

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	59877 Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59877
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Наумчук Володимир Іванович, Синиця Артем Олексійович, Осадченко Тетяна Михайлівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	08.10.2024 р. – 10.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/samoanaliz/FZ.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/prog_viz/FZ.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Аналіз реалізації ОПП “Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота” у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка підтверджує, що вона успішно реалізується і забезпечує належний рівень підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Підготовлений аналіз, що базується на самооцінюванні, проведенні акредитаційної експертизи, дозволяє експертній групі зробити висновок, що навчальна діяльність відповідає визначеним цілям та вимогам нормативних документів, а також до забезпечення якості ОП залучаються науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, співробітники структурних підрозділів, та зовнішні зацікавлені сторони, такі як роботодавці і професіонали-практики. Зміст ОП є чітко структурований, обсяг відповідає вимогам щодо організації навчального процесу. ОП забезпечує можливості здобувачам освіти набутти необхідні загальні й спеціальні компетентності, соціальні навички. Освітнє середовище в Академії є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти. Наявність інфраструктури та обладнання є достатнім для забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти, що навчаються на даній ОП. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури щодо регулювання прав та обов'язків усіх сторін освітнього процесу. Позитивною стороною є також особливість ОП, що вирізняє її серед інших ОП даної спеціальності: здійснення підготовки із додатковою спеціалізацією “спортивно-масова робота”. Дотримання в освітній діяльності вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи, що викликає у здобувачів вищої освіти інтерес до освітнього процесу і визначає їх повноцінну суб'єктність. Інклюзивність освітнього середовища для студентів з дітьми (наявність дитячої коворкінг-студії, де студенти можуть залишати своїх дітей під наглядом), є позитивною практикою, яка дозволяє поєднувати навчання з доглядом за дитиною. Це значно підвищує доступність освіти для здобувачів вищої освіти.

Недоліки

Аналіз реалізації ОПП “Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота” у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка підтверджує, що вона забезпечує належний рівень підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня, проте наявні недоліки, які можна усунути під час наступного перегляду ОП: співпраця із іноземними закладами щодо співпраці із даною ОП є епізодичною; ПРН з у розрізі “здоров'язбереження та інклюзія” забезпечується частково; у пункті “придатність до працевлаштування” зазначено первинну посаду 3475 “Інструктор-методист з виробничої гімнастики” що не забезпечена відповідними обов'язковими ОК; питома вага викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання, які забезпечують освітній процес за ОП складає 20%, що ускладнює реалізацію ОК циклу професійної підготовки; обсяг практичної підготовки за ОП складає менше 30 кредитів ЄКТС та базами практик окрім ЗЗСО, ще передбачені спортивні федерації, клуби, державні установи спортивного профілю, що частково не відповідає спеціальності; під час виробничої (педагогічної) практики не реалізується така форма наукової роботи як виконання дослідницьких завдань; у робочих програмах ОК не відображено анотації та ключових слів згідно “Положення про робочу програму навчальної дисципліни”, у робочих програмах ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11 наявна застаріла література; відсутність єдиного підходу щодо розподілу балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів.

Рекомендації

Експертна група рекомендує: під час наступного перегляду ОП (2024/2025 навчальний рік) гаранту та проектній групі провести роботу щодо визначення форм та напрямів співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик; передбачити освітній компонент спрямований на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей, що визначені як обов'язкові у професійному стандарті “Вчитель закладу загальної середньої освіти”; вилучити у пункті “придатність до працевлаштування” первинну посаду 3475 “Інструктор-методист з виробничої гімнастики”; залучити 1-2 викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання до реалізації ОК циклу професійної підготовки; збільшити обсяг практичної підготовки не менше 30 кредитів ЄКТС та передбачити два види практики: ОК “Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти” де базою практики буде ЗЗСО, та ОК “Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи” базою практики будуть шкільні секції у ЗЗСО. До початку 2025-2026 навчального року НПП, які забезпечують навчання на ОП, розробити наскрізну програму практичної підготовки та комплекс дослідницьких завдань для виробничої (педагогічної) практики; оновити РП згідно “Положення про робочу програму навчальної дисципліни”, у РП ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11 оновити список рекомендованої літератури; уніфікувати розподіл балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів; оновити список рекомендованої літератури у робочих програмах.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент започаткування ОПП “Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота” не було затвердженого стандарту вищої освіти України. Експертною групою встановлено, що знання, уміння, комунікація, відповідальність і автономія представлені в освітній програмі співвідносяться із Національною рамкою кваліфікації відповідного рівня вищої освіти таким чином: знання (ПРН 1, 2, 3 - спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань), уміння/навички (ПРН 5, 4, 6 - спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; ПРН 7, 8 - здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах; ПРН 9, 10, 11 - здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності), комунікація (ПРН 17 - зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються), відповідальність і автономія (ПРН 12, 13, 14 - управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів; ПРН 15, 16 - відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів; ПРН 18 - здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії). Отже, ЕГ може зробити висновок, що ОП дозволяє досягти програмних результатів навчання, визначених дескрипторами Національної рамки кваліфікації за 7 рівнем.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У зв'язку з тим що ОП затверджена 24 червня 2024 р. зміст освітньої програми враховував Професійний стандарт за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель закладу загальної середньої освіти”, “Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)”. Зокрема в ОП передбачено формування усіх професійних компетентностей визначених вищезазначеним Професійним стандартом. Аналіз ОПП свідчить що присвоєння кваліфікації “вчитель фізичної культури”, забезпечується виключно основними ОК, а не вибірковими. У зв'язку із тим, що 29 серпня 2024 року був затверджений професійний стандарт “Вчитель закладу загальної середньої освіти” та відповідно скасований попередній професійний стандарт, експертна група рекомендує під час наступного перегляду освітньої програми врахувати усі вимоги до чинного професійного стандарту (<http://surl.li/firzmb>). ЕГ було з'ясовано, що в Академії не визначено відповідними локально-правовими актами ЗВО порядок та критерії (умови) присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ спостерігає у НП розмежування академічної кваліфікації та професійної кваліфікації та рекомендує зазначити академічну і професійну кваліфікацію в ОП. У навчальних планах 2024 р. наявна неузгодженість з ОП у зазначенні професійної кваліфікації “організатор спортивно-масової роботи” та “організатор туристичної роботи”. Під час зустрічі гарант ОП запевнив що це технічна помилка, оскільки дану кваліфікацію в Академії присвоюють на бакалаврському рівні. ЕГ рекомендує у навчальних планах та робочих навчальних планах узгодити професійну кваліфікацію враховуючи чинний Класифікатор професій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета освітньої програми “Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота” полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів фізичної культури та організаторів спортивно-масової роботи, які є носіями цінностей демократичного суспільства, конкурентоспроможних на ринках праці України та євроатлантичної спільноти; формування інтегральної, загальних та фахової компетентностей, що дозволяють вирішувати завдання сучасної освіти, гарантує досягнення програмних результатів професійної діяльності. Дана мета відповідає місії та стратегії реформування і розвитку Академії, які відображені у “Стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр.” (<http://surl.li/btrlfa>). У даному документі зазначено, що місією Академії є підготовка висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдерами цінностей західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на

ринках праці України та євроатлантичної спільноти. Також стратегічними цілями Академії є: модернізація управління академії на засадах антикризового менеджменту та сучасних моделей управління; реформування системи підготовки вчителів і фахівців споріднених спеціальностей в Академії з урахуванням британської системи вищої освіти і Британського Кодексу якості вищої освіти; забезпечення рентабельності та конкурентоздатності підготовки фахівців за всіма спеціальностями та рівнями вищої освіти на ринку освітніх послуг Західної України; Створення сучасної навчально-наукової бази академії приведення її у відповідність до вимог стратегії розвитку вищої освіти України; активна співпраця з громадами регіону у сфері освіти, культурному, спортивному та мистецькому житті сприяння міжкультурній комунікації та інтеграції у європейський простір; збільшення кількості здобувачів освіти в Академії; інтернаціоналізація Академії. Під час зустрічі, гарант ОП повідомив, що особливістю освітньої програми, є надання здобувачам освіти кваліфікації окрім вчителя фізичної культури ще й організатора спортивно-масової роботи, у зв'язку із великою потребою на ринку праці саме таких фахівців. Проте відповідно до чинного Класифікатора професій необхідно додати назви первинних посад, наприклад: “Інструктор оздоровчо-спортивного туризму” або “Керівник секції спортивного напрямку” та ін. Здійснивши аналіз робочих програм ОК ЕГ вважає, що зазначена первина посада 3475 “Інструктор-методист з виробничої гімнастики” не забезпечена відповідними обов'язковими освітніми компонентами.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час спілкування у фокус-групах із здобувачами та роботодавцями, ЕГ було з'ясовано, що відбувається обговорення ОП з представниками освітніх установ, про що свідчать рецензії (<http://surl.li/byeuek>). ЕГ здійснила аналіз 8-ми рецензій (2023 р., 2024 р.) та дійшла висновку, що 1 із рецензій надана директором Instytutu Sportu i Kultury Fizycznej WSG University, всі рецензії мають рекомендації щодо покращення навчання на ОП. Варто зазначити, що до проєктної групи ОП входять 6 НПП; 1 зовнішній стейкхолдер, а також 1 здобувачка вищої освіти, яка навчається на даній ОП. ЕГ було здійснено аналіз протоколів спільного засідання кафедри ТМФВ та кафедри ТБОФВ, (були надані ЗВО за запитом): у витягу з протоколу №20 від 30.05.2024 р., зазначені пропозиції та рішення щодо змін в ОП (НПП запропонувала посилити увагу на психологічну підготовку здобувачів вищої освіти для роботи з учнями різного віку, а також підготовку до вирішення конфліктних ситуацій або мотиваційної підтримки дітей, які мають проблеми із зацікавленістю у спорті; директор Почаївського будинку дитячої творчості запропонувала проводити майстер-класи для школярів, де діти мають можливість ознайомитися з новими видами спорту, спробувати себе в них і отримати професійні поради; вчитель Кімнатецької ЗОШ КМР запропонував врахувати у ОК «Виробнича педагогічна практика» розробку документації щодо спортивно-масової роботи в школі; начальник відділу у справах сім'ї, молоді та спорту КМР запропонував внести у ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи» виконання проєктів та грантів фізкультурно-оздоровчої спрямованості) всі пропозиції були прийняті та зроблені відповідні зміни. У витягу з протоколу №19 від 25.05.2023 р. представлено обговорення результатів моніторингу (була пропозиція здобувачів вищої освіти включити у каталог вибіркових дисциплін ОК: «Бадмінтон», «Футзал»); здобувачка вищої освіти підтримала пропозицію директора Почаївського будинку дитячої творчості, яка запропонувала проходження практики в закладі з можливістю застосувати отримані теоретичні знання на практиці, розвинути педагогічні навички та отримати цінний досвід роботи з дітьми різного віку, а також були висвітлені й інші пропозиції від стейкхолдерів. В Академії є сторінка проєктів ОПП, де усі стейкхолдери мають можливість подати свої пропозиції для удосконалення ОП надіславши їх на вказану електронну адресу (<http://surl.li/esdzde>). Під час зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що проходять опитування на різні теми і з їх результатами ознайомлюються на сайті Академії (<http://surl.li/pnelmn>). Відповідно до нормативних документів ЗВО, усі опитування проводяться у травні, але у разі потреби їх можна провести повторно. ЕГ вважає що такий графік проведення опитувань змушує студентів перевантажуватися і в результаті надавати неякісні відповіді. Також відповіді на деякі опитування можуть втратити свою актуальність, у зв'язку із несвоєчасним реагуванням на вирішення тієї чи іншої проблеми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Цілі ОП та ПРН 1 - ПРН 18 враховують тенденції розвитку спеціальності, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних програм. Зокрема у нормативному документі “Стратегії реформування і розвитку КОПІ академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 роки” зазначено, що основними пріоритетами є забезпечення конкурентоздатності Академії на ринку освітніх послуг України, а також задоволення спільного інтересу громадян регіону в світі культурному розвитку, спортивному та мистецькому житті, міжкультурній комунікації та інтеграції в європейський простір. (<http://surl.li/vinecm>). Під час зустрічі із стейкхолдерами, вчителі з фізичної культури зазначили, що студенти та НПП постійно допомагають у проведенні спортивних змагань та свят, що проводяться на рівні міста та шкіл. На даній ОП випускників ще не було, але під час роботи у фокус групах ЕГ з'ясувала, що в Академії існує алгоритм дій щодо працевлаштування випускників. Пошук вакансій здійснюється через офіційні відкриті дані, на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (work.ua, rabota.ua), через роботодавців, а також діють групи в соціальних мережах. Інформація публікується на офіційному сайті Академії на сторінці “Сектора проблем працевлаштування випускників” у розділі «Вакансії для молодих спеціалістів» (<http://surl.li/znaulw>). На зустрічі гарант ОП зазначив, що під час формування цілей та ПРН, було проаналізовано ОП “ЛНТУ”, “Університету Григорія Сковороди у Переяславі”, “ТНПУ імені Володимира Гнатюка”, “ПНУ Імені Василя Стефаника”, “ХДАФК”. Зокрема члени робочої групи ОП вивчали досвід аналогічних ОП та

