

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	54180 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	54180
Назва ОП	Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Абрамова Оксана Віталіївна, Андросенко Артем Олександрович, Бучківська Галина Вікентіївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	28.10.2024 р. – 30.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/samoanaliz/TR.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/prog_viz/TRUD.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загальне враження від ознайомлення з ОПП та діяльністю Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (далі - Академії), яка її реалізує, є позитивним. Програма є реальною і діючою. Оскільки стандарт спеціальності 014 Середня освіта (за спеціальностями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти ще не затверджений, розробники ОПП орієнтувалися на Національну рамку кваліфікацій (НРК) та рекомендаційні матеріали. До процесу розробки залучено зацікавлені сторони: студентів, викладачів, роботодавців, наукову спільноту, педагогів-практиків та інших стейкхолдерів. Аналіз впровадження ОПП "Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)" підтверджує її успішну реалізацію та високу якість підготовки магістрантів. Проведений аналіз, що базується на відомостях про самооцінювання, проведенні фокус-груп акредитаційної експертизи, даних із сайту Академії, дозволяє експертній групі (ЕГ) зробити висновок, що освітній процес відповідає встановленим цілям, нормативним вимогам та програмним результатам навчання (ПРН) ОПП. Освітнє середовище Академії є безпечним для життя і здоров'я студентів, є укриття як біля навчальних корпусів, так і біля гуртожитку студентів, інфраструктура та обладнання забезпечують належний рівень професійної підготовки. В Академії діють чіткі та прозорі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Дотримання принципів студентоцентрованого підходу та академічної свободи сприяє інтересу студентів до навчання та їх активній участі в освітньому процесі. Отже, ОПП повністю відповідає критеріям, а позитивними практиками реалізації є: ОПП відповідає місцям та цілям Стратегії Академії, які орієнтовані на потреби регіонального ринку праці, включаючи різні типи закладів освіти; її зміст відображає регіональний контекст, а стейкхолдери активно залучені до розробки та вдосконалення програми; потужна матеріально-технічна база, сприятлива освітня та психологічна атмосфера повністю забезпечують освітню діяльність ОПП; постійно поповнюється та вдосконалюється наявність ПЗ і технічного оснащення, в т.ч. за рахунок залучених коштів за міжнародними проектами, що реалізуються в Академії; вагома міжнародна та грантова діяльність Академії також сприяє вивченню зарубіжного досвіду та професійному розвитку НПП і здобувачів освіти; Академія зосереджена на розвитку системи якості освіти, прозорості та публічності процедур тощо.

Недоліки

Під час експертизи ЕГ суттєвих недоліків не виявлено. Виявлені недоліки не вплинули на оцінку ОПП та можуть бути швидко усунені: 1) Ідеї сталого розвитку не інтегровані в усі ОК, що не у повній мірі дозволяє студентам сформулювати цілісне уявлення про проблеми сталого розвитку та шляхи їх вирішення. 2) Недостатньо активне використання англійської мови за ОПП, що обмежує можливості інтернаціоналізації. 3) Недостатня реалізація потенціалу академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема через об'єктивні обставини, пов'язані з воєнним станом. 4) У РП форма проведення екзамену та критерії його оцінювання чітко не визначені, є неточності та технічні огріхи у РП ОК. 5) В Академії відсутні у нормативній базі визначені процедури і алгоритми дій здобувачів у разі сексуальних домагань. 6) Співпраця адміністрації Академії з органами студентського самоврядування реалізована не у повній мірі, оскільки ОСС є новообраний колектив, що за їх словами проходить стадію становлення та злагодження. 7) Наявна співпраця із професіоналами-практиками не носить системного характеру. 8) Заходи із популяризації академічної доброчесності не несуть системного характеру. 9) Недостатня публікаційна активність НПП відповідно ОК, що викладають на ОПП.

Рекомендації

1. Проектній групі ОПП до 1.09.25 р. необхідно забезпечити, щоб ідеї сталого розвитку пронизували не лише окремі дисципліни, а й всю ОПП у цілому. Крім вже наявних компетентностей, необхідно додати ті, які безпосередньо пов'язані з різними цілями сталого розвитку, варто розглянути можливість залучення представників громадських організацій, бізнесу, що працюють у сфері сталого розвитку, до розробки та реалізації ОПП. Оновити % ПРН, щоб включити аспекти сталого розвитку, і розширити використання проектного навчання та кейсів для розв'язання реальних проблем. 2. Проектній групі ОПП розглянути можливості та запровадити вивчення ОК іноземною мовою із 2025/26 н.р. 3. Адміністрації ЗВО розробити програму академічної мобільності для здобувачів до 1.09.25 р., яка передбачає надання фінансової підтримки, стипендій тощо. Розглянути альтернативні форми академічної мобільності: віртуальна мобільність, стажування, онлайн-курси тощо. Декану, завідувачу кафедри, кураторам груп проводити інформаційну кампанію серед студентів про можливість, як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності. Програми академічної мобільності мають відповідати профілю ОПП та індивідуальній освітній траєкторії здобувачів. 4. НПП упродовж місяця усунути в РП неточності та технічні огріхи, зокрема, щодо критеріїв оцінювання. Гаранту ОПП здійснювати перевірку РП та їх відповідність діючим в Академії Положенням. В РП ОК на 2 семестр 2024/25 н.р. та надалі оновлювати список рекомендованої літератури сучасними джерелами інформації, літературою, яка доступна здобувачам освіти на безоплатній основі, в бібліотеці тощо. У РП вказувати розробки НПП за останні 5 років відповідно змісту ОК. 5. Адміністрації до початку 2 семестру 2024/25 н.р. розглянути можливість включення питань щодо алгоритмів дій здобувачів у разі сексуальних домагань до відповідних положень нормативної бази академії. 6. Адміністрації Академії, декану факультету провести заходи щодо ознайомлення оновленого складу ОСС із особливостями процесу внутрішнього забезпечення освіти на ОПП закладу до початку 2 семестру 2024/25 н.р. 7. Гаранту ОПП, завідувачу кафедри упродовж 2024/25 н.р. та надалі систематизувати/спланувати заходи залучення та співпраці фахівців з практичним досвідом до освітнього процесу.

8. Проектній групі, гаранту ОПП регулярно проводити заходи популяризації академічної доброчесності здобувачів, оновлювати політику доброчесності з урахуванням нових підходів та сучасних вимог до академічної відповідальності студентів та викладачів. 9. Адміністрації, завідувачу кафедри стимулювати публікаційну активність НПП у фахових виданнях категорії Б та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, зокрема, Scopus, Web of Science, зокрема, до червня 2025 р. викладачам О.Безносюк, Р.Гарматюк, С.Шабага підготувати публікації, що відповідають ПРН ОК, які викладають, продовжити практику систематичного оновлення списків рекомендованої літератури та посиланнями на власні наукові розробки.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОПП Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2023 року (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/OPP/2023/mast/TRUD_INF.pdf) та нова її редакція Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2024 року (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/OPP/2024/mast/TRUD_INF.pdf) забезпечують можливість досягти ПРН, які відповідають сьомому рівню НРК. Обидві ОПП містять компоненти, які надають можливість випускникам здобувати теоретичні знання та сформувати практичні навички, необхідні для вирішення складних професійних завдань, що є характерним для кваліфікацій магістерського рівня. Зокрема цілі навчання визначають підготовку висококваліфікованих вчителів технологій та інформатики закладів загальної середньої освіти конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності, що характерно для сьомого рівня НРК. Обидві програми описують компетентності, які відповідають вимогам НРК: 1)поглиблені знання та критичне осмислення: програми містять достатню теоретичну базу, яка включає сучасні педагогічні методи, методики навчання, а також використання НІКТ у навчанні (ПРН1, ПРН3, ПРН8-10, ПРН13, ПРН14-21); 2)когнітивні та практичні уміння: програми передбачають набуття студентами умінь для організації та оптимізації освітнього процесу з акцентом на сучасні інноваційні педагогічні технології (ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН6, ПРН8-21); 3)комунікаційні навички: обидві ОПП мають ПРН, що включають здатність спілкуватися як українською, так і іноземними мовами, що відповідає вимозі донесення інформації до різних аудиторій (ПРН11, ПРН18, ПРН24); 4)відповідальність і автономія: програми орієнтовані на розвиток автономної роботи, самоосвіти та професійного розвитку (ПРН6-23), що відповідає критеріям сьомого рівня НРК. Отже, констатуємо, що ПРН охоплюють широке коло результатів, включаючи: критичне осмислення технологічних і педагогічних концепцій; розробку та впровадження інноваційних освітніх технологій у профільній школі, позаурочній діяльності та самовизначенні; автономне прийняття рішень та організацію проектної діяльності, інформатизацію, що відповідає вимогам сьомого рівня НРК.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Зміст ОПП 2023р. та нової її редакції 2024р. в основному враховує вимоги відповідного професійного стандарту для вчителів «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України №2736 від 23.12.2020р.). ОПП забезпечує формування необхідних сучасному фахівцю компетентностей (предметно-методична, мовно-комунікативна, інформаційно-цифрова та інших загальних компетентностей), що дозволяє випускникам відповідати очікуванням ринку праці та стандартам професійної діяльності. Особливість ОПП полягає у: міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців; максимальному спрямуванню змісту і цілей програми до реалізації випускниками навчальних програм з трудового навчання, технологій, інформатики із урахуванням регіонального аспекту в умовах ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; формуванні інформаційно-цифрової компетентності; поєднанні, узгодженості та гармонійному співвідношенні теорії і практики.

