Criterion 13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

Evaluation results

The monitoring process applied the above criteria to nine updated courses. Each criterion was evaluated using the following scale:

- “Agree” (the criterion has been fully fulfilled)
- “Partially Agree” (the criterion has been partially fulfilled)
- “Disagree” (the criterion has not been fulfilled)

Statistics

№	Course	EVALUATION CRITERIA																									
		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13	
		Agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree	Agree	Partially agree	Disagree
1	Probability Theory and Mathematical Methods in Psychology (6 ECTS)	+		+			+			+		+			+		+			+		+			+		
2	Introduction to Specialty (3 ECTS)	+			+		+			+		+			+		+			+			+			+	
3	Theory and Methods of Technical Education and Technologies Teaching (8 ECTS)	+		+			+			+			+		+			+			+		+			+	
4	Scientific Foundations of Theory and Methods of Teaching Technologies (3 ECTS)	+		+			+			+			+		+			+			+		+			+	
5	Methods of Teaching Foreign Languages (15 ECTS)	+		+			+			+			+		+			+			+		+			+	
6	Foreign Language (English) Level A2 (8 ECTS)	+		+			+			+			+		+			+			+		+			+	
7	Practice of Oral and Written Language (14 ECTS)	+		+			+			+			+		+			+		+		+			+		
8	Probability Theory and Mathematical Methods in Psychology (6 ECTS)	+		+			+			+			+		+			+			+		+			+	
9	Basics of Correctional Pedagogy and Inclusive Education (3 ECTS)	+			+			+			+			+			+			+		+			+		

Analysis of Statistics

1. 100 % of the courses fully meet the criterion, "The course is available in Moodle and all the work is done there."
2. 78,8 % of the courses fully meet the criterion "The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum", 22,2 % - partially meet the criterion.
3. 88,8 % of the courses fully meet the criterion "The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.", 11,2 % - partially meet the criterion.
4. 66,6 % of courses fully meet the criterion "The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus", 33,3 % - partially meet the criterion.
5. 66,6 % of the courses fully meet the criterion "Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do", 33,3 % - partially meet the criterion.
6. 66,6 % of the courses fully meet the criterion "All tasks have the instructions as for what students should do", 33,3 % - partially meet the criterion.
7. 88,8 % of courses fully meet the criterion "The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references", 11,2 % - partially meet the criterion."
8. 88,8 % of the courses fully meet the criterion "Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks", 11,2 % - partially meet the criterion."
9. 88,8 % of the courses fully meet the criterion "There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment", 11,2 % - partially meet the criterion."
10. 77,8 % of courses fully meet the criterion "Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment", 22,2 % - partially meet the criterion.
11. 88,8 % of the courses fully meet the criterion "Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy)", 12,2 % - do not meet the criterion.
12. 100 % of the courses fully meet the criterion "Peer-assessment is available if possible."
13. 88,8 % of the courses fully meet the criterion "Literature is up-to-date. The resources are open-access", 12,2 % - partially meet the criterion.

The best updated courses are: Methods of Teaching Foreign Languages (15 ECTS), Foreign Language (English) Level A2 (8 ECTS), Theory and Methods of Technical Education and Technologies Teaching (8 ECTS), Scientific Foundations of Theory and Methods of Teaching Technologies (3 ECTS).

Three criteria turned out to be the most problematic for updating: "The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus" - in fact, the courses have been updated, but 33,3 % of teachers did not reflect this in the syllabus, "All tasks have the instructions as for what students should do" - 33,3 % - partially meet the criterion, "Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment" - 22,2 % - partially meet the criterion which, in our opinion, is due to its impracticality in these courses.

Positive practices of the student-centered approach presented in some courses that have been updated:

- illustrations, videos, interactive multimedia resources, presentation materials are widely used in some courses.
- several courses are specifically focused on the development of soft skills of students;

Corrective actions and follow-up measures mainly relates to the following aspects:

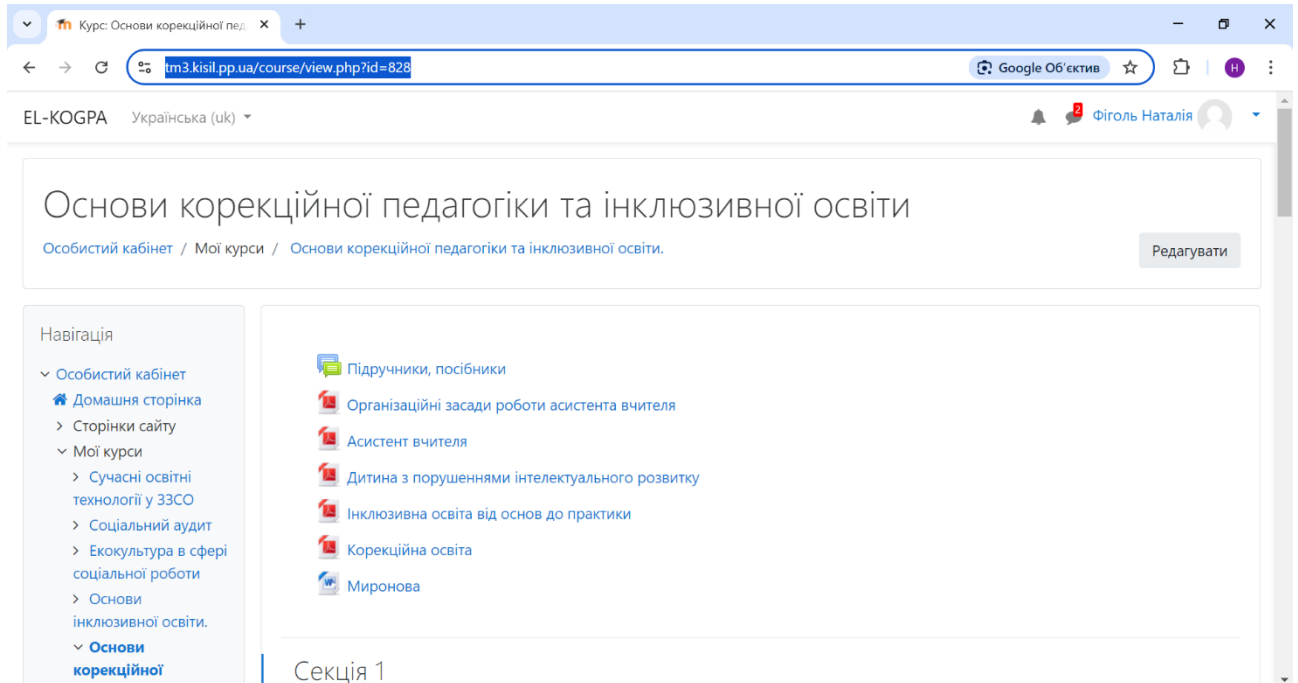
- provide more tasks for peer-assessment;
- indicate information in the course about what students should understand, know and be able to do within a particular topic/unit;
- indicate in the syllabus what exactly has been updated as part of the project.

Detailed monitoring results for each course are presented below. After each criteria-based monitoring, conclusions are provided for each course, including inconsistencies, corrective actions, and further measures.

MONITORING RESULTS

Basics of Correctional Pedagogy and Inclusive Education (3 ETCS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=828>



The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle course page. The browser's address bar shows the URL tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=828. The page title is "Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти". Below the title, there is a breadcrumb trail: "Особистий кабінет / Мої курси / Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти." and a "Редагувати" button. On the left, there is a navigation menu with the following items: "Особистий кабінет", "Домашня сторінка", "Сторінки сайту", "Мої курси", "Сучасні освітні технології у ЗЗСО", "Соціальний аудит", "Екокультура в сфері соціальної роботи", "Основи інклюзивної освіти.", "Основи корекційної". The main content area displays a list of resources: "Підручники, посібники", "Організаційні засади роботи асистента вчителя", "Асистент вчителя", "Дитина з порушеннями інтелектуального розвитку", "Інклюзивна освіта від основ до практики", "Корекційна освіта", and "Миронова". At the bottom of the main content area, it says "Секція 1".

Quality of the updated course

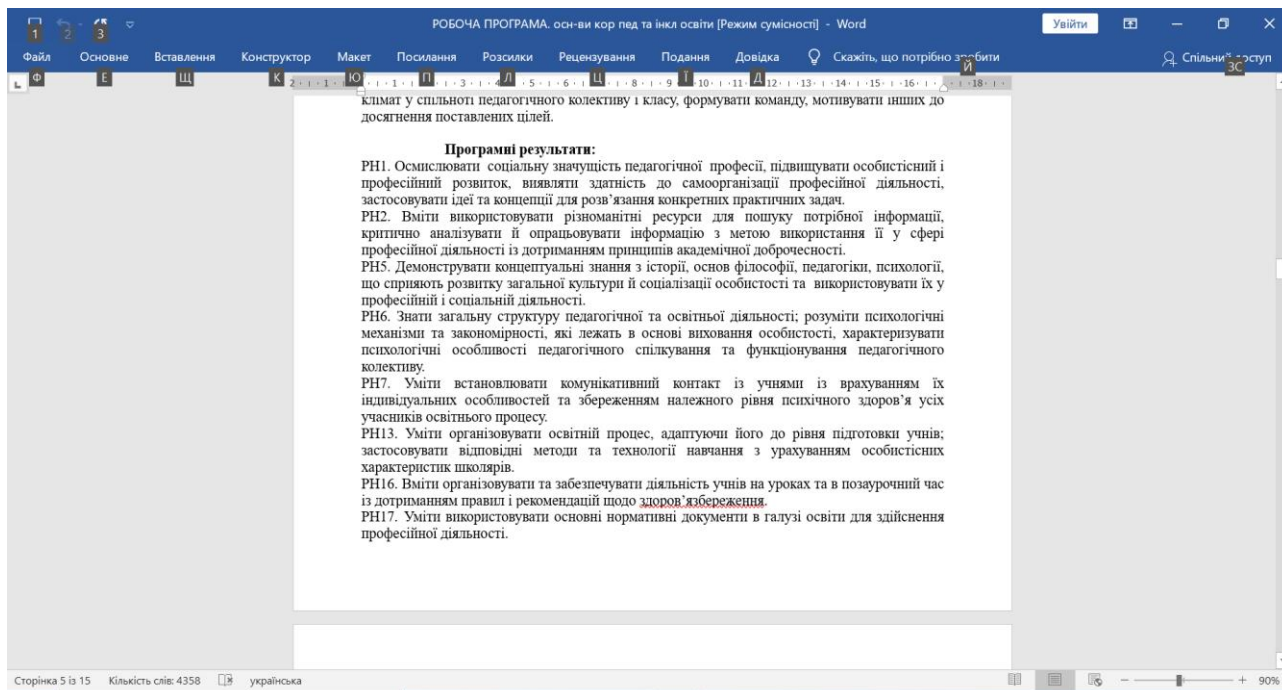
Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there.

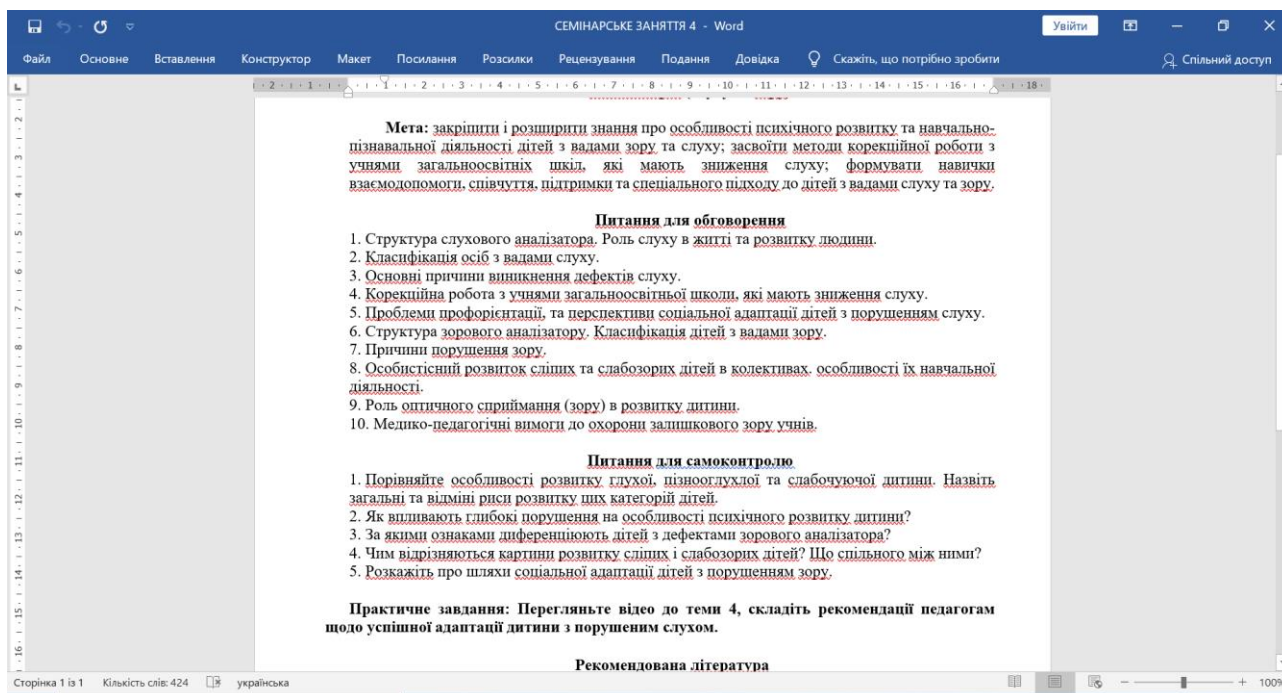
- Agree

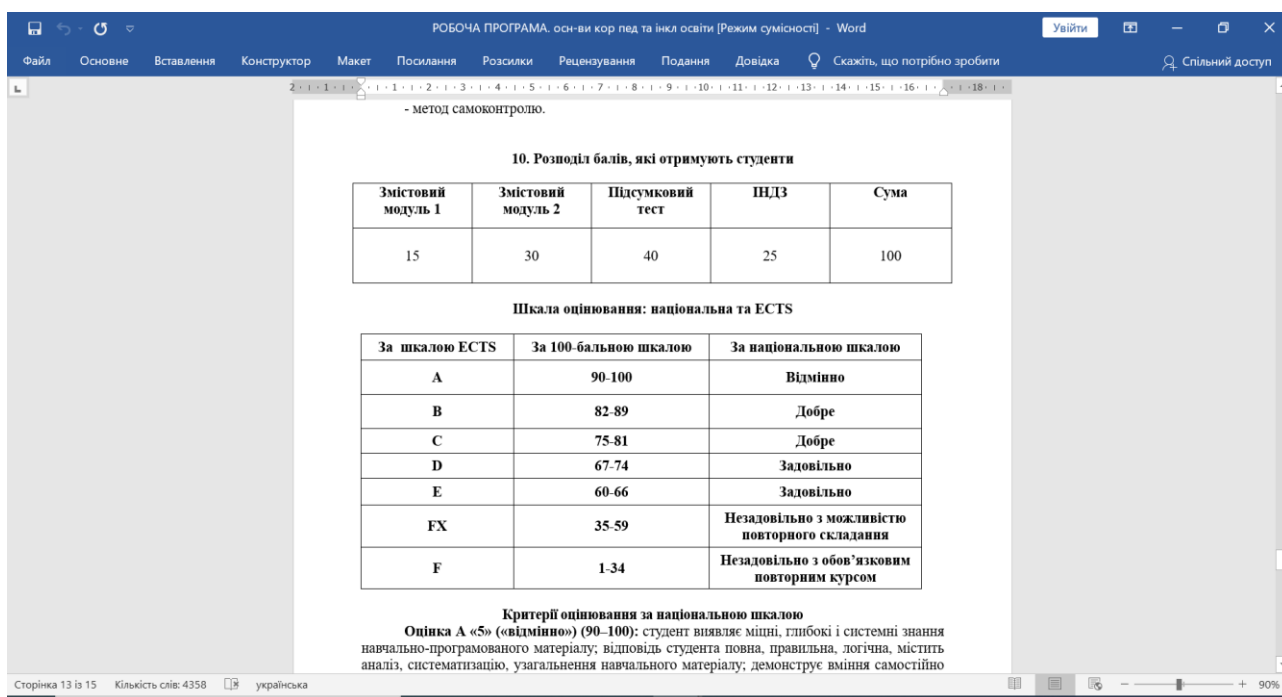
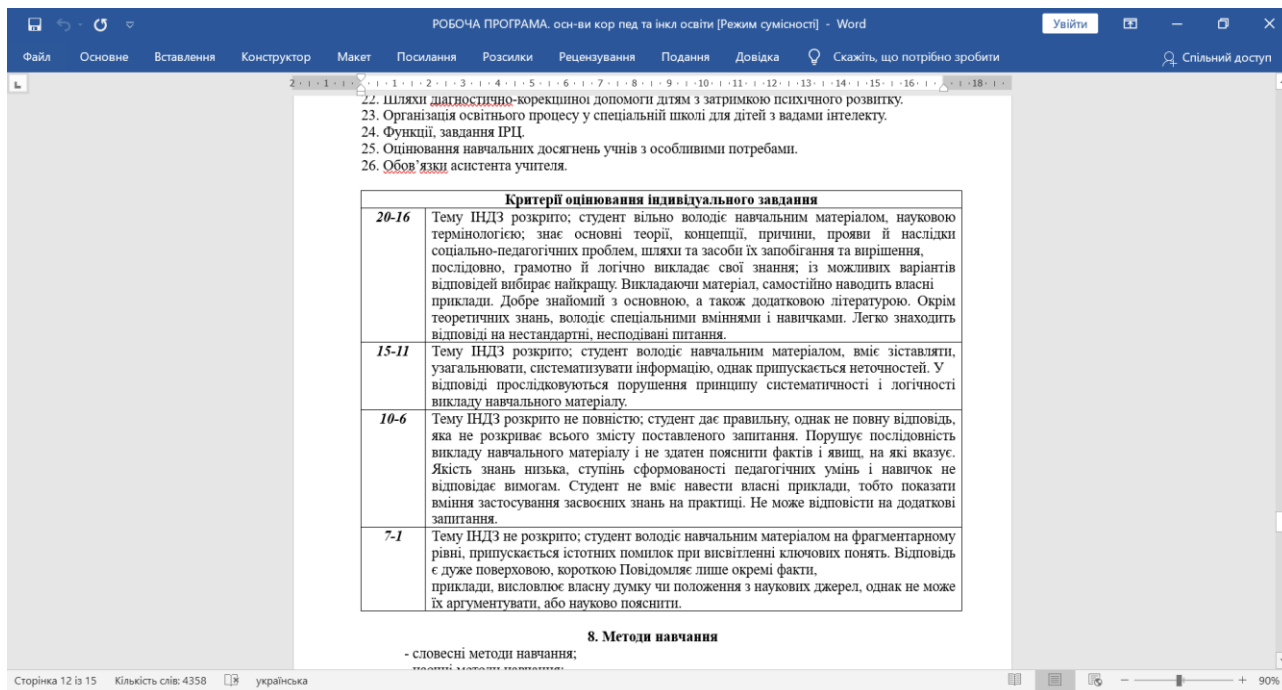
2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.