звертали увагу на освітнє середовище, вивчали питання щодо критеріїв оцінювання, детальніше аналізували ОП які готують фахівців із спортивно-масової роботи. Проте на думку ЕГ, потребують розширення форми та напрямів співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик з метою підвищення конкурентоспроможності ОП у регіоні. Здійснивши аналіз ПРН експертна група вважає, що ПРН 7 не відповідає первинній посаді вчителя ЗЗСО, а відповідає первинній посаді викладач закладу вищої освіти. ЕГ рекомендує видалити із переліку ПРН 7. ЕГ, на основі аналізу робочих програм ОК, зазначає що ПРН 3 у розрізі “здоров'язбереження та інклюзія” забезпечується частково. Рекомендуємо передбачити відповідну ОК у нормативних освітніх компонентах, спрямовану на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей. Також вважаємо ЗК 6 варто перенести до ФК та об'єднати із ФК 15 у зв'язку зі схожим формулюванням. ЗК 7 “здатність забезпечити формування фізичної культури особистості учасників навчально-виховного процесу” варто перенести до ФК оскільки саме фахові компетентності залежать від предметної області, та є важливими для успішної професійної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 1 “Проектування та цілі освітньої програми” заслуговує рівень відповідності В. Вирішальними при оцінюванні даного критерію стало те, що ОП має свою особливість та цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЗВО, регіональному контексту, враховується думка стейкхолдерів, проте ОП потребує оновлення у переліку програмних компетентностей, а також розширення форм та напрямів співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик. Виявлені недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені ЗВО найближчим часом. Як позитивні практики у контексті Критерію 1 ЕГ відмічає такі факти: 1) освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають “Стратегії реформування і розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 рр.”; 2) мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін; 3) Особливість ОП вирізняє її серед інших ОП даної спеціальності: здійснення підготовки за додатковою спеціалізацією “спортивно-масова робота”. ОП має значний попит у Кременецькому регіоні.

Недоліки

ЕГ в контексті Критерію 1 наявні недоліки: 1) У пункті “придатність до працевлаштування” зазначено первинну посаду 3475 “Інструктор-методист з виробничої гімнастики” що не забезпечена відповідними обов'язковими ОК. 2) Співпраця із іноземними закладами щодо співпраці із даною ОП є епізодичною. 3) Наявна технічна помилка у пункті професійна кваліфікація в НП та РНП. 4) Зміст формулювання ЗК 6, ЗК 7 відповідають фаховим компетентностям. ПРН 7 не відповідає первинній посаді вчителя ЗЗСО, а відповідає первинній посаді викладача. 5) ПРН 3 у розрізі “здоров'язбереження та інклюзія” забезпечується частково.

Рекомендації

ЕГ, надає рекомендацію для покращення ОП за даним критерієм: 1) Під час наступного перегляду ОП у 2024/2025 н. р. проектній групі вилучити у пункті “придатність до працевлаштування” первинну посаду 3475 “Інструктор-методист з виробничої гімнастики”. 2) Під час наступного перегляду ОП у 2024/2025 н. р. проектній групі провести роботу щодо визначення форм та напрямів співпраці з іноземними ЗВО з урахуванням аналізу їх кращих практик. 3) ЕГ рекомендує у навчальних планах та робочих навчальних планах узгодити професійну кваліфікацію враховуючи чинний Класифікатор професій. 4) Під час наступного перегляду ОП у 2024/2025 н. р. проектній групі видалити із переліку програмних результатів навчання ПРН 7, перенести ЗК 7 до фахових компетентностей, ЗК 6 об'єднати із ФК 15. 5) Під час наступного перегляду ОП у 2024/2025 н. р. проектній групі передбачити ОК спрямовану на формування інклюзивної та здоров'язбережувальної компетентностей.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам ст. 5 Закону України “Про вищу освіту” щодо навчального навантаження для другого (магістерського) рівня вищої освіти та становить 90 кредитів ЄКТС загального обсягу підготовки та складається із нормативних освітніх компонентів 67 кредитів ЄКТС та вибіркового освітнього компонента 23 кредити ЄКТС. В свою чергу нормативні освітні компоненти поділяються на: цикл загальної підготовки, що складає 9 кредитів ЄКТС із них 3 кредити вибіркового ОК, та цикл професійної підготовки, що складає 81 кредит ЄКТС із них 18 кредитів практичної підготовки та 20 кредитів вибіркового ОК. Проаналізувавши “Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/jpbmlml>) експертна група спостерігає деяку невідповідність у пункті 2.1 ОП “перелік компонент ОПП”: зазначено вибіркового компоненти загальної підготовки; не пронумеровано ВК та не розподілено за кількістю кредитів. На думку ЕГ необхідно видалити стрічку “Вибіркові компоненти загальної підготовки” через те, що необхідно зазначити перелік усіх ВК освітньої програми (загальної підготовки та професійної підготовки) а також пронумерувати (ВК 1.1 ВК 1.2 та ін.) та зазначити кількість кредитів розподіливши на кожний ВК по 3-4 кредити ЄКТС. Відповідно у навчальному плані денної та заочної форми навчання внести відповідні зміни та зазначити у ВК лише кількість аудиторних та самостійних годин врахувавши таким чином особливості ВК. Це дасть змогу унормувати обсяг аудиторного навантаження по семестрах. Відповідно до “Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/xthvcy>) кількість екзаменів та заліків на екзаменаційну сесію становить, як правило, відповідно не більше 8 форм контролю. Здійснивши аналіз навчального плану експертна група нараховує у I семестрі 9 форм контролю, що суперечить даному нормативному документу. Також в ОК “Організація і методика спортивно-масової роботи” вказано 35 год лекцій, проте на думку ЕГ необхідно зазначити 36 або 34 години.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Під час проведення експертною групою акредитаційної експертизи, було з'ясовано, що зміст ОП структурований та збалансований за семестрами та роками навчання. ОК становлять логічну взаємопов'язану систему, що у своїй сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. На основі “Положення про роботу програму навчальної дисципліни” (<http://surl.li/hfiwey>) ЕГ здійснила аналіз усіх РП основних освітніх компонентів ОП, які розміщені на сайті Академії (<http://surl.li/jrigrgrg>) відповідно було з'ясовано, що: перегляд РП здійснюється щорічно; у більшості РП відсутній розділ “Вступ” у якому розробники мали б розмістити анотацію (актуальність, роль і значення ОК у підготовці фахівців, її місце у структурно-логічній схемі) та ключові слова; в РП ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7 на титульній сторінці вказано освітню програму яка акредитується, проте в описі навчальної дисципліни даної освітньої програми не відображено; в усіх РП відсутні російськомовні джерела, але у РП ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11 більший відсоток наявної літератури є застарілою. Експертна група рекомендує структурувати усі робочі програми освітніх компонентів згідно “Положення про роботу програму навчальної дисципліни”. Зміст освітніх компонентів формує відповідні компетентності, та в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображені у матрицях освітньої програми. Виявлені недоліки є не суттєвими та можуть бути виправлені до початку нового навчального року.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура), що відображено у навчальному плані. Освітні компоненти програми спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти. Навчальні дисципліни, що входять до обов'язкової складової: “Іноземна мова за професійним спрямуванням”, “Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні”, “Сучасні освітні технології в ЗЗСО”, “Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання”, “Організація та методика спортивно-масової роботи” та інші спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що властиві для освітнього ступеня магістр за даною спеціальністю. Проте здійснивши аналіз робочих програм, ЕГ було з'ясовано, що в ОК “Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання” виділено лише 1 лекцію для вивчення системи освіти фізичного виховання у НУШ та 1 лекцію де вивчають інклюзивну освіту, кількість годин яких на думку експертної групи є недостатніми. З метою забезпечення комплексної підготовки здобувачів освіти до професійної діяльності вчителя в ЗЗСО, ЕГ рекомендує передбачити відповідну ОК актуальності яких наразі є безумовною. Експертною групою було з'ясовано, що студентами були вибрані ОК що частково відповідають предметній області спеціальності: “Фізкультурно-оздоровчі клуби”, “Олімпійський спорт”, “Теорія і методика викладання дитячого і юнацького спорту”.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних

дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної освітньої траєкторії у закладі вищої освіти визначено нормативними документами: “Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/tqlqwp>), “Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/ybsmlu>), “Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти (далі – Здобувачів) за індивідуальним графіком в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/ivwlcc>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/rezjul>). Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених освітньою програмою та навчальним планом, що складає 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС та в обсязі 23 кредити ЄКТС. На запит ЕГ були надані індивідуальні навчальні плани здобувачів вищої освіти – це план роботи на весь період навчання, в якому представлені тема кваліфікаційної (магістерської) роботи, навчальна робота, який погоджується деканом факультету, затверджується проректором з навчальної роботи. Експертна група переконатися, що на сайті Академії (<http://surl.li/zrkmkai>) створено каталог вибіркового освітніх компонентів де здобувач вищої освіти може обрати будь-який освітній компонент незалежно від освітньої програми спеціальності, які діють в університеті, заповнивши гугл документ “форму-заяву на обрання вибіркового дисциплін”. Проте ЕГ рекомендує не обмежувати здобувачів лише переліком дисциплін ВВ, а надавати можливість ознайомлюватися із навчальною дисципліною через перегляд силабусів та презентацій про ДВВ. Під час зустрічей, здобувачі вищої освіти зазначили що знайомі із процедурою вільного вибору ОК, та самостійно здійснювали вибір відповідно до своєї спеціальності. Підтвердили, що не знають випадків коли обирали навчальні дисципліни в іншому ЗВО у межах реалізації права на академічну мобільність. Також студенти повідомили, що самостійно можуть обирати базу практик, теми кваліфікаційних робіт, але надають перевагу консультуванню із керівником роботи. На сайті Академії представлені результати “Опитування здобувачів вищої освіти щодо вільного вибору навчальних дисциплін даної освітньої програми”, здійснивши аналіз ЕГ дійшла висновку що студенти задоволені своїм вибором та вивчення вибіркового дисциплін сприяє формуванню професійних та особистісних якостей (<http://surl.li/rbbrde>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Реалізація практичної підготовки за даною освітньою програмою регламентується “Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка” (<http://surl.li/zxqfknk>), та РП практики. Дані ОК входять до переліку нормативних ОК, та сумарно становлять 18 кредитів ЄКТС, що відповідає “Концепції розвитку педагогічної освіти” та враховує рекомендації стейкхолдерів під час обговорення ОПП. У РП ОК “Виробнича (педагогічна) практика, зазначено що базами практики є: ЗЗСО та спортивні федерації, клуби, державні установи спортивного профілю та кожен вид практики триває згідно з навчальним планом денної форми навчання 2 семестр - 6 тижнів, 3 семестр - 6 тижнів, та заочної форми - 2 семестр - 4 тижні, 3 семестр - 4 тижні. Проте існує відмінність у навчальному плані заочної форми де зазначено, що у 2-му та 3-му семестрах заплановано по 6 тижнів. ЕГ вважає це технічною помилкою в РП ОК. Враховуючи особливість ОП, ЕГ рекомендує змінити бази практик у зв'язку із частковою невідповідністю спеціальності та передбачити два види практики: ОК “Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти” де базою практики буде ЗЗСО, та ОК “Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи” базою практики будуть шкільні секції у ЗЗСО. У робочій програмі практики передбачити можливість альтернативних завдань для дистанційної форми проходження. ЕГ було з'ясовано, що наскрізної програми практики немає. ЕГ рекомендує розробити навчально-методичний документ “Наскрізна програма практики” який регламентує послідовність, тривалість та взаємозв'язок різних видів практик, визначає мету, завдання й зміст кожного виду практики та ін.. Під час “Опитування здобувачів вищої освіти, щодо якості ОПП за якою вони навчаються” 92 % респондентів зазначили що достатній обсяг практичної підготовки в структурі ОПП. Проте ЕГ рекомендує проводити окреме опитування після проходження практики з метою покращення якості організації практичної підготовки здобувачів вищої освіти.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ вдалося встановити, що у всіх ОК професійного спрямування, що наявні в ОП, передбачено розвиток, здобувачами вищої освіти, соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Під час вивчення ОК здобувачі вищої освіти здобувають такі соціальні навички: подолання особистісних бар'єрів, розвиток комунікативних здібностей, навичок роботи в команді, лідерство. Формування soft skills відбувається не тільки в процесі навчання, а і під час проходження практичної підготовки, де здобувачі освіти навчаються працювати в команді, залагоджувати конфлікти, відповідати за свої вчинки, розвивають навички тайм-менеджменту, проектного мислення, вміння презентувати себе та залишатися усвідомленим у будь-яких ситуаціях. Для набуття соціальних навичок учасників освітнього процесу активно залучають до різних спортивних, наукових заходів та волонтерських заходів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регламентовано "Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка" (<http://surl.li/pdmbnt>) і "Положення про організацію самостійної роботи студентів в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка" (<http://surl.li/sfcbkf>). Загальний обсяг годин, передбачений для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП "Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота" становить 2700 год. (90 кредитів ЄКТС) і відповідає фактичному навантаженню для здобувачів вищої освіти. ОП включає обов'язкові компоненти в обсязі 67 кредитів ЄКТС, що дозволяє досягти здобувачам вищої освіти заявлених у ОП цілей та ПРН. Аудиторне навантаження здобувачів освіти денної форми навчання становить 720 год. із них 253 год на вибіркові ОК, а заочної форми навчання - 278 год., з них 180 год. на вибіркові ОК. Обсяг самостійної роботи студентів денної форми навчання становить 1980 год., із них 437 год на вибіркові ОК. Обсяг практичної підготовки здобувачів освіти денної та заочної форми навчання складає 540 годин. Обсяг на підготовку кваліфікаційної роботи - 240 годин. Відповідно до "Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка" (<http://surl.li/wprune>) загальний обсяг годин з ОК включає час на проведення лекцій, семінарських, практичних/лабораторних занять, консультацій, самостійної роботи. Орієнтовна кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для магістра – 21-50%; Навчальний тиждень – складає частину навчального часу здобувача тривалістю не більше 45 академічних годин, що включає аудиторні заняття (магістр – 21-50% від годин робочого навчального плану) та години самостійної роботи. За заочною формою здобуття освіти: - кількість годин навчальних занять може становити в межах 25-30% обсягу навчальних занять за відповідним планом денної форми здобуття освіти. У навчальних планах денної та заочної форми навчання, які затверджені 2024 року, ЕГ спостерігає технічну помилку у кількості годин "Всього за циклом професійної підготовки" так як загальна сума годин відповідає нормам.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка за освітньою програмою "Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота" підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснювалося. Документ, який регламентує дану підготовку в університеті відсутній. Під час зустрічі із керівництвом ЗВО експертній групі повідомили, що в Академії наявні лише елементи дуальної форми. Науково-педагогічні працівники ЗВО брали участь у методичних семінарах, які проводять НАЗЯВО щодо впровадження дуальної форми навчання та наразі у пошуку шляхів впровадження даної форми здобуття освіти в Академії. Основне завдання дуальної форми навчання є усунення основних недоліків традиційних форм і методів навчання майбутніх фахівців, подолання розрив між теорією і практикою, підвищення якості підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання. Тому розглядаємо дуальну форму освіти, як необхідний компонент підготовки фахівця.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма "Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота" забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року (<http://surl.li/iezure>) а саме: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці; забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізуючи Критерій 2 котрий містить вимоги до змісту ОП та її структури ЕГ встановила, що підкритерії 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.9 відповідають вимогам, а саме: зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 014.11 Середня освіта (Фізична культура); формування індивідуальної освітньої траєкторії у закладі вищої освіти на належному рівні; ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок; обсяг освітньої програми відбиває фактичне навантаження здобувачів, освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених

резолуцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй. Підкритерії 2.1, 2.2, 2.5 частково відповідають вимогам, що потребують вдосконалення відповідно до поданих ЕГ рекомендацій. Враховуючи позитивні практики та надані рекомендації, які можуть бути виправлені під час наступного перегляду ОП, ЕГ вважає, що ОП в контексті Критерію 2 відповідає рівню В. Як позитивні практики у контексті Критерію 2 ЕГ відмічає такі факти: 1) обсяг і зміст ОП відповідають вимогам законодавства і предметній сфері; 2) структура ОП забезпечує необхідний обсяг освітніх компонентів, що спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей здобувачів вищої освіти; 3) враховано інтереси здобувачів під час здійснення вільного вибору дисциплін шляхом самостійного вибору ОК через заповнення гугл форми.

Недоліки

Недоліками ЕГ вважає: 1) у пункті 2.1 ОП “перелік компонент ОПП” зазначено вибіркові компоненти загальної підготовки; не пронумеровано ВК та не розподілено за кількістю кредитів; 2) у I семестрі 9 форм контролю, що суперечить “Положенню про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка”; 3) у робочих програмах ОК не відображено анотації та ключових слів згідно “Положення про робочу програму навчальної дисципліни”, у робочих програмах ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11 наявна застаріла література. 4) базами практик окрім ЗЗСО, ще є спортивні федерації, клуби, державні установи спортивного профілю, що частково не відповідає спеціальності.

Рекомендації

ЕГ, надає рекомендацію для покращення ОП за даним критерієм: 1) під час наступного перегляду ОП проєктній групі необхідно видалити стрічку “Вибіркові компоненти загальної підготовки”, зазначити перелік усіх ВК освітньої програми, а також пронумерувати (ВК 1.1 ВК 1.2 та ін.) та зазначити кількість кредитів. Відповідно у навчальному плані денної та заочної форми навчання внести відповідні зміни та зазначити у ВК лише кількість аудиторних та самостійних годин врахувавши таким чином особливості ВК; 2) під час наступного перегляду ОП проєктній групі запланувати 8 форм контролю у I семестрі; 3) під час наступного перегляду робочих програм НПП які забезпечують навчання на ОП оновити РП згідно “Положення про робочу програму навчальної дисципліни”, у РП ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 11 оновити список рекомендованої літератури; 4) під час наступного перегляду ОП проєктній групі передбачити два види практики: ОК “Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти” де базою практики буде ЗЗСО, та ОК “Виробнича практика з організації спортивно-масової роботи” базою практики будуть шкільні секції у ЗЗСО.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання в 2024 році за ОП “Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота” у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії (<http://surl.li/cxvomk>). У Академії робота під час приймальної комісії регулюється “Положенням про приймальну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/thloio>), “Положенням про апеляційну комісію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/alslfc>), “Положенням про Комісію для розгляду мотиваційних листів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/nmkouh>). У рубриці “Вступнику” абітурієнти мають можливість переглянути важливі дати подання заяв, приклад оформлення мотиваційного листа, критерії його оцінювання, програми вступних випробувань та іншу необхідну інформацію для вступника (<http://surl.li/jvrakt>).

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Експертна група пересвідчилася, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Під час зустрічі із здобувачами було підтверджено, що у 2024 році на дану ОП мали можливість вступати як на денну, так і на заочну форми навчання. При вступі у 2024 році вступники подавали

результати ЄВІ та результати єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), яке складається з предметного тесту з педагогіки та психології. Також певні категорії вступників могли при вступі скористатись спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та фахового іспиту замість ЄФВВ. Такими умовами у 2024 році скористався військовий, Осадчий Олександр, та вступив на ОП “Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота” на заочну форму навчання за кошти фізичних осіб. Під час зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії зазначив, що здобувачі які користувалися спеціальними умовами вступу та вступили на контрактну форму навчання укладають договір з Академією і сплачують за навчання. Потім подають документи в управління освіти Тернопільської військової державної адміністрації і дана установа на 100 % компенсує їм плату за навчання.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У ЗВО визначені правила визнання результатів навчання під час академічної мобільності та регулюються “Положенням про організацію освітнього процесу” (<http://surl.li/npldts>), “Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка” (<http://surl.li/dznpng>) та “Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність” (<http://surl.li/dgvylu>). Під час роботи у фокус-групах ЕГ було з'ясовано, що на даній ОП здобувачі вищої освіти не брали участь у “Академічній мобільності”. На момент акредитаційної експертизи програма внутрішньої академічної мобільності на ОПП не реалізована. Для інформування здобувачів вищої освіти та НПП ЕГ рекомендує на сайті Академії додати рубрику “Академічна мобільність” де усі охочі матимуть можливість переглянути, які діють програми міжнародної академічної мобільності, які кроки необхідно зробити для участі в програмі та які документи необхідні для участі у таких програмах.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається “Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті” (<http://surl.li/boefxf>). Відповідно до документа “Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, повинно передбачати такі обов'язкові етапи: Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. Розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. За підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. При перезарахуванні навчальної дисципліни відповідно до рішення комісії до навчальної картки здобувача вносяться: назва дисципліни, загальна кількість годин/кредитів, оцінка та підстава щодо перезарахування (номер протоколу). Здобувач звільняється від вивчення перезарахованої дисципліни у наступному семестрі. Здобувачі вищої освіти даної ОП Охоцький Ю., Сімчук Д., Тригуба М., брали участь в підготовці і суддівстві змагань серед учнів «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з волейболу, баскетболу, спортивного орієнтування. Результати їхньої роботи враховані у процесі вивчення ОК “Організація та методика спортивно-масової роботи”.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Аналізуючи Критерій 3 котрий визначає вимоги до правил прийому на навчання за ОП ЕГ встановила що підкритерії 3.1, 3.2, 3.4 відповідають вимогам, а саме: в КДПУ визначені чіткі та зрозумілі правила прийому на навчання за ОП що враховують її особливість; визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Підкритерій 3.3 частково відповідає вимогам, у зв'язку із відсутністю реалізації внутрішньої академічної мобільності. ЕГ вважає що ОП у контексті Критерію 3 відповідає рівню В. Сильних сторін та позитивних практик у контексті Критерію 3 не виявлено.