Зокрема, програма включає ПРН, які вимагає здатність спілкуватися як українською, так і іноземними мовами, наприклад, для здійснення освітньої та наукової діяльності, що відповідає вимогам професійного стандарту (ЗК4, ЗК5, ФК6). В ОПП акцент робиться на фахових методиках трудового навчання, технологій та інформатики: для профільної школи, позаурочної діяльності та саморозвитку (ФК1, ФК2, ФК3, ФК7-14, ФК18), що відповідає вимогам предметної компетентності стандарту вчителя ЗЗСО. ОПП 2023р. та її нової редакції 2024 р. включають ІКТ в освітній процес, що є важливою частиною вимог стандарту (ЗК6, ЗК9, ФК8, ФК11-14, ФК-18). Зокрема, застосовуються інтерактивні дошки, мультимедійні засоби, автоматичні бібліотечно-інформаційні системи тощо, що було продемонстровано на відеотрансляції (зустріч 5 «Ознайомлення з матеріальною базою») та міститься на сайті ЗВО (<https://www.youtube.com/watch?v=pjri-8Q58-4>). ОПП також передбачають формування компетентностей управлінських, здатність діяти в команді та індивідуально (ФК2-4, ФК9, ФК13, ФК16), що відповідає загальним вимогам до організації освітнього процесу та створення сприятливого освітнього середовища. Випускникам присвоюється кваліфікація «Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання, технологій, інформатики» (ОПП 2023 р.) та «Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, інформатики» (ОПП 2024 р.).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Місія Академії, що визначена у документі «Стратегія реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр.» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдерами цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти. Візія Академії визначається тим, що заклад освіти є рівноправним членом європейського простору вищої освіти у складі міжнародного навчально-наукового консорціуму, утвореного спільно із закладами вищої освіти Великої Британії, Польщі і Балтійських країн, який діє на засадах кращих європейських освітніх традицій із урахуванням вимог Британського Кодексу Якості Вищої Освіти. Цілі ОПП 2023р., та нової її редакції 2024р. узгоджуються з Місією Академії. Вона зосереджується на підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах, що відповідає загальній стратегії розвитку Кременецької гуманітарно-педагогічної академії імені Т.Г.Шевченка. ОПП спрямована на формування фахівців, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. Вона також включає елементи критичного мислення, творчої проектної діяльності, забезпечує професійну підготовку з акцентом на інновації та сучасні освітні технології. ОПП також відповідає основним завданням і стратегічним цілям розвитку Академії, враховуючи такі аспекти, як студентоцентризм, інформатизація, інтеграція інновацій, підвищення якості освіти та забезпечення її доступності. ОПП Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2023р. та нова її редакція 2024р. цілком відповідає «Стратегії цифровізації Кременецької гуманітарно-педагогічної академії імені Т.Г.Шевченка на 2024-2029рр.» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/%D0%A6%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%96%D1%87%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%9F%D0%90%2024-28.pdf) реалізація якої дозволяє комфортніше працювати та взаємодіяти учасникам освітнього процесу, отримати вищий рівень підготовки випускників та підвищення кваліфікації працівників.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОПП Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2023р. та нової її редакції 2024р. та ПРН загалом визначаються з урахуванням потреб зацікавлених сторін, таких як, роботодавці, студенти та академічна спільнота (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/teh_kaf/informatyka/2024/%D0%97%D1%83%D1%81%D1%82%D1%80%D1%96%D1%87%D0%96%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%90%D0%BC%D0%B8.pdf). В ОПП враховані потреби ринку праці регіону. Як відзначали Василь Савчук – методист відділу освіти Кременецької міської ради, Роман Дубровський – директор Фахового коледжу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, Володимир Ковальчук – директор Кременецької гімназії №3, Михайло Страдомський – директор Кімнатецької загальноосвітньої школи I-III ступенів, Олег Петришин – вчитель трудового навчання і технологій Озернянського ліцею Тернопільського району, як роботодавці на зустрічі зі стейкхолдерами (відеоконференція 9) та випускники Оксана Гев, Марія Пасевич, Наконечна Тамара та ін. (відеоконференція 10), ОПП включають елементи, спрямовані на підготовку фахівців із сучасними знаннями, необхідними для працевлаштування та ефективної роботи на посаді вчителя технологій і інформатики у відповідності до регіональних потреб. Роботодавці зазначали про необхідність та дієвість даної ОПП, оскільки поєднання технологічного та інформатичного складників у підготовці фахівців дає позитивний результат у працевлаштуванні випускників та їх конкурентоспроможності на ринку праці. Потреби студентів реалізуються через студентоцентризм та формування індивідуальних освітніх траєкторій, а також через включення елементів практичної підготовки, що відповідає очікуванням роботодавців. Спілкування ЕГ з фокус-групами підтвердило, що студенти, які безпосередньо навчаються на ОПП залучені до процесу удосконалення та перегляду програм.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОПП Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2023р. та нової її редакції 2024р. у цілому сформульована з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності та ринку праці, що підтверджується такими аспектами: - ОПП включає сучасні педагогічні методи й підходи, а також інноваційні технології навчання, в межах реалізації Концепції НУШ, що відповідає останнім науковим досягненням та новаціям в сфері освіти; - ОПП орієнтована на підготовку кваліфікованих фахівців, що мають попит на ринку праці, що підкреслює їх відповідність регіональним потребам та акцент на працевлаштування випускників через практичну технологічну та інформатичну підготовку, про що зазначали всі роботодавці; - врахування специфіки Тернопільщини, що є частиною місії та візії Академії та важливою частиною ОПП і дозволяє адаптувати її до потреб регіону. Про це неодноразово зазначали НПП та роботодавці під час відеозустрічей у фокус-групах; - у відомостях про самооцінювання зазначено, що розробка ведеться на основі кращих практик та тенденцій розвитку в освіті, що включає аналіз вітчизняних аналогів (Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка, Полтавського національного педагогічного університету ім.В.Г.Короленка, Уманського державного педагогічного університету ім.П.Тичини, Глухівського національного педагогічного університету ім.О.Довженка, Хмельницького національного університету), а також впровадження європейської стратегії педагогічної освіти (Кишинівського педагогічного університету ім.І.Крянге (Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă", Республіка Молдова), Сілезького університету в Катовіце (Uniwersytet Śląski w Katowicach, м. Катовіце, Республіка Польща). В цілому ОПП відповідає вимогам щодо врахування сучасних тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, а також регіонального та галузевого контексту.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Критерію 1. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 1 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ОПП характеризується відповідністю цілей програми місії та цілям Стратегії Академії та зумовлена потребами ринку праці регіону, у тому числі на різні типи закладів освіти. До розробки ОПП залучаються роботодавці, які дуже вболівають за те, щоб дана програма розвивалась і вдосконалювалась.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила

Рекомендації

Продовжувати вивчати та впроваджувати в освітній процес кращі практики вітчизняного та закордонного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) та 014.09 Середня освіта (Інформатика). На основі вивченого досвіду на чинній ОПП вдосконалювати всі види діяльності. Продовжувати вивчати та впроваджувати в освітній процес кращі практики вітчизняного і міжнародного досвіду підготовки фахівців за спеціальністю. До 1 липня 2025 року, на основі вивченого досвіду, інтегрувати нові елементи у чинну ОПП та забезпечити систематичне удосконалення всіх видів діяльності програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2023р. та нової її редакції 2024р. (<https://kogpa.edu.ua/uk/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta->

tekhnologii/32-struktura/humanitarno-tekhnologichnyi-fakultet/kafedra-teorii-i-metodyky-trudovoho-navchannia-ta-tekhnologii/1658-osvitno-profesiini-prohramy-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta-tekhnologii-informatyka) та окремих ОК (у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів, що повністю відповідає вимогам ч.5 ст. 5 «Рівні та ступені вищої освіти» Закону України «Про вищу освіту» у частині навчального навантаження для ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти тривалістю 1 р, 4 місяці. ОПП містить обов'язковий компонент – 67 кредитів ЄКТС (хоча у відомостях СО помилково зазначено 0 кредитів), що становить 74,4%, з них ОК загальної підготовки – 6,6% (6 кредитів ЄКТС, 1-й семестр), спеціальної (фахової) підготовки – 40% (36 кредитів ЄКТС, 1-й і 2-й семестри), професійної практичної підготовки - 20% (18 кредитів ЄКТС), що відповідає загальним вимогам до обсягу освітньої програми для магістрів. Практична підготовка здобувачів складається з виробничої (педагогічної) практики в ЗЗСО, виробничої (педагогічної) практики в ЗФПО, виробничої (педагогічної) практики в ЗВО на які виділяється по 6 кредитів, в сумі 18 кредитів ЄКТС (в 2-му та 3-му семестрах) та підготовки кваліфікаційної роботи – 5 кредитів ЄКТС (3-й семестр). Вибіркова частина ОПП охоплює різноманітні ОК (всього 5 ОК по 4 кредити ЄКТС кожний з циклу професійної підготовки та 1 ОК на 3 кредити циклу загальної підготовки), які можуть обиратися здобувачами освіти із кафедрального та загальноакадемічного списку вибіркових дисциплін. Загальний обсяг дисциплін вільного вибору складає 23 кредити ЄКТС, що становить 25,5%, при унормованому мінімальному значенні 25%. Зміст ОПП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності через забезпечення ПРН навчання відповідними ОК.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Проведений експертний аналіз ОПП Середня освіта (Трудове навчання і технології. Інформатика) 2023р. та нової її редакції 2024р. та відповідних навчальних планів (<https://kogpa.edu.ua/uk/druhyi-mahisterskyi-riven-vyshchoi-osvity-opp-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta-tekhnologii/32-struktura/humanitarno-tekhnologichnyi-fakultet/kafedra-teorii-i-metodyky-trudovoho-navchannia-ta-tekhnologii/1658-osvitno-profesiini-prohramy-serednia-osvita-trudove-navchannia-ta-tekhnologii-informatyka>) показав, що її структура та зміст забезпечує можливість комплексної підготовки майбутніх фахівців освітньої сфери. ОК загалом складають логічну взаємопов'язану систему теоретичної та практичної підготовки, й дозволяють в сукупності досягнути цілей та ПРН ОПП. Програма містить необхідний обсяг базових, фахових та вибіркових дисциплін. Обов'язкові ОК в ОПП об'єднані в єдиний цикл, в якому можна виокремити дисципліни загального (ОК1, ОК2), фахового (ОК3-14) та практико-орієнтованого (ОК15) змісту. Перелік ОК ОПП дає змогу здобувачам набутти компетентності, що необхідні для досягнення ПРН, що визначають предметну область спеціальності. Атестація здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та підсумкової атестації, на яку виділено в ОПП та навчальному плані 7 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам другого (магістерського) рівня вищої освіти. Атестація завершується присвоєнням освітньої кваліфікації «Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання, технологій, інформатики» (ОПП 2023 р.) та «Магістр середньої освіти. Вчитель технологій, інформатики» (ОПП 2024 р.). На підставі аналізу змісту ОПП, РП навчальних дисциплін, враховуючи інформацію, отриману під час інтерв'ювання різних фокус-груп, ЕГ загалом засвідчує зв'язок зі спеціальністю 014.10 Середня освіта (Технології) та 014.09 Середня освіта (Інформатика).