- Partially agree



3.The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.
- Partially agree





4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.
 - Partially agree

Курс: Основи корекційної пед. x +

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=828

EL-KOGPA Українська (uk)

Погода на sinoptik.ua у Тернополі

Семінарське заняття 8

Семінарське заняття 9

Секція 9

Підсумковий тест

Силабус, робоча програма, анкета,

- Анкета опитування студентів щодо якості викладання
- Силабус
- Робоча програма
- Методичні рекомендації до семінарських занять
- Графік онлайн-консультацій

Курс: Основи корекційної пед. x +

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=828

EL-KOGPA Українська (uk)

Погода на sinoptik.ua у Тернополі

Семінарське заняття 8

Семінарське заняття 9

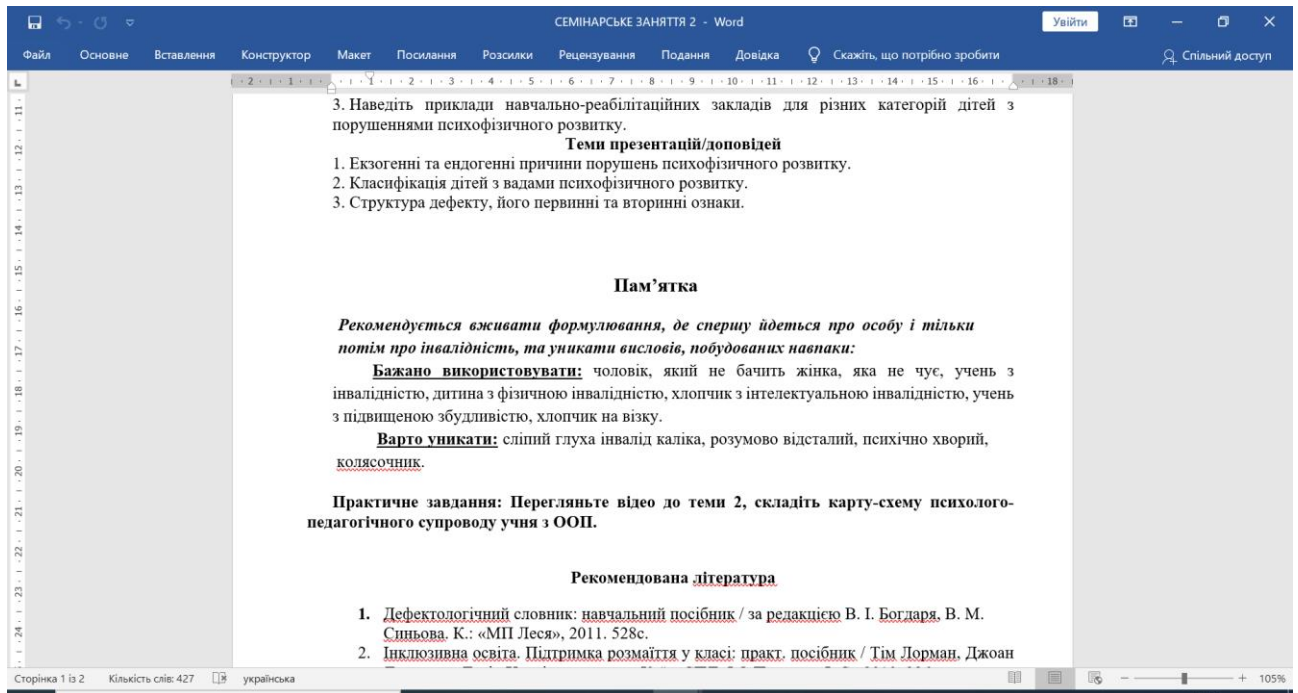
Секція 9

Підсумковий тест

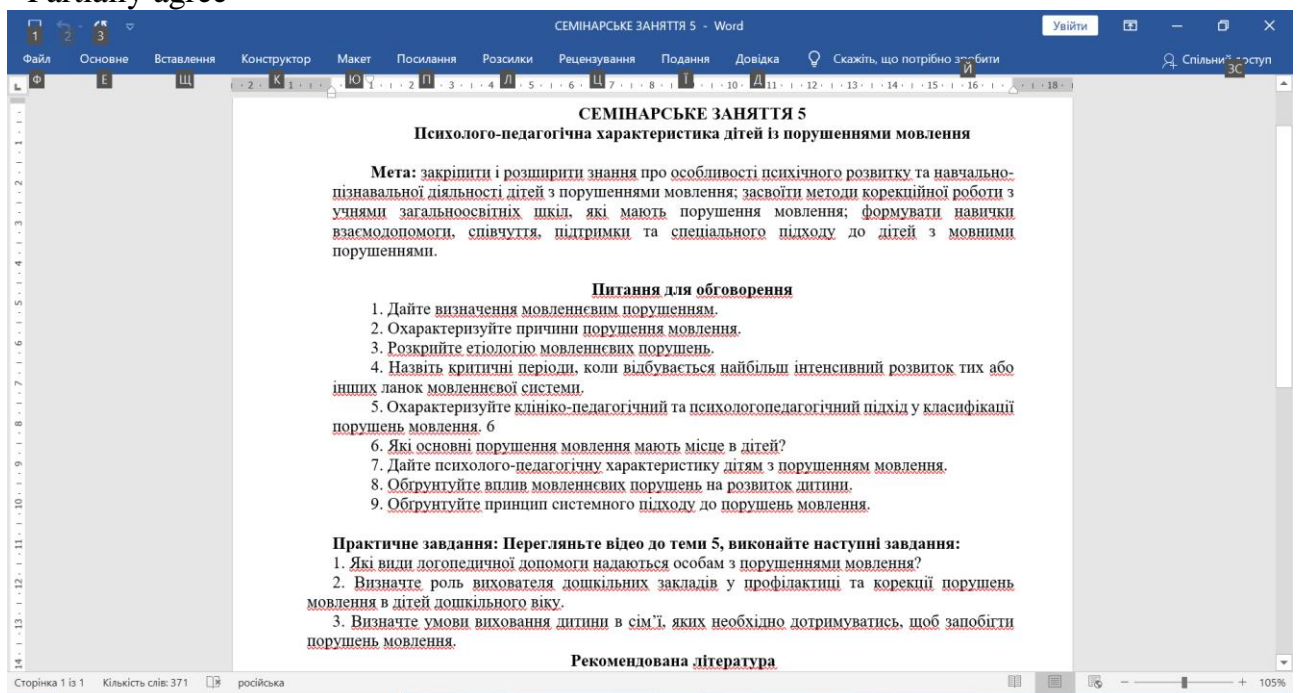
Силабус, робоча програма, анкета,

- Анкета опитування студентів щодо якості викладання
- Силабус
- Робоча програма
- Методичні рекомендації до семінарських занять
- Графік онлайн-консультацій

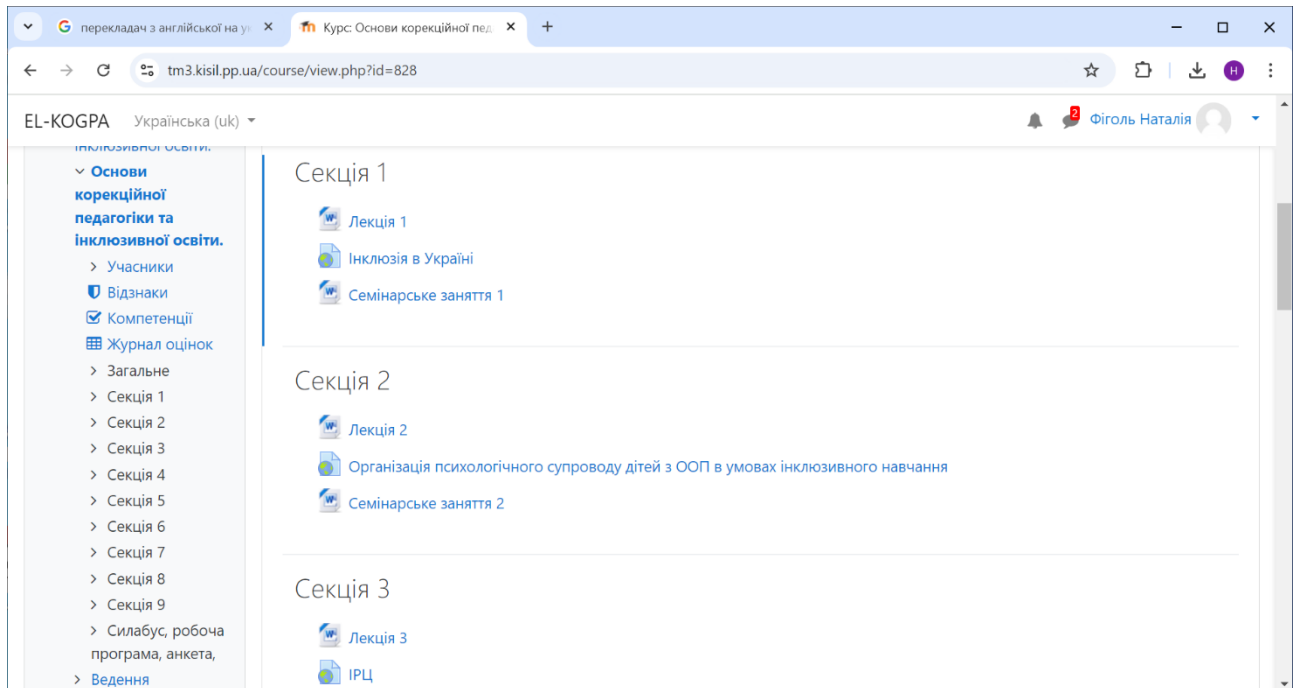
5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course).
- Partially agree



6. All tasks have the instructions as for what students should do.
- Partially agree

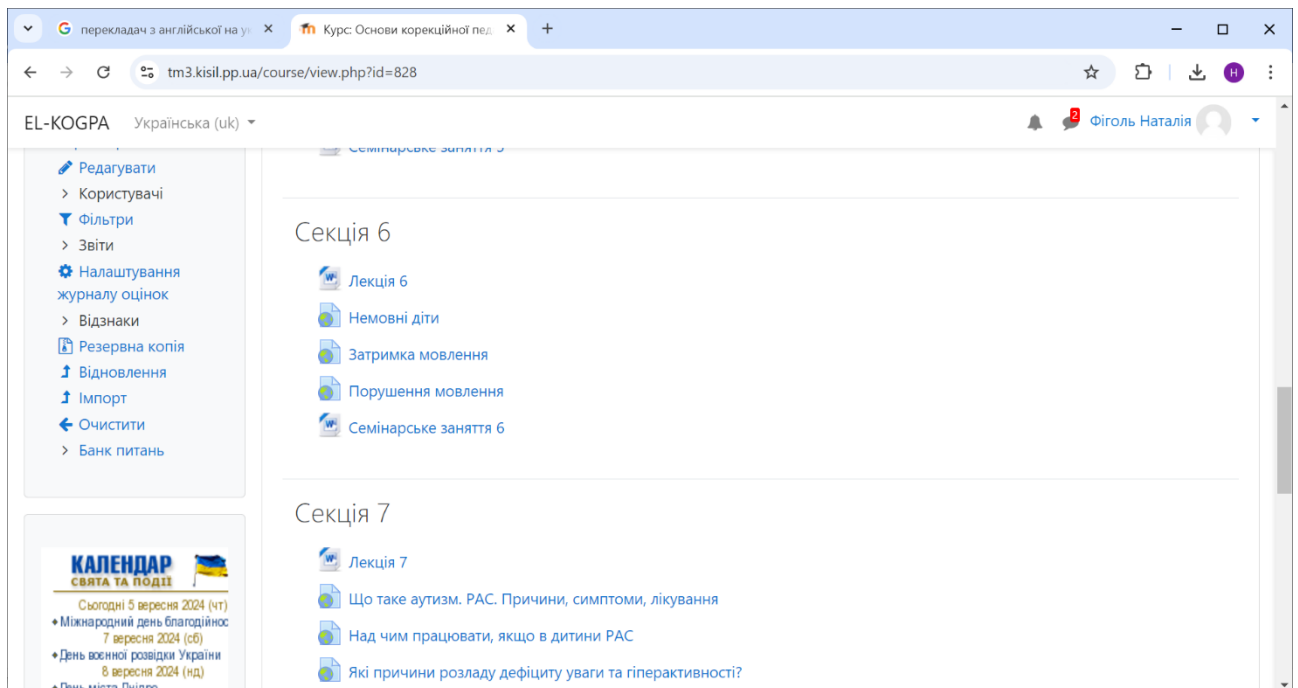


7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.
- Partially agree



8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks.

- Agree



9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

- Agree

перекладач з англійської на у... Курс: Основи корекційної пед. x +

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=828

EL-KOGPA Українська (uk) Фіголь Наталія

Погода 05.09.24, ранок **+23°**
Погода у Кременці
вологість: 6 тиж: 737 м вітер: 3 м/с
Погода на sinoptik.ua у Тернополі

- Оцінювання дітей з ооп
- Моніторинг успішності
- Семінарське заняття 8
- Семінарське заняття 9

Секція 9

- Підсумковий тест

Силабус, робоча програма, анкета,

- Анкета опитування студентів щодо якості викладання
- Силабус
- Робоча програма
- Методичні рекомендації до семінарських занять

10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.
- Partially agree

docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScIzslidX8AbMuW1MьPOMY8jAPTxsD4KvACe6lzV5qb1nve4Kw/viewform

Форма без назви

Анкета опитування студентів щодо якості викладання

n6157763@gmail.com Змінити обліковий запис

Спільно не використовується

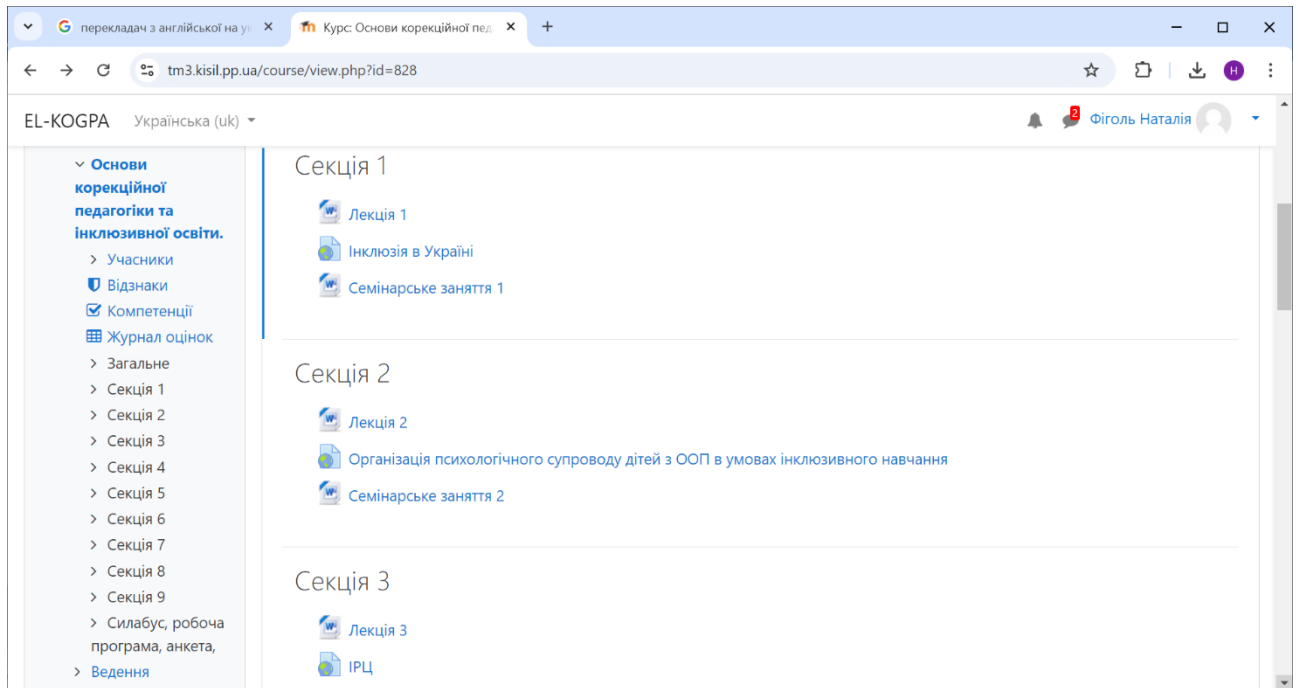
1. Повнота презентації дисципліни на початку курсу, системи та критеріїв оцінювання, загальних «правил гри». Оцініть по 5 бальній системі.

5 _____

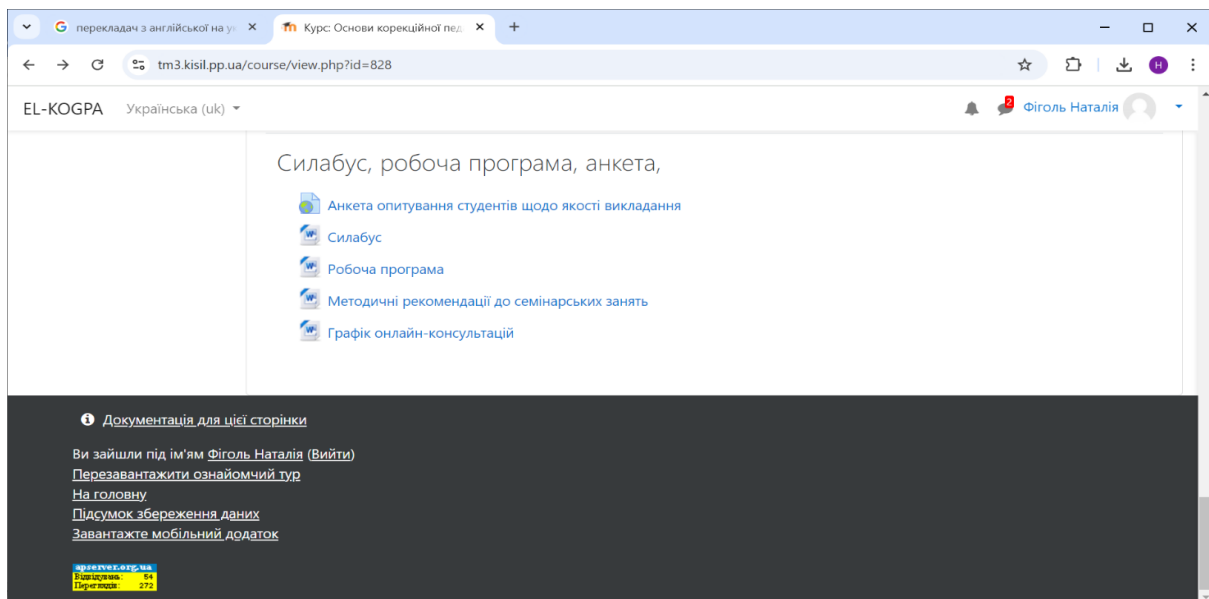
2. Об'єктивність та прозорість оцінювання знань студентів: викладачі дотримуються заявлених на початку курсу критеріїв оцінювання, впроваджують різні форми контролю, система накопичення балів є прозорою та доступною.

5 _____

11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).
- Agree



12. Peer-assessment is available if possible.
- Agree



13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.
- Agree

Conclusions

The course is available in Moodle and all the work is done there. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches outlined in the syllabus.

The course includes the syllabus. The changes made during the course update are partially reflected in the syllabus, with some topics added, but it is not specified what exactly was updated as part of the project.

Tasks have instructions on what students should do. The course uses illustrations, video, and other multimedia resources.

All topics include the presentation/lecture materials, interactive tasks. The course has tasks

for learning and training skills as well as formative and summative assessment. Not all topics include questions for self-assessment. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

- A. Key Terms and Notions - updated
- B. Course Aim - updated
- C. Competencies – updated
- D. Learning Outcomes – updated
- E. Assessment and Feedback Approach for Semester - new
- F. Criteria for evaluating students’ educational achievements in seminars and practical classes - updated

G. Evaluation criteria of an individual task - modified

Course Quality Monitoring – new

I. Course Layout and the Number of Modules – updated

J. Course Topics - updated

K. Teaching and Learning Methods - updated

Literature and References – updated.

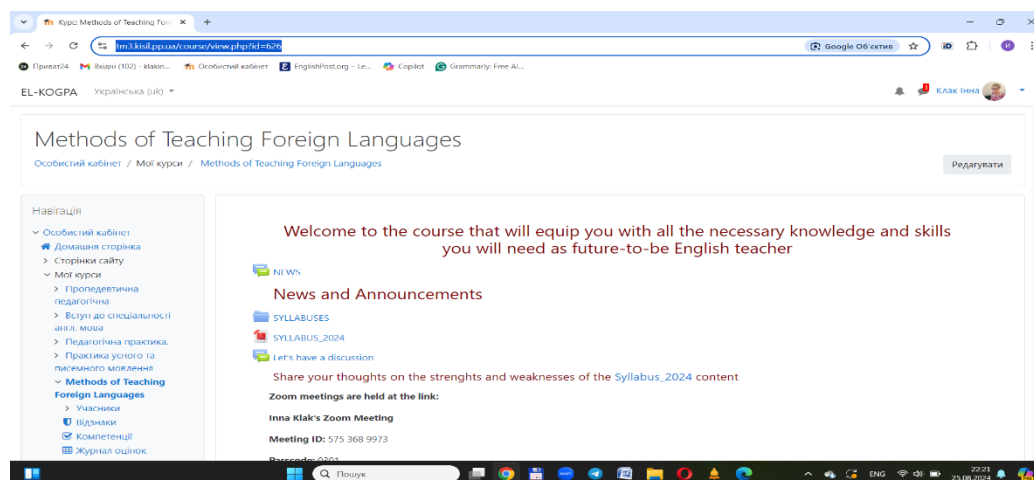
Inconsistencies. Increase opportunities for peer and self-assessment.

Corrective actions to improve the course. Increase the number of interactive tasks. Create conditions for independent assessment by students of each topic. Add more presentation materials.

Further steps. Add more presentation materials. Create conditions for independent assessment by students of each topic.