Недоліки

Експертна група в контексті з Критерію недоліків не виявила котрі вплинули б на рівень відповідності.

Рекомендації

Для удосконалення реалізації ОП ЕГ рекомендує гаранту ОП реалізувати внутрішню академічну мобільність здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Проаналізувавши комплекс документів ЗВО, ЕГ констатує, що згідно з ВСО: «Освітній процес на ОП регулюється Законами України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», «Про фізичну культуру і спорт». Визначальними внутрішніми нормативно-правовими документами щодо реалізації освітнього процесу за ОП є «Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/1F6md>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/x2X3B>), які розроблено відповідно до чинного законодавства України та узгоджено з комплексом інших документів ЗВО. Методи, засоби та технології навчання і викладання, які використовують у своїй практиці НПП, сприяють досягненню зазначених в ОП мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Зокрема, у робочих програмах ОК, вимоги до розробки яких визначає «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://www.clipr.cc/vzVZo>), поруч зі словесними, наочними і практичними методами широко використовуються інноваційні методи дослідницького характеру, проблемні й частково-пошукові методи, методи активного навчання (дискусія, лекція-візуалізація, стендова доповідь), методи нелекційного формату (формування кейсів методів, комп'ютерне навчання), а також індуктивний та дедуктивний методи навчання. Більшість вказаних способів взаємодії учасників освітнього процесу передбачає використання мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Дотримання на ОП вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи дозволяє здобувачам будувати індивідуальну траєкторію шляхом самостійного визначення вибіркових освітніх компонентів, що було підтверджено студентами під час зустрічі 4. Так, Тригуба М. і Грицаюк А. серед обраних ВК назвали «Олімпійський спорт» та «Теорія та методика дитячого та юнацького спорту», а Смолінчук О. – «Актуальні проблеми сучасного світу». Здобувачі Тригуба М. та Пелих О. зазначили, що на прохання студентів до переліку вибіркових освітніх компонентів було включено ВК «Бадмінгтон» і «Футзал». Окрім того, студентка ІІ курсу Тригуба М. зазначила, що здобувачі самостійно обирали бази практик, наукових керівників і теми кваліфікаційних (магістерських) робіт. Встановлені факти уможливають суб'єктність кожного студента з його власними унікальними потребами, інтересами і досвідом. Під час спілкування зі здобувачами встановлено, що методи, засоби та технології навчання і викладання, які застосовуються в освітньому процесі дозволяють студентам бути автономними і відповідальними.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ пересвідчилася, що на сторінці кафедри теорії та методики фізичного виховання «Середня освіта (Фізична культура). Спортивно-масова робота. Другий (магістерський) рівень вищої освіти» (<https://www.clipr.cc/nyK9H>) у відкритому доступі розміщено робочі програми і силабуси освітніх компонентів, у яких представлено НПП, які розробили документи, мета і завдання ОК, компетентності та очікувані результати навчання, програма навчальної дисципліни, тематика ІНДЗ, критерії оцінювання навчальної діяльності студента, розподіл балів, методичне забезпечення, рекомендована література. Під час зустрічі з НПП запевнили, що вже на першій занятті студентам надається інформація щодо цілей, змісту, програмних результатів навчання, критеріїв та порядку оцінювання з навчальних дисциплін. Цей факт знайшов своє підтвердження на зустрічі зі студентами. Водночас ЕГ виявила у змісті окремих робочих програм помилки та неточності. Так, у робочій програмі ОК «Філософія та методологія науки» (<https://www.clipr.cc/Nxocd>), опис навчальної дисципліни не містить інформації щодо спеціальності 014 Середня освіта та назви ОПП – «Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота». Натомість опис

презентує іншу спеціальність – 012 Дошкільна освіта та відповідну їй назву ОПП. Робоча програма ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи» (<https://www.clipr.cc/7FVRk>) передбачає залік та екзамен, безпосередньо в ОП зазначено лише один екзамен, а в навчальному плані вказано два екзамени. У робочій програмі ОК «Спортивна медицина» (<https://www.clipr.cc/YconS>) кількість тем у межах документа суттєво різняться: у розділі «Програма навчальної дисципліни» їх представлено 6, а в наступному розділі – «Структура навчальної дисципліни» їх число вже становить 15. У пункті 2.7.3. «Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/1F6md>) описана процедура вибору ОК здобувачами вищої освіти, яка передбачає: «перелік ВК силабусів та презентацій до них розміщуються на офіційному вебсайті Академії». Проте, презентацій ВК на сайті Академії ЕГ не виявила. На запит ЕГ щодо ознайомлення з наскрізною програмою практичної підготовки експертна група відповіді не отримала. Відповідно до Наказу МОН України № 93 від 08.04.1993 р. «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» має бути розроблена наскрізна програма – основний навчально-методичний документ практики (<https://www.clipr.cc/hNm1W>). Сумарний обсяг кредитів ОК «Виробнича (педагогічна) практика» та ОК «Підготовка кваліфікаційної роботи. Підсумкова атестація» в ОП (<https://www.clipr.cc/3Dryt>) є недостатнім.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчальної і наукової діяльності в ЗВО регулюється такими документами: «Положення про організацію наукової діяльності Академії» (<https://www.clipr.cc/r4Lif>), «Положення про науково-дослідну роботу студентів» (<https://www.clipr.cc/b5zBW>), «Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/jQyM8>), «Положення про науково-дослідну лабораторію» (<https://www.clipr.cc/X6qSv>) та комплекс інших документів, що пов'язані з цим видом діяльності. ЕГ констатувала, що більшість документів ЗВО щодо наукової діяльності є застарілими. Серед вищезазначених положень датами їх затвердження є 2015 р., 2018 р., 2019 р., 2019 р. У ході зустрічей з учасниками освітнього процесу ЕГ з'ясувала, що під час реалізації ОП практикується поєднання навчання і досліджень. Така інтеграція відбувається шляхом застосування дослідницьких методів в освітньому процесі, яка у таблиці з ВСО «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» насамперед під час реалізації ОК «Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні», «Методи досліджень у фізичному вихованні», «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», «Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО». Освітній процес за ОП передбачає підготовку кваліфікаційної роботи та її захист, у процесі яких студенти проводять науково-педагогічні дослідження. Підтвердженням наукової діяльності є участь учасників освітнього процесу у науково-практичних конференціях, семінарах, вебінарах, конкурсах наукових робіт, а також друк тез і наукових статей. Під час огляду матеріально-технічної бази, було продемонстровано науково-дослідну лабораторію, де проводиться не тільки навчальні заняття, а й робота студентських наукових гуртків та індивідуальні дослідження. Доволі детально про зміст роботи студентського наукового гуртка, членом якого вона є, розповіла на зустрічі 4 Тригуба М.. Окрім того, магістрантка зазначила, що разом зі своїм науковим керівником – Чижиком В. В. підготувала до друку статтю, яка безпосередньо пов'язана з темою її кваліфікаційною роботою. У додаток магістрантами було зазначено, що публікація тез і статей здійснюється для них на безоплатній основі. Водночас під час зустрічі, здобувачі не змогли дати відповідь на питання: «Які дослідницькі завдання Ви виконуєте під час проходження виробничої (педагогічної) практики?», що частково не відповідає тезі у ВСО «Дослідницька робота виконується здобувачами у формі ІНДЗ, кваліфікаційних робіт, розв'язання дослідницьких завдань під час проходження практики». У поєднанні з фактом відсутності у робочій програмі ОК «Виробнича (педагогічна) практика» (<https://www.clipr.cc/9PxD>) переліку дослідницьких завдань, це ставить під сумнів їх використання під час проходження студентами практики. Тематика кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів за ОП відповідає спеціальності 014 Середня освіта (<https://www.clipr.cc/pHZ3N>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники підтвердили той факт, що зміст ОК оновлюється щорічно з урахуванням наукових досягнень та сучасних напрацювань у педагогічній діяльності. За словами Бабій Н. В., яка забезпечує реалізацію ОК «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», оновлення робочих програм здійснюється щорічно відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни» (<https://www.clipr.cc/ocfCK>). Наведено приклад, за яким надання ЗВО доступу до платформи «Kashoot» обумовило зміни в змісті лабораторних робіт вказаного ОК. Цей факт підтверджує порівняльний аналіз робочих програм зазначеного ОК за 2023 р. (<https://www.clipr.cc/jCmq1>) та 2024 р. (<https://www.clipr.cc/rDoAx>). Окрім того, у процесі оновлення змісту освітніх компонентів ОП були враховані результати підвищення кваліфікації, співпраці з науково-дослідними установами, участі у наукових заходах, а також спільної діяльності з іншими ЗВО та установами. Так, проходження міжнародного стажування «Педагогічні технології та закордонний досвід у спорті» (Сертифікат № 2023-yil 27-28-aprel) на базі Ташкентського державного педагогічного університету імені Нізамі (м. Ташкент, Узбекистан) дозволило Безносюку О. О. покращити зміст та викладання ОК «Сучасні освітні технології в ЗЗСО» (<https://www.clipr.cc/c3zZP>). Підвищення кваліфікації Голуба В. А. у Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Сертифікат № ПК-ФК-2023/1568) за програмою Всеукраїнського марафону освітніх практик «Нова українська школа: реалізація варіативних модулів з ігрових видів спорту» сприяло вдосконаленню планування та реалізації ОК «Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО» (<https://www.clipr.cc/C3pV2>). Проходження Новак Т. В.

підвищення кваліфікації у рамках україно-швейцарського проекту за напрямом «Універсальний тренінг із психічного здоров'я для фахівців першої лінії» (<https://www.clipr.cc/FAt8k>) обумовило оновлення змісту та викладання ОК «Психологія педагогічної діяльності» (<https://www.clipr.cc/koqmP>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ переконалась, що у ЗВО функціонує сектор міжнародних зв'язків, який розширює співпрацю із закордонними закладами вищої освіти та організаціями, поглиблює міжнародні контакти, здійснює пошук інформації про міжнародні фонди, проекти, гранти і конкурси, координує процеси академічної мобільності, закордонного підвищення кваліфікації НПП. Процеси інтернаціоналізації у ЗВО регулюються на основі «Положення про сектор міжнародних зв'язків Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії» (<https://www.clipr.cc/7VAvV>) та підписаними угодами про співробітництво та міжнародне партнерство (<https://www.clipr.cc/3xr3H>). Під час зустрічі 8 начальник сектору міжнародних зв'язків – Собчук О. Б. повідомила, що першим кроком реалізації плану інтернаціоналізації діяльності є отримання закладом безкоштовного доступу до програми «Ready english» – курсів для підвищення рівня володіння англійською мовою. Також учасники освітнього процесу за ОП мають відкритий доступ до бібліотеки у США Lintahol і користуватися її фондами. Окрім того, Академія виграла міжнародний грант «Етогор», що дозволяє ЗВО виступати координатором проекту між закладами вищої освіти і широко залучати до його реалізації представників закладу. Підтверджено участь НПП Кучера В. В., Мороз О. В. та Бабій Н. В. у дворічному проєкті № 101083203 «BOOST» за програмою програми ERASMUS+ , у межах якого викладачі пройшли міжнародне стажування. Викладачі, які задіяні в реалізації освітнього процесу за ОП, мають публікації у журналах, що індексуються у науково-метричних базах Scopus та Web of Science за останні 5 років, а саме: Мороз О. В. та Новак Т. В. - по 1 праці у WOS, Кучер В. В. і Довгань О. М. - по 1 статті у Scopus, Голуб В. А. - 1 працю у Scopus та 1 у WOS. (Відомості про самооцінювання освітньої програми та сторінка вебсайту Академії «Публікації НПП у Scopus, Web of Science»: <https://www.clipr.cc/7GbQZ>). Безносюк О. О., Бабій Н. В. та Чижик В. В. праць, що індексуються у вищезазначених науково-метричних базах не мають.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за Критерієм 4 “Навчання і викладання за освітньою програмою” має рівень відповідності В. Визначальним при встановленні рівня відповідності є те, що навчання і викладання за освітньою програмою дозволяє досягти заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідає вимогам студентоцентрованого навчання. Виявлені недоліки не перешкоджають реалізації принципів академічної свободи, поєднанню навчання і досліджень, інтернаціоналізації діяльності. Сильними сторонами ЕГ вважає: 1) дотримання на ОП вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи; 2) НПП активно беруть участь у міжнародних проєктах, проходять міжнародне стажування і налагоджують співпрацю із закордонними ЗВО; 3) наукові публікації та напрями стажування викладачів відповідають змісту освітніх компонентів і сприяють їх оновленню.