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП у повному обсязі формує визначені в ній інтегральну, загальні та спеціальні компетентності підготовки здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня вищої освіти. ОК в цілому відповідають предметній області галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) та синтезує нормативні й вибіркові ОК, що спрямована на підготовку вчителів, які працюватимуть з учнями базової та старшої школи та ЗФПО. Освітні компоненти ОК3-14 повною мірою забезпечують предметну спеціалізацію 014.10 Середня освіта (Технології) та 014.09 Середня освіта (Інформатика), оскільки спрямовані на набуття базових знань у педагогічній діяльності вчителя/викладача трудового навчання та технологій, вчителя інформатики, дослідження та формування здатності їх використання у процесі професійної діяльності. Структура та зміст ОПП в цілому забезпечує необхідний рівень формування професійних компетентностей для проходження здобувачами освіти різних видів практик, передбачених ОП: виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО, виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, виробнича (педагогічна) практика в ЗВО на які виділяється по 6 кредитів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОПП вибіркову компоненту формують 6 ОК (всього 5 ОК по 4 кр.ЄКТС кожний з циклу професійної підготовки та 1 ОК на 3 кр.ЄКТС циклу загальної підготовки), загальним обсягом 23 кр.ЄКТС, що складає 25,5% загального обсягу кредитів та відповідає нормативній базі. Процедура вибору регламентована положеннями, які містять детальну

інформацію щодо процесу вибору дисциплін: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ihymhg>). Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://surl.li/xjogmg>). Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача (<http://surl.li/mrcfpv>). Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://surl.li/todccc>). Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи (<http://surl.li/kwhnfx>). У випадку працевлаштування за спеціальністю здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним графіком (Положення про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком (<http://surl.li/fnebli>). У інтерв'юванні здобувачів під час зустрічей з фокус-групами ЕГ засвідчує прозору процедуру інформування та вибору. Кафедрами пропонується каталог вибіркових дисциплін та забезпечується доступ до силабусів/робочих програм ОК на сайті для їх вивчення. Деканати спільно із кафедрами ознайомлюють здобувачів з переліком ВК (<http://surl.li/bpjali>) та особливостями формування груп. Вибір ВД для ступеня ВО «магістр» починається з 1 сем. – до 05 вересня шляхом подачі письмової або ел. заяви на ім'я декана. За ВСО, підтвердженими при спілкуванні зі здобувачами, для формування групи необхідно не менше 20 студентів (цикл загальної підготовки), для проведення лаб.занять та з урахуванням особливостей вивчення ОК та БЖ – не менше 10 осіб, для дисциплін циклу професійної підготовки – не менше 5 осіб. Здобувачі мають право обирати будь-яку дисципліну. Студенти не повідомляли про випадки нав'язування дисциплін чи тиску під час вибору на зустрічах з ЕГ. У випадку недостатньої кількості осіб у групі, студенти мають можливість зробити новий вибір дисципліни. Водночас під час зустрічей студенти не висловили зауважень щодо наявного порядку та підтвердили його відповідність їхнім очікуванням. Вибіркові ОК значною мірою відповідають предметній області заявленої спеціальності: Творча художньо-проектна діяльність школярів, Технологія народної та сучасної вишивки, STEM-проекти в технологічній освітній галузі, Основи дизайну, 3-D моделювання та САД технології, Основи робототехніки, G Suite для організації дистанційного навчання та ін. Факультетами створюються відповідні умови для забезпечення реалізації права на вибіркові дисципліни – виділяються окремі дні для вивчення ВК. Результати опитувань демонструють мотивацію здобувачів ВО при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором (<http://surl.li/pgjnf>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ визначила, що практичній підготовці відведено значну роль у досягненні ПРН. Вони передбачають практичне спрямування процесу навчання. Практична підготовка здобувачів вищої освіти в Академії регламентується Положенням про проведення практики здобувачів ВО Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf). В ОПП 2023р. передбачено такі види практик: виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО (6 кр.); виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО (6 кр.); виробнича (педагогічна) практика в ЗВО (6 кр.). Відповідно, виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ЗВО проходить на базі фахового коледжу та Академії, або на базі інших закладів освіти, виробнича (педагогічна) практики в ЗЗСО відбувається відповідно до Угод про співпрацю, або на самостійно обраних базах практик. Зацікавленість стейкхолдерів та їх готовність до співпраці підтверджено під час спілкування у фокус-групі та позитивними відгуками роботодавців. ЕГ відзначає, що обрані бази практик дають можливість здобувачам досягнути мету практики та виконати усі завдання. За ОПП і НП на виробничу практику (педагогічну) відводиться (по 9 кредитів ЄКТС у 2-му та 3-му семестрах. Загалом на неї у навчальному плані відведено 18 кредитів ЄКТС. Зауважимо, що зміст програми практики у цілому відповідає спеціальності вчителя й очікуванням стейкхолдерів, дозволяє досягти заявлених в ОПП ПРН. За результатами вивчення внутрішньої нормативної документації, РП практики, проведення інтерв'ю зі стейкхолдерами й здобувачами освіти, підтверджено, що практична підготовка є обов'язковим компонентом ОПП, а з боку керівників від баз практик існує належний супровід. Аналіз навчальних програм практик (<http://surl.li/mpflif>) дає можливість констатувати наявність в ній професійно орієнтованих завдань для самостійного виконання здобувачами вищої освіти, що створює умови для набуття необхідних компетентностей. При організації практик, формуванні їх цілей та завдань враховуються пропозиції керівників від баз практик, які обговорюються на підсумкових конференціях. Звіти магістрів з практик (<blob:https://office.naq.gov.ua/32759foa-bf56-42e0-8906-022foa828c82>) свідчать про набуття здобувачами необхідних компетентностей та ПРН. Інтерв'ю зі здобувачами та роботодавцями підтвердили достатній рівень задоволеності практикою як з боку здобувачів, так і з боку роботодавців. За результатами останніх опитувань здобувачі даної ОПП підтвердили наявність достатнього обсягу практичної підготовки ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdozubavahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20akosti%20osvityno-j-profesiinoi%20prohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdozubavahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20akosti%20osvityno-j-profesiinoi%20prohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf)).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок здійснюється впродовж усього періоду навчання за ОПП, про що свідчить аналіз освітньо-професійної програми та робочих навчальних програм. Навчання на ОП дозволяє здобути соціальні навички як через ОК, що сприяють формуванню загальних компетентностей: ЗК1-ЗК4, ЗК7, ЗК9, ЗК10 та програмних результатах навчання ПРН7, ПРН11, ПРН18, так і опосередковано через вибіркові освітні компоненти. Формування соціальних навичок реалізується практично через усі ОК нормативної частини освітньої програми: ОК1 Філософія та методологія науки, ОК2 Іноземна мова за професійним спрямуванням (міжособистісна взаємодія), ОК3 Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти, ОК4 Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти, ОК5 Методологія науково-педагогічних досліджень, ОК6 Наукові засади теорії і методики навчання технологій, (уміння вирішувати проблемні ситуації), ОК7 Методика