Methods of Teaching Foreign Languages (15 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=626>



Quality of the updated course

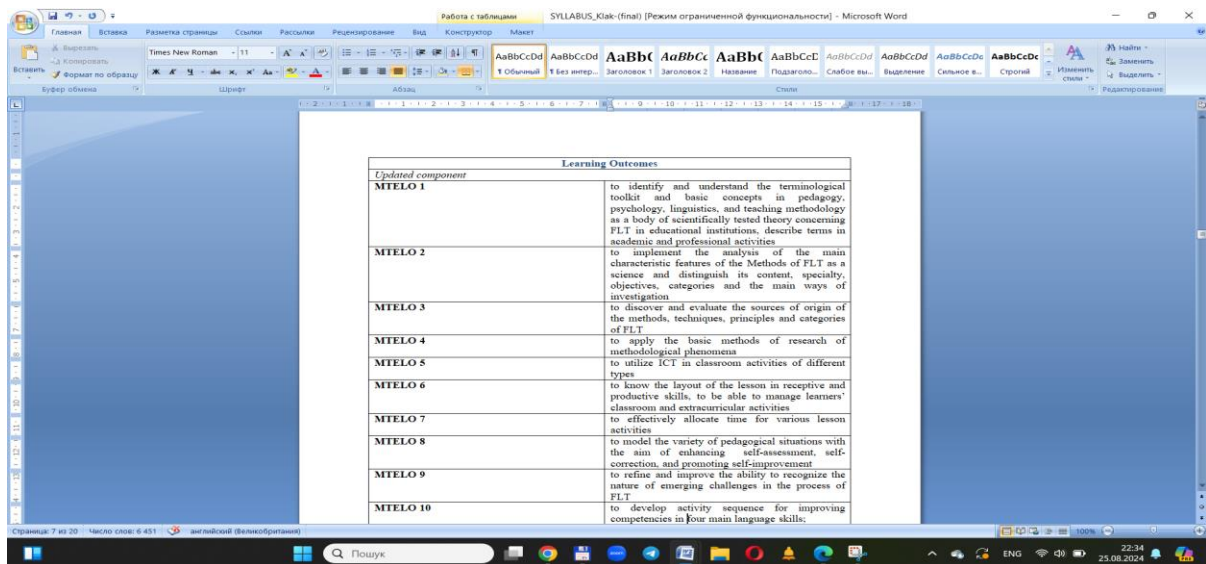
Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there

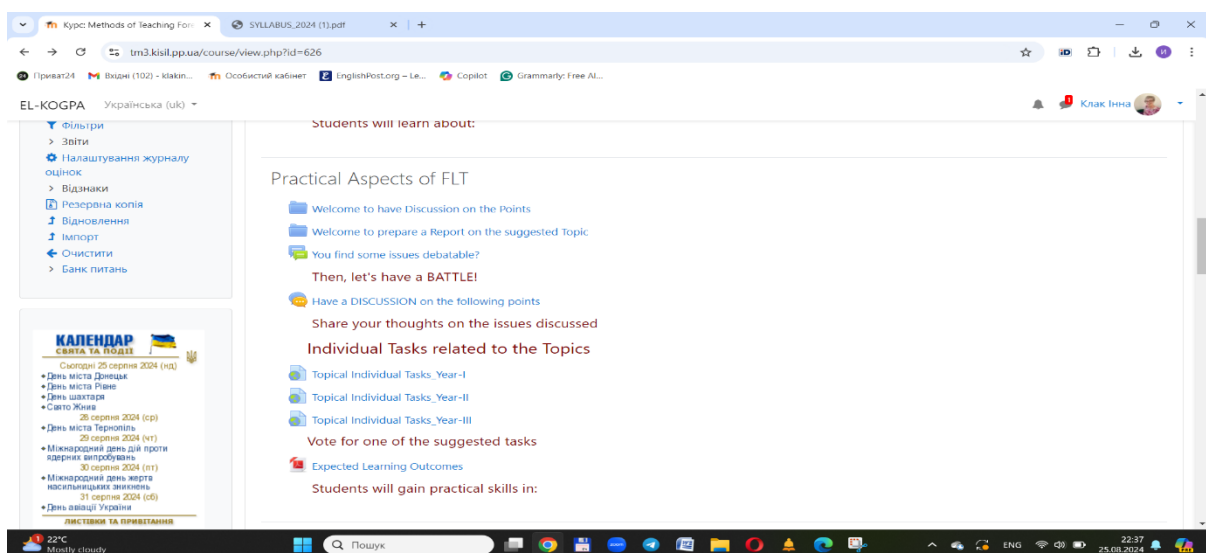
- Agree

2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.

- Agree



3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.
- Agree

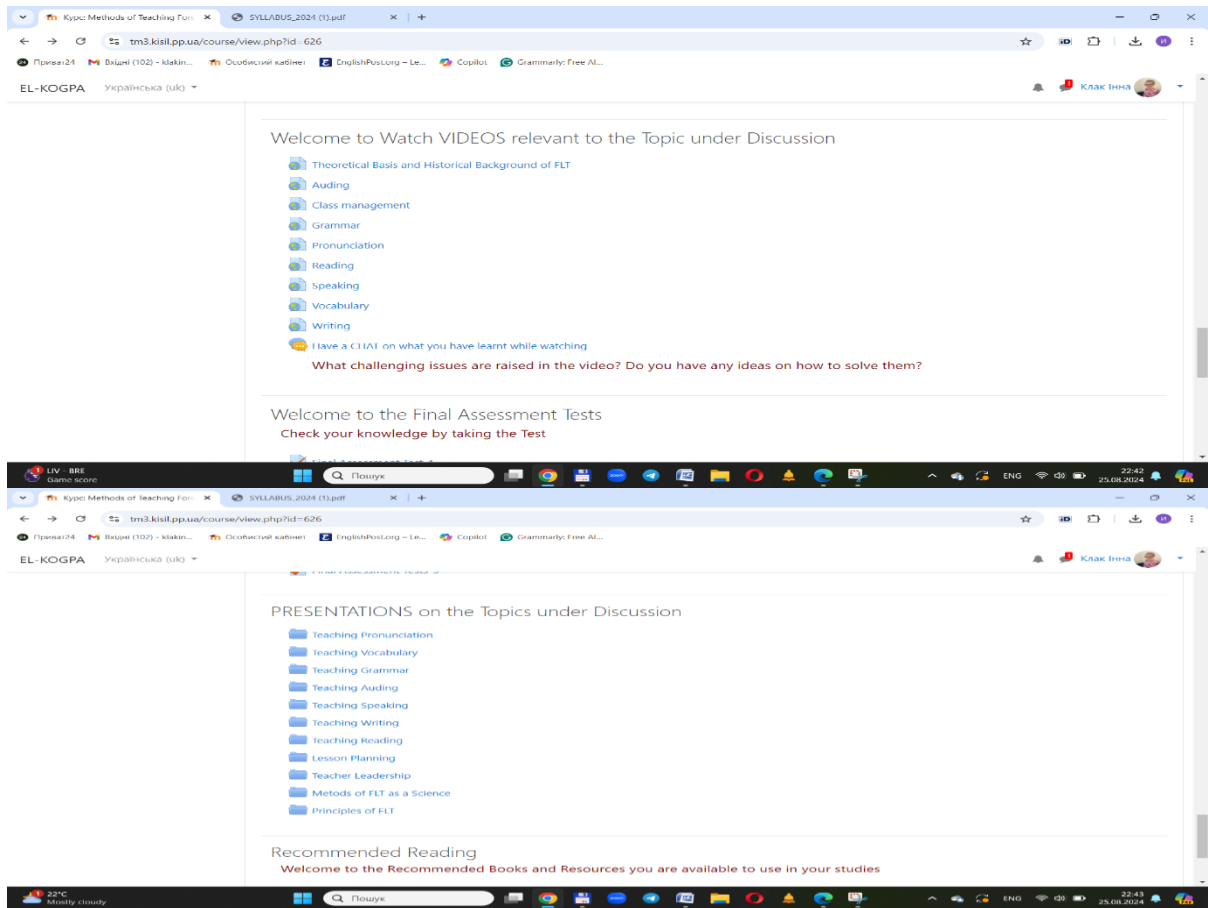


4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.
- Agree

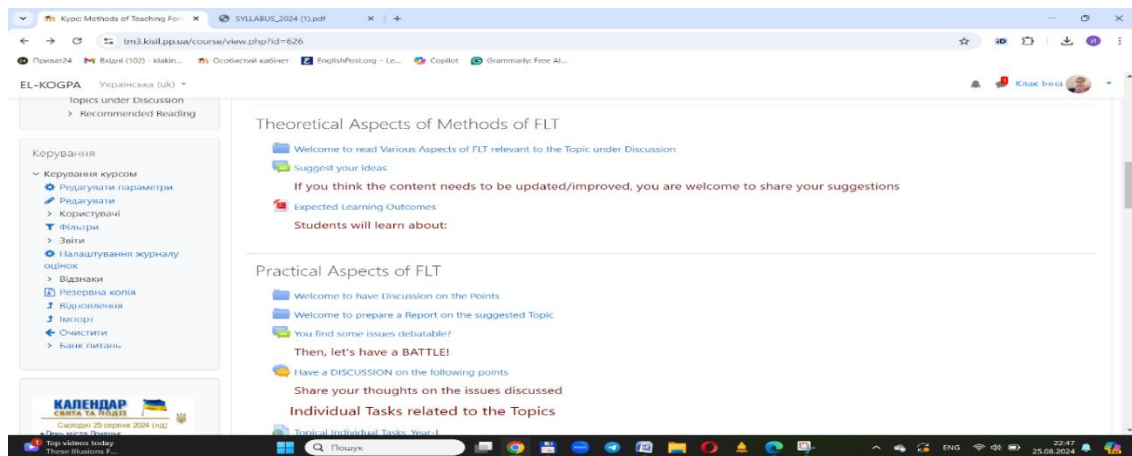
5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do.
- Agree

6. All tasks have the instructions as for what students should do.
- Agree

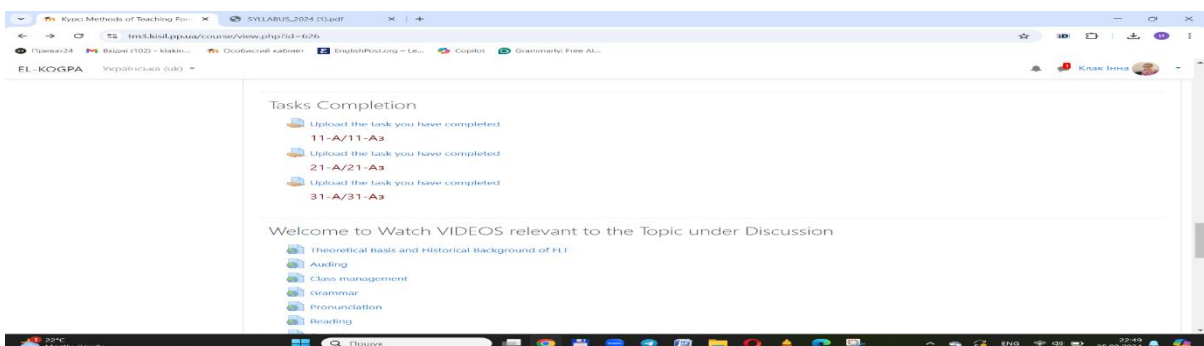
7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.
- Agree

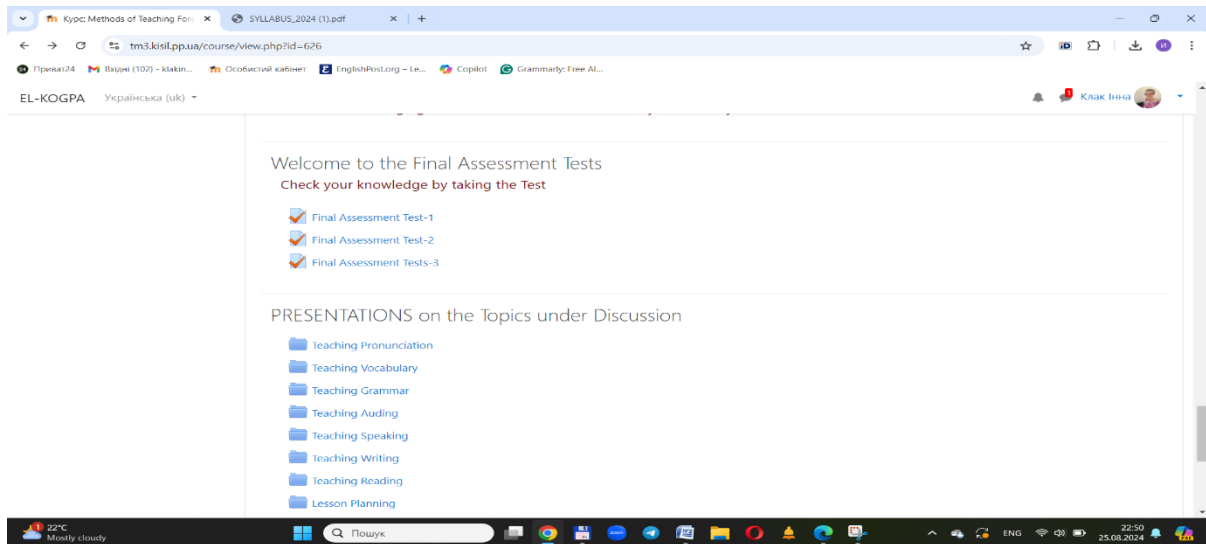


8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks
 - Agree

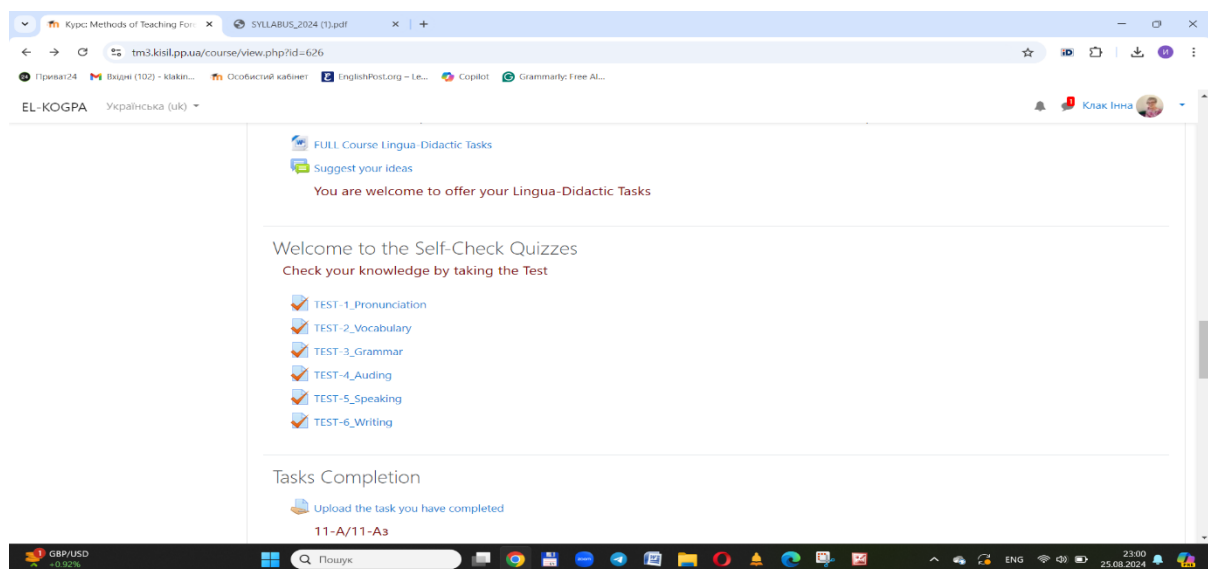


9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.
 - Agree





10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.
 - Agree



11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

- Agree

12. Peer-assessment is available if possible.

- Agree

13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

- Agree

Conclusions. The course is available in Moodle and all the work is done there. The course has student-centred learning outcomes correlating with the curriculum. The course has a clear explanation and student-centred assessment approaches. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do. All tasks have the instructions as for what students should do. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment. Each topic / theme / unit

/ module ends with self-assessment. Within each topic / theme / unit / module, tasks are arranged logically from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy). Peer-assessment is available if possible. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

Inconsistencies: some tasks lack interactivity, not all multimedia resources are provided with proper references.

Corrective actions: some tasks can be improved using external multimedia platforms or the available Moodle functionality (forums, quizzes, etc.)

Further steps: more platforms can be used to expand the interactivity of the course. Provide tasks for formative and summative assessment.

Scientific Foundations of Theory and Methods of Teaching Technologies (3 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=791>

Наукові засади теорії і методики навчання технологій (магістр)

Особистий кабінет / Мої курси / Наукові засади теорії і методики навчання технолог...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...

Відео про курс (освітній компонент)

Робоча програма 2024

Summary of the updated course

Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій»

Quality of the updated course

Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there.

- Agree

2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.

- Agree

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН1 Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН2 Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації.

ПРН3 Володіння знаннями щодо сутності наукового пізнання та основами фундаментальних і прикладних наук.

ПРН4 Знання і уміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.

ПРН5 Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.

ПРН6 Уміння розробити методику та план наукового дослідження; оформити результати наукових досліджень; здійснювати апробацію їх результатів.

ПРН7 Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробити програму професійного саморозвитку.

ПРН8 Уміння розробити й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.

ПРН9 Уміння й навички розробити і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

ПРН11 Володіння сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.

ПРН12 Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.

ПРН14 Вміння організувати та здійснювати керівництво проектно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.

ПРН15 Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів.

ПРН20 Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проектно-технологічної діяльності.

ПРН22 Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.

ПРН23 Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання.

3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.

- Agree

EL-KOGPA Українська (uk) Курч Микола Станіславович

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон...
 - Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічн...
 - Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти...
 - Презентація до лекції 3
 - Лекція 3
 - Лабораторна 1 Аналіз змісту технологічної освіти**
 - Лабораторна 2 Вибір напрямів наукових досліджень
 - В...
 - Компетентнісний підхід (школа)

Лабораторна 1 Аналіз змісту технологічної освіти

- На сайті МОН України здійснити пошук навчальних програм з Технологій (за якими навчаються учні 5-6 класів), Трудового навчання (за якими навчаються учні 7-9 класів), а також з Технологій для учнів 10-11 класу.
- Детально ознайомтеся із пояснювальними записками із цих програм.
- У кожній із програм виділіть зеленим кольором ті частини пояснювальної записки, зміст яких бажаєте обговорити при захисті лабораторної роботи.
- Збережіть кожну із програм (з виділеними Вами фрагментами) у форматі doc. або docx. з іменем файлу Петренко ПП – 5-6 кл, Петренко – 7-9 кл, Петренко – 10-11 кл, де замість Петренко ПП-вказуєте своє прізвище та ініціали
- Підготуйтеся до розмови щодо змісту даних програм (зокрема змісту, виділених Вами текстових елементів)

Результат оцінювання

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

Сховане від студентів

Критерії оцінювання самостійної роботи – ІНДЗ

Оцінка ІНДЗ – макс. 19 балів (зміст, оформлення – 10 балів; захист – 5 балів). Оцінювання проводиться за такою шкалою:

1. Зміст, оформлення.

Кількість балів «14-11»: бездоганно структурована робота, яка містить оформлені відповідно до вимог титульний аркуш, зміст, перелік умовних позначень (за необхідності), вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), анотацію.

Кількість балів «10-7»: свідчить про самостійне опрацювання теми, достатній об'єм опрацьованого матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету і визначати завдання дослідження, при цьому він демонструє ознайомлення з основною літературою, але додатково опрацював чи використав неповністю.

Кількість балів «6-4»: ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і структурована відповідно до вимог. Студент вивказує здатність самостійно опрацювати 1-2 джерела літератури, але не демонструє її ґрунтовного усвідомлення. Є намагання підійняти власний вклад фрагментами чужих робіт.

Кількість балів «3-2»: виставляється за роботу, написану на основі єдиного джерела, яке формує найзагальніше розуміння проблеми. Студент реферує матеріал, не виділяючи цитат, робить примітивні висновки.

Кількість балів «1-0»: виставляється за ІНДЗ у вигляді короткого реферату з обраної проблеми, що носить характер неясного конспекту. Оформляється з порушенням вимог.

2. Захист ІНДЗ.

Кількість балів «5»: захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

Кількість балів «4»: захист роботи показує орієнтацію студента в літературі з проблеми, здатність представити самостійно зібраний матеріал і висновки його дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, інколи виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

Кількість балів «3»: захист показує здатність студента відтворити основи роботи, але з порушенням логіки викладу, з елементами неточності, поверховості. Студент відповідає тільки на найпростіші питання.

Розподіл балів, які отримують студенти

Семінарські заняття	Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Сума
	Лабораторні заняття												
1-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	19	100
12	5	5	5	5	5	12	5	5	12	5	5		

Оцінка за екзамен виставляється за 12-ти бальною шкалою, згідно вище поданих критеріїв та переводиться в 100 бальну шкалу згідно таблиці, поданої нижче:

12 бальна	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
100 бальна	30	40	50	60	65	70	75	80	85	90	95	100

Вага набраних балів протягом семестру та на екзамені регламентується положеннями про організацію навчального процесу в академії

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національним шкалою для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	Оцінка за національним шкалою для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
65-74	D	задовільно	
60-64	E	незадовільно з можливістю повторного	
35-59	FX		не зараховано з можливістю

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

- Agree

EL-KOGPA Українська (uk) Курч Микола Станіславович

Наукові засади теорії і методики навчання технологій (магістр)

Особистий кабінет / Мої курси / Наукові засади теорії і методики навчання технологій...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...**
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій»
 - Презентація до лекції 1
 - Лекція 1
 - Ваше відношення до навчання та стиль навчально-пізнавальної діяльності

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course).