Недоліки

Експертна група у контексті Критерію 4 виявила такі недоліки: 1) відсутня наскрізна програма практики; 2) обсяг практичної підготовки за ОП складає менше 30 кредитів ЄКТС; 3) положення ЗВО щодо наукової діяльності є застарілими; 4) під час виробничої (педагогічної) практики не реалізується така форма наукової роботи як виконання дослідницьких завдань.

Рекомендації

Для покращення освітнього процесу за даним критерієм експертна група надає такі рекомендації: 1) упродовж 2024/2025 навчального року гаранту ОП та проєктній групі розробити наскрізну програму практичної підготовки; 2) у найближчому перегляді ОП збільшити обсяг практичної підготовки не менше, ніж 30 кредитів ЄКТС; 3) упродовж 2024/2025 навчального року оновити положення ЗВО, що пов'язані з науковою діяльністю; 4) упродовж 2024/2025 навчального року гаранту ОП і НПП що забезпечує ОК “Виробничу (педагогічну) практику” розробити комплекс дослідницьких завдань для виробничої (педагогічної) практики.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

За результатами аналізу документів ЗВО та опитування учасників освітнього процесу ЕГ встановила, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими для здобувачів вищої освіти за ОП. Контрольні заходи та система оцінювання здобувачів вищої освіти впорядковують «Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/1F6md>), «Положення про підготовку здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/x2X3B>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.clipr.cc/gQ77f>), «Зміни до положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (від 13.11.2020)» (<https://www.clipr.cc/2xJzo>), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (<https://www.clipr.cc/g9Nbpk>), «Положення про організацію контролю якості навчання» (<https://www.clipr.cc/s9Qaq>), «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/SK1rf>), «Зміни до положення про порядок оцінювання знань студентів (від 13.11.2020)» (<https://www.clipr.cc/Ht6pQ>). Під час зустрічі з Бабій Н. В. та Новак Т. В. запевнили, що інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання студенти отримують від викладачів на початку вивчення курсу, зокрема при першій зустрічі на навчальному занятті. Цю інформацію підтвердила студентка Тригуба М., детально описавши систему оцінювання та процес складання підсумкових іспитів. Зазначена інформація представлена також в робочих програмах та силабусах ОК. Проте, варто зазначити, що єдиного підходу щодо розподілу балів, які отримують студенти під час реалізації ОК не спостерігається. Наприклад, у змісті РП ОК «Філософія та методологія науки» кількість балів, яку може набрати студент на підсумковому контролі складає 55 балів (<https://www.clipr.cc/Nxocd>), а в РП ОК «Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні» (<https://www.clipr.cc/G3cZJ>), ОК «Сучасні освітні технології в ЗЗСО» (<https://www.clipr.cc/c3zZP>), ОК «Психологія педагогічної діяльності» (<https://www.clipr.cc/Xy866>), ОК «Організація та методика спортивно-масової роботи» (<https://www.clipr.cc/7FVRk>) балів на підсумковий контроль не передбачено. Здобувачі вищої освіти за ОП також вказали на обов'язкову їх присутність на екзамені та можливість скласти залікові вимоги поточними балами. Було зазначено, що підсумковий контроль у попередньому семестрі здійснювався в очній формі. При цьому на прохання студентів підсумкові тести на екзамені були замінені на усні питання, що дозволило здобувачам краще та зрозуміліше висловити власну думку, а також оперативно дізнатися свою оцінку. З ВСО та під час зустрічей ЕГ переконалася, що в освітньому процесі використовуються поточний (модульний), тестовий контроль; підсумковий контроль: заліки, екзамени в усній, письмовій та комбінованій формі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На сьогодні стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) знаходиться на етапі обговорення, Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП є публічний захист кваліфікаційної роботи, підготовку якої регламентує «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» (<https://www.clipr.cc/YBc22>). На сайті Академії представлена тематика кваліфікаційних (магістерських) робіт: (<https://www.clipr.cc/8afB4>). Підсумкова атестація за ОП не проводилась.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, у тому числі й оскарження їх результатів та ліквідації заборгованості, в Академії регулюються такими документами: «Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/1F6md>), «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (<https://www.clipr.cc/g9Nbpk>), «Положення про організацію контролю якості навчання» (<https://www.clipr.cc/s9Qaq>), «Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/Dq2k1>), «Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/JgX8X>). Під час зустрічі 4 студенти підтвердили, що неупередженість в оцінюванні навчальних досягнень здобувачів є одним із принципів забезпечення якості

освітнього процесу. Об'єктивність оцінки визначається рівними умовами для всіх здобувачів, єдиними критеріями оцінювання, відкритістю, доступністю та своєчасністю інформації, пов'язаної з проведенням контрольних заходів. За словами студентки Тригуби М., в академічній групі, яку вона представляє не було випадків пропусків екзаменів. Втім студенти обізнані з можливістю перескладання екзамену та процедурами, якими потрібно керуватися у такому випадку. Здобувач Горошко О. запевнив, що студенти знають про можливість оскарження результатів оцінювання та порядок дій при апеляції, що регулюється документом «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/oM4Kk>). Студентський декан факультету фізичного виховання, біології та психології вказала на можливість звертання до керівництва факультету, до неї особисто з будь-якими питаннями, а також використання опитування студентів з метою внесення їх побажань щодо якості освітнього процесу. Заступник голови студентської ради розповіла про скриньку пропозицій (довіри), яка знаходиться на 2 поверсі корпусу, біля розкладу і переглядається, як правило, один раз на тиждень, а в сесійний період – щодня. За допомогою скриньки здобувачі мають можливість анонімно подати звернення, скаргу, побажання, інформацію щодо конфліктних ситуацій тощо. Окрім скриньки довіри є ще телефони пропозицій, які знаходяться в навчальному корпусі та гуртожитках. Доповнюючи інформацію, студентський ректор підкреслив наявність скриньок довіри у двох навчальних корпусах у загальнодоступних місцях. Оглядаючи матеріально-технічну базу, що використовується під час реалізації ОП, ЕГ переконалася у наявності скриньки пропозицій. Заступник студентського ректора звернула увагу на реальну можливість захисту прав та інтересів студентів Академії, а також на задоволеність всім здобувачів і відсутність з їх сторони критичних зауважень. За твердженням студентки, випадків дискримінації, утиску чи корупції не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Аналіз ВСО, інформація вебсайту Академії, результати зустрічі з академічною спільнотою свідчать, що в ЗВО функціонує система забезпечення академічної доброчесності, яка регламентована такими документами: «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/1WFMj>), «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/1La3A>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<https://www.clipr.cc/4yG5p>). Здобувач вищої освіти Горошко О. зазначив, що питання академічній доброчесності в Академії є провідними і їм приділяється значна увага. Наукові роботи студентів, зокрема реферати, презентації обов'язково підлягають перевірці на плагіат через платформу Strike (зустріч 4). У ході складання заліків, екзаменів, виконання індивідуальних завдань забороняється списування. Здобувачі вищої освіти орієнтуються в правилах доброчесності і знайомі з процедурами та алгоритмами дій при їх порушенні. Зокрема Горошко О. і Тригуба М. швидко розібралися в змодельованих ситуаціях, пов'язаних з порушення правил академічної доброчесності та правильно визначили зміст і послідовність подальших дій. Окрім того, під час зустрічі 5 заступник студентського ректора – Романюк А. розповіла про дисциплінарну комісію, у роботі якої бере участь представник студентського самоврядування. Одним із питань засідання комісії було проходження кваліфікаційних (магістерських) робіт на плагіат і варіанти реагування на можливі порушення академічної доброчесності. А на зустрічі 9 адміністратор системи управління електронними навчальними курсами – Клак Д. С. підтвердив безальтернативність перевірки кваліфікаційних (магістерських) робіт на плагіат у системі MOODLE, вказавши на перехід з Unicheck на Strike. Ознайомлення з правилами та процедурами дотримання доброчесності, формування потреби у них здійснюється в процесі вивчення освітніх компонентів ОП. Зокрема, тема «Академічна доброчесність здобувачів освіти та її забезпечення під час науково-дослідної роботи» включена у 1 змістовий модуль ОК «Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні» (<https://www.clipr.cc/22Zb3>), що у свою чергу, знаходить підтвердження у ВСО.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 5 “Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність” заслуговує рівень відповідності В. Форми та правила проведення контрольних заходів, критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, врегульовано порядок оскарження результатів під час реалізації освітньої програми. У закладі вищої освіти популяризуються та дотримуються принципи академічної доброчесності. Недоліки, що є несуттєвими, можуть бути виправлені найближчим часом. Експертна група виявила таку позитивну практику: 1) у ЗВО популяризуються та дотримуються принципи академічної доброчесності.

Недоліки

За Критерієм 5 ЕГ виявила такий недолік: 1) відсутність єдиного підходу щодо розподілу балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів.