профільного навчання, ОК8 Охорона праці в освіті, ОК9 Інженерна графіка, ОК10 Теоретичні основи сучасної техніки і технологій, ОК11 Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці, ОК14 Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО, ОК15 Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО, ОК16 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ОК17 Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО (здатність до організації взаємодії між учасниками освітнього процесу). Також, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК11 формують володіння технікою публічного виступу, вміння презентувати проєктні роботи, організовувати та брати участь в семінарах, конференціях. Студенти фокус-групи зазначили також використання таких методів, як дискусія, метод проєктів, групова робота, які є чинниками набуття соціальних навичок. Окрім освітніх компонентів, набуття soft skills здійснюється через реалізацію Наскрізьної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/vykhovna-robota/24-vykhovna-robota/768-normatyvno-pravovi-dokumenty>), участі здобувачів у студентському самоврядуванні, наукових, культурних, волонтерських і соціальних заходах Академії.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг окремих навчальних дисциплін освітньо-професійної програми 2023 р. та її нової редакції 2024 р. відповідає законодавству і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) та Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20sam%20rob%20styd.pdf). ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) має чітку, логічну та збалансовану структуру. Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів ВО за другими (магістерським) рівнем становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС). В ОПП зазначено перелік освітніх компонентів, об'єднаних у цикли загальної та професійної підготовки, вказано кількість кредитів і форму контролю. Структурно-логічна схема відображає розподіл освітніх компонентів за семестрами та роками навчання. Формування результатів навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами, а їх кореляція між собою визначена у матриці відповідності ПРН і ОК. Цей обсяг становить від 3-х до 6-ти кредитів ЄКТС. Обсяг кваліфікаційної роботи становить 5 кредитів ЄКТС. Проаналізувавши навчальні плани освітньої програми з огляду наповнення годин видами навчальної роботи, можна в цілому констатувати наявність збалансованості між аудиторною роботою та самостійною роботою здобувачів. Обсяг навчальних занять ОК обов'язкової компоненти НП2023 і НП2024 складає 1/3 від загального обсягу, що відповідає законодавству і нормативним документам. Загальна кількість освітніх компонентів нормативної частини у поєднанні з вибірковими компонентами не перевищує визначену норму 8-ми на навчальний семестр. ОП передбачає поєднання обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, встановлена модель вибору дисциплін загальної (1 ОК) та професійної підготовки (1-5 ОК), яка складає 23 кредити ЄКТС (25,6 %). В ОП велику увагу приділено практичній підготовці здобувача освіти. Так обсяг практики складає 18 кредитів ЄКТС. ОП передбачає підготовку та захист кваліфікаційної роботи й складання атестаційного іспиту. Зміст самостійної роботи здобувача визначається РПНД, методичними матеріалами. Розклад навчальних занять формується із урахуванням часу, необхідного для організації самостійної роботи здобувачів. Студенти схвально відгукуються про викладачів, організацію освітньої діяльності, якість навчального процесу і рефлексують з приводу власної наукової активності, в анкеті відсутні питання, які б дали змогу зрозуміти чи відведений обсяг часу реалістично відображає навчальне навантаження здобувачів освіти.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів ВО за дуальною форми освіти на ОПП на даний час не здійснюється, що зафіксовано у Відомостях про самооцінювання. Елементи дуальної освіти використовуються і передбачені під час проходження виробничої (педагогічної) практики. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf) за наявності вакантних місць під час проходження виробничої педагогічної практики здобувачі ВО можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf), дозволяється працевлаштування за фахом (для здобувачів ВО денної форми здобуття освіти). ЕГ, аналізуючи зміст НП і зміст ОК зазначає, що структура ОПП передбачає достатній рівень орієнтації на інтеграцію теоретичних знань і практичних навичок. Навчальний процес орієнтований на роботу здобувачів над різного роду проєктами. Набір ОК свідчить про те, що програма має значний потенціал для підготовки практико-орієнтованих вчителів технологій та інформатики. Роботодавці у фокус-групі констатували наявність тісної співпраці між закладами освіти у питанні організації та проведення виробничої практики (педагогічної). Також роботодавці відмічали гарний рівень підготовки випускників. За результатами останніх опитувань здобувачі даної ОПП підтвердили наявність достатнього обсягу практичної підготовки ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20akosti%20osvitnj-profesiinoi%20oprohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20\(%C2%ABmahistr%C2%BB\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvaljnyk%20zdobuvahiv%20vyhoi%20osvity%20hodo%20akosti%20osvitnj-profesiinoi%20oprohramy,%20za%20akou%20ovony%20navhautjsa%20%20(%C2%ABmahistr%C2%BB).pdf))

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ЗВО прийнято Стратегію реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної Академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032рр. (уведено в дію наказом ректора №136 від 29.12.2022 р.) (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf), яка релевантна з Глобальними цілями сталого розвитку до 2030р., проголошеними резолюцією ГенАсамблеї ООН від 25 вересня 2015 року № 70/1 та визначеними Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. Аналіз ОПП 2023р. та її нової редакції 2024р. дає підстави ЕГ виокремити кілька аспектів, які потенційно можуть сприяти досягненню Цілей сталого розвитку (далі - ЦСР). ФК3 «Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, їхньої активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності», ФК15 «Знання теоретичних основ та загальних питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем» безпосередньо пов'язана з Ціллю12 «Відповідальне споживання та виробництво» та Ціллю13 «Кліматичні дії». Вони сприяють формуванню у майбутніх вчителів розуміння важливості екологічної свідомості та відповідального ставлення до навколишнього середовища. В матриці відповідності компетентностей ОК, ця компетентність пов'язана з ОК8 «Охорона праці в освіті», ОК10 «Теоретичні основи сучасної техніки і технологій», ОК13 «Програмне забезпечення в освітньому середовищі», ОК14 «Інформатика та методика її навчання в ЗЗСО», які можуть сприяти формуванню у майбутніх вчителів вмінь виховувати учнів у дусі сталого розвитку, вчити їх розв'язувати реальні проблеми за допомогою технологій, що відповідають принципам сталого розвитку. Також ці компетентності пов'язані з ОК15 «Виробнича практика (педагогічна)», яка також може включати проекти, спрямовані на розв'язання екологічних проблем, розвиток місцевих громад тощо, що сприятиме формуванню у майбутніх фахівців розуміння важливості сталого розвитку. Попри наявності окремих компетентностей, які можуть сприяти досягненню ЦСР, відсутність прямих ПРН, сформульованих у термінах ЦСР, послаблює зв'язок між ОПП та глобальною ініціативою. Крім Цілей 12 і 13, існують й інші Цілі сталого розвитку, які можуть бути релевантними для підготовки вчителів технологій та інформатики.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Критерію 2. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 2 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивною практикою реалізації ОПП є те, що Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна Академія ім. Тараса Шевченка успішно співпрацює з іншими закладами освіти та роботодавцями в організації виробничої практики, що забезпечує високий рівень підготовки випускників. Виробнича практика, організована у співпраці з партнерами, дозволяє студентам отримати реальний досвід роботи за фахом.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку ЕГ недоліком, у контексті Критерію 2 є те, що ідеї сталого розвитку не інтегровані в усі ОК, що не у повній мірі дозволяє студентам сформулювати цілісне уявлення про проблеми сталого розвитку та шляхи їх вирішення

Рекомендації

Проектній групі ОПП до 1 вересня 2025 року необхідно забезпечити, щоб ідеї сталого розвитку пронизували не лише окремі дисципліни, а й всю ОПП у цілому. Крім вже наявних компетентностей, необхідно додати ті, які безпосередньо пов'язані з різними цілями сталого розвитку, також варто розглянути можливість залучення представників громадських організацій, бізнесу, що працюють у сфері сталого розвитку, до розробки та реалізації ОПП. Оновити % ПРН, щоб включити аспекти сталого розвитку, і розширити використання проектного навчання та кейсів для розв'язання реальних проблем.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

В Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. зі змінами від 13.06.2024 р., пр. №10 затверджено рішенням Вченої ради ([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)) оприлюднено на офіційному сайті. Члени ЕГ впевнились, що вся інформація щодо правил прийому є доступною та розміщена на офіційному сайті в частині «Приймальна комісія». Вивчення змісту цих правил надають підстави стверджувати, що Правила прийому на навчання до КОГПА у 2024р. зі змінами в цілому є зрозумілими, логічно побудованими, чітко прописаними, не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів і цілком відповідають вимогам Порядку прийняття на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р., які затверджені Наказом МОНУ №266 від 06.03.2024 р. Правилами прийому до КОГПА у 2024р. окреслені особливості прийняття на навчання осіб, місцем проживання яких є тимчасово окупована територія, строки та порядок реєстрації заяв для участі у конкурсному відборі, правила конкурсного відбору, його організації та проведення, зарахування на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, у тому числі здобутих за іншою спеціальністю (напрямом підготовки), визначена і прописана розрахункова формула для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 та НРК7, прописані спеціальні умови участі у вступній кампанії, реалізації права вступників на обрання місця навчання, переведення на вакантні місця державного (регіонального) замовлення. КОГПА надає консультативну підтримку під час реєстрації особистого електронного кабінету та подання заяв в електронній формі. Організацію прийому вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальню комісію https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf Відповідно до Правил прийому 2023 р. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2023/prav_pryjm.pdf Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра враховувалися бал (бали) ЄВІ 2023 року та фахового іспиту. Для конкурсного відбору осіб на місця виключно за кошти фізичних та/або юридичних осіб, відповідно до Правил прийому використовувалися тільки результати фахового іспиту та/або розгляду мотиваційних листів. Вступ у 2024 році здійснювався за результатами ЄВІ та ЄФВВ з педагогіки та психології. Конкурсний бал обчислювався шляхом додавання балів за тести та урахуванням їх вагових коефіцієнтів. Спеціальні умови вступу для участі у конкурсному відборі на основі НРК7 дозволяли замість результатів ЄВІ (обох компонентів) використовувати результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому КОГПА, що розміщені на офіційному сайті разом з іншою необхідною інформацією для абітурієнта

([https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20\(1\).pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024%20docx-2-80%20(1).pdf)) не передбачають особливих умов на навчання за ОП 2024 р. та відповідають загальним вимогам Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р. Критерієм прийняття на навчання є підтверджений освітній ступень бакалавра (НРК6) та магістра (ОКР спеціаліст) - ПРК7. Конкурсний відбір здійснюється за результатами ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, вступного іспиту для іноземців, розгляду мотиваційних листів, проводиться на основі конкурсних балів ЄВІ 2023 або 2024 років та ЄФВВ 2024 року. У передбачених випадках замість результатів ЄВІ використовуються результати співбесіди з іноземної мови, замість результатів ЄФВВ – результат фахового іспиту. Необхідною умовою застосування спеціальних умов є наявність в ЄДЕБО картки фізичної особи із зазначенням пільгової категорії. Тестові завдання тесту ЄВІ укладаються відповідно до Програми тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (Наказ МОНУ № 158 від 11.02.2022 р.). Тестові завдання тесту з іноземних мов ЄВІ укладаються відповідно до Програми ЄВІ з іноземних мов (Наказ МОНУ № 411 від 28.03.2019 р.). Тестові завдання ЄФВВ укладаються відповідно до Програми предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ (Наказ МОНУ № 156 від 11.02.2022 р.).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Академії встановлено правила визнання результатів навчання в рамках академічної мобільності, що регулюються документами: Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання)