- Agree

EL-KOGPA Українська (uk) Курач Микола Станіславович

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мои курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон...
 - Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні.

Лабораторна 2 Вибір напрямів наукових досліджень в методиці навчання технологій

- Із прикріпленого файлу "Напрями наукових досліджень..." обрати 1 напрям за своїми інтересами.
- Створити вордівський документ з назвою "Дослідження_Петренко" (замість Петренко вставити своє прізвище) та скопіювати в цей документ назву обраного напрямку
- Здійснити в мережі Інтернет пошук доступної інформації (зокрема тем наукових робіт, статей, рефератів, заміток, повідомлень) з питань які можуть досліджуватися за обраним напрямом та обрати 3 найцікавіших (на Вашу думку) ресурси
- Скопіювати і вставити в документ посилання на знайдені ресурси, або безпосередньо матеріал, який на них знаходиться
- Написати коротку (до 5 абзаців) анотацію до знайдених матеріалів
- Завантажити свій файл в Moodle, бути готовим до обговорення опрацьованої інформації

[Напрями досліджень.docx](#) 1 листопад 2022, 07:44

Результат оцінювання

Сховане від студентів

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб

6. All tasks have the instructions as for what students should do.

- Agree

EL-KOGPA Українська (uk) Курач Микола Станіславович

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мои курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон...
 - Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічн...

Лабораторна 4. Характеристика підготовки майбутніх учителів у ЗВО України

- На основі аналізу платформи ВСУП ЄДЕБО за посиланням: <https://vstup.edbo.gov.ua/offers> обрати заклад вищої освіти України, який готує майбутніх учителів трудового навчання
- Перейти на сайт обраного закладу та проаналізувати наявну інформацію щодо особливостей підготовки майбутніх учителів трудового навчання
- Створити вордівський документ з назвою "Петренко КОГПА" (Петренко замінити на своє прізвище, а КОГПА - на обраний Вами заклад)
- Вставити в цей документ інформацію із проаналізованого сайту (зокрема інформацію про структурні підрозділи, відповідальні за підготовку майбутніх учителів трудового навчання у цьому закладі, особливості змісту цієї підготовки, особливості матеріально-технічної бази та ОБОВ'ЯЗКОВО - напрями наукових досліджень здобувачів освіти та науково-педагогічних працівників з проблем трудового навчання та технологій
- Завантажити свій файл в Moodle, бути готовим до обговорення опрацьованої інформації

Результат оцінювання

Сховане від студентів

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Настройки", щоб активувати Windows.

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.


- Agree

EL-KOGPA Українська (uk) Курач Микола Станіславович

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мои курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок

Відео про курс (освітній компонент)



Для знайомства з курсом перегляньте відео

8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks.

- Agree


EL-KOGPA Українська (uk) Курач Микола Станіславович

Навігація

- Особистий кабінет
 - Домашня сторінка
 - Сторінки сайту
- Мої курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проектної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон...
 - Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні.
 - Педагогічн...

Презентація до лекції

Альтернативна математика (відео)



Перед лекцією №2 пропонується переглянути короткометражний фільм "Альтернативна математика" та бути готовими висловити свої думки за результатами перегляду.

Обговорення фільму проводиться в контексті сучасних проблем освіти.

← Лекція 2

Активация Windows
Сучасний стан освіти в Україні: проблеми та перспективи. Педагогічна освіта.

..KOGPA Українська (uk) Курач Микола Станіславович

- Учасники
- Відзнаки
- Компетенції
- Журнал оцінок
- Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон...
 - Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічн...
 - Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти...
 - Тема 4. Наукове обґрунтування та практична реаліза...
 - Лекція 5. Організаційно-методичні основи підготовк...
 - Питання на екзамен
 - Теорія і методика трудового навчання та технології...
 - Методика викладання ХОМ

Презентація до лекції 1 ←

Лекція 1 ←

Ваше відношення до навчання та стиль навчально-пізнавальної діяльності

Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність

- Презентація до лекції 2 ←
- Лекція 2 ←
- Альтернативна математика (відео)
- Сучасний стан освіти в Україні: проблеми та перспективи. Педагогічна освіта.
- Завантажте есе...
- Відео "Діти і Бобо"
- Відео "Священник про виховання"
- Сучасні проблеми освіти та педагогічної діяльності

Даний форум створено для активного обговорення сучасних проблем у практиці педагогічної діяльності.

Велике прохання до всіх учасників висловити свої враження після перегляду короткометражного фільму "Альтернативна математика" та інших відео в розділі Темі 2.

Активация Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

EL-KOGPA Українська (uk) 🔔 👤 Курач Микола Станіславович

оцінок

- Відзнаки
- Резервна копія
- Відновлення
- Імпорт
- Очистити
- Банк питань

Компетентнісний підхід (школа)

- Лабораторна 3. Компетентнісний підхід у технологічній освіті
- Лабораторна 4. Характеристика підготовки майбутніх учителів у ЗВО України

Тема 4. Наукове обґрунтування та практична реалізація сучасних методик вивчення технологій у ЗЗСО

- Презентація до лекції 4
- Реалізація проєктно-технологічного підходу в методикі навчання технологій у ЗЗСО
- Уривок фільму "Посмішка Мони Лізи"
- Лекція 4

Лекція 5. Організаційно-методичні основи підготовки майбутніх учителів технологій

- Презентація до лекції 5
- Лекція 5
- Чат "Рефлексія"

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

- Agree

-

EL-KOGPA Українська (uk) 🔔 👤 Курач Микола Станіславович

Наукові засади теорії і методики навчання технологій (магістр)

Особистий кабінет / Мої курси / Наукові засади теорії і методики навчання технолог... / Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти... / Лабораторна 3. Компетентнісний підхід у технологі...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проєктної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього комп...

Лабораторна 3. Компетентнісний підхід у технологічній освіті

- На основі аналізу Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, а також навчальних програм з Технологій / Трудового навчання виберіть дві будь-які компетентності та продумайте можливість їх формування в учнів 5-9 та 10-11 класів.
- Змодельуйте процес формування цих 2-х компетентностей та коротко опишіть його.
- Файл із характеристикою процесу формування обраних компетентностей в учнів 5-9 та 10-11 класів завантажте у систему Moodle, заранні назвавши його "Ваше прізвище, ініціали - Компетентності", наприклад - "Петренко ПП - компетентності"
- Будьте готові до обговорення особливостей, описаних Вами процесів формування компетентностей в учнів

Компетентності.doc 16 жовтень 2023, 02:54

Результат оцінювання

Сховане від студентів

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.

- Agree

EL-KOGPA Українська (uk) 🔔 👤 Курач Микола Станіславович

Наукові засади теорії і методики навчання технологій (магістр)

Особистий кабінет / Мої курси / Наукові засади теорії і методики навчання технолог... / Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон... / Ваше відношення до навчання та стиль навчально-пізна...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Теорія і методика творчої художньо-проєктної діяль...
 - Наукові засади теорії і методики навчання технолог...
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компон...

Ваше відношення до навчання та стиль навчально-пізнавальної діяльності

Переглянути 0 заповнених анкет

Заповніть запропоновану анкету з метою з'ясування Вашого відношення до навчання та стилю навчально-пізнавальної діяльності

Всі питання вимагають відповіді

Ставлення до стилю мислення та навчання

Відповідь	Ще без відповіді	Зовсім ні	Частково згоден	Не знаю	У чому згоден	Цілковито згоден
1 Оцінюючи висловлювання, я зосереджуюся на його аргументованості, а не на особистості людини	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 Мені подобається грати в "Адвоката диявола" - я відстоюю протилежну точку зору	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 Я намагаюся зрозуміти, звідки ця людина, який надбаний досвід змушує її так думати	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order

thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

- Agree

12. Peer-assessment is available if possible.

- Partially agree

EL-KOGPA Українська (uk) Курач Микола Станіславович

теорія і методика творчої художньо-проектної діяльності

Наукові засади теорії і методики навчання технологій

Учасники

Відзнаки

Компетенції

Журнал оцінок

Загальне

Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компонента...

Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна діяльність...

Тема 3. Концептуальні засади технологічної освіти...

Тема 4. Наукове обґрунтування та практична реалізація...

Лекція 5.

Організаційно-методичні основи підготовки...

Питання на екзамен

Тема 1. Мета, завдання та зміст освітнього компонента «Наукові засади теорії і методики навчання технологій»

Презентація до лекції 1

Лекція 1

Ваше відношення до навчання та стиль навчально-пізнавальної діяльності

Тема 2. Сучасний стан освіти в Україні. Педагогічна освіта та педагогічна діяльність

Презентація до лекції 2

Лекція 2

Альтернативна математика (відео)

Сучасний стан освіти в Україні: проблеми та перспективи. Педагогічна освіта.

Завантажте есе...

Відео "Діти і Бобо"

Відео "Священник про виховання"

Сучасні проблеми освіти та педагогічної діяльності

Активізація Windows
Перейдіть до розділу "Налаштування", щоб активувати Windows.

13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

- Agree

-

Conclusions. The course is available in Moodle and all the work is done there. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches outlined in the syllabus. The course includes the syllabus. The changes made during the course update are partially reflected in the syllabus, with some topics added, but it is not specified what exactly was updated as part of the project.

Tasks have instructions on what students should do. The course uses illustrations, video, and other multimedia resources.

All topics include the presentation/lecture materials. Interactive tasks are not used enough. The course has tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment. Not all topics include questions for self-assessment. We agree that within each topic / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy). Peer-assessment is not provided. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

Inconsistencies.

Not all topics end with student self-assessment.

Interactive tasks are not used enough.

Not all the resources have links

Not all cases involve peer-assessment.

Corrective actions for the course improvement. Increase the number of interactive tasks. Create conditions for students to self-assess each topic.


Further steps. Provide links to all resources used in the course Provide opportunities for students to evaluate each other.

Foreign Language (English) Level A2 (8 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1410>



This e-course has been updated in alignment with student-centered approach, methodology and insights gained through participation in the Erasmus+ KA2 project "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine/ BOOST" (101083203). The update reflects the commitment to leveraging the knowledge and best practices shared by the EU Partners during the BOOST project to enhance the quality and effectiveness of blended learning.

 [Робоча програма ОК](#)

 [SYLLABUS, Foreign language, English \(level A2\)](#)

 [Methodological recommendations](#)

Quality of the updated course

Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there
- Agree
2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.
- Agree

Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів наступних професійних компетентностей:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК5. Здатність застосовувати знання на практиці.

ЗК10. Здатність працювати в міжнародному контексті.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК1. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПН18. Використовувати знання з іноземної мови для спілкування та проведення історичних досліджень.

ПН21. Здатність до самостійного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.
- Agree

PRONUNCIATION: long and short vowel sounds

SPEAKING: describing things; the same or different?

READING: identifying paragraph headings

 [Test](#)

 [Test materials](#)

Open this folder. Here you will find all the necessary materials for the test: - video; - sheet for your answers; - listening script.

 [Vocabulary](#)

Cover the crossword and test yourself.
For example: What's the opposite of dangerous? - Safe.

 [Grammar](#)

First, let's learn some adjectives. Nouns that you can describe using new adjectives will help with this. Open the following document and see them.
Then write sentences for pictures 1–12. Use an adjective from the list.

 [Grammar, vocabulary](#)

Here you can download your answers.

What is your favorite and least favorite season of the year?

You can write a comment, attach a photo or a presentation.

Grammar.

Present simple or present continuous?

Put the verbs in the present simple or present continuous. Use contractions where possible.

21–27 Excellent. You understand the difference between the present continuous and the present simple.

15–20 Quite good, but check the rules in the [Grammar Bank](#) (Student's Book p.132) and look at the exercise again.

0–14 This is difficult for you. Read the rules in the [Grammar Bank](#) (Student's Book p.132). Then ask your teacher for another photocopy and do the exercise again at home.

Writing.

Write posts to say what you're doing on holiday.

4. Practical English. Episode 3 "In a clothes shop"

Open your books on pages 44 and 45.

We are going to practice:

- Buying clothes

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

- Agree

5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do.

- Agree

The screenshot shows a course syllabus page. On the left, there is a navigation menu with icons for SYLL, Mett, 1. Welc, Open your, We are goi, GRAMMAR, VOCABULA, PRONUNCI, SPEAKING, LISTENING, Voca, Dear, After, to th. The main content area features logos for the European Union, Erasmus+ Programme, BOOST ERASMUS+, and a university logo. The title is 'Erasmus + KA2 "BOOST" (101083203)' with the subtitle 'Bringing Opportunities and Organizational Success to Small Local Universities in Ukraine'. Below this is 'SYLLABUS OF THE UPDATED COURSE' and 'Foreign Language. English (level A2)'. To the right is a table with the following content:

Summary of the updated course under the umbrella of the project Erasmus + KA2 «BOOST» (101083203)	
Foreign Language: English (level A2)	
Kremenets Taras Shevchenko Regional Academy of Humanities and Pedagogy	
Master/Bachelor Level	Bachelor Level
Branch of Knowledge	014 Secondary Education 012 Preschool education 013 Primary education 101 Ecology 231 Social work 053 Psychology
Specialization	012 Preschool education 013 Primary education 014 Secondary education (Ukrainian language and literature) (Musical art) (Art) (History) (Physical Education) (Labor training and technology) (Biology and human health) 101 Ecology 231 Social work 053 Psychology
Professional Qualifications	Educator of Preschool Education Institutions; Primary School Teacher; Teacher of the Ukrainian Language and Foreign Literature; Music; Art; History; Physical Education; Labor training and technology; Biology.
Form of Education	Full-time
Status of Discipline	Circle of General Courses, Compulsory Course
Course Prerequisites	English Level A2

tasks

6. All have the

instructions as for what students should do.

- Agree

Open this folder. Here you will find all the necessary materials for the [test - video](#); - sheet for your answers; - [listen](#) script.

Vocabulary.

Cover the crossword and [test](#) yourself.

For example: What's the opposite of dangerous? - Safe.

Grammar.

First, let's learn some adjectives. Nouns that you can describe using new adjectives will help with this. Open the following document and see them.

Then write sentences for pictures 1–12. Use an adjective from the list.

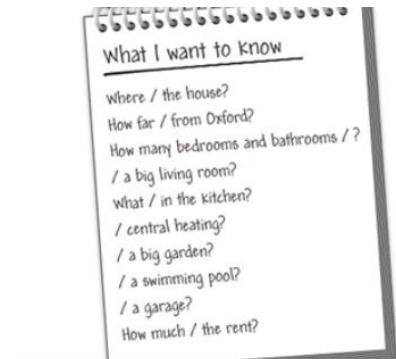
Grammar. vocabulary.

Here you can download your answers.

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

- Agree

- 11 A building where you can see historical, scientific, or cultural objects.
- 12 An area where you can pay to leave your car.
- 13 The Thames is the that goes through London.
- 14 You go here when you want to get a bus or a train.
- 15 You can see paintings and sculptures here.



Students' answers.

8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks

- Agree

9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

- Agree

16. Tε



[



\



Can you say three things you can do online?	Can you say the days of the week in ten seconds?	Can you sleep... a) in a bus or a plane? b) with the light on?	Can you play... a) chess? b) the violin? c) volleyball?
Can you say 'Hello' in five languages?	Can you say three things you can do with your mobile?	Can you say three things you can't do in a library?	Can you sing... a) a song in your language? b) a song in English?
Can you say three things you have in your wallet?	Can you swim 2 km?	Can you drive... a) a car? b) a motorbike?	Can you remember the phone numbers of three people in your family?

17. In



[

Do the preparation task first. Then listen to the audio and do the exercises.

Shopping for clothes



In a clothes shop.

10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.

- Agree

8. Revise and check.

Open your books on pages 52 and 53.

We are going to revise: [GRAMMAR](#), [VOCABULARY](#), [PRONUNCIATION](#), [SPEAKING](#), [LISTENING](#), [READING](#)

Wordwall 1

Do these tests to self-assess.

Wordwall 2

Wordwall 3

Can you understand these people?

Watch the video and do the test.

Final test 1

8. Revise and Check.

Open your books on pages 84 and 85.

We are going to revise: [GRAMMAR](#), [VOCABULARY](#), [PRONUNCIATION](#), [SPEAKING](#), [LISTENING](#), [READING](#)

Test.

Do this test.

Video.

Watch this video to complete the test.

Test answer sheet.

Write your answers on this sheet.

Test script.

For self-checking, you can read the [listening script](#).

11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

Imperative. Let's.

It's time for Imperative and let's forms.

- Complete the conversations with a + or - imperative using a verb from the list.
- Complete the conversations with Let's... and a verb from the list.

Imperative. Let's.

Here you can download your [test answers](#).

Wordwall.

Here is a link to a game to [test](#) your skills in using imperative and suggestive phrases.

Wordwall.

After passing the [test](#) on the [WordWall](#) platform, you can share your opinions and discuss mistakes.

12. Peer-assessment is available if possible.

- Partially agree

+ Grammar

Complete the conversations with be going to. Use the verb in brackets. Use contractions where possible.

+ Future plans

Do you have any plans for the future?

+ Communicative task

Use this document to express your ideas. Comment on it...

7. The fortune teller.

Open your books on pages 82 and 83.

13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

- Agree

12. Рекомендована література

Базова література

- [Янсон В. В. A Practical Guide for Learners of English : Book 1 / Валентина Вадимівна Янсон. Київ : ВП Логос, 2004. 368 с.](#)
- [Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry, Seligson Paul : English File 4th Edition Level Elementary : Student's Book with Online Practice : Oxford University Press, 2019. 168 p.](#)
- [Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, Lambert Jerry, Seligson Paul : English File 4th Edition Level Elementary : Workbook with Online Practice : Oxford University Press, 2019. 100 p.](#)

Допоміжна

- Англійська мова за комунікативним аспектом : [Підручник для студентів вищих навчальних закладів] / Мисник Л., Арцишевська А., Кузнецова Л., Поплавська Л. Львів : Світ, 2007. 432 с.
- Вивчаємо та перекладаємо англійські синоніми : [Навчальний посібник] / За заг. ред. А. Г. Гудмана. Київ : Освіта України, 2008. 412 с.
- [Гужва Т. М. The path to university. Тести з англійської мови для студентів молодших курсів та](#)

Conclusions. The course is available in Moodle and all the work is done there. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum. The course has clear explanations and student-centered assessment approaches. The course

includes the syllabus and methodical recommendations for students. Changes made during the course update (updated topics, work methods and bibliography) are reflected in the syllabus. It reflects and emphasizes what students should understand, know and be able to do in each topic.

Tasks have instructions on what students should do. Illustrations, videos, and other multimedia resources (Wordwall) are used in the course. All resources have references. Each topic includes interactive tasks. There are tasks for learning and training skills (testing, video demonstration), as well as for formative (tests) and summative (exam) assessment. Self-assessment is included in the course, although there are questions provided for self-study. Within each topic, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy). Peer-assessment is provided in the course. Literature is up-to-date, and there are references to foreign publications and sources. The resources are open-access.

Corrective actions for the course improvement. Describe in more detail what the student should be able to and know. Add more material for self-assessment and peer-assessment.

Further steps. Adjust the course in accordance with these recommendations.

Probability Theory and Mathematical Methods in Psychology (6 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=927>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Новини

ТЕОРІЯ ЙМОВІРНОСТІ ТА МАТЕМАТИЧНІ МЕТОДИ В ПСИХОЛОГІЇ

Кількість кредитів - 6
Загальна кількість годин - 180

Як розподілено наш курс:

Лекції	30 год
Практичні	12 год
Лабораторні	26 год
Самостійна робота	112 год

Тижневих годин для денної форми навчання аудиторних - 4, самостійної роботи студента - 6,5

Quality of the updated course

Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there

- Agree

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=927>

2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.

- Agree

Загальні компетентності:

- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові компетентності):

- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формувати аргументовані висновки та рекомендації.







Програмні результати навчання:

- ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження технології психологічної допомоги.
- ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
- ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формувати аргументовані висновки.

3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.