Рекомендації

Для покращення освітньої діяльності за даним критерієм експертна група надає рекомендацію: 1) упродовж 2024/2025 навчального року уніфікувати розподіл балів, які отримують студенти під час реалізації освітніх компонентів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши дані таблиці 2 «Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам», ЕГ встановила, що кваліфікація і професійний досвід викладачів відповідає ОК, які вони забезпечують в освітньому процесі за ОП. Освітній процес за ОП забезпечують 8 кандидатів наук, з яких троє – Довгань О. М., Чижик В. В. і Безносок О. О. мають вчене звання професора (стаж роботи 32, 22, 29 років відповідно), п'ятеро викладачів – Голуб В. А., Кучер В. В., Бабій Н. В., Безносок О. О., Новак Т. В. є доцентами (стаж роботи 18, 14, 19, 29, 17 років відповідно). Разом з тим, з-поміж вказаних викладачів лише двоє НПП – Голуб В. А. і Чижик В. В. представляють кафедру теорії та методики фізичного виховання, професорсько-викладацький склад якої першочергово має забезпечувати ОК циклу професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури. Серед НПП, які мають науковий ступінь, тільки Безносок О. О. та Новак Т. В. є кандидатами саме педагогічних наук. Наукові та навчально-методичні публікації викладачів відповідають змісту ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми. Проте лише робочі програми ОК «Методи досліджень у фізичному вихованні» (проф. Чижик В. В.) (<https://www.clipr.cc/1PjzD>) та ОК «Спортивна медицина» (проф. Довгань О. М.) (<https://www.clipr.cc/SpaR5>) містять у списку літератури авторські праці. Окремі викладачі не мають публікацій, що індексуються у науково метричних базах Scopus і WOS. У НПП, які залучені до реалізації освітньої програми, відсутні сертифікати володіння іноземною мовою на рівні В 2. Напрямок та зміст діяльності під час стажувань, науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів та інших форм підвищення кваліфікації НПП відповідає спрямованості науково-педагогічної діяльності викладачів і впливає на оновлення змісту ОК (<https://www.clipr.cc/R8Pkb>). Під керівництвом Чижика В. В. функціонує науково-дослідна лабораторія «Функціональної діагностики та фізичної реабілітації», напрямок досліджень якої пов'язаний зі змістом ОК «Методи досліджень у фізичному вихованні» та «Методика та організація наукових досліджень у фізичному вихованні». Фаховість НПП підтверджують також результати інтерактивного опитування здобувачів вищої освіти, які за 5-ти бальною шкалою оцінили кваліфікацію викладачів за ОП у такий середній бал: Кучер В. В. – 4,82; Чижик В. В. – 4,81; Голуб В. А. – 4,77; Довгань О. М. – 4,74; Безносок О. О. – 4,67; Бабій Н. В. – 4,69; Кучер В. В. – 4,48 (<https://www.clipr.cc/qfXP5>).

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка відповідає вимогам законодавства і регулюється такими документами: «Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/KC27h>), «Доповнення та зміни до Порядку заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/XRmos>) та «Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/hZGJ3>). Зазначені у цих документах процедури є прозорими та недискримінаційними і дозволяють забезпечити успішну реалізацію освітньої програми, оскільки, як зазначено у ВСО: «...передбачають попереднє обговорення кандидатури та рекомендації кафедр, конкурсної комісії, де Вчена рада факультету/Академії обирає на посади НПП із врахуванням: академічної і професійної кваліфікації, з врахуванням результатів навчально методичної і наукової роботи, організаційної діяльності на основі думки здобувачів вищої освіти». Ця інформація знаходить своє підтвердження на електронних сторінках Академії «Рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників за 2023-2024 н. р.» (<https://www.clipr.cc/7ATYq>) та результати онлайн опитування «Викладач очима студентів»

(<https://www.clipr.cc/03jC1>). Дотримання вимог до науково-педагогічних працівників і безпосередньо самої процедури обрання та прийняття на роботу було підтверджено на зустрічі 8 деканом факультету фізичного виховання, біології і психології Божиком М. В., який на прикладі проходження конкурсного відбору Бондара Т. С. – інваліда II групи, внутрішньо переміщеної особи, підкреслив факт дотримання вказаних у «Порядку» конкурсних засад. Водночас з'ясовано, що через програму допомоги внутрішньо переміщеним особам центром зайнятості Бондара Т. С. було облаштоване робоче місце і створені необхідні умови для належної реалізації освітнього процесу (загальний кошторис склав 70 000 грн). Під час зустрічі 1 проректор із стратегічного планування та наукової роботи Курач М. С. зазначив, що особливу увагу при конкурсному відборі та укладанні контракту конкурсна комісія звертає на виконання викладачем п. 38 Ліцензійних вимог, що, у свою чергу, підвищує його відповідальність і стимулює до професійного розвитку.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЕГ встановила, що до реалізації освітнього процесу за ОП залучаються роботодавці, їх організації, професіонали-практики, експерти галузі і реальність їх включення у практичну підготовку здобувачів, спільну спортивно-масову роботу та науково-дослідницьку діяльність не викликає сумніву. Так, під час зустрічі з гарант ОП – Голуб В. А. проінформував ЕГ проте, що Іванюк Т. В. – вчитель фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця, яка працює на кафедрі теорії та методики фізичного виховання за суміщенням посад, веде практичні заняття з ОК «Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО», а на базі вищезазначеного ліцею реалізується ОК «Виробнича (педагогічна) практика». Цю інформацію підтвердила студентка Тригуба М., яка на зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти ОП зазначила, що конференцію перед проходженням практики проводила саме Іванюк Т., а до реалізації ВК «Бадмінтон» запрошувалися професіонали-практики. Здобувач Пелих О. розповів про навчальні заняття з ОК «Спортивна медицина» із залученням практикуючого фахівця, який демонстрував різні види масажу. Під час зустрічі 6 стейкхолдери – вчителі фізичної культури Гурковський О. М., Іванюк Т. І., директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту – Лещук Л. В., викладач Кременецького фахового коледжу – Сиротюк С. М. навели приклади змістовної співпраці з учасниками освітнього процесу за ОП у різних форматах, підкреслили систематичність зустрічей і обґрунтували позитивний вплив такої тісної взаємодії на якість підготовки здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток НПП, здійснюється на основі «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/Fa8N4>). НПП ОП пройшли стажування та підвищення кваліфікації у закордонних і вітчизняних закладах вищої освіти, а саме в Куявському університеті у Влоцлавеку, Академії ім. Яна Длугоша в Ченстохові, НДІ Люблінського науково-технологічного парку, Тартуському університеті, Ташкентському державному педагогічному університеті імені Нізамі, Бухарському державному університеті, КУ імені Бориса Гринченка, ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти», ЛНТУ, ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ПНУ імені Василя Стефаника, КВНЗ «ХАНУ», КПІ ім. Ігоря Сікорського, ТНМУ імені І. Я. Горбачевського. Разом з тим, не у всіх викладачів, які забезпечують освітній процес на ОП, програми стажування та професійного розвитку реалізовані за спеціальністю 014 Середня освіта. Участь Кучера В. В., Мороз О. В. та Бабій Н. В. в проєкті № 101083203 «BOOST» у рамках програми ERASMUS+ дозволила ознайомитись з новітніми методиками навчання та підвищити фахові компетентності під час проходження курсів «Digital learning tools and platforms» та «Learner-centered methodologies and techniques» (Наказ ректора Академії №102 від 1.09.2023 р. надано на запит ЕГ). Професійне зростання НПП відбувається також завдяки накопиченню практичного досвіду та систематичного перегляду власного викладання й педагогічної взаємодії, про свідчать графік взаємовідвідування занять викладачів та журнал взаємних контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедри ТМФВ і кафедри ТБОФВ (надано на запит ЕГ). Під час зустрічі ректор Академії зазначив, що питання професійного розвитку НПП є одним із головних, оскільки воно пов'язане з підвищенням якості освітнього процесу, яке має забезпечуватися зміцненням кадрового потенціалу. Проректор із стратегічного планування та наукової роботи вказав на таку форму заохочення, як практика безкоштовних публікацій праць викладачів у Науковому віснику КОГПА ім. Тараса Шевченка (категорія В), друк у власному видавничому центрі закладу монографій, посібників, методичних рекомендацій та інших праць з суттєвою знижкою оплати. ЕГ встановлено, що у закладі діє система щодо стимулювання та підвищення викладацької майстерності викладачів, яка регулюється: «Положенням про преміювання працівників КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/oSaTF>), «Положенням про щорічну грошову винагороду працівникам КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/YTsn6>), «Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед викладачів КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<https://www.clipr.cc/q7Ftv>). На зустрічі з начальником відділу кадрів та відповідальним секретарем приймальної комісії підтверджено відзначення НПП грамотами і подяками. Водночас з'ясовано, що грошові винагороди під час війни тимчасово припинено.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Реалізація ОП за Критерієм 6 “Людські ресурси” має рівень відповідності В. Незважаючи на вказані недоліки, кваліфікація та професійний досвід викладачів дозволяє забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, що є визначальним при встановленні рівня відповідності критерію. Конкурсний відбір викладачів здійснюється прозоро та відкрито, у закладі стимулюється розвиток професійної майстерності викладачів, НПП пройшли стажування і підвищення кваліфікації у закордонних та українських ЗВО, до реалізації освітнього процесу залучаються роботодавці та професіонали-практики. ЕГ виявила такі сильні сторони та позитивні практики: 1) великий стаж науково-педагогічної діяльності викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП; 2) багатоаспектне залучення роботодавців та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу; 3) участь НПП у міжнародному проєкті №101083203 «BOOST» у рамках програми ERASMUS+

Недоліки

Недоліками за Критерієм 6 ЕГ вважає: 1) питома вага викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання, які забезпечують освітній процес за ОП складає 20%, що ускладнює реалізацію ОК циклу професійної підготовки; 2) в освітньому процесі мало використовуються праці викладачів, які залучені до реалізації ОП; відсутність у НПП сертифікатів володіння іноземною мовою на рівні В 2.

Рекомендації

Для покращення освітнього процесу за даним критерієм експертна група надає такі рекомендації: 1) до початку 2025/26 навчального року залучити 1-2 викладачів кафедри теорії та методики фізичного виховання до реалізації ОК циклу професійної підготовки; 2) до початку 2024/25 навчального року НПП опублікувати 1-2 праці, що відповідають змісту ОК, які вони реалізують у межах освітньої програми; 3) упродовж 2024-2025 років забезпечити можливість покращення іншомовних компетентностей викладачів, які забезпечують освітній процес за ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час аналізу навчально-методичного забезпечення освітньої програми (<http://surl.li/myrpwsy>), ЕГ переконала у відповідності ресурсів КОГПА ім.Тараса Шевченка цілям ОП та досягненню програмних результатів навчання. Навчальні компоненти забезпечені необхідними матеріалами, включаючи навчально-методичні комплекси, до яких входять робочі програми навчальних дисциплін (РПНД), вимоги до написання кваліфікаційних робіт, плани семінарських занять, завдання для самостійної роботи. Електронні версії матеріалів розміщені на освітній платформі Moodle, що забезпечує доступ здобувачів та викладачів до матеріалів у будь-який час. Фінансування освітньої програми здійснюється через бюджетні та позабюджетні джерела, що дозволяє забезпечити стабільність освітнього процесу та постійне оновлення матеріально-технічної бази. Під час спілкування з ЕГ, гарант та ректор академії розповіли, що було виграно грант і академія витратила 70 тисяч гривень на облаштування робочого місця для викладача академії, котрий є переселенцем з Харкова, а також людиною з особливими освітніми потребами, для нього було закуплено на ці гроші спеціальні меблі та комп'ютерне обладнання. Академія надає доступ до широкого спектра навчальних та дослідницьких приміщень, що відповідають вимогам ОП. Це включає: аудиторії з сучасною комп'ютерною технікою та мультимедійним обладнанням; науково-дослідну лабораторію "Функціональної діагностики та фізичної реабілітації"; анатомічний кабінет; спортивний зал, гімнастичний і тренажерний зали, що забезпечені всім необхідним обладнанням для проведення практичних занять; легкоатлетичний стадіон та міський футбольний стадіон для реалізації навчальних занять з фізичної культури. Навчальні приміщення академії оснащені доступом до Інтернету, що дозволяє ефективно організовувати навчальний процес як очно, так і дистанційно. Викладачі та студенти активно користуються платформою Moodle (<http://surl.li/eolyqo>) для обміну матеріалами, а також месенджерами для комунікації. Бібліотека академії надає доступ до наукової та навчально-методичної літератури як у друкованому, так і в електронному форматах (<http://surl.li/fgfuam>). Всі ці ресурси сприяють досягненню мети освітньої програми та забезпечують необхідні умови для розвитку компетенцій здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