(https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf). Під час роботи у фокус-групах ЕГ було встановлено, що студенти в рамках даної ОПП до академічної мобільності не долучалися. М.Курач повідомив, що викладачі пропагують студентам можливості академічної мобільності й вже є домовленості з ЗВО здійснити такі практики. Наразі студенти долучаються як слухачі до семінарів, зокрема, що проводяться в рамках міжнародного проекту Erasmus+ №101083203 – BOOST, який реалізується в Академії.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, регламентується документом “Положення про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf). Визнання результатів неформальної освіти проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОПП передбачено вивчення дисципліни, що перераховуються. Згідно з цим документом, процес визнання включає кілька обов’язкових етапів. По-перше, здобувач подає до ректора Академії заяву про визнання результатів неформальної освіти. До заяви можуть додаватися документи (сертифікати, свідоцтва, навчальні програми тощо), які підтверджують досягнуті результати навчання. Відповідальний секретар приймальної комісії або декан факультету організовує комісію, яка визначає можливість та порядок визнання, а також форму і строки зарахування. Після проведення атестації комісія складає протокол із висновками щодо зарахування чи незарахування ОК. У разі перезарахування ОК до навчальної картки здобувача вносяться назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава для перезарахування (номер протоколу). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. Практики застосування вказаних правил на ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) не було. Під час фокус-груп ЕГ з’ясували, що студенти (В.Шевчук, А.Гнений) ознайомлені із процедурою зарахування неформальної освіти. Проте за даною ОПП застосовували тільки елементи неформальної освіти, коли здобувачам надають можливість отримувати додаткові бали або зараховувати деякі теми чи види робіт. А.Гнений повідомив, що проходив онлайн курси на платформах EdEra та Prometheus за тематикою комп’ютерних технологій та отримував додаткові бали.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Критерію 3. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 3 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку ЕГ недоліком, у контексті Критерію 3 є недостатня реалізація потенціалу академічної мобільності здобувачів освіти, зокрема через об’єктивні обставини, пов’язані з воєнним станом.

Рекомендації

Адміністрації Академії розробити програму підтримки академічної мобільності для здобувачів освіти до 1 вересня 2025 року, яка передбачає надання фінансової підтримки, стипендій тощо. Розглянути альтернативні форми академічної мобільності: віртуальна мобільність, стажування, онлайн-курси тощо. Декану, завідувачу кафедри, кураторам груп проводити інформаційну кампанію серед студентів про можливості, як міжнародної, так і внутрішньої академічної мобільності та підтримку, яку вони можуть отримати. Програми академічної мобільності мають відповідати профілю ОПП та індивідуальній освітній траєкторії здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес організовано відповідно до діючих законів, професійного стандарту «Вчитель ЗЗСО», що підтверджується наявністю внутрішніх нормативних документів Академії та відображено у оприлюднених на сайті Положеннях, зокрема Положенні про організацію освітнього процесу (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf), Положенні про кафедру (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro_kaf.pdf), Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), які декларують узгодженість принципів академічної свободи і студентоцентровані підходи до навчання і викладання за ОПП. Студенти мають можливість працювати на освітній платформі Moodle, де в зручний для них час можна ознайомитися із навчальними матеріалами та завданнями, пройти контрольні завдання тощо. Під час фокус-групи ЕГ було продемонстровано сторінки навчальних дисциплін в Moodle. Освітній процес в Академії здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи (п.3. Положення про орг.освітнього процесу). У РП ОК, вимоги до розробки яких визначає Положення про РП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf) представлено методи навчання, наочні і практичні методи, використовуються інтерактивні й інноваційні методи (гостьові лекції, лекції-візуалізації, диспути, дискусії, прес-метод, мозкова атака, мозковий штурм, тренінги, обговорення ситуацій, проектна діяльність, розв'язання програмних, індивідуальних і творчих завдань і т.д., про що підтвердили здобувачі під час фокус-груп, зокрема Н.Крамарук, Т.Носоровська, О.Фурсик. Студенти поінформовані із процедурою вибору дисциплін, впливають на оновлення їх перелік та можуть ознайомитися з їх РП на сайті. Методи, засоби та технології навчання забезпечують мету ОПП і спрямовані на досягнення ПРН, забезпечуючи академічну свободу. Здобувачі під час зустрічі підтвердили задоволеність формами та методами навчання і викладання, також проходять опитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/stdctr.pdf Реалізація права студентів на вільний вибір забезпечується згідно Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Учасники освітнього процесу мають доступ до актуальної інформації цілей, змісту та результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання, що вказується у РП ОК, які розміщено на веб-сайті Академії за 2024р. (<http://surl.li/xwztvx>), 2023р. (<http://surl.li/tanmrt>), платформі Moodle та надається під час першого заняття вивчення кожного ОК. У РП вказано мету, завдання ОК, компетентності та ПРН, програма навчальної дисципліни, тематика ІНДЗ, критерії оцінювання навчальної діяльності студента, розподіл балів, методичне забезпечення, рекомендована література. Під час фокус-групи ЕГ здобувачі вказали, що поінформовані щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах ОК, зокрема, А.Григорчук вказав що викладачі на першому занятті ознайомлюють їх із цілями, змістом та ПРН, порядком та критеріями оцінювання, що вписано у РП ОК, які розміщено на сторінці сайту кафедри та сторінці курсу в Moodle. Інформація про перелік вибіркових дисциплін розміщено на сайті університету: цикл загальної та професійної підготовки (<http://surl.li/ofcsuu>), силабуси вибіркових дисциплін (<http://surl.li/ggzqip>). Здобувачі ознайомлені з процедурою вибору вибіркових компонентів ОПП (вказали здобувачі Т.Киричук, Л.Малищик та ін.).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ОПП сприяє інтеграції навчання і наукових досліджень шляхом залучення студентів до дослідницьких проектів, роботи у проблемних групах (<http://surl.li/bugub>), участі у конференціях і семінарах, а також через виконання кваліфікаційних робіт та здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20org%20nayk%20d.pdf), Положення про науково-дослідну роботу студентів (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20ndrs.pdf), Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf) тощо. РП ОК передбачено виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань, тему яких студенти обирають разом із викладачами, відповідно власним інтересам, про що на зустрічі із ЕГ підтвердили здобувачі та викладачі. Здобувачі ОПП беруть активну участь у науково-методичних семінарах, конференціях (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/novyny/1395-naukovtsi-pro-tekhnologichnu-ta-profesiynu-osvitu>), які організовує кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК регулярно оновлюється відповідно до сучасних наукових досягнень і передових педагогічних практик. НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, освітніх семінарах, методичних об'єднаннях вчителів та викладачів, у тренінгах, форумах, конференціях, написанні навчальних посібників, статей. Зокрема, Т.Новак активно підвищує кваліфікацію у формі стажування, що налічує проходження 27 курсів пов'язаних із ОК, що викладає «Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти». Викладачі залучені до наукових міжнародних проєктів, в рамках яких проходять підвищення кваліфікації, про що повідомив М.Курач під час фокус-групи із ЕГ. Це сприяє актуалізації змісту дисципліни з огляду на вимоги професії, зокрема, впроваджено сучасні цифрові технології для інтерактивних занять, наприклад, ОК «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», доцент Н.Бабій вивчала курси «Learner-centered methodologies and techniques» та «How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Викладання та наукові дослідження, що проводяться НПП, які задіяні на ОПП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО. Заклад має угоди про співпрацю із закордонними закладами освіти (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/uhody_pro_spiivotbitnytsvo.PDF), забезпечує міжнародну складову ОПП залучення викладачів до стажувань за кордоном. Отриманий досвід адаптується в РП підготовки здобувачів, що відповідає принципам міжнародної академічної співпраці. Зараз НПП М.Курач, В.Кучер та ін. реалізують проєкт «BOOST» за програмою ERASMUS+ (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spiivpratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost>), у межах якого викладачі пройшли міжнародне стажування, мають публікації у виданнях, що індексуються у науково-метричних базах Scopus та Web of Science. В рамках участі у міжнародних проєктах було обладнано комп'ютерну аудиторію сучасною технікою, в результаті чого здобувачі мають змогу здійснювати дослідження та написання кваліфікаційних робіт використовуючи техніку (3Д принтери, роботизовані системи тощо) про що на зустрічі із робочою групою ОПП та зустрічі із менеджментом вказали викладачі. Викладачі, які задіяні у реалізації ОПП, мають наукові праці в індексованих міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (М.Курач, Т.Новак, В.Кучер, І.Галаган, О.Мороз), 10 осіб пройшли закордонне стажування (М.Курач, Т.Новак, О.Безносюк, В.Кучер, І.Галаган, Н.Бабій, О.Мороз, Р.Гарматюк, С.Шабага, О.Омельчук). ЕГ під час зустрічей з викладачами та адміністрацією ЗВО переконалась у наведених фактах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Критерію 4. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 4 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Навчання і викладання за ОПП дозволяє досягти заявленої мети та ПРН, відповідає вимогам студентоцентрованого навчання; відповідає законодавчим вимогам, професійним стандартам, внутрішнім нормативним документам Академії; застосовані методи навчання та засоби інформаційного забезпечення дозволяють інтегрувати теоретичні знання з практичними дослідженнями; НПП забезпечують актуальність матеріалів та інтерактивність процесу навчання. Сильні сторони: 1) здобувачі мають можливість використовувати необхідні навчально-методичні матеріал у Moodle на постійній основі; 2) викладачі кафедри беруть активну участь у грантовій діяльності, міжнародних проєктах, проходять міжнародне стажування - це сприяє вивченню зарубіжного досвіду, оновленню матеріально-технічної бази, професійному розвитку НПП та здобувачів; 3) НПП постійно оновлюють зміст навчальних матеріалів ОК відповідно до власних наукових досліджень, підвищення кваліфікації, участі у міжнародних проєктах, зокрема, міжнародних стажувань.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку ЕГ неоліком, у контексті Критерію 4 прослідковується слабкий рівень оновлюваності списків рекомендованих джерел інформації у РП, що містить застарілу літературу; наявна співпраця із професіоналами-практиками не носить системного характеру; недостатньо активне використання англійської мови за ОПП, що обмежує можливості інтернаціоналізації.