- Agree

Матеріали щодо планування та оцінювання в курсі

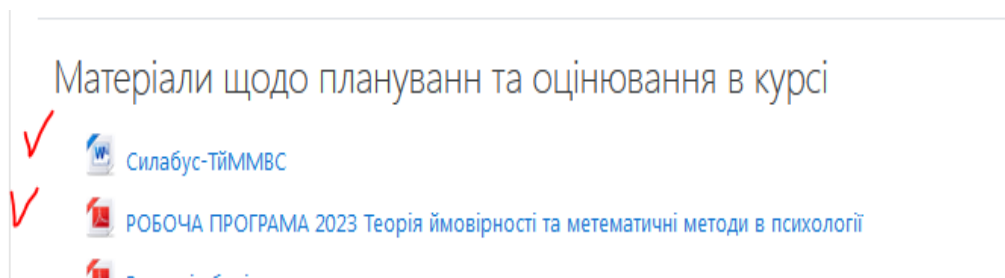
-  Силабус-ТйММВС
-  РОБОЧА ПРОГРАМА 2023 Теорія ймовірності та математичні методи в психології
- ✓  Розподіл балів за курс
- ✓  Критерії оцінювання практичних робіт
- ✓  Критерії оцінювання лабораторних робіт
-  +МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ посібник

Розподіл балів, які отримують студенти




Поточне оцінювання та самостійна робота	Іспит	Сума
Кожна лабораторна робота оцінюється в 5 балів, Максимальна кількість балів $10 \cdot 5 = 50$		
Кожна практична робота оцінюється в 10 балів, Максимальна кількість балів $10 \cdot 5 = 50$	50	100
Сума 100 балів, Коефіцієнт переведення $K=0,5$		

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

- Agree








Матеріали щодо планування та оцінювання в курсі

- ✓  Силабус-ТйММВС
- ✓  РОБОЧА ПРОГРАМА 2023 Теорія ймовірності та математичні методи в психології
- 

5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do.

- Agree






Тема І.1 Дійсні числа та обчислення. Відсоткові розрахунки

-  Лекція 1-2 Дійсні числа та відсоткові розрахунки
-  Презентація Дійсні числа та відсоткові розрахунки
-  Задачі для підготовки до тестування
-  Тестування
- код доступу 4068734
-  Практична робота 1 Дійсні числа та обчислення. Відсоткові розрахунки

6. All tasks have the instructions as for what students should do.

- Partially agree

Тема II.1. Вступ до математичної статистики

-  Лекція Математичні методи в психології
-  Презентація Математичні методи в психології
-  Лекція Статистичні розподіли
-  Презентація Статистичні розподіли
-  лаб №2
-  Лабораторна робота №2
-  лаб №3
-  Лабораторна робота №3

Тема. Статистичний розподіл вибірки та способи його відображення. Вимірювання у дослідженнях. Використання сигма-позначень для запису суми чисел.

Хід роботи

Завдання 1

Віднесіть кожен із наступних ознак до одного із класів: класу найменувань, порядку, інтервалів чи відношень і назвіть вид ознаки.

- 1) раса;
- 2) колір очей;
- 3) клінічні діагнози;
- 4) кількість дітей у сім'ї;
- 5) метрична система виміру відстані;
- 6) телефонні номери;
- 7) календарний час;
- 8) вага;
- 9) числа, що кодують темперамент;
- 10) час;

Виділіть, які психологічні ознаки можуть досліджуватися (проведіть аналіз трьох інтернет сайтів практичних психологів) та охарактеризуйте їх.

Завдання 3.

В результаті дослідження було отримано вибірку.

На підставі даної сукупності побудувати:

- Дискретний варіаційний ряд.
- Статистичний розподіл частот
- Статистичний розподіл відносних частот
- Статистичний розподіл накопичених частот
- Статистичний розподіл накопичених відносних частот

Дискретний варіаційний ряд зобразити у вигляді

- Полігону частот
- Кумулятивної кривої

Результати обчислень перевірити засобами інформаційних технологій

В 1 Сукупність:
6, 6, 4, 10, 7, 9, 7, 6, 15, 6, 9, 4, 6, 7, 4, 7, 9, 6, 7, 6, 12, 7, 9, 6, 7, 4, 9, 6, 7, 15, 7, 6, 9, 6, 4, 6, 7, 6, 6,
7, 6, 9, 6, 12, 4

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

- Partially agree

8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks.

- Agree

Тема II.1. Вступ до математичної статистики

- ✓ Лекція Математичні методи в психології
- Презентація Математичні методи в психології
- Лекція Статистичні розподіли
- Презентація Статистичні розподіли
- лаб №2
- Лабораторна робота №2
- лаб №3
- Лабораторна робота №3
- zrazok 2-4

Значення математичних методів у психології

Математичні методи відіграють важливу роль у психології, дозволяючи аналізувати та інтерпретувати складні психологічні дані. Вони допомагають виявляти закономірності, перевіряти гіпотези та будувати теоретичні моделі поведінки людини.

by Надія Бабій

Таблиця 2.2.13

Інтерв'яційна вибірка	Збірка	
	X	Y
Завдання	1.0	1.0
	1.0	0.50
	0	1.0

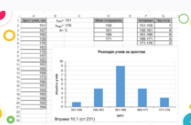
Після цього обчислюють b_1 та b_2 , $b_1=0.50$, $b_2=0.50$.
У результаті отримуємо $R^2_{x,y} = 0.71$.

Таким чином, видно, що хоча дані X та Y не пов'язані між собою, а взаємозалежність між ними не є прямою пропорцією, у X та Y існує певний зв'язок між ними та залежне Y.

Описова статистика та її застосування



Збір і обробка даних
Описова статистика допомагає систематизувати емпіричні дані, обчислюючи основні показники, такі як середнє значення, стандартне відхилення та дисперсія.



Наочне представлення інформації
Графіки, діаграми та таблиці наочно відображають статистичні характеристики вибірки, допомагаючи психологам інтерпретувати отримані результати.



Аналіз, інтерпретація та висновки

Описова статистика дає змогу оцінити тенденції, закономірності та особливості досліджуваних психологічних явищ, що є важливою основою для подальших аналітичних процедур.

9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

- Agree

Задачі для підготовки до тестування

Тестування

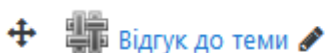
код доступу 4068734

Практична робота 1 Дійсні числа та обчислення. Відсоткові розрахунки

Контрольна 1




10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.

- Agree




Відгук до теми











Зворотній зв'язок

-  Оціни цей курс
-  Ваші рекомендації щодо покращення курсу
-  ЗАСИЛНЕ ДАЄ




11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

- Agree

+ Тема І.2. Похибки наближених значень чисел 

- +  Лекція Похибки наближених значень чисел 
- +  Презентація Похибки наближених значень 
- +  Лекція Дії з наближеними значеннями 
- +  Презентація Дії з наближеними значеннями 
- +  Наближені значення (психологія) 


Здійснити пошук в наукових джерелах результатів психологічних досліджень, які можна оцінити наближеними числами.
(два приклади)

- +  практична 2 правильні числа 
- +  тестування 06,10





Щоб приєднатися до тесту, перейдіть за посиланням

12. Peer-assessment is available if possible.

- Agree


Практична робота 1 Дійсні числа та обчислення. Відсоткові розрахунки 









Етап оцінювання

Етап налаштування Перейдіть до фази налаштування 	Етап здачі робіт Перейдіть до фази подання 	Етап оцінювання Поточний етап 	Етап оцінювання оцінок Перейдіть до етапу оцінки 	Закрито Закрити майстерню
<ul style="list-style-type: none">✓ Задати вступ до семінару✓ Надати інструкції по роботі✗ Редагувати форму оцінювання	<ul style="list-style-type: none">✓ Надати інструкції по оцінюванню✗ Розподілення робіт очікується: 118 надано: 0 до розміщення: 0ⓘ Існує принаймні один автор, який ще не представив свою роботу	<ul style="list-style-type: none">✓ Перейдіть до наступного етапу	<ul style="list-style-type: none">✓ Вирахувати оцінки за роботи очікується: 118 вираховано: 0✓ Вирахувати бали за оцінювання очікується: 118 вираховано: 0✓ Написати висновок для семінару	

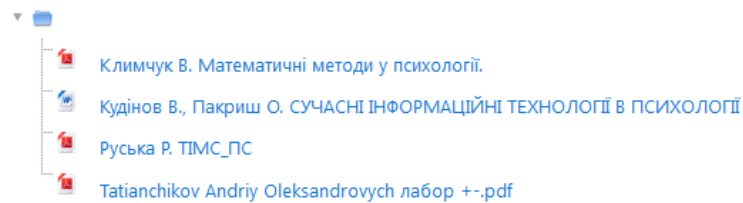
13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

- Agree

+ Матеріали до екзамену 

- +  питання до екзамену 
- +  Тестування (екзамен) 
- +  Рекомендована література 
- +  Джерела, які наявні у відкритому доступі 

Джерела, які наявні у відкритому доступі



Conclusions. The course is well-structured. The course is available in Moodle and all the work is done there, at the beginning of the course there are elements "Course Instructions", "How to study", teacher's contacts, "Let's get acquainted" and "My expectations from the course", which from the very first lines sets the student up for interaction. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches. The course includes the syllabus. The changes made during the course update are not reflected in the syllabus, although it is objectively evident that the course was updated. Each topic includes information about what students should understand, know, and be able to do. All tasks have clear and understandable instructions on what students should do. Illustrations, videos, and multimedia resources (Google Forms, Quizlet, Kahoot, Wordwall, ProProfs Quiz Maker, ClassMarker, Testmoz, Easy TestMaker, Classtime) are used in the course. Not all resources have references. Each topic includes lecture materials attached and interactive tasks. There are tasks for practising skills as well as for summative assessment. Each topic ends with a reflective review. Within each topic, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy). In fact, the course teaches how to design assessment tools based on Bloom's taxonomy. There are opportunities for peerassessment. Literature is up-to-date. The resources are open-access. The "Final Reflective" block is noteworthy, as it prompts students to revisit the course expectations they filled out in lesson 1 and compare them with their actual outcomes. Also, at the end of the course, it is proposed to evaluate the quality of the course in a special form. An extremely useful and relevant course.

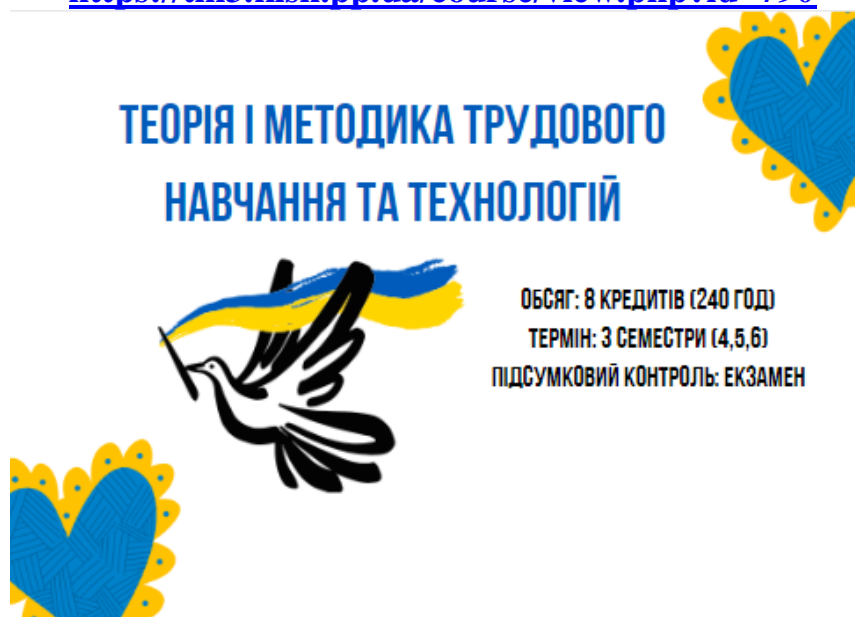
Inconsistencies. The syllabus does not specify what exactly was updated as part of the project, although objectively the course has been significantly updated.

Corrective actions for the course improvement. Add tests for formative assessment of students' learning outcomes, if necessary.


Further steps. Reflect in the syllabus what exactly was updated as part of the project.

Theory and Methods of Technical Education and Technologies Teaching (8 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view?id=790>



ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ТРУДОВОГО
НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ



ОБСЯГ: 8 КРЕДИТИВ (240 ГОД)
ТЕРМІН: 3 СЕМЕСТРИ (4,5,6)
ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ: ЕКЗАМЕН

Quality of the updated course

Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there
- Agree
2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.
- Agree

Програмні результати навчання:

ПРН1. Володіти українською мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу.

ПРН5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень.

ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.

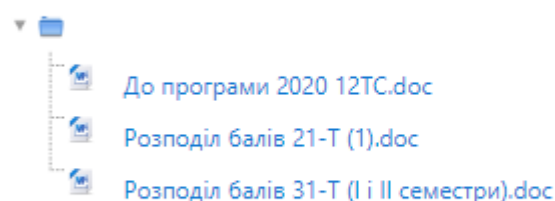
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач.

3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.

- Agree

Розподіл балів (посеместрово)



- До програми 2020 12ТC.doc
- Розподіл балів 21-Т (1).doc
- Розподіл балів 31-Т (I і II семестри).doc

Завантажити теку

Редагувати

Критерії оцінювання семінарських та лабораторних робіт

Оцінювання семінарських, практичних, лабораторних робіт проводиться за 12-бальною шкалою оцінювання, використання якої не лише дозволяє встановити рівень підготовки студентів, а й сприяє формуванню готовності майбутніх учителів до оцінювання навчальних досягнень школярів, оскільки в школі також використовується 12-бальна шкала оцінювання.

Кількість балів	Критерії
1.	Студент може розрізнати об'єкт вивчення і відтворити деякі його елементи
2.	Студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, виявляє здатність елементарно викласти думку
3.	Студент відтворює менше половини навчального матеріалу; з допомогою викладача виконує елементарні завдання
4.	Студент знає майже половину навчального матеріалу, здатний відтворити його відповідно до тексту лекції або пояснення викладача, повторити за зразком певну операцію, дію
5.	Студент розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати визначення
6.	Студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена. З допомогою викладача здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки. Вміє застосовувати знання при розв'язуванні поставлених завдань
7.	Студент правильно, логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

- Agree

5. Each unit has what the students will understand, know, and be able to do.

- Agree

знати:

- місце та роль трудової підготовки у здійсненні загальноосвітніх завдань школи, у фізичному, інтелектуальному, соціальному і духовному розвитку особистості школяра;
- зміст, ідеї і принципи побудови Державного стандарту освітньої галузі «Технологія», сучасні системи, за якими побудовані шкільні програми і навчальні посібники з трудового навчання;
- характер і зміст роботи вчителя щодо організації, планування і матеріального забезпечення трудового навчання учнів у школах (на уроках, позакласних заняттях і при проходженні виробничої практики).

вміти:

- готуватися до теоретичних і практичних занять, правильно будувати й проводити ці заняття у школі і виробничих умовах, складати потрібну для занять навчально-методичну та технічну документацію;
- правильно організувати проектно-технологічну діяльність учнів, суспільно корисну продуктивну працю учнів різного віку в школі, поза школою та у виробничих умовах (добір видів праці, нормування, облік та ін.);
- організувати й проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, декоративно-ужиткового мистецтва, а також факультативні заняття;
- правильно здійснювати зв'язок теоретичних занять з техніки та технології з практичними заняттями і працею учнів, а всієї трудової підготовки - з основами наук;
- поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів у процесі урочної і позакласної роботи з трудового навчання та технологій.

6. All tasks have the instructions as for what students should do.

– Agree

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

- Agree





Цісарук Ірина Василівна
кандидат педагогічних наук, доцент,
завідувач кафедри теорії і методики трудового
навчання та технологій


консультації
у корпусі №2, ауд. 95

tsisarukiryna@gmail.com


Н-Р [Онлайн-лекція "Методи проектування"](#)

 [Методи проектування](#)

 [методи проектування](#)


 [Лабораторна робота №15. Розробка завдань та вимог до творчого учнівського проекту](#)


 [Звіт до лабораторної роботи №15](#)

 [проектно-технологічна діяльність](#)

 [Лабораторно-практична робота №16. Зміст роботи учителя та учнів на окремих етапах проектно-технологічної діяльності. Розробка проекту](#)


 [Звіт до лабораторної роботи №16](#)


 [Етапи роботи над проектом](#)

 [Проектування об'єктів технологічної діяльності з використанням STE\(A\)M технологій](#)



Шановні здобувачі вищої освіти, запрошую на форум до завантаження та обговорення розроблених вами інтерактивних вправ!

 [Тест до ЗМІ2](#)

 [Питання до семестрового екзамену](#)



Онлайн-лекція "Методи проектування"



8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks

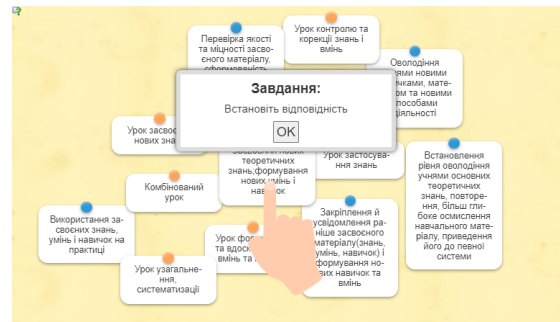
- Agree

Змістовий модуль 4. Проектно-технологічний підхід до трудового навчання

- Лекція №13. Проектно-технологічна система трудового навчання як основа реалізації трудової підготовки в сучасній школі
- Онлайн-лекція "Методи проектування"
- Методи проектування
- методи проектування
- Лабораторна робота №15. Розробка завдань та вимог до творчого учнівського проєкту
- Звіт до лабораторної роботи №15
- проектно-технологічна діяльність
- Лабораторно-практична робота №16. Зміст роботи учителя та учнів на окремих етапах проектно-технологічної діяльності. Розробка проєкту
- Звіт до лабораторної роботи №16
- Етапи роботи над проєктом
- Проектування об'єктів технологічної діяльності з використанням STE(A)M технологій
- Семинарське заняття №5 Зміст роботи учителя та учнів на окремих етапах проектно-технологічної діяльності

Поточний контроль. Інтерактивні методи навчання

LearningApps.org



9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

- Agree

Н-Р **Перевір себе!!!!**

Поточний контроль. Інтерактивні методи навчання

Ділимося розробками!!!!



Шановні здобувачі вищої освіти, запрошую на форум до завантаження та обговорення розроблених вами

інтерактивних вправ!

Тест до ЗМІ2







Питання до семестрового екзамену



10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.



- Agree

Змістовий модуль 1. Історичні аспекти та сучасний стан трудової підготовки молоді

-  [Лекція №1. Вступ](#)
-  [Лекція №2. Системи трудового навчання](#)
-  [Лабораторна робота № 1. Вивчення систем трудового навчання](#)
-  [Звіт до лабораторної роботи №1](#)
-  [Семінарське заняття №1. Системи трудового навчання](#)
-  [Тест до ЗМ1](#)

ІНДЗ та самостійна робота



-  [Перелік ІНДЗ та критерії його оцінювання](#)
-  [самостійна робота](#)

11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

- Agree

12. Peer-assessment is available if possible.




- Agree

13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

- Agree

Посібники ТМТН



-  [Посібник Коберник О.М](#)
-  [ОСНОВИ ТЕОРІЇ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ](#)
-  [МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ. ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ НАВЧАННЯ](#)

Conclusions. The course is available in Moodle and all the work is done there. The course has student-centred learning outcomes correlating with the curriculum. The course has a clear explanation and student-centred assessment approaches. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do. All tasks have the instructions as for what students should do. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references. Each

topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment. Within each topic / theme / unit / module, tasks are arranged logically from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy). Peer-assessment is available if possible. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

Inconsistencies. Illustrations and videos are not properly cited or referenced.

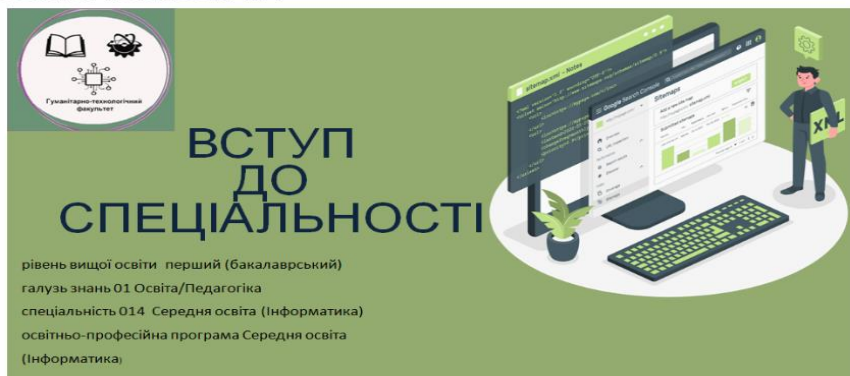
Corrective actions for the course improvement: Introduce peer assessment activities across all relevant topics to ensure that students have consistent opportunities to engage in collaborative learning and provide feedback to one another.

Further steps. More opportunities for assessment and self-assessment can be provided.