КОГПА ім. Тараса Шевченка забезпечує викладачів і здобувачів вищої освіти необхідними ресурсами та інфраструктурою, які відповідають освітнім потребам, програмним цілям та законодавчим вимогам. Академія надає безкоштовний доступ до всіх інформаційних та матеріальних ресурсів, що є невід'ємною частиною освітнього процесу. На базі академії функціонують навчальні корпуси, які забезпечують проведення освітнього процесу на належному рівні. Студенти та викладачі мають доступ до аудиторій, оснащених сучасною комп'ютерною технікою, мультимедійними засобами, спортивного залу, а також спеціально обладнаних кімнат для самопідготовки у гуртожитку. Студенти та викладачі мають доступ до легкоатлетичного стадіону, тренажерних та гімнастичних залів, що дозволяє ефективно використовувати фізичні ресурси академії для розвитку спортивних компетенцій і навичок. Крім того, здобувачі освіти та викладачі мають доступ до легкоатлетичного стадіону, тренажерних та гімнастичних залів, що дозволяє ефективно використовувати фізичні ресурси академії для розвитку спортивних компетенцій і навичок. Бібліотека академії регулярно поповнюється навчально-методичними, науковими та періодичними виданнями (надано відповідь в системі на запит ЕГ), а також забезпечує доступ до електронних ресурсів, таких як Web of Science і Scopus, що значно сприяє проведенню наукових досліджень здобувачів вищої освіти. Бібліотека академії містить великий обсяг підручників, навчально-методичної та науково-фахової літератури (<http://surl.li/vulrbw>). Доступ до неї здійснюється через офіційний вебсайт академії (<http://surl.li/lmxvgb>) та платформи дистанційного навчання. Платформа Moodle є основним інструментом для організації та підтримки дистанційного навчання (<http://surl.li/eolyqo>). На ній викладачі розміщують навчальні матеріали, а студенти мають можливість виконувати завдання та отримувати зворотній зв'язок від викладачів. Також активно використовуються Zoom, Viber та соціальні мережі для комунікації під час дистанційної форми навчання. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької або науковою діяльністю в межах ОП. Під час спілкування зі здобувачами вищої освіти було зазначено, що доступ до всіх ресурсів університету, а також інформаційних ресурсів для них є безоплатним. Також здобувачі освіти повідомили, що при бажанні публікації своїх результатів досліджень для них це все є безкоштовним.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

КОГПА ім.Т.Шевченка забезпечує безпечні умови для здобувачів вищої освіти та НПП в рамках освітнього процесу. Всі учасники ОП проходять обов'язкові інструктажі з охорони праці та протипожежної безпеки. Важливою складовою системи безпеки є наявність укриттів (<http://surl.li/nppmct>), призначених для використання під час повітряної тривоги, а також вогнегасників, протипожежної сигналізації та стендів з правилами безпеки, котрі були продемонстровані ЕГ під час спілкування. Ознайомлення з "Положенням про службу охорони праці" (<http://surl.li/bylhk>) є обов'язковим для всіх учасників освітнього процесу, що забезпечує їхню обізнаність щодо необхідних заходів безпеки на території академії функціонує медичний кабінет (<http://surl.li/miwjmr>), що надає невідкладну медичну допомогу в разі потреби. В усіх навчальних лабораторіях, гуртожитках, спортивному комплексі та укритті знаходяться аптечки першої допомоги. Згідно з аналізом СО у закладі проводиться щорічна оцінка фізичної підготовленості студентів, що дозволяє контролювати їх фізичний розвиток і здоров'я (<http://surl.li/qsmrci>), ЕГ звертає увагу на доцільність оновити дане положення, адже воно датоване 2017 роком. Для підтримки ментального здоров'я студентів та працівників, в академії діє психологічна служба (<http://surl.li/qsriwj>, <http://surl.li/efsyii>), яка надає консультації як у форматі особистих звернень, так і в анонімному режимі. Служба організує та проводить заходи, спрямовані на популяризацію психолого-соціальних та професійних знань (лекції, семінари, тренінги, круглі столи та ін.), здійснює психодіагностичну та розвивальну роботу, сприяє практичній підготовці висококваліфікованих фахівців. Цей підхід сприяє створенню безпечного психологічного середовища, де студенти можуть отримати допомогу з питань, що стосуються їх ментального здоров'я або стресових ситуацій, які виникають у процесі навчання. Консультації можуть надаватися також через освітнього омбудсмена (<http://surl.li/luoexr>), до якого студенти можуть звертатися у разі порушення їх прав чи інтересів, забезпечуючи при цьому конфіденційність. Академія підтримує спортивні секції, зокрема з баскетболу, волейболу, футболу та інші, що дозволяє студентам розвивати свої фізичні здібності та підтримувати здоровий спосіб життя. Студенти також мають можливість брати участь у різних заходах, організованих академією, таких як щорічні спортивні змагання, що сприяє активному способу життя серед здобувачів вищої освіти. В академії проводяться соціологічні опитування (<http://surl.li/glkpdx>) для виявлення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Це дозволяє адміністрації своєчасно реагувати на запити студентів та створювати умови, що відповідають їхнім очікуванням. Під час спілкування, здоб. освіти зазначили, що мають змогу обирати навчальні дисципліни (<http://surl.li/axewfv>) та теми для наукових досліджень відповідно до своїх інтересів. Також передбачена можливість вибору бази для проходження практики.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ, під час спілкування з фокус групами впевнилась, що КОГПА ім. Тараса Шевченка забезпечує здобувачів вищої освіти всебічною освітньою підтримкою. Викладачі, куратори академічних груп та завідувачі кафедр проводять регулярні консультації щодо навчальних дисциплін, організують виховні години та зустрічі для обговорення прогресу студентів, проводяться опитування (<http://surl.li/jqicoe>) відповідно до “Положення куратора академічної групи” (<http://surl.li/kdedlr>). Навчальні матеріали доступні як в друкованому, так і в електронному вигляді через систему дистанційного навчання Moodle (<http://surl.li/eolyqo>), що дозволяє студентам зручно користуватись ресурсами для самостійної роботи. Приділяється формуванню індивідуальних освітніх траєкторій, що забезпечує можливість студентам реалізувати свої професійні інтереси. Студенти можуть звертатися до декана факультету, завідувача кафедри або гаранта освітньої програми для отримання консультацій щодо вибору дисциплін (<http://surl.li/axewfv>), бази практики та подальшого кар'єрного розвитку. Академія забезпечує ефективну інформаційну підтримку через сайт навчального закладу (<http://surl.li/qmpkre>), інформаційні стенди на факультетах та кафедрах, а також через офіційні сторінки в соціальних мережах (Facebook (<http://surl.li/nskitu>) та Instagram (https://www.instagram.com/_kogpa_/)). Академія приділяє значну увагу соціальній підтримці здобувачів вищої освіти, особливо тих, що належать до пільгових категорій. Студентам з числа сиріт та осіб, позбавлених батьківського піклування, надається можливість безкоштовного проживання у гуртожитках. Для всіх студентів доступні соціальні стипендії відповідно до чинного законодавства, що регулюється “Положенням про призначення та виплату стипендій” (<http://surl.li/usamyc>) і “Положенням про іменну стипендію Гуго Коллонтая” (<http://surl.li/xwjmkj>). Студенти мають можливість звертатися за допомогою до профспілкової організації та органів студентського самоврядування для вирішення соціальних питань, зокрема з приводу умов проживання або отримання фінансової допомоги. Для студентів з дітьми в академії функціонує коворкінг-студія (<http://surl.li/iuicrl>), що дозволяє їм поєднувати навчання та догляд за дитиною. ОСС також відіграє ключову роль у реалізації соціальних програм і організації позанавчальних заходів. Консультативна підтримка здобувачів включає допомогу в адаптації до навчального процесу, а також у підготовці до працевлаштування після закінчення навчання (<http://surl.li/sijevu>). Академія організовує ярмарки вакансій, зустрічі з роботодавцями та кар'єрні тренінги для підвищення конкурентоспроможності студентів на ринку праці (<http://surl.li/cskhgx>). Крім того, наявні психологічні консультації, що надаються як в індивідуальному форматі, так і через освітнього омбудсмена (<http://surl.li/luoexg>), до якого студенти можуть звертатися у випадку порушення їхніх прав або інтересів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка створює необхідні умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. На території академії встановлені пандуси для зручного доступу до навчальних корпусів, а також кнопки виклику чергового персоналу для надання допомоги маломобільним групам населення (було продемонстровано ЕГ під час перегляду МТЗ). Академія керується “Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення” (<http://surl.li/pdybpd>), що забезпечує ефективний підхід до підтримки таких здобувачів вищої освіти. Для забезпечення зручності для студентів та викладачів, які мають дітей, створено інтерактивну дитячу кімнату (коворкінг-студію <http://surl.li/iuicrl>) на базі кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, що надає можливість поєднувати навчання і догляд за дитиною. Це є прикладом соціальної підтримки студентів та викладачів з дітьми, яка сприяє їхній інтеграції в освітній процес. Незважаючи на те, що наразі в рамках ОП немає здобувачів з особливими освітніми потребами, академія створила умови для їх навчання, що підтверджує готовність закладу до інтеграції осіб з особливими освітніми потребами у освітній процес. Академія не лише підтримує студентів з особливими освітніми потребами, але й активно працює над забезпеченням умов для викладачів з особливими освітніми потребами. Так, під час спілкування з експертною групою (ЕГ), гарант та ректор академії розповіли, що було виграно грант на суму 70 тисяч гривень, який використали для облаштування робочого місця для викладача, який є переселенцем з Харкова та людиною з особливими освітніми потребами. Було закуплено спеціальні меблі та комп'ютерне обладнання, що забезпечує комфортні умови для його роботи та викладання.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка має унормовані політики та процедури для запобігання і вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних із корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та іншими порушеннями. Для забезпечення прозорості та справедливості в закладі діє ряд нормативних документів, що регламентують процеси реагування на конфліктні ситуації: “Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів” – регулює дії в разі виникнення потенційних або реальних конфліктів інтересів серед учасників освітнього процесу (<http://surl.li/enggnu>); “Положення про апеляцію результатів контролю знань” – створено апеляційну комісію для розгляду заяв здобувачів вищої освіти щодо результатів поточного або семестрового контролю знань (<http://surl.li/huomtw>); “Правила внутрішнього трудового розпорядку” – регулюють робочі відносини в академії, забезпечуючи дотримання дисципліни та запобігання порушенням прав працівників і здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/mbjzjs>). Академія послідовно дотримується процедур реагування на випадки дискримінації та сексуальних домагань. Здобувачі освіти на зустрічах з ЕГ розповіли, що мають можливість звертатися до куратора групи, омбудсмена, або скористатися скриньками довіри, розміщеними у корпусах закладу. Для забезпечення прозорості та конфіденційності також доступний телефон довіри (<http://surl.li/hgadbe> <http://surl.li/aafdvm>), що дозволяє подавати звернення про неправомірні дії або