Рекомендації

1) НПП у РП ОК на 2 семестр 2024/25 н.р. та надалі оновлювати список рекомендованої літератури сучасними джерелами інформації, літературою, яка доступна здобувачам освіти на безоплатній основі, в бібліотеці тощо. У РП вказувати розробки НПП за останні 5 років відповідно змісту ОК. 2) Гаранту ОПП, завідувачу кафедри упродовж 2024/25 н.р. та надалі систематизувати/ спланувати заходи залучення та співпраці фахівців з практичним досвідом до освітнього процесу. 3) Проектній групі ОПП розглянути можливості та запровадити вивчення ОК іноземною мовою із 2025/26 н.р.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Аналіз документів ЗВО та результати опитувань здобувачів показали, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання є чіткими та зрозумілими для студентів за ОПП. Контрольні заходи та система оцінювання регламентуються рядом положень: (<http://surl.li/pwdvhl>), (<http://surl.li/tuoeld>), (<http://surl.li/szbaho>), (<http://surl.li/szbaho>), (<http://surl.li/cminqy>), (<http://surl.li/ndttsi>). Контрольні заходи Академії включають поточний, модульний (або тематичний), семестровий контроль, підсумкова атестація. У відомостях про самооцінювання ОПП вказано, що особливістю підготовки є велика кількість практичних і лаб.занять з фахових дисциплін, де для перевірки ПРН використовуються перевірка практичних робіт, оцінювання звітів лабораторних робіт і творчих проєктів студентів. Семестровий екзамен проводиться для перевірки засвоєння теоретичного та практичного матеріалу, а його форма може бути письмовою, усною або комбінованою. Підсумкова кількість балів за змістовий модуль може виставлятися за вибором викладача: як сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими РП; як сума балів за всіма формами контролю плюс оцінка підсумкової модульної контрольної роботи (тестів); лише за результатами підсумкової модульної контрольної роботи (тестів) (п.2.4. Положення про порядок оцінювання знань...). Відповідно змінам до Положення про порядок оцінювання знань (<http://surl.li/mnuglt>) підсумкова екзаменаційна оцінка ОК розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту (коефіцієнт 0,5), та балів, отриманих під час поточного контролю (коефіцієнт 0,5) за накопичувальною системою тощо. Студенти добре знають і впевнено орієнтуються в критеріях оцінювання дисциплін (А.Гнений розповів про розподіл балів які отримують студенти за різними формами контролю), а також ознайомлені з процедурою вибору вибіркового компонента ОПП (вказали здобувачі Т.Киричук, Л.Малищик та ін.). Водночас ЕГ виявила у змісті окремих РП ОК неточності, зокрема, у РП «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» невизначеність у формі підсумкового контролю, «Методи обчислень» - у кількості балів за екзамен, «Методологія науково-педагогічних досліджень» - у кількості балів за ІНДЗ, «Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти» - не точна інформація про критерії оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, «Сучасні освітні технології у ЗЗСО, фахової передвищої та вищої освіти» - не повна інформація про критерії оцінювання тематичного контролю тощо. Під час фокус-групи із НПП, Н.Бабій вказала на технічні помилки у РП, пояснила розподіл балів за семестр з ОК, які викладає, та з процедурою ознайомлення студентів із критеріями оцінювання; Т.Новак теж вказала на технічні огріхи у РП у критеріях оцінювання. З огляду на те, що здобувачі підтвердили поінформованість критеріями оцінювання, орієнтуються у розподілі балів за видами робіт ОК, можна вважати що РП містять технічні огріхи, які можна швидко усунути та які не впливають на якість навчання за ОПП.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На даний момент стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 014 "Середня освіта (за предметними спеціальностями)" перебуває на стадії обговорення. Атестація здобувачів проводиться шляхом публічного захисту кваліфікаційних робіт та атестаційного іспиту, що відповідає кваліфікації, яка присвоюється здобувачам ОПП та регламентується Положенням про кваліфікаційні роботи https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf й Положенням про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf. Дані процедури дозволяють підтвердити відповідність здобувачів заявленим результатам навчання та вимогам ОПП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Порядок та правила проведення контрольних заходів, включаючи оскарження їхніх результатів та ліквідацію заборгованостей, є чітко визначеними та доступними. Процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, що сприяє досягненню єдиних правил та мінімізує конфлікт інтересів та регламентуються такими документами: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про моніторинг і контроль якості освіти, Положення про організацію контролю якості навчання, Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/eqfsznΠ>), Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії та ін. Ознайомлення із відомостями про самооцінювання ОПП, проведення фокус-груп зі здобувачами, перегляд демонстрації платформи Moodle дозволили ЕГ з'ясувати, що форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання відображені в РП ОК, яка заздалегідь розміщена на сайті Академії та платформі Moodle. РП ОК визначає форми, засоби контролю й критерії оцінювання, а також містить схему нарахування балів для кожного виду завдань, що виконує здобувач протягом семестру. Чіткість та зрозумілість цих критеріїв регулярно оцінюються сектором моніторингу якості освіти, через соціологічні опитування здобувачів (<http://surl.li/oofoku>) про що під час фокус-групи згадував здобувач В.Прутула. Також періодично проводиться опитування «Викладач очима студентів» (слайд 2) (<http://surl.li/haficy>). Здобувач А.Гнений розповів про розподіл к-ті балів за різними видами навчальної діяльності та підтвердив, що студенти обізнані щодо можливості оскарження результатів оцінювання та процедури апеляції, які регламентуються Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів ВО (<http://surl.li/bolnss>). Під час фокус-групи із представниками ОСС ЕГ упевнилася, що студенти Академії не мають зауважень з їхнього боку, у них є реальна можливість захищати свої права та інтереси, студенти поінформовані про механізми та можливості подання апеляцій, скарг та пропозицій, в т.ч. через наявні онлайн-форми звернень до антикорупційного комітету (<http://surl.li/wplscn>) або керівника психологічної служби (<http://surl.li/tcihzo>) або звернутися через скриньки довіри, які фізично знаходяться в корпусі 1 на 2 поверсі і в корпусі 2 на першому поверсі, що було продемонстровано під час відеоогляду Академії. За словами студентів із випадками дискримінації, утисків чи корупції вони не стикалися. Графіки освітнього процесу з інформацією про форми та дату проведення підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамен) оприлюднюється на початку навчального семестру (стр.36-37) (<http://surl.li/ijqmag>)

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Академії запроваджено політику академічної доброчесності, регламентовану відповідними положеннями Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf За результатами фокус-груп із НПП та здобувачами, ЕГ встановила, що студентів інформують про принципи академічної доброчесності та процедури дотримання етичних стандартів, що сприяє формуванню культури доброчесності та впровадження технологій протидії порушенням. Процедуру та вимоги перевірки під час зустрічей з ЕГ озвучили здобувачі В.Прутула, А.Гнений. Проводяться опитування здобувачів щодо дотримання принципів академічної доброчесності під час реалізації ОПП (результати опитування https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/tr/Opytuvannya%20zdobuvahiv%20ovyhoi%20osvity%20hodo%20%20dotrymanna%20akademichnoi%20dobrochesnosti%20pid%20chas%20realizatsii%20%20osvitnjo-profesiinoi%20%20oprohamy.pdf) В Академії діяв договір про співпрацю з системою антиплагіату Unicheck, а від 2024-25н.р. підписано угоду з StrikePlagiarism https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/StrikePlagiarism.pdf. Під час фокус-групи з випускниками ОПП, ЕГ було з'ясовано, що кваліфікаційні роботи студентам перевіряли на безоплатній основі, а перевищення встановлених норм запозичень у роботах виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, Критерію 5. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 5 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЕГ констатує факт, що в Академії форми та правила проведення контрольних заходів, а також критерії оцінювання здобувачів ВО є чіткими та зрозумілими, з визначеним порядком оскарження результатів у межах реалізації ОПП; забезпечується відповідність процесу

контрольних заходів сучасним вимогам академічної доброчесності та прозорості; використовуються сучасні інструменти перевірки на плагіат та чітке визначення правил контрольних заходів допомагають підтримувати якість освітнього процесу. Сильні сторони: 1) Чітке, зрозуміле та об'єктивне оцінювання здобувачів ВО досягається прозорістю діючих в Академії механізмів та систематичним опитуванням задоволеності освітнім процесом тощо

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку ЕГ недоліком, у контексті Критерію 5 є те, що у РП форма проведення екзамену та критерії його оцінювання чітко не визначені, є неточності та технічні огріхи у РП ОК; заходи із популяризації академічної доброчесності не носять системного характеру.