Introduction to Specialty (3 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=927>


ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА




**ВСТУП
ДО
СПЕЦІАЛЬНОСТІ**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Інформатика)
освітньо-професійна програма Середня освіта
(Інформатика)

Завдання курсу:



- надання студентам системних відомостей про майбутню спеціальність та спеціалізацію, за якими вони починають навчатися;
- надання сучасних відомостей про освіту як пріоритетну сферу в соціально-економічному, духовному і культурному розвитку Української держави, ключова роль в якій належить учителю;
- засвоєння основних положень про систему навчального процесу та її компоненти, принципи формування системи предметного викладання навчальних дисциплін.
- засвоїти сучасні відомості про інформатизацію суспільства як складову державної політики;
- набути базових знань про майбутню спеціальність та спеціалізацію;
- засвоїти принципи формування системи предметного викладання навчальних дисциплін.



Мета курсу полягає в тому, щоб показати діяльність вчителя інформатики як складну та багатоаспектну, зокрема, як таку, до якої входить постійний розвиток інтелектуального та творчого потенціалу, створення уяви про основи обраної спеціальності, введення в світ професії вчителя.



Змістовий модуль 01	ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ
Змістовий модуль 02	ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

Quality of the updated course

Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there
- Agree
2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.
- Agree

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими компетентностями та програмними результатами навчання:

Завдань:
 ЗК1. Знання і розуміння предметної області та професійної діяльності.
 ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
 ЗК3. Здатність бути критичним і саморитичним.
 ЗК4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
 ЗК8. Здатність працювати як автономно, так і в команді на засадах міжособистісної взаємодії.

Формат:
 ФК1. Здатність усвідомлювати соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя інформатики.
 ФК2. Здатність проєктувати і проводити освітній процес із врахуванням сучасного розвитку суспільства та рівня підготовленості учнів.
 ФК3. Здатність діяльності і соціалізувати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби учнів.
 ФК5. Здатність демонструвати знання загальнометодологічного характеру, знання історії розвитку інформатики, методи викладання інформатики та інформаційних технологій у закладах середньої освіти.
 ФК6. Здатність застосовувати в професійній діяльності і мистецтві мережеві інформаційні технології, сучасні мови програмування, електронні бібліотеки і пакети прикладних програм.
 ФК9. Здатність проводити теоретичний підхід в розробці навчально-методичних матеріалів.
 ФК11. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності міжнародними та вітчизняними нормативно-правовими документами.
 ФК12. Здатність формувати в учнів на уроках інформатики бажання дотримуватися здорового способу життя та усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини.
 ФК13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності.
 ФК14. Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистого та професійного самодосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з колегами. Формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільності педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

Програмні результати навчання:
 ПР16. Демонструвати знання та розуміння традиційної та сучасної методології предмету «інформатика», методи та технології ІІ навчання.
 ПР17. Знати методику навчання інформатики в початковій та основній школі.
 ПР18. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати її опрацювати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності і в дотриманням принципів академічної доброчесності.
 ПР19. Вміти обирати інформаційно-комунікаційні та ІТ-технології для розв'язання конкретних завдань.
 ПР19.1. Вміти планувати та організувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичні і дидактичні забезпечення шкільного курсу інформатики.
 ПР19.2. Вміти здійснювати об'єктивну діяльність навчальних досліджень, контролює і оцінює результати навчальної діяльності учнів.
 ПР19.3. Вміти організувати та забезпечувати діяльність учнів на уроці і в дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'я/збереження школярів; впроваджувати засоби та методи збору інформації та безпеки в мережі Інтернет.
 ПР19.4. Вміти презентувати, обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.
 - Agree

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.
 - Partially agree

- Форум
- Робоча програма 2020
- Робоча програма 2021
- Робоча програма на 2022 р.р.
- Робоча програма 2023
- Заї персональної конференції Лена Фурман
- Силабус

5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do.
 - Agree

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1 : ЗАГАЛЬНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ

- Лекція 1 Основи педагогічної діяльності, Організація навчальної діяльності
- Організація навчальної діяльності
- Лекція 2 Вимоги до особистості вчителя.
- Вимоги до особистості вчителя
- Лекція 3 Спектр педагогічних професій
- Спектр педагогічних професій
- Лекція 4 Професійне спілкування у діяльності вчителя.
- Професійне спілкування у діяльності вчителя
- Лекція 5 Знайомство із сайтом академії
- Віртуальна екскурсія КОГПА ім. Тараса Шевченка
- Критерії оцінювання практичних робіт
- Практична робота 1
- Екскурсія «Сторінками навчального закладу»
- Практична робота 2
- Віртуальне знайомство з навчальним закладом
- Практична робота 3

6. All tasks have the instructions as for what students should do.
 - Partially agree

Практична робота 8

Підсумкова дискусія, круглий стіл

1. Професійний портрет вчителя інформатики XXI ст.(коротке есе).
2. Підготувати запитання однокласнику .
3. Дати відповідь на запитання:
 - Вибір професії, наскільки вдалий
 - Чому я тут?
 - Яким я хочу бачити своє майбутнє?

Критерії оцінювання підсумкової дискусії

1. Професійний портрет вчителя інформатики XXI ст.(коротке есе).

(5 балів):

1. Чи відображено головну ідею есе про професійний портрет вчителя інформатики в сучасному світі?
2. Чи присутні аргументовані думки та дослідження щодо ключових аспектів професії?
3. Чи підтримані основні твердження есе аргументами та прикладами?
4. Чи змістив есе нові та оригінальні ідеї щодо професійного портрету вчителя інформатики?
5. Чи вказано зворотної зв'язок до теми та її розгляду?

2. Підготувати запитання однокласнику.

(2 бали):

- ✓ Запитання є зрозумілими, конкретними та цікавими?
- ✓ Чи вони відповідають темі?

3. Дати відповідь на запитання:

(3 бали):

- Вибір професії, наскільки вдалий
- Чому я тут?
- Яким я хочу бачити своє майбутнє?

Якість запитань (2 бали):

Різноманітність (1 бал):

Чи включені в запитання різноманітні аспекти теми або завдання?

Чи є в запитаннях різні типи питань (відкриті, закриті, класифікаційні тощо)?

Загальна кількість (1 бал):

Чи підготовлено достатню кількість запитань для проведення продуктивної дискусії або обговорення?

Логіка та послідовність (1 бал):

Чи присутня логічна послідовність між запитаннями?

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

- Agree

Практична робота №1

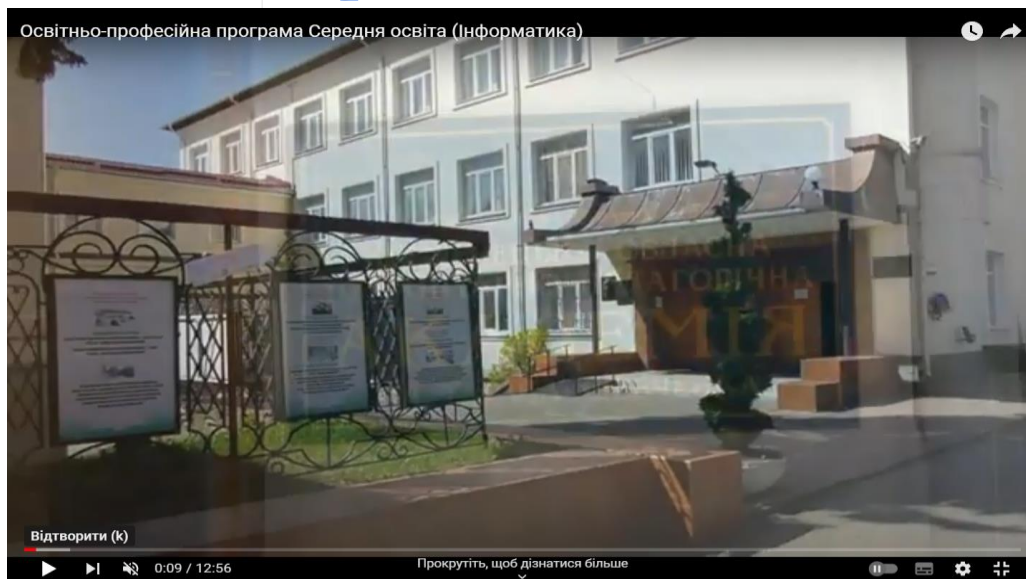
тема Особливості навчання в академії. Організація навчального процесу.

Екскурсія «Сторінками навчального закладу»

Обговорення вражень

Практична робота 1

Екскурсія «Сторінками навчального закладу»



8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks

- Agree

Лекція 1 Основи педагогічної діяльності. Організація навчальної діяльності

Організація навчальної діяльності

Організація навчально-виховного процесу на засадах педагогіки партнерства в умовах реалізації Концепції Нової української школи

Заметки к слайду

9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

- Agree

- Практична робота 4
- Практична робота №4 Тема. Педагогічна діяльність. Спілкування як засіб педагогічної діяльності
- Критерії оцінювання ПР 4
- Тестовий контроль
- Анкета

10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.

- Agree

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2: ПЕДАГОГІЧНА ПРОФЕСІЯ І ОСОБИСТІСТЬ УЧИТЕЛЯ ІНФОРМАТИКИ

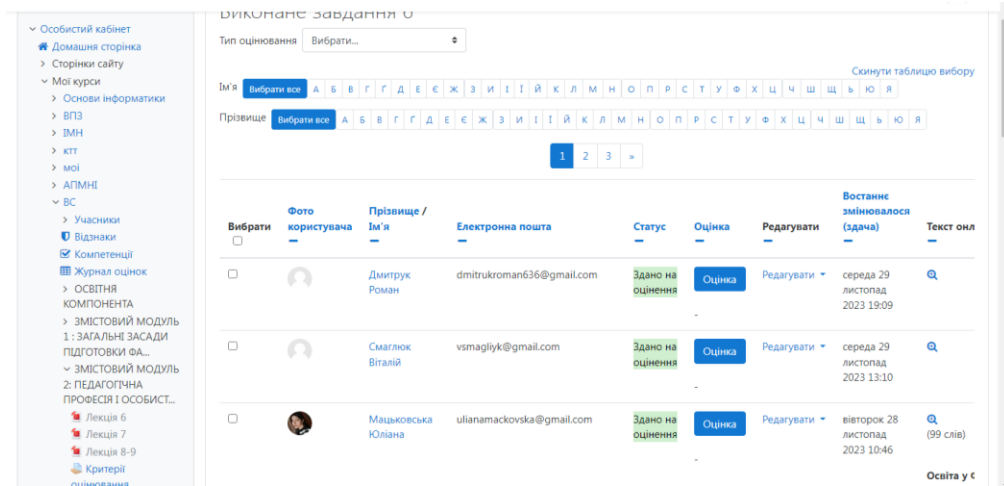
- Лекція 6
- Скопав від студентів
- Лекція 7
- Скопав від студентів
- Лекція 8-9
- Скопав від студентів
- Критерії оцінювання практичних робіт
- Практична робота 5
- Практична робота 6
- Виконане завдання 6
- Практична робота 7
- Практична робота 8
- Виконане завдання 8
- Критерії оцінювання Практичної роботи 8
- опитування

11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

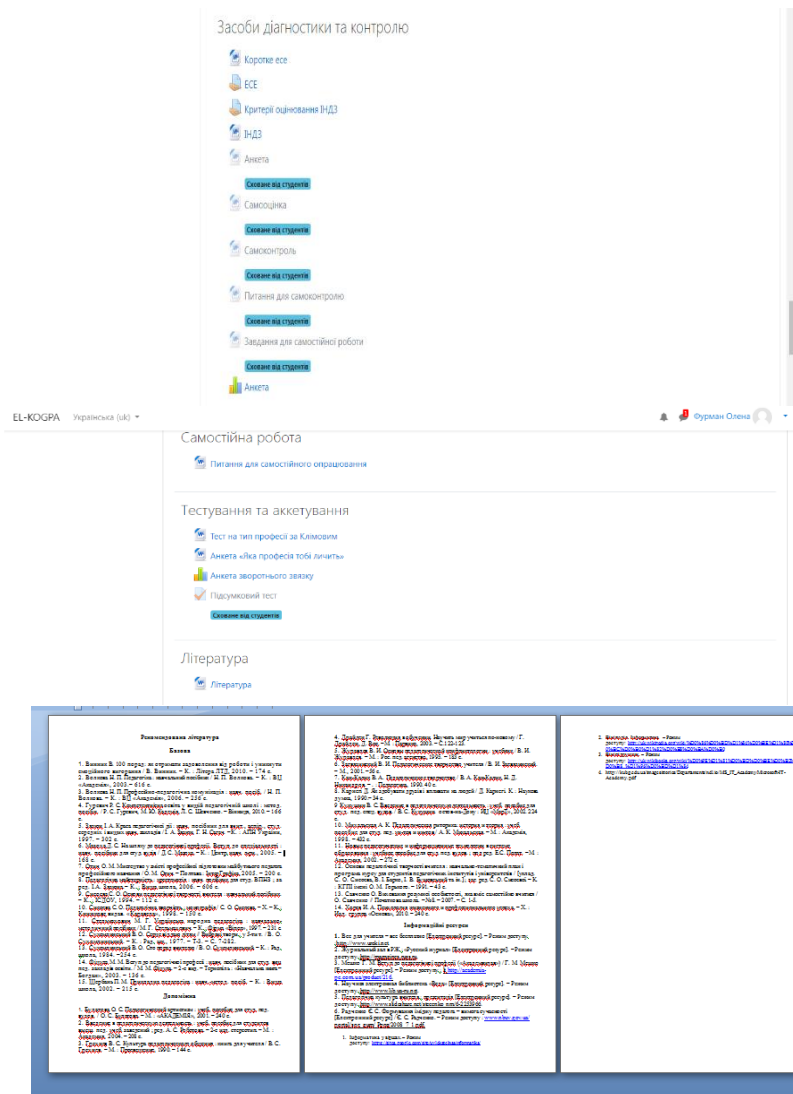
- Agree

12. Peer-assessment is available if possible.

- Agree



13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.
- Agree



Conclusions. The proposed course is well structured. The course is available in Moodle, all work there can be done both online and offline. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum. The course has a clear explanation and transparent assessment criteria, focused on the student.

The course includes a program. The changes made during the course update are not reflected in the program, although it is objectively visible that the course has been updated and structured. Each topic contains information about what students should understand, know and be able to do. All assignments have clear and understandable instructions for students' work. Illustrations, videos and multimedia resources used in the course are relevant, accessible and interesting. Not all resources have links. The two proposed modules contain lecture materials, presentations, surveys, questionnaires and interactive tasks. In each topic, tasks are logically organized from low thinking skills to higher level thinking skills (Bloom's taxonomy). The training course ends with a reflection in the form of a short ESE, which provides an opportunity for mutual evaluation. The literature is relevant. Resources in open access.

Inconsistencies. The syllabus does not specify what exactly was updated as part of the project, although objectively the course has been significantly updated.

Corrective actions for the course improvement. Add tests to form an assessment of students' learning results in an interactive form.

Further steps. Introduce the course into the educational process and create a forum for discussion.

Methodology of teaching natural science education 6 ECTS

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060>

The screenshot shows a Moodle course page in Ukrainian. The title is 'Методика навчання природничої освітньої галузі'. The course is managed by 'Швець Оксана'. A navigation menu on the left includes 'Особистий кабінет', 'Домашня сторінка', 'Сторінки сайту', and 'Мої курси'. The main content area features a banner with the title 'МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ' and the instructor's name 'Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Швець Оксана'. A 'Редагувати' button is visible in the top right corner.

Quality of the updated course Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there

- Agree

This screenshot shows the same Moodle course page, but with more content visible. The left navigation menu includes 'Технології STEM-освіти', 'Організація дослідно-експериментальної діяльності', 'Теорія та методика розвитку рідної мови', 'Основи природознавства з методикою ОЗП', and 'Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"'. The main content area lists course details: 'Пост-знайомство із викладачем курсу', 'Силабус', and 'Інформація для Zoom-зустрічей'. It also provides a 'Meeting ID: 813 517 1681' and 'Passcode: HipeM8'. Below this, there is a section for 'Рекомендовані підручники, посібники, статті, нормативно-правові документи' with a list of recommended literature and documents.

2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.

- Agree

tm3.kisil.pp.ua/mod/page/view.php?id=31516

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

МЕТОДИКИ НАВЧА...
 > ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕС...
 > ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. (2 семестр) ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНО...
 > ІНДЗ, критерії його оцінювання
 > Електронні портфоліо студентів з курсу
 > Матеріали для підготовки до іспиту
 > Фітбек та самооцінювання
 > Технології STEM-освіти
 > Організація дослідно-експериментальної діяльності
 > Теорія та методика розвитку рідної мови
 > Основи природознавства з методикою ОЗП
 > Методика навчання освітньої галузі "Природознавство"

ФК 18. Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.

ПРН-2. Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.

ПРН-4. Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.

ПРН-5. Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.

ПРН-7. Здатність проводити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня.

ПРН-10. Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.

ПРН-11. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.

ПРН-13. Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти.

ПРН-15. Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.

ПРН-17. Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі, в галузі наукової організації й охорони праці; застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі початкової освіти.

ПРН-21. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ПРН-23. Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

3. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches.
 - Agree

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

- Поточний контроль (розподіл балів)
- Глосарій з курсу
- Лекції 1-3
- Лекції

Сковане від студентів

- Інтерактивне завдання до лекції 1: Характеристика підручників "Я досліджую світ" (презентація підручників, відеопрезентація авторської концепції)
 Шановні студенти! Протестуйте електронний інтерактивний додаток та зверніть увагу на такі аспекти: навчальні фільми, слайд-шоу, презентації; ● покрокові інструкції для проведення дослідів; ● шаблони для виготовлення поробок; ● додаткові завдання; ● онлайн-тестування з автоматичною перевіркою за кожною темою; ● методичні матеріали для вчителя. Які переваги такого додатку Ви можете виділити? Чи має він недоліки? Як? Відповіді надішліть у форум для обговорення. Дякую.
- Мої враження від електронного інтерактивного додатку до підручників інтегрованого курсу "Я досліджую світ" (1-4 класи)
- Інтерактивне завдання до лекції 3: Проаналізувати відеопрезентація "Я досліджую світ" і скласти інтелектуальну карту до словосполучення "Я досліджую світ"
- Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)
- Практичні заняття 1-3
- Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських та практичних заняттях, результатів неформальної освіти здобувача

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Шкала оцінювання знань та вмінь студентів під час підсумкового контролю

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За Інститутською шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати задачі екзамену
A	Відмінно	90 – 100	27 – 30	43 – 50
B	Добре	82 – 89	24 – 26	38 – 42
C	Добре	75 – 81	22 – 23	33 – 37
D	Задовільно	67 – 74	20 – 21	27 – 32
E	Задовільно	60 – 66	18 – 19	22 – 26
FX	Незадовільно	35 – 59	10 – 17	15 – 21
X	Незадовільно	0 – 34	0 – 9	0 – 14

Критерії оцінювання за національною шкалою

Відмінно (A) – має міцні знання з дисципліни; вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; вміло й упевнено, з незначною кількістю помилок застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє різноманітні творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

X	Незадовільно	0 – 34	0 – 9	0 – 14
---	--------------	--------	-------	--------

Критерії оцінювання за національною шкалою

Відмінно (A) – має міцні знання з дисципліни; вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; вміло й упевнено, з незначною кількістю помилок застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє різноманітні творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре (B) – має добрі знання з дисципліни, з частковими помилками; достатньо впевнено, в загальному вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; упевнено, лише з кількома суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре (C) – студент дає відповідь, що задовольняє ті ж вимоги, що й оцінка «Добре (B)», але допускає несуттєві, другорядні помилки та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу.

Задовільно (D) (задовільно; достатньо) – має непогані, мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному достатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності зі значною кількістю недоліків.

Задовільно (E) (задовільно) – студент виявляє знання і розуміння основних положень курсу, але викладає матеріал не досить повно і допускає значні помилки; відчуває труднощі при виконанні практичних завдань; відповіді подані нелогічно.

Незадовільно (FX) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє павичок застосування знань в практичних ситуаціях; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Розподіл балів, які отримують студенти

tm3.kisil.pp.ua/mod/book/view.php?id=32362

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль I						Змістовий модуль II						Змістовий модуль III						Контроль-на робота	ІНДЗ	Сума 150 x 1,5 (100 %)
Тематичне опитування		Тестовий контроль		Тестовий контроль		Тематичне опитування		Тематичне опитування		Тестовий контроль										
25		15		20		15		25		15		15		20		100 Екзамен (50%)				

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

- Балашова С. «Я досліджую світ». 1 клас. Початкова школа. 2020. №5. С. 36–37.
- Варакута О. Технологія формування природничих понять у молодших школярів *Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка*, 2001. № 5. С.81–88.
- Вашинка І. І. Завдання для самостійної роботи учнів початкової школи. Початкова школа. 2000. № 9. С. 40–44.