Рекомендації

НПП упродовж місяця усунути в РП неточності та технічні огріхи, зокрема, щодо критеріїв оцінювання. Гаранту ОПП здійснювати перевірку РП та їх відповідність діючим в Академії Положенням. Проектній групі, гаранту ОПП регулярно проводити заходи популяризації академічної доброчесності здобувачів, оновлювати політику доброчесності з урахуванням нових підходів та сучасних вимог до академічної відповідальності студентів та викладачів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На основі аналізу даних таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам» відомостей про самооцінювання ОПП, ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація та професійний досвід НПП відповідають ОК, які вони забезпечують у рамках ОПП. Освітній процес за ОПП забезпечують 11 викладачів, з яких 1 – доктор педагогічних наук, 6 – кандидатів педагогічних наук, 2 – кандидати технічних наук, 1- кандидат філологічних наук, 1- кандидат філософських наук. 2 викладачі мають вчене звання професора, 8 – доцента, 1 – не має вчене звання. НПП мають освітню кваліфікацію (вищу освіту), що відповідає ОК, які вони викладають. Усі викладачі ОПП мають не менше чотирьох досягнень у професійній діяльності за останні п'ять років, визначених у п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. N 1187 (зі змінами 2021 р.). НПП активно здійснюють підвищення кваліфікації у вигляді стажувань, участі у семінарах, проектах, конференціях, в т.ч. закордонних, тематика яких здебільшого відповідає ПРН та змісту ОК. 10 осіб пройшли закордонне стажування (М. Курач, Т.Новак, О.Безносок, В.Кучер, І.Галаган, Н.Бабій, О.Мороз, Р.Гарматюк, С.Шабага, О.Омельчук). 7 викладачів, які задіяні у реалізації ОПП, мають наукові праці в індексованих міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (М.Курач, Т.Новак, В.Кучер, І.Галаган, О.Мороз, Р.Гарматюк, С.Шабага). Поряд із цим ЕГ було з'ясовано, що публікаційна активність окремих викладачів є досить слабкою, зокрема, О.Безносок, Р.Гарматюк, С.Шабага.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір викладачів здійснюється відповідно до законодавства України, затверджених внутрішніх положень і норм Академії. Процедура є прозорою, недискримінаційною, відкритою, передбачає врахування досягнень НПП в науковій діяльності, їхня академічна та професійна кваліфікація, врахування рейтингових показників, результатів опитувальника ЗВО «Викладач очима студентів», що забезпечують підтримку рівня їх професіоналізму та відповідності вимогам ОПП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Академія залучає роботодавців, фахівців-практиків до освітнього процесу, включаючи вдосконалення змісту ОК та проведення аудиторних занять, гостьових лекцій. Наприклад, представники роботодавців беруть участь у засіданнях кафедр, що дозволяє врахувати їх зауваження та пропозиції щодо змісту ОК. У відомостях про самооцінювання ОПП вказано, що О.Петришин проводив гостьову лекцію, Л.Фурсик провела для здобувачів майстер-клас. Під час проведення фокус-груп О.Петришин детальніше розповів про досвід проведення гостьових-лекцій для студентів ОПП, а здобувачка Т.Носоровська розповіла про гостьову лекцію на тему «Народна вишивка» від майстрині Барна, яку відвідала під час навчання тощо.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Із відомостей про самооцінювання ОПП та за результатами фокус-груп ЕГ вдалося з'ясувати, що із 2019 року НПП підвищують свою кваліфікацію за накопичувальною системою через участь у міжнародних і національних заходах, проектах, стажуваннях, конференціях, семінарах, тренінгах тощо, включно з тими, які організовує Академія. У межах дворічного проекту Erasmus+ №101083203 – BOOST навчання пройшли Кучер В., Мороз О., Курач М., Бабій Н., Фурман О., Галаган І. (<https://kogra.edu.ua/uk/golovna/mizhnarodna-spiivpratsia/2-uncategorised/1202-proiekt-boost>). Для виконання Стратегії реформування і розвитку Академії на 2022–2032рр., за підтримки Вустерського університету (Велика Британія), Академія отримала безкоштовний доступ до онлайн-платформи курсів з англійської мови Reallyenglish, що надало можливості НПП мати доступ до міжнародних освітніх ресурсів і платформ для саморозвитку. Розвиток викладацької майстерності підтримується шляхом матеріальних та моральних заохочень, таких як, премії, відзначення грамотами та подяками. Зокрема, до Дня науки в Україні грамотами були відзначені І.Галаган та О.Фурман (2022р.), О.Мороз (2023р.), а Т.Новак (2022р.) отримала звання «Менеджер науки року». Для стимулювання наукової діяльності НПП також надається можливість безкоштовного друку наукових праць (за поданням кафедр) у фаховому виданні Академії – «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія: Педагогіка)». Дана політика сприяє підтримці викладацької кваліфікації на високому рівні, зокрема через участь у міжнародних проектах, таких як Erasmus+, що дозволяє переймати передовий досвід та використовувати його в освітньому процесі

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, Критерію 6. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 6 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В Академії забезпечено прозорий конкурсний відбір викладачів, стимулюється розвиток їхньої професійної майстерності, активно підтримується підвищення кваліфікації в українських та закордонних ЗВО, а також залучаються роботодавці й професіонали-практики для участі в освітньому процесі. ЕГ відзначає, що викладачі мають необхідні освітню та професійну кваліфікацію для досягнення ПРН ОК. Сильні сторони: 1) вагома Міжнародна та грантова діяльність Академії, що сприяє професійному розвитку НПП, 2) участь НПП у міжнародному проекті «BOOST» у рамках програми ERASMUS+

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку ЕГ недоліком, у контексті Критерію 7 є недостатня публікаційна активність НПП відповідно ОК, що викладають на ОПП.

Рекомендації

Адміністрації, завідувачу кафедри стимулювати публікаційну активність НПП у фахових виданнях категорії Б та виданнях, що індексуються у наукометричних базах, зокрема, Scopus, Web of Science, зокрема, до червня 2025 р. викладачам О.Безносюк, Р.Гарматюк, С.Шабага підготувати публікації, що відповідають ПРН ОК, які викладають, продовжити практику систематичного оновлення списків рекомендованої літератури та посиланнями на власні наукові розробки.

Рівень відповідності Критерію 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ впевнилась, що матеріально-технічне забезпечення ОПП є достатнім для досягнення визначених ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» другого (магістерського) рівня вищої освіти цілей та ПРН. Під час онлайн-екскурсії ЕГ мала змогу ознайомитись з матеріально-технічною базою Академії та гуманітарно-технологічного факультету відповідно. Окрім того на сайті є віртуальна екскурсія академією (<http://surl.li/uwkiwm>) Під час онлайн-екскурсії було продемонстровано аудиторії оснащені сучасними технічними засобами, комп'ютерами, сканерами, принтерами, інтерактивними дошками, навушниками, веб-камерами, безкоштовним Wi-Fi доступом. В Академії функціонує їдальня. Також було продемонстровано наукову бібліотеку з великою читальною залом, комп'ютеризованими робочими місцями, якими можуть користуватися здобувачі ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» та гуртожиток в якому проживають здобувачі вищої освіти. Студенти Академії мають вільний доступ до навчально-методичних матеріалів із ОК, які розміщені на електронній платформі Moodle, що і підтвердили нам під час відео зустрічі викладачі кафедри. При розмові ЕГ з викладачкою Н.Бабій, з'ясувалося, що Академія використовує як ліцензійне ПЗ, так і програми з вільним кодом. Відповідно до звіту ректора (<http://surl.li/kpmhpg>), кафедрою інформаційних технологій та методики навчання інформатики закуплено 3-Д принтер Creality ender 3 та ноутбук HP laptop 17, що сприяє кращому викладанню ОК. На сайті Академії розміщено публічні закупівлі, які розраховані і для даної ОПП (<http://surl.li/xsors>). Кошторис Академії на 2024р. представлений за покликанням (<http://surl.li/jdchrc>). Огляд ресурсів дає змогу стверджувати, що матеріально-технічна база забезпечення ОПП оновлюється, доповнюється сучасним обладнанням, здійснюються закупівлі, в тому числі за рахунок залучених коштів міжнародних проєктів, спонсорів тощо, що робить ОПП економічно обґрунтованою.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

При спілкуванні з фокус-групами було встановлено, що Академія надає вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, як здобувачам вищої освіти, так і викладачам. Розширенню інформаційного забезпечення Академії сприяє наявність доступу до мережі Wi-Fi. Усю необхідну інформацію учасники освітнього процесу можуть отримати із веб-сторінки академії (<https://kogra.edu.ua/uk/>). Здобувачі мають доступ до навчально-методичних матеріалів із дисциплін на електронній платформі Moodle. Під час огляду матеріально-технічної бази академії, викладачем Н.Бабій ЕГ було продемонстровано детальну роботу на електронній платформі Moodle з точки зору викладача.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу в Академії забезпечується відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/ckcjca>), Положення про службу охорони праці (<http://surl.li/nhjbmv>), Положення про медичний кабінет (<http://surl.li/qbozvg>). Відповідно до цих положень, Академія забезпечує умови охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії та гігієни праці, належне технічне обладнання всіх робочих місць, створює здорові та безпечні умови праці, необхідні для належного виконання посадових обов'язків. На офіційному сайті Академії в розділі «Охорона праці та цивільний захист» (<http://surl.li/kxmtgk>) опубліковано інструкції щодо пожежної безпеки, інструктажі стосовно дій під час повітряної тривоги, абетка безпеки, тощо. Як зазначила на зустрічі з ЕГ завідувачка кафедри Ірина Цісарук, що інструктажі з безпеки життєдіяльності, охорони праці та пожежної безпеки проводяться двічі на рік, а саме на початку кожного семестру. Після проведення кожного інструктажу відбуваються відповідні записи до журналів реєстрації інструктажів викладачів, про таку саму процедуру повідомила і здобувачка Христина Шелест. На зустрічі ЕГ з представниками ОСС Х.Шелест було повідомлено, що студенти цілком задоволені безпечністю освітнього середовища, яке задовольняє їх потреби та інтереси, оскільки академія має 4 облаштовані укриття, оснащення з технікою пожежогасіння, датчики задимлення в навчальних корпусах та гуртожитках.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ході спілкування із фокус-групами ЕГ встановлено, що в Академії забезпечується освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримки здобувачів вищої освіти. Окрім того, на зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ було повідомлено, що освітня, організаційна, інформаційна, консультативна, соціальна підтримки здійснюються за допомогою вільного доступу до сайтів із освітніми ресурсами ЗВО й кафедр, мережі Internet, WiFi-мережі, бібліотечних ресурсів та платформи дистанційного навчання Moodle. Керівник психологічної служби академії Юлія Тимош на зустрічі з ЕГ детально розповіла, що відповідно до Положення про психологічну службу, здобувачі та НПП отримують психологічну допомогу та підтримку (консультації, тренінги, вебінари, курси), але зазначила, що звернень за даною ОПП не було.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Задля координації створення належних умов для задоволення освітніх потреб здобувачів із особливими освітніми потребами в Академії розроблено Положення про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/qejzwt>). В Академії існує відповідальна за супровід особа, на яку покладаються обов'язки щодо забезпечення доступу на територію закладу освіти осіб із обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення та їхній супровід по території Академії. Під час онлайн екскурсії територією Академії, ЕГ пересвідчилась в наявності пандусів до навчальних корпусів та до гуртожитку. Як зазначив проректор з АГЧ Андрій Соляник, що на даний момент здобуває освіту один здобувач на візку, але оскільки він місцевий, то гуртожиток не відвідує, а лише навчальні корпуси.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані з дискримінацією, булінгом тощо) висвітлені в Положенні про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/vkuore>), Положенні про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/mnlvtx>), Положенні про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/ylqkvj>). З метою запобігання та протидії корупційним проявам в Академії створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/slcjbn>). Під час розмови з представниками ОСС було підтверджено факт обізнаності здобувачів у питаннях врегулювання конфліктних ситуацій та те, що вони мають змогу звернутися по допомогу до співробітників Академії, також вони повідомили, що нещодавно відбувся інформаційний захід «Освіта без корупції» (17.09.2024). На даній ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» конфліктних ситуацій не зафіксовано. Відповідальна за якість освіти Тетяна Кучер та студентка Людмила Малищик наголосили, що для вирішення конфліктних ситуацій існують скриньки довіри, які розміщені у навчальних корпусах, а також можна заповнити Google-форму.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 Критерію 7. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 7 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЕГ констатує факт, що матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення дозволяють досягти визначених ОПП цілей та ПРН. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів. У ЗВО існують механізми освітньої, організаційної, інформаційної та консультативної підтримки здобувачів вищої освіти за ОПП, у тому числі підтримка осіб із особливими потребами. Існує чітка і зрозуміла політика щодо врегулювання конфліктних ситуацій.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку ЕГ недоліком, у контексті Критерію 7 є відсутність у нормативній базі визначених процедур і алгоритмів дій здобувачів у разі сексуальних домагань.