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

- Agree

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

- Технології STEM-освіти
- Організація дослідно-експериментальної діяльності
- Теорія та методика розвитку рідної мови
- Основи природознавства з методикою ОЗП
- Методика навчання освітньої галузі "Природознавство" Докладніше...
- Пост-знайомство із викладачем курсу
- Силабус
- Інформація для Zoom-зустрічей
- Meeting ID: 813 517 1681
- Passcode: НіреМ8
- Запитай у викладача

У цій рубриці можете ставити запитання, які виникають стосовно курсу та його опрацювання.

tm3.kisil.pp.ua/mod/book/view.php?id=32362

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Освітній рівень	перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма	Початкова освіта

РОЗГЛЯНУТО

на засіданні кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти	на засіданні
	Вченої Ради факультету
	дошкільної та початкової освіти, історії та мистецтв

Протокол № 1 від «01» 09. 2023 р.

Протокол № 1 від «01» 09. 2023 р.

5. Each unit has what the students will understand, know, and be able to do.

- Agree

tm3.kisil.pp.ua/mod/page/view.php?id=31516

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

Курс «Методика навчання природничої освітньої галузі» спрямований на формування у здобувачі вищої освіти таких професійних компетентностей:

- **загальні:**
 - ЗК1.** Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
 - ЗК2.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
 - ЗК8.** Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.
 - ЗК11.** Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.
 - ЗК12.** Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.
- **спеціальні:**
 - ФК1.** Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів.
 - ФК2.** Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.
 - ФК3.** Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра.
 - ФК5.** Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.
 - ФК6.** Здатність організувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу Нової української школи.
 - ФК7.** Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчання молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.
 - ФК9.** Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.
 - ФК10.** Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.

6. All tasks have the instructions as for what students should do.

- Agree

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

Свідоцтво досягнень для 3 та 4 класу

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з природничої освітньої галузі

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ В КОНТЕКСТІ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

- Поточний контроль (розподіл балів)
- Глосарій з курсу
- Лекції 1-3
- Лекції

Слова від студентів

- Інтерактивне завдання до лекції 1: Характеристика підручників "Я досліджую світ" (презентація підручників, відеопрезентація авторської концепції)

Шановні студенти! Протестуйте електронний інтерактивний додаток та зверніть увагу на такі аспекти: навчальні фільми, слайд-шоу, презентації; покрокові інструкції для проведення дослідів; шаблони для виготовлення поробок; додаткові завдання; онлайн-тестування з автоматичною перевіркою за кожною темою; методичні матеріали для вчителя. Які переваги такого додатку Ви можете виділити? Чи має він недоліки? Які? Відповіді надішліть у форум для обговорення. Дякую.

- Мої враження від електронного інтерактивного додатку до підручників інтегрованого курсу "Я досліджую світ" (1-4 класи)
- Інтерактивне завдання до лекції 3: Проаналізувати відеопрезентація "Я досліджую світ" і скласти інтелектуальну карту до словосполучення "Я досліджую світ"

https://tm3.kisil.pp.ua/mod/resource/view.php?id=32763

Практичні заняття 1-3 (захислений перегляд) - Microsoft Word (Сбой активации продукта)

Защитенный просмотр Этот файл загружен из Интернета и может быть небезопасен. Щелкните для получения дополнительных сведений. Разрешить редактирование

програмою О. Савченко та Р. Шияна. Окреслити суть змістових ліній.

5. На основі здійсненого аналізу змісту навчального матеріалу з інтегрованого курсу «Я досліджую світ», що вивчається у 1-4 класах, заповнити таблицю, подану нижче:

Таблиця 1

Назва навчальної програми	Основні посібники, посібники (бібліогр. опис)	Зошити з друкованою основою (бібліогр. опис)	Зауваження або пропозиції до відображення змісту природознавства
«Я досліджую світ» 1 клас			
«Я досліджую світ» 2 клас			
«Я досліджую світ» 3 клас			
«Я досліджую світ» 4 клас			

Сформулювати висновки до заповненої таблиці, зацентрувавши увагу на тому, яка із навчальних програм є умовно найкращою, найоптимальнішою для реалізації мети НУШ.

Рекомендована література

- Волошенко О.В. Я досліджую світ. Робочий зошит №2 до підручника О.В. Волошенко, О.П. Козак. СВІТІЧ. 2020. 53с
- Грушницька І. В. Я досліджую світ Підруч. інтегрованого курсу для 3 кл. закл. загальн. середн. освіти (у 2-х частинах): Ч.1 / Грушницька І.В., З.М.Хитра, І.І. Дробожко. Київ : УОВЦ «Оріон», 2020. 112 с.
- Грушницька І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1 класу

Страница: 1 из 4 Число слов: 1284

tm3.kisil.pp.ua/mod/book/view.php?id=32372

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математичн...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довідлям
 - Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
 - Методика навчання природничої
 - Учасники
 - Відзнаки
 - Компетенції
 - Журнал оцінок
 - Загальне
 - Рекомендовані підручники, посібники, статті, норм...
 - Електронні підручники з

Електронне портфоліо - це каталог досягнень студента за час вивчення курсу "Методика навчання природничої освітньої галузі".

Головне призначення портфоліо - продемонструвати найбільш значимі результати практичної діяльності для оцінки своєї професійної компетентції.

Портфоліо дає можливість вам розвинути здатність самостійного оцінювання своїх досягнень, підвищує самомотивацію, дає змогу досягти кращих результатів у процесі навчання, розвиває навички планування і постановки цілей, допомагає побачити свої приховані здібності, що необхідно для подальшого їхнього розвитку.

Таким чином, під електронним портфоліо розуміємо систему управління інформацією в якій використовуються електронні носії та сервіси для розміщення комплексу матеріалів, які демонструють іншим надбання студента під час вивчення курсу.

За наповненням портфоліо буває:

Портфоліо досягнень - зібрання усіх ваших сертифікатів, нагород, дипломів, подяк та інших документів, що підтверджують успіхи та досягнення;

Тематичне портфоліо - структуроване портфоліо, матеріали в якому згруповані за розділами (наприклад, навчальна діяльність, позаурочна діяльність тощо.

Види портфоліо визначають за характером і структурою представлених у ньому документів. Наприклад, документальне, підсумкове, методичне, рефлексивне, презентаційне та інші.

Портфоліо має складатися не менш ніж з 10 робіт.

Додаткова інформація тут: Панченко Л. Ф.

Електронне портфоліо студента / Л. Ф. Панченко // Вісник Львівського державного університету безпеки життєдіяльності. - 2013. - № 7. - С. 281-284. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vldubzh_2013_7_45

Електронне портфоліо студента: <https://coggle.it/diagram/WLw6zHJ77QABbmaT/t/%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D1%84%D0%BE%D0%BB%D1%96%D0%BE-%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0>

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

- Agree

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ВИВЧЕННЯ ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ

Короткий зміст лекцій 4-9

- Інтерактивне завдання до лекції 4: Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи
Зробіть скріншот таблиці з переліком засобів навчання та електронних освітніх ресурсів з природничої освітньої галузі та вставте в портфоліо з курсу.
- Інтерактивне завдання до лекції 4: Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи
Законспекуйте вимоги та рекомендації щодо облаштування осередку "куточок живої природи".
- Інтерактивне завдання до лекції 8: Я досліджую світ (ЯДС) 1 клас Урок 28 СПОСТЕРЕЖЕННЯ ТА ДОСЛІДЖЕННЯ ЖАРКОВА
- Інтерактивне завдання до лекції 8: ЯДС 1 клас УРОК 53 Сторінка дослідника. Ознаки зими. Що розкаже тобі термометр? Що таке лід?
Проаналізуйте запропоновані уроки за схемами аналізу уроків і представити ці аналізи на практичному занятті (4,5,6).
- Інтерактивне завдання до лекції 9: Проаналізувати відео і висловити свої думки стосовно запропонованої вчителем серії завдань для діагностувальної роботи з ЯДС (2 клас)
- Інтерактивне завдання до лекції 9: проаналізувати статтю про формувальне оцінювання в НУШ (копію) та скласти інтелектуальну карту ключових понять та написати есе на тему: "Недоліки формувального оцінювання в початковій школі" (до 15 речень).
- Методика реалізації формувального оцінювання здобувачів початкової освіти при вивченні курсу «Я досліджую світ» / І. Р. Скоблей, М. І.

https://tm3.kisil.pp.ua/mod/url/view.php?id=32769

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. (2 семестр) ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО КУРСУ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ» (ПРИРОДНИЧОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ) В НУШ

Лекції 10-17
Лекції для 21 ПО, 13 ПОс 2024

Скопав від студентів

- Інтерактивні завдання до лекції 12: Опрацюйте подані три гіперпосилання: Путівник з розвитку критичного мислення учнів початкової школи
- Як розвинути критичне мислення в учнів? (виписуйте поради, складіть алгоритм застосування у роботі з учнями 1-4 класів).
- ТОП 12 прийомів з розвитку критичного мислення учнів в НУШ (напишіть позитивні та негативні сторони кожного прийому для використання в НУШ)
- Інтерактивне завдання до лекції 17: Опрацювати 2 презентації "Доповнена реальність" і визначити її роль на уроках ЯДС (природничої освітньої галузі).
- Доповнена реальність 2

Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)

Практичні завдання 9-17
Практичні завдання для 21 ПО, 13 ПОс 2024 рік

Скопав від студентів

- Здати виконані практичні завдання
- Здати завдання для самостійної роботи

tm3.kisil.pp.ua/mod/page/view.php?id=32528

tm3.kisil.pp.ua/mod/page/view.php?id=32528

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧА... / Робота з цифровими платформами та освітніми проєктами

Навігація

- Особистий кабінет
 - Домашня сторінка
 - Сторінки сайту
 - Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математич...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
 - Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
 - Методика навчання природничої
 - Учасники
 - Відзнаки

Робота з цифровими платформами та освітніми проєктами

ВСЕОСВІТА (національна освітня платформа):

- Конструктор уроків: <https://vseosvita.ua/lesson>
- Конструктор тестів: <https://vseosvita.ua/test>
- Конструктор вебквестів: <https://vseosvita.ua/webquest>

НА УРОК (освітній проєкт)

- Бібліотека: <https://naurok.com.ua/biblioteka>
- Тести: <https://naurok.com.ua/test>
- Персональний помічник сучасного вчителя: <https://naurok.com.ua/assistant>
- Конкурси: <https://naurok.com.ua/konkurs>
- Каталог проєктів: <https://naurok.com.ua/project>

8. Each topic includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks.
- Agree

tm3.kisil.pp.ua/mod/folder/view.php?id=30569

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧА... / Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео ...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математичн...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
 - Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
 - Методика навчання природничої
 - Учасники
 - Відзнаки

Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)

- Книжка з м-ки ПРО 2022 року.pdf
- лекції для перегляду.pdf
- Презентація до лекції 1.pptx

Завантажити тексту Редагувати

Інтерактивне завдання до лекції 3:
Проаналізувати відеопрезентація "Я досліджую світ" і скласти інтелектуальну карту до словосполучення "Я досліджую світ"

Перейти до...

Практичні заняття 1-3

tm3.kisil.pp.ua/mod/folder/view.php?id=32130

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕС... / Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео ...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математичн...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
 - Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
 - Методика навчання природничої
 - Учасники
 - Відзнаки

Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)

- види кімнатних рослин у куточку природи в ЗДО.pdf
- Добрі справи для природи старшої групи (2).pptx
- Добрі справи для природи.pptx
- Куточок природи 2.pptx
- Майстерність маскування.pptx
- міні проєкт майстерність маскування тварин.pdf

Завантажити тексту Редагувати

Інтерактивне завдання до лекції 9 :

tm3.kisil.pp.ua/mod/folder/view.php?id=32133

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk) Швець Оксана

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕС... / Практичні заняття 4-8

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математичн...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
 - Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
 - Методика навчання природничої
 - Учасники
 - Відзнаки

Практичні заняття 4-8

- Практичні заняття 4-8.docx

Завантажити тексту Редагувати

Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)

Перейти до...

Схеми аналізу та самоаналізу уроків з курсу "Я досліджую світ"

tm3.kisil.pp.ua/mod/folder/view.php?id=32368

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. (2 семестр) ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНО... / Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео ...

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математичн...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довкіллям
 - Адаптація дитини до умов закладу дошкільної освіти
 - Методика навчання природничої
 - Учасники
 - Відзнаки

Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)

- Top-12 прийомів розвитку критичного мислення, адаптованих для використання в школі.pptx
- 70_metodiv_v_odniy_khzyi_Urok_scho_rozvyvaie_KM.pdf
- 2018_03_29_2_Bohan.pdf
- Вивчення будови рослини.pptx
- Зображення місцевості на плані, умовні знаки (1).pptx
- Зображення місцевості.pptx
- Кросворд для учня.pdf
- Методика роботи з географічною картою Дячук М. М. 41-ДО групи.pptx
- Супровід уроку Ознайомлення із материками, океанами Дячук М. М. 41-ДО.pptx
- Фізкультхвилинка Матроси.mp4
- putivnyk-z-rozvytku-krytychnogo-myslennya-uchniv-pochatkovoyi-shkoly.pdf

9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.
- Agree

tm3.kisil.pp.ua/mod/quiz/attempt.php?attempt=16736&cmid=32766&page=9

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. НАУКОВІ ЗАСАДИ МЕТОДИКИ НАВЧА... / Тести до змістового модулю 1 / Перегляд

Перехід по тесту

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22		

Завершити спробу...
Розпочати нову спробу

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка

Питання 10
Відповідь ще не було
Макс. оцінка до 1,00
Відмітити питання
Редагувати питання

Що є предметом методики навчання природничої освітньої галузі в початковій школі?

Виберіть одну відповідь:

- a. Г) процес навчання природознавства у ЗДО.
- b. А) процес вивчення живої і неживої природи;
- c. В) процес навчання ЯДС в початкових класах.
- d. Б) процес узагальнення природничої інформації у початковій школі;

Попередня сторінка
Наступна сторінка

Робота з цифровими платформами та освітніми проектами
Перейти до...
Короткий зміст лекцій 4-9

tm3.kisil.pp.ua/mod/quiz/attempt.php?attempt=16725&cmid=31696#

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕС... / Тести до змістового модулю 2 / Перегляд

Перехід по тесту

1	2
---	---

Завершити спробу...
Розпочати нову спробу

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математичн...
 - Теорія в методика

Питання 1
Відповідь ще не було
Макс. оцінка до 5,00
Відмітити питання
Редагувати питання

1. Описати форми організації навчання з природничої освітньої галузі.

Абзац

10. Each unit ends with a self-assessment.
- Agree

tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1060

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

Лекції для 21 ПО, 13 ПОс 2024

Скопав від студентів

- Інтерактивні завдання до лекції 12: Опрацюйте подані три гіперпосилання: Путівник з розвитку критичного мислення учнів початкової школи
- Як розвивати критичне мислення в учнів? (випишіть поради, складіть алгоритм застосування у роботі з учнями 1-4 класів).
- ТОП 12 прийомів з розвитку критичного мислення учнів в НУШ (напишіть позитивні та негативні сторони кожного прийому для використання в НУШ)
- Інтерактивне завдання до лекції 17: Опрацювати 2 презентації "Дововнена реальність" і визначити її роль на уроках ЯДС (природничої освітньої галузі).
- Дововнена реальність 2

Додаткові матеріали до лекцій (презентації, відео та аудіоматеріали тощо)

Практичні завдання 9-17

Практичні завдання для 21 ПО, 13 ПОс 2024 рік

Скопав від студентів

- Здати виконані практичні завдання
- Здати завдання для самостійної роботи
- Обговорення важливих тем/ідей/ обмін думками
- Тести до змістового модулю 3

ІНДЗ критерії його оцінювання

tm3.kisil.pp.ua/mod/quiz/attempt.php?attempt=16726&cmid=31697

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. (2 семестр) ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНО... / Тести до змістового модулю 3 / Перегляд

Перехід по тесту

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20				

Відповідь ще не було

Макс. оцінка до 1,00

Відмітити питання

Редагувати питання

Завершити спробу...

Розпочати нову спробу

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту

Питання 1

Відповідь ще не було

Макс. оцінка до 1,00

Відмітити питання

Редагувати питання

1. STEM – це:

Виберіть одну відповідь:

- а. Б) це сукупність послідовних та взаємопов'язаних дій учителя й учня.
- б. В) навчання, яке полягає в тому, щоб підтримувати та розвивати природні якості учня, його здоров'я індивідуальні здібності, допомагати в становленні його суб'єктивності, соціальності, творчої самореалізації особистості.
- с. А) інтегрований підхід до навчання, в рамках якого науково-технічні концепції вивчаються в контексті реального життя

Питання 2

Відповідь ще не було

Макс. оцінка до 1,00

Відмітити питання

Редагувати питання

1. STEM-освіту у Новій українській початковій школі розуміють як:

Виберіть одну відповідь:

- а. А) самостійний спосіб отримання знань в певній галузі науки, мистецтва, техніки, політичного життя, культури, ремесла.
- б. В) новий підхід для навчання учнів, де за основу беруть не придбання знань, а вміння їх отримувати, застосовувати, не руйнуючи себе як особистість.

11. Within each topic tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).
- Agree

tm3.kisil.pp.ua/mod/book/view.php?id=32372

Google Chrome не є веб-переглядачем за умовчанням Використовувати за умовчанням

EL-KOGPA Українська (uk)

Швець Оксана

Методика навчання природничої освітньої галузі.

Особистий кабінет / Мої курси / Методика навчання природничої / Електронні портфоліо студентів з курсу / Електронне портфоліо: що це? З чого почати? Навіщо... Редагувати

Зміст

1. Про особливості підготовки е-портфоліо

Навігація

- Особистий кабінет
- Домашня сторінка
- Сторінки сайту
- Мої курси
 - Технології формування компетентностей в математиці...
 - Теорія в методика співпраці з родинами
 - Методика ознайомлення дітей з суспільним довіллям
 - Адаптація вимірювання...

Електронне портфоліо: що це? З чого почати? Навіщо воно?

1. Про особливості підготовки е-портфоліо

Електронне портфоліо – це каталог досягнень студента за час вивчення курсу "Методика навчання природничої освітньої галузі".

Головне призначення портфоліо – продемонструвати найбільш значимі результати практичної діяльності для оцінки своєї професійної компетентції.

Портфоліо дає можливість вам розвинути здатність самостійного оцінювання своїх досягнень, підвищує самомотивацію, дає змогу досягти кращих результатів у процесі навчання, розвиває навички планування і постановки цілей, допомагає побачити свої приховані здібності, що необхідно для подальшого їхнього розвитку.

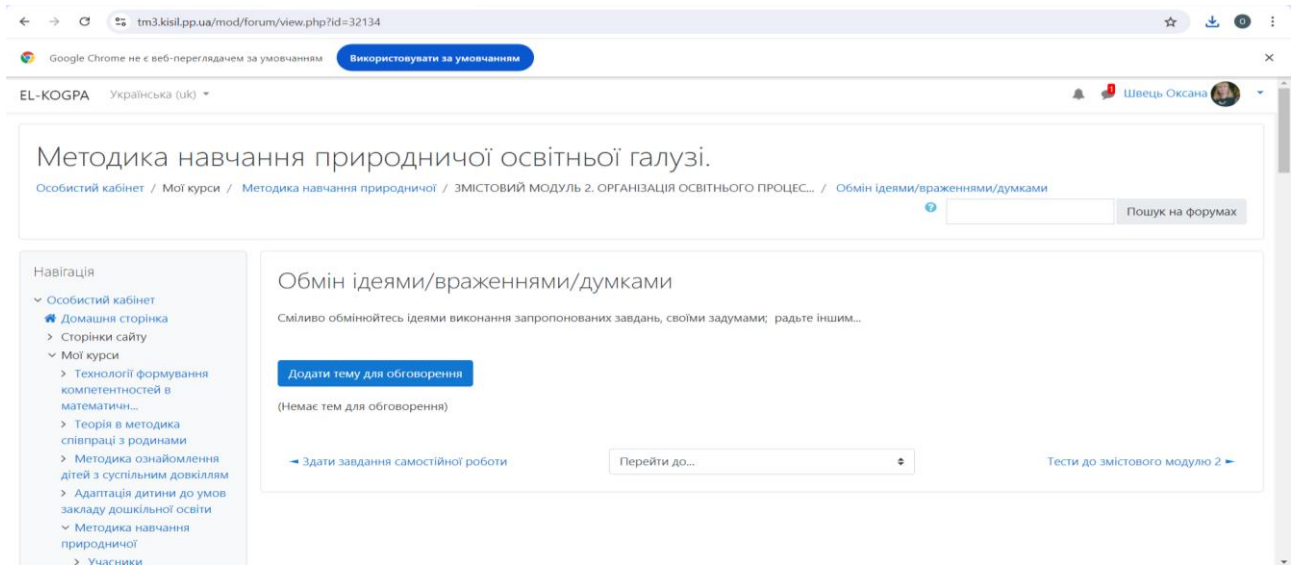
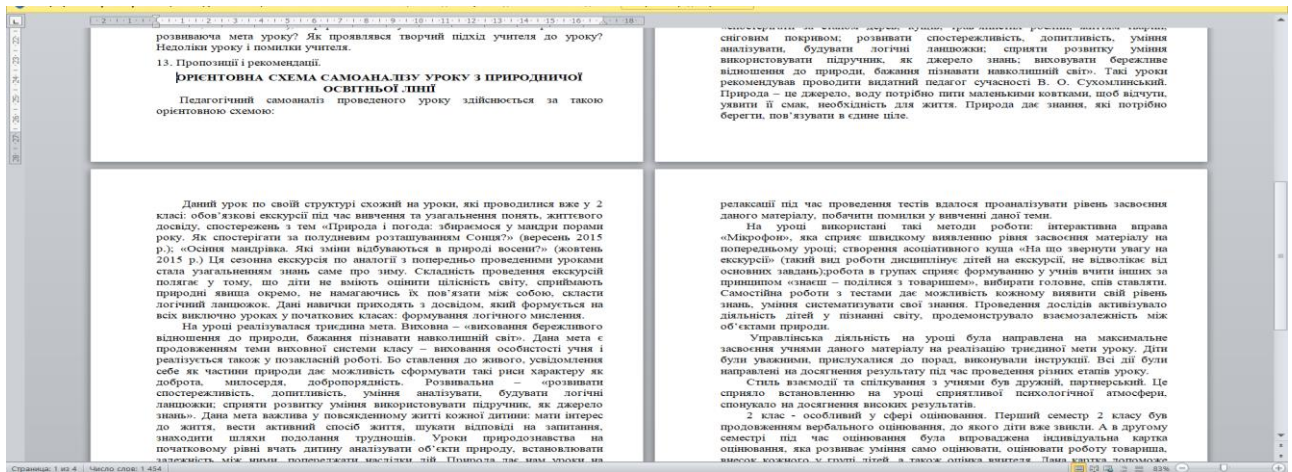
Таким чином, під електронним портфоліо розуміємо систему управління інформацією в якій використовуються електронні носії та сервіси для розміщення комплексу матеріалів, які демонструють іншим надбання студента під час вивчення курсу.