Рекомендації

Адміністрації до початку 2 семестру 2024/25 н.р. розглянути можливість включення питань щодо алгоритмів дій здобувачів у разі сексуальних домагань до відповідних положень нормативної бази академії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм (<http://surl.li/sedjqr>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/qcprnfh>), Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/qzbckx>). Перегляд, обговорення та внесення змін в ОПП 2023р. здійснено на спільних засіданнях кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій і кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики за участі членів проєктної групи та стейкхолдерів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення її якості, але під час відеозустрічі здобувачів освіти з ЕГ студент 21-ТІФм групи Максим Разумей повідомив, що є членом робочої групи ОПП, але пропозицій щодо оновлення програми він не вносив. Відповідно до протоколу засідання кафедри №11 від 31.01.2024р. здобувачем вищої освіти Т.Носаровською було запропоновано включити до переліку вибіркових дисциплін ОК «Креативне рукоділля», про що було засвідчено здобувачкою під час відеоконференції 3. На зустрічі з ЕГ представниця органів самоврядування Богдана Дубів повідомила, що студенти проходять опитувальники, в яких мають змогу надати свої бачення з приводу додавання чи виключення ОК з переліку.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час зустрічі з роботодавцями, ЕГ встановила, що роботодавці залучаються до процесу перегляду та оновлення ОПП. Зокрема, Володимир Ковальчук повідомив, що його було запрошено на засідання кафедри, де він запропонував додати до списку ОК «3-D моделювання». Олег Петришин, учитель трудового навчання і технологій Озернянського ліцею повідомив, що також пропонував додати до списку ОК «Сучасні техніки обробки матеріалів». Також роботодавці проводять лекції на даній ОПП, зокрема О.Петришин повідомив, що проводив гостьову лекцію про особливості праці вчителя трудового навчання і технологій в умовах сьогодення. В.Савчук повідомив, що він вніс пропозицію, щодо підписання договорів про співпрацю зі школами (Меморандум про співпрацю Академії та Кременецької міської ради), яку було враховано. Також гарант ОПП О.Омельчук повідомив, що роботодавці пропонували розширити зв'язки з іншими громадами, що й було зроблено.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Академії існує практика вивчення, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників, якою займається Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого регламентовано Положенням (<http://surl.li/lofxlt>). На ОПП відбувається анкетування випускників (<http://surl.li/nhiyss>), одними із питань яких є: чи працюють вони за спеціальністю, та чи достатній рівень їхньої підготовки для роботи. ЗВО вживає заходів для того, аби здійснювати загальний моніторинг кар'єрного шляху

випускників ОПП і використовує їхній досвід під час перегляду ОПП. На сайті Академії наявні звіти щодо працевлаштування випускників (<http://surl.li/jubosg>) та список видатних випускників спеціальності (<http://surl.li/gzmqbk>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Відповідно до положення Про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<http://surl.li/rijvaf>), в Академії здійснюються процедури внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності на ОПП. Також функціонує сектор моніторингу якості освіти (<http://surl.li/dybtld>). Основною метою моніторингу та перегляду ОПП є підтвердження їхньої актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідних галузей знання і затребуваності на ринку праці, підвищення якості та ефективності організації освітнього процесу, задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Зокрема, у лютому 2023р. робочою групою було здійснено моніторинг забезпечення освітньої та наукової складових підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти гуманітарно-технологічного факультету (зокрема й ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)). Задля своєчасного реагування на результати моніторингу ОПП, здійснюються опитування зацікавлених сторін (роботодавців) (<http://surl.li/dltmxw>).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були враховані під час розробки ОПП. Під час зустрічей з різними фокус-групами ЕГ отримала інформацію, що Академія враховує рекомендації, отримані під час акредитацій інших ОПП. Зокрема, проєктною групою даної ОПП було взято до уваги зауваження та пропозиції, отримані в ході акредитації суміжних ОПП Академії, а саме: – покращено практику залучення стейкхолдерів до процесу оновлення ОПП та вдосконалено механізм реагування на пропозиції й рекомендації щодо поліпшення ОПП із встановленням системи зворотного зв'язку; – активізовано роботу по залученню професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять, зокрема проведена відкрита лекція вчителем трудового навчання і технологій Озернянського ліцею Тернопільського району Тернопільської області Олегом Петришином (<http://surl.li/lakheo>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Розвиток культури якості освіти в академічному середовищі Академії є ключовим чинником для досягнення високих стандартів навчання та викладання. Доступ до інформації, необхідної для здійснення освітнього процесу, забезпечений через регулярне оновлення матеріалів на сайті Академії, що сприяє прозорості і відкритості процесу навчання. Політика академічної доброчесності в освітньому процесі формується через використання програм для перевірки документів на оригінальність та проведення навчання з питань академічної доброчесності, що сприяє створенню відповідальної та чесною освітньої атмосфери. В Академії стимулюється впровадження інновацій та професійного зростання з метою інтеграції найкращих практик у освітній процес. Впроваджено системи нагородження викладачів та студентів за видатні академічні досягнення (<http://surl.li/isqrxt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 Критерію 8. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 8 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. ЕГ констатує факт, що стейкхолдери на належному рівні співпрацюють з Академією. Також слід зазначити, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОПП.

Недоліки

У ході акредитаційної експертизи ОПП ЕГ суттєвих недоліків не виявила, проте на думку експертної групи недоліком, у контексті Критерію 8 є низька співпраця з органами студентського самоврядування, оскільки це є новозібраний колектив, який за їх словами, ще не ввійшов в курс справ в повній мірі.

Рекомендації

Адміністрації Академії, декану факультету провести заходи щодо ознайомлення оновленого складу ОСС із особливостями процесу внутрішнього забезпечення освіти на ОПП закладу до початку 2 семестру 2024/25 н.р.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії регулюються такими документами: Статут Академії (<http://surl.li/mtzoen>); Стратегія реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. (<http://surl.li/cgejbd>), Положення ЗВО (<http://surl.li/cfsxhp>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/eonjpr>); Правила внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/sgzvid>). Усі документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті Академії та легкодоступні для тих, хто хоче з ними ознайомитися.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» розміщено на офіційному веб-сайті (<http://surl.li/usezef>). Всі відгуки та пропозиції (<http://surl.li/kljsce>) щодо вдосконалення ОПП «Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)» можна надсилати на електронну адресу кафедри kaf_tehnologiy@ukr.net, про що зазначено в розділі Проєкти освітньо-професійних програм (<http://surl.li/fzvtyu>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті ЗВО (<http://surl.li/ykaasm>) оприлюднена ОПП (її опис та зміст). Також наявні силабуси (<http://surl.li/eeaixw>) та робочі програми (<http://surl.li/qhfuij>) усіх освітніх компонентів, включених до неї. На сайті Академії достатньо інформації для забезпечення можливості потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) цілком відповідає вимогам підкритеріїв 9.1, 9.2, 9.3 Критерію 9. ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги Критерію 9 виконано повністю, відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. В Академії існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, щодо регулювання прав та обов'язків усіх учасників освітнього процесу. Чинні нормативні документи інформацію про ОПП. ОПП містить цілі, ПРН та компоненти в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

Недоліки

ЕГ недоліків з даного критерію не виявила.

Рекомендації

Продовжувати дотримуватись прозорості та публічності у здійсненні освітньої діяльності

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	B
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків Кременецька ОГПА.pdf</i>	FxYqplnd+jSMavtodbOFA2efAOBeLRtzMFDfifJgVqE=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Бучківська Галина Вікентіївна

Члени експертної групи

Абрамова Оксана Віталіївна

Андросенко Артем Олександрович