За наповненням портфоліо буває:

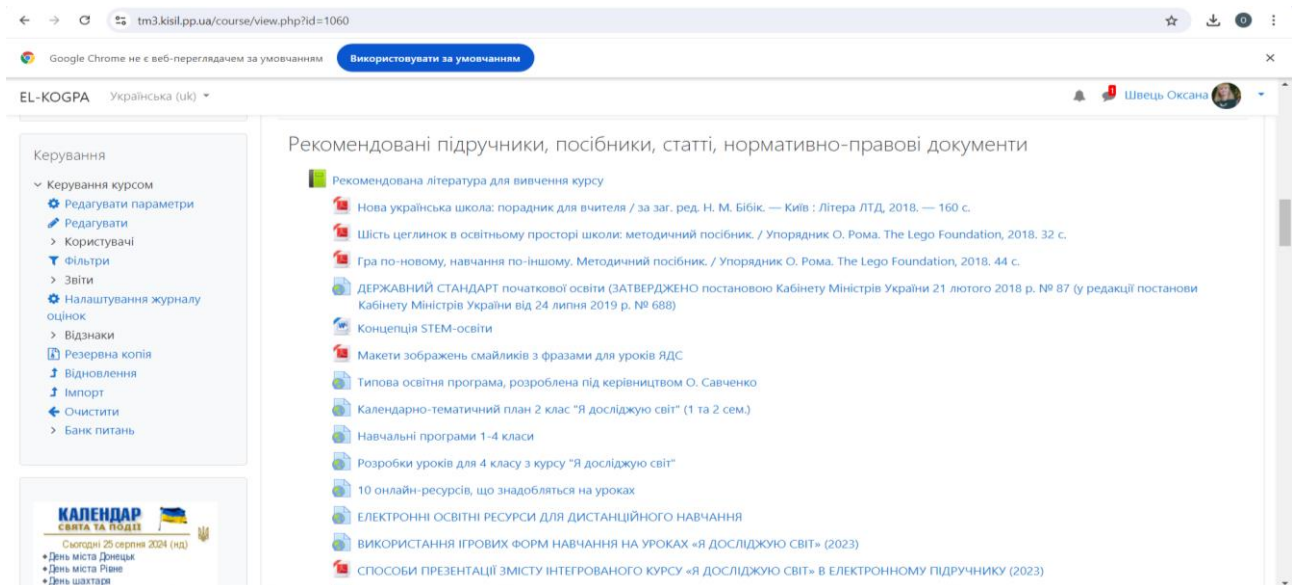
Портфоліо досягнень – зібрання усіх ваших сертифікатів, нагород, дипломів, подяк та інших документів, що підтверджують успіхи та досягнення;

Тематичне портфоліо – структуроване портфоліо, матеріали в якому згруповані за розділами (наприклад, навчальна діяльність, позаурочна діяльність тощо).

12. Peer-assessment is available if possible.
- Agree



13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.
- Agree



Conclusions: the course was prepared in compliance with all the conditions of the student-centered approach. The course is available in Moodle and all the work is done there, there are contacts of teachers for feedback, a link to the "videoconference" application where online classes are held. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum, and the course also focuses on the development of soft skills of students, including teamwork skills, critical thinking, etc. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches outlined in the syllabus. The course includes a wide variety of practical, competency-based tasks that focus students on developing competencies for professional activities, many tasks for project activities, including the development of team projects. Teachers widely use the "forum" resource to engage students in discussing specific course topics and collaboratively solving practice-oriented tasks. A syllabus is attached to the course, and changes made during the course update are reflected in it. The teachers also specify on the main page which competencies and program outcomes the student will achieve. Each unit includes objectives and information about what students should understand, know, and be able to do. All tasks have instructions on what students should do. The course actively uses illustrations, videos (documentaries, webinars, video training courses), interactive multimedia resources with links to them, and folders with presentation materials. Each topic includes presentation, lecture materials attached and interactive tasks, There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment. Within each topic, the tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy), which is especially noticeable in the author's development of practical lessons. The course provides peer-assessment at roundtables after completing projects and competency-based tasks. Literature is up-to-date, and the resources are open-access. At the end of the course, students are asked to fill out a feedback questionnaire.

Inconsistencies. The materials for practical work are provided in Word format and require additional downloading to a computer.

Corrective actions for the course improvement: Add foreign publications to Literature section.

Further steps: provide tasks for peer-assessment.

Practice of Oral and Written Language (14 ECTS)

<https://tm3.kisil.pp.ua/course/view.php?id=1452>

The screenshot shows the Moodle course interface. At the top, it says 'Practice of Oral and Written Language' and 'Особистий кабінет / Мої курси / Practice of Oral and Written Language'. There is a 'Редагувати' button. On the left is a navigation menu with 'Навігація' and 'Особистий кабінет'. The main content area is titled 'Загальне' and features logos for the Erasmus+ Programme and BOOST. The text reads: 'Dear Student! This course has been updated in alignment with student-centered approach, methodology and insights gained through participation in the Erasmus+ KA2 project "Bringing Opportunities and Organizational Success To Small Local Universities in Ukraine/ BOOST" (101083203). The update reflects the commitment to leveraging the knowledge and best practices shared by the EU Partners during the BOOST project to enhance the quality and effectiveness of blended learning. In this section you can find information about the teacher, syllabus of the course, program of the course, High Note 4 Students Book and Workbook. In order to understand the principles of work, criteria for assessing activities, please, work with the documents thoroughly. For each lesson see the instructions and follow them. Please, download High Note 4 Students Book and Workbook you need them for every class.' Below this text are links for 'Link for Individual Consultations', 'Video', 'High Note 4 Students Book', and 'High Note 4 workbook'.

Quality of the updated course

Rate the following statements:

1. The course is available in Moodle and all the work is done there

Agree

This screenshot shows a list of resources in the Moodle course. The text at the top reads: 'instructions and follow them. Please, download High Note 4 Students Book and Workbook you need them for every class.' Below this are several resource icons with labels: 'Link for Individual Consultations', 'Video', 'High Note 4 Students Book', 'High Note 4 workbook', 'Information about Vasyl Kucher', 'Learning Objectives for each class. Mediation', and 'Syllabus of the course'.

Theme 1. Grammar and vocabulary. Get the message.

Please, do the tasks from High Note 4 (pages 5-6). Download High Note 4 Students Book in the section above, then upload your answers in this section. You can find a set of necessary materials (audios, videos) in this section.

After finishing this lesson you will:

- distinguish between fact and opinion in complex formal contexts.
- distinguish between fact and opinion in linguistically complex academic texts.
- distinguish between the main idea and related ideas in a linguistically complex academic text.
- extract key information from a linguistically complex academic text, if guided by questions.
- guess the meaning of an unfamiliar word from context in a linguistically complex academic text.

ex. 8 listening








2. The course has student-centered learning outcomes correlating with the curriculum.

Agree

Assessment Criteria					
Active participation in the topic discussion					
Points	Description				
5	The student actively and constantly participates in the discussion, providing meaningful and well-argued comments and questions. Demonstrates a deep understanding of the topic, introduces new ideas and contributes to the deepening of the discussion. Always listens to other participants and responds constructively to their comments.				
4	The student regularly participates in the discussion, providing useful and well-founded comments. Shows a good understanding of the topic, sometimes brings new ideas and helps to develop the discussion. Usually listens to other participants and responds to their comments.				
3	The student participates in the discussion, but not regularly. Comments and questions are usually meaningful, but sometimes superficial or insufficiently reasoned. Shows a basic understanding of the topic, rarely introduces new ideas. Listens to other members, but rarely responds to their comments.				
2	The student rarely participates in the discussion, the comments are often superficial and not always to the point. Shows a limited understanding of the topic, almost does not introduce new ideas. Listens to other members but rarely or never responds to their comments.				
1	The student hardly participates in the discussion, the comments are uninformative and not reasoned. Shows a weak understanding of the topic, does not introduce new ideas. Little listens to other participants and does not respond to their comments.				
Individual work (project, presentation, video) (max 10 points)					
Points	Description				
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Content</th> <th style="text-align: center;">Language</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> 5 The content of the produced lesson plan and test tasks is relevant to the topic and designed taking into account linguistic and sociocultural competencies. The technical requirements are in line with the standard. </td> <td style="vertical-align: top;"> The usage of lexical and grammatical structures is accurate, grammar tense forms, correct spelling, which ensures successful preparing project/presentation/video. </td> </tr> </tbody> </table>	Content	Language	5 The content of the produced lesson plan and test tasks is relevant to the topic and designed taking into account linguistic and sociocultural competencies. The technical requirements are in line with the standard.	The usage of lexical and grammatical structures is accurate, grammar tense forms, correct spelling, which ensures successful preparing project/presentation/video.
Content	Language				
5 The content of the produced lesson plan and test tasks is relevant to the topic and designed taking into account linguistic and sociocultural competencies. The technical requirements are in line with the standard.	The usage of lexical and grammatical structures is accurate, grammar tense forms, correct spelling, which ensures successful preparing project/presentation/video.				

4. The course has a syllabus attached. Changes made during the course update have been reflected in the syllabus.

Agree

-  [Link for Individual Consultations](#)
 -  [Video](#)
 -  [High Note 4 Students Book](#)
 -  [High Note 4 workbook](#)
 -  [Information about Vasyl Kucher](#)
 -  [Learning Objectives for each class. Mediation](#)
 -  [Syllabus of the course](#)
-

5. Each topic / theme / unit / module (depending on the structure of the course) has what the students will understand, know, and be able to do.

Agree

Learning Objectives for each class. Mediation

In 2018, the Council of Europe released the CEFR Companion Volume with New Descriptors – a set of new Can Do statements to complement the original 2001 publication. A key focus for this new set of descriptors is Mediation.

When most people think of Mediation, they either think about disputes (resolving conflict between two parties) or, in the context of language, they think of translation and interpreting. Both are true (and included in the new CEFR descriptors), but the term is used more broadly here to cover spoken and written language functions in which the learner is conveying and interpreting meaning. Mediation descriptors may be new to the CEFR, but mediation itself is not new. It is a common part of everyday language use – making communication possible between people who, for whatever reason, are unable to communicate successfully with each other: they may speak different languages and require a translation, they may not have the same subject knowledge information and need an explanation or simplification, they may not be of the same opinion and need someone to identify common ground. Mediation can also involve written texts – with the reader summarising, paraphrasing or interpreting the information for a different audience.

For more information about Mediation and to access the full set of new descriptors, go to: <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>

The studying objectives provide an overview of the Mediation descriptors that are covered in each lesson. All of these Mediation descriptors are © Council of Europe, 2018.

6. All tasks have the instructions as for what students should do.

Agree

Theme 18. Life skills. How to give a persuasive presentation.

Please, do the tasks from High Note 4 (pages 32-33). Download [High Note 4 Students Book](#) in the section above, then upload your answers in this section. You can find a set of necessary materials (audios, videos) in this section.

Learning objective:


- Can show degrees of agreement using a range of language.
- Can justify the reasons for a particular decision or course of action.
- Can express an attitude, opinion or idea using idiomatic language.
- Can describe future plans and intentions in detail, giving degrees of probability.

 [Ex. 3,4 listening](#)

 [Ex. 5 listening](#)

 [Ex. 6 listening](#)

 [ex. 8 listening](#)

 [ex. 9 listening](#)

7. The course uses illustrations, audio, video or any other relevant multimedia resources. All resources have references.

Agree

 [Ex. 2,4 listening](#)

 [Ex. 2,4 listening](#)

 [Ex. 10,11 listening](#)

 [Go to page 165. Watch the documentary Making the news and do the exercise](#)

 [Ex. 13 VIDEO](#)

8. Each topic / theme / unit / module includes presentation / lecture materials attached and interactive tasks.

Partially Agree

 [Ex. 2,3 listening](#)

 [Ex. 4 listening](#)

 [Ex. 2,3 listening](#)

 [Ex. 6 listening](#)

Test 1. Self-Assessment Module 1

Do self-assessment tasks and upload your answers in this section.

 [Module Test 1](#)

 [Language Test 1](#)

 [Unit Skills](#)

Individual Task.

 [PPP](#)

Theme 15. Grammar. Future forms for plans and hopes.

Enter PEARSON DASHBOARD account and do the tasks assigned by teacher. Go to page 25. Download [High Note 4 Students Book](#) in the section above, then upload your answers in this section. You can find a set of necessary materials (audios, videos) in this section. For grammar rules consult p. 174 of the book.

 [Ex. 2-3 p. 25](#)

9. There are tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

Partially Agree

10. Each topic / theme / unit / module ends with self-assessment.

Agree

Test 2. Self-Assessment Module 2.

 Unit Skills Test 3

 Language Test Unit 3

 Writing Test Unit 3

Individual Task.

 Opinion essay.

11. Within each topic / theme / unit / module, tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy).

Partially agree

1B READING AND VOCABULARY

1 SPEAKING In pairs, look at the photos on page 7 and discuss the questions.

- 1 Do you recognise any of these films? Do you enjoy watching films about aliens? Say why.
- 2 What do you think would happen if we ever made contact with extraterrestrials?

2 CRITICAL THINKING Read the article and study Active Reading. What opinions about the contact between humans and aliens does the author express? How far do you agree with him?

ACTIVE READING | Identifying the author's opinion

In a text, the author presents his/her point of view on a topic and different arguments to support that view.

- Writers often use opinion verbs and phrases to signal their position, e.g. I feel ..., I think ..., In my opinion ..., etc.
- Sometimes they express their views more subtly by using modal verbs, e.g. We should ..., it must be ..., etc.
- They may also use phrases of probability, e.g. Maybe ..., Possibly ..., etc.
- You will often find the author's main message towards the end of the article.

Remember that you can form your own opinion, rather than uncritically accepting what the author has to say.

3 Read the article again and choose the correct answers.

- 1 How can the author's opinion of the Voyager Golden Record best be summarised?
a It contained the perfect selection of items.
b It was very challenging to put together.
c It has succeeded in communicating with aliens.
d It was too focused on one or two cultures.
- 2 According to the author, aliens
a probably only exist in films and books.
b are statistically likely to exist.
c are certainly out there somewhere.
d have picked up our messages already.
- 3 What does the author think about the possibility of communication between humans and aliens?

4 Study Active Reading again. Which modal verbs, phrases of probability and expressions of opinion helped you to answer questions in Exercise 3?

5 Match the highlighted phrasal verbs from the article with their definitions below.

- 1 To receive (a broadcast).
- 2 To cause something to happen.
- 3 To tell someone something you think they don't know.
- 4 To see something with difficulty.
- 5 To destroy something completely.
- 6 To successfully communicate a message/an idea.
- 7 To explain something very clearly.
- 8 To meet or find something by chance.
- 9 To solve a problem.
- 10 To understand and remember something you are told.

6 Complete the sentences with the phrasal verbs from the article, in the correct form.

- 1 I was embarrassed when he _____ that I had made some basic spelling mistakes.
- 2 It was cloudy, but he could still _____ the distant star.
- 3 I _____ an interesting article about space exploration the other day.
- 4 Technology has _____ many changes in the way we live.
- 5 That's what I've been trying to _____ to you, but you won't listen!
- 6 It took me ages to _____ exactly how to use the telescope.
- 7 You don't understand? Do I have to _____ what I mean?
- 8 Are we _____ actual signals, or is it just random space noise?
- 9 When the Europeans arrived in Mexico, they brought a disease which _____ 15 million Aztecs.
- 10 After the discussion, Tim realised that he _____ anything she said. He was completely confused!

7 SPEAKING In small groups, ask and answer the questions.

- 1 How do you think extraterrestrials might differ from us?
- 2 What could we learn from them if they visited our planet?
- 3 Should we be scared of communicating with aliens? Say why.

12. Peer-assessment is available if possible

Disagree

13. Literature is up-to-date. The resources are open-access.

Agree

Books and Resources recommended for the Course

Updated component

Obligatory Literature and Resources

1. → Darrand Lisa. High Note 4: Students Book. Pearson Education Limited, 2020. 200 p.
2. → Darrand Lisa. High Note 4: Work Book. Pearson Education Limited, 2020. 200 p.
3. → Companion website. URL: <http://www.expresspublishing.co.uk>
4. → URL: <https://myenglishlab.pearson-intl.com/courses/content/2331092#!/2331092>

Suggestions for further reading

1. → Англійська мова за комунікативним аспектом: [Підручник для студентів вищих навчальних закладів]. Львів, 2007. 432 с.
2. → Вивчаємо та перекладаємо англійські синоніми: [Навчальний посібник]. Київ, 2008. 412 с.
3. → Davies P. A. Information technology. Oxford: Oxford University Press, 2008. 72 p.
4. → Gairns R., Redman S. Oxford word skills [Basic: for elementary and pre-intermediate learners]. Oxford, 2008. 254 p.
5. → Mc Carthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Intermediate. Cambridge University Press, 2008. 309 p.
6. → Prodromou L. Grammar and vocabulary for the first certificate. Pearson Education Limited, 2009. 319 p.
7. → Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge University Press, 2007. 262 p.
8. → Stewart S. Recycling. Oxford: Oxford University Press, 2008. 72 p.

Conclusions. The course was prepared in compliance with all the conditions of the student-centered approach. The course is available in Moodle and all the work is done there, there are contacts of teacher for feedback, a link to the "videoconference" application where online classes are held. The course has student-centered learning outcomes that correlate with the curriculum, and the course also focuses on the development of soft skills of students, including teamwork skills, critical thinking, etc. The course has a clear explanation and student-centered assessment approaches outlined in the syllabus. The course includes a wide variety of practical, competencybased tasks that focus students on developing competencies for professional activities, many tasks for project activities, including the development of team projects. A syllabus is attached to the course, and changes made during the course update are reflected in it. All tasks have instructions on what students should do. The course actively uses illustrations, videos (documentaries, webinars, video training courses), interactive multimedia resources with links to them, and folders with presentation materials. Each topic includes presentation, lecture materials attached and interactive tasks. There are not many tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment. Within each topic, the tasks are logically arranged from low-order thinking skills to high-order thinking skills (Bloom's taxonomy), which is especially noticeable in the author's development of practical lessons.

Inconsistencies. Some materials are provided in Word format and require additional downloading to a computer.

Corrective actions for the course improvement: Add peer-assessment to the course.

Further steps: add more instructions for students, peer-assessment, tasks for learning and training skills as well as formative and summative assessment.

5.09.2024

Responsible for monitoring,
Head of the Educational and
Methodical Department



Tetiana FOKINA

Rector of
Kremenets Taras Shevchenko
Regional Academy of
Humanities and Pedagogy



Afanasii LOMAKOVYCH

Stamp of the Institution