порушення анонімно. Політика академії передбачає постійний моніторинг і аналітичні дослідження стану соціального клімату серед здобувачів освіти та працівників. Це відбувається за допомогою опитувань, зокрема через Google-форми, що дозволяє своєчасно виявляти потенційні проблеми та працювати над їх вирішенням (<http://surl.li/tyutsp>). Освітній омбудсмен академії виконує важливу роль у захисті прав, свобод та інтересів учасників освітнього процесу. Він керується відповідним положенням, що чітко регламентує його дії у випадках конфліктних ситуацій або порушень прав здобувачів. Омбудсмен також бере участь у виявленні та усуненні перешкод для реалізації права на освіту та запобіганні порушенням (<http://surl.li/kmwxja>). Академія активно запобігає корупції через спеціальний уповноважений підрозділ з питань запобігання корупції. В межах академії створені умови для подачі звернень щодо можливих випадків корупції через скриньки довіри, телефон довіри або інші офіційні канали, що забезпечує конфіденційність і безпеку для інформаторів (<http://surl.li/qvthea>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка створює належні умови для забезпечення освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. Освітнє середовище є доступним для всіх категорій здобувачів освіти, включаючи осіб з особливими освітніми потребами, а також забезпечено механізми підтримки студентів у питаннях вирішення конфліктів, запобігання корупції та забезпечення їх прав. Матеріально-технічні ресурси академії забезпечують безпечне та комфортне навчання, включаючи інфраструктуру для осіб з особливими освітніми потребами та студентів з дітьми. Процедури вирішення конфліктних ситуацій добре структуровані та доступні для всіх учасників освітнього процесу. Антикорупційна політика, психологічна підтримка та робота освітнього омбудсмена є важливими складовими створення безпечного освітнього середовища. Загалом академія відповідає вимогам критерію з певними рекомендаціями для удосконалення, проте ЕГ, вважає, що вони не впливають суттєво на загальний рівень відповідності. Разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою. ЕГ, виділяє наступні пункти і відносить їх до позитивних практик: 1) доступність освітнього середовища для осіб з особливими освітніми потребами (академія забезпечує належні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами, включаючи наявність пандусів та кнопки виклику чергового персоналу в навчальних корпусах). Існує чітко унормований "Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення", що дозволяє підтримувати високу якість супроводу та адаптації таких здобувачів вищої освіти; 2) діяльність омбудсмена (діяльність освітнього омбудсмена є важливим компонентом захисту прав та свобод студентів, що додає рівня довіри до механізмів вирішення конфліктних ситуацій); 3) інклюзивність освітнього середовища для студентів з дітьми (наявність дитячої коворкінг-студії, де студенти можуть залишати своїх дітей під наглядом, є позитивною практикою, яка дозволяє поєднувати навчання з доглядом за дитиною. Це значно підвищує доступність освіти для студентів з дітьми).

Недоліки

За даним критерієм, ЕГ не виявила недоліків, котрі вплинули б на рівень відповідності.

Рекомендації

Рекомендації щодо удосконалення ОП у контексті 7 критерію: 1) ОСС можуть проводити додаткові організаційні зустрічі на початку кожного навчального року для детального ознайомлення студентів із структурою академії та їх правами і можливостями (особливо для тих здобувачів, котрі приєдналися з інших ОП або навчальних закладів).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка послідовно здійснює всі процедури, пов'язані з розробленням, затвердженням, моніторингом та періодичним переглядом ОП, відповідно до затверджених внутрішніх документів. Це забезпечує безперервне покращення якості освітнього процесу та відповідність освітніх програм вимогам сучасного ринку праці та законодавства. КОГПА ім. Тараса Шевченка має

наступну нормативну базу для забезпечення якості освітніх програм: Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм регулює всі етапи створення та реалізації ОП. Документ доступний у відкритому доступі на офіційному сайті академії і містить чіткі процедури щодо залучення різних зацікавлених сторін до процесу розроблення та перегляду освітніх програм (<http://surl.li/dsoqpl>). Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, яке також доступне на сайті академії, та визначає механізми і критерії для забезпечення якості освітніх програм, їх моніторингу та вдосконалення. Положення враховує внесення змін на основі відгуків стейкхолдерів, включаючи студентів, викладачів і роботодавців (<http://surl.li/gzsyjm>). Оновлення та зміни до внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти підтверджують активний підхід академії до вдосконалення своїх процедур з урахуванням змін у законодавстві та вимог ринку праці (<http://surl.li/cwlzth>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти в КОГПА ім. Тараса Шевченка є безпосередніми учасниками процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур, спрямованих на забезпечення її якості. Вони активно залучені до всіх етапів цього процесу як через індивідуальну участь, так і через відповідні ОСС, що підкреслює принцип партнерства між студентами та закладом, що підтверджено під час спілкування з ЕГ. Здобувачі вищої освіти можуть безпосередньо впливати на процеси вдосконалення ОП шляхом участі в анкетуваннях, соціологічних опитуваннях, інтерв'ю та фокус-групах. Організація таких заходів регулюється “Положенням про моніторинг і контроль якості освіти” (<http://surl.li/uilyva>) та “Положенням про сектор моніторингу якості освіти” (<http://surl.li/ebpivk>), до складу якого входять студенти різних спеціальностей. Пропозиції здобувачів освіти розглядаються на засіданнях випускових кафедр та Вчених рад факультетів. За результатами цих зустрічей, зміни можуть бути внесені до робочих навчальних планів, графіків навчального процесу та каталогу дисциплін вільного вибору. Наприклад, згідно аналізу СО та за результатами опитувань щодо вільного вибору навчальних дисциплін, студенти запропонували введення курсів з "Бадмінтону" та "Футзалу", які були додані до каталогу вибірових навчальних компонентів (<http://surl.li/mesxdx>). ОСС, такі як студентський ректорат та профспілковий комітет, активно співпрацюють з адміністрацією академії та відіграють важливу роль у забезпеченні зворотного зв'язку між студентами та керівництвом закладу. Ці органи сприяють участі студентів у прийнятті рішень щодо освітнього процесу, моніторингу його якості та вирішенні конфліктних ситуацій, якщо такі виникають. Представники студентського самоврядування мають можливість вносити пропозиції щодо покращення освітнього процесу, зокрема під час засідань Вчених рад, до складу яких вони входять. За допомогою студентського ректорату здійснюється моніторинг освітніх послуг, дотримання принципів студентоцентризму та академічної доброчесності. ОСС також проводять регулярні опитування студентів за допомогою анкет, щоб отримати зворотний зв'язок щодо якості освітнього процесу та його організації. “Положення про студентське самоврядування” регламентує діяльність цих органів та визначає їхні права і обов'язки в процесі управління академією (<http://surl.li/lmyddr>). Студенти також залучаються до роботи апеляційних комісій, беруть участь у вирішенні питань відрахування студентів або їх виселення з гуртожитків, що підкреслює їхню значущу роль у функціонуванні закладу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Роботодавці є партнерами КОГПА ім. Тараса Шевченка у процесі періодичного перегляду освітньої програми (ОП) та інших процедур, що стосуються її якості. Їхній внесок забезпечує актуальність та відповідність освітнього процесу сучасним вимогам ринку праці, а також сприяє підвищенню рівня компетентностей випускників. До складу проєктної групи ОП входять стейкхолдери, серед яких директор Кременецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 Юрій Григорович Козачук та вчитель фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця Тетяна Василівна Іванюк. Вони не лише долучаються до процесу перегляду ОП, але й беруть участь у практичних заняттях зі студентами на базі своїх закладів. У процесі реалізації освітньої програми підтримується постійний зворотний зв'язок з роботодавцями. Під час спілкування з фокус групою, ЕГ запевнено було, що пропозиції та зауваження щодо структури ОП або її окремих компонентів збираються через наступні канали: представники освітньої сфери запрошуються для участі у засіданнях кафедри, де обговорюються можливі зміни до програми; регулярно проводяться онлайн-опитування роботодавців, результати яких впливають на прийняття рішень про внесення змін до ОП. Такі опитування дозволяють роботодавцям висловлювати свої зауваження та пропозиції щодо якості підготовки випускників та змісту освітньої програми (<http://surl.li/sclnye>); роботодавці залучаються до організації практичних занять зі студентами на своїх базах, що дає можливість майбутнім фахівцям отримати практичні навички у реальному професійному середовищі. Під час спілкування з ЕГ було наголошено роботодавцями, що вони неодноразово вносили пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП, так: директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту зазначила, про тісну співпрацю з кафедрою, наголошено, що вони складають плани спільних заходів. Однією з пропозицій було те, аби здобувачі вищої освіти проходили на базі їх закладу також і практику керівників гуртків, і дана пропозиція була взята до уваги і саме тому, щорічно здобувачі проходять практику керівників гуртків з волейболу, шахів, велоспорту та інші. Наголошено, що відбувається співпраця в залученні здобувачів до суддівства. Вчитель фізичної культури Волинського ліцею ім. Н.Літописця, розповіла також про співпрацю з кафедрою ТМФВ, а саме про те, як знайомлять здобувачів освіти з документацією під час проходження практики та залучення до проведення занять. Проте були надані певні рекомендації для

посилення рівня підготовки здобувачів освіти: посилити психологічну підготовку здобувачів для вирішення конфліктних ситуацій на уроках. КОГПА ім. Тараса Шевченка забезпечує тісну співпрацю з роботодавцями, які беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості. Пропозиції роботодавців враховуються при розробці нових навчальних компонентів та внесенні змін до ОП, що сприяє підготовці фахівців, які відповідають вимогам сучасного ринку праці.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Оскільки дана освітня програма проходить акредитацію вперше, випускників за цією програмою ще не було. Проте академія активно працює над впровадженням механізмів збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрних шляхів майбутніх випускників, спираючись на існуючий досвід співпраці з роботодавцями та організацію практик для здобувачів вищої освіти. В Академії працює «Сектор працевлаштування випускників» (<http://surl.li/hasmyk>), який здійснює аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, інформує здобувачів і випускників Академії про вакантні місця в освітніх установах та організаціях, здійснює моніторинг щодо особливостей працевлаштування шляхом опитування (<http://surl.li/vlrjwf>). З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створено Асоціацію випускників (<http://surl.li/ozvvqt>). Досягнення випускників та кар'єрний шлях відображено на сторінці кафедри (<http://surl.li/zmhxec>). Узагальнюючи слід сказати, що незважаючи на відсутність випускників за даною ОП на момент акредитації, академія вже планує механізми для відстеження кар'єрного шляху майбутніх випускників, вони включатимуть в себе: регулярні опитування випускників щодо їхнього працевлаштування та професійного розвитку; співпрацю з Центром підтримки працевлаштування студентів та випускників, який допомагатиме випускникам у пошуку роботи та надаватиме консультації з питань професійної кар'єри; підтримку тісного зв'язку з роботодавцями для моніторингу потреб ринку праці та коригування освітньої програми відповідно до нових вимог.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освіти академії функціонує відповідно до положень внутрішнього регулювання якості освіти (<http://surl.li/cbnrcy> зі змінами <http://surl.li/kbwyyn>) та спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу шляхом моніторингу та оперативного реагування на результати зовнішнього і внутрішнього оцінювання ОП. Академія активно залучає всі заінтересовані сторони, зокрема здобувачів вищої освіти, НПП, стейкхолдерів та роботодавців. ВСЗЯО в академії передбачає проведення регулярних опитувань (<http://surl.li/zpknhn>), які дозволяють визначити слабкі сторони та недоліки в освітній діяльності та оперативно на них реагувати. Питання моніторингу якості ОП розглядаються на засіданнях Вченої ради академії. Прикладом є засідання Вченої ради академії від 14 березня 2024 року (протокол №7), де розглядалося питання щодо підготовки здобувачів магістерського рівня освіти на факультеті (<http://surl.li/qwvwnks>). Було прийнято рішення про впровадження змін до НП і методик викладання, що сприяло покращенню якості підготовки здобувачів. Система ВСЗЯО в академії забезпечує оперативне реагування на виявлені недоліки. На основі результатів опитувань та зворотного зв'язку проводяться наступні заходи: корекція робочих програм дисциплін для забезпечення логічності та взаємозв'язку між навчальними компонентами; збільшення кількості вибіркового контролю, що дозволяє студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію; на основі зворотного зв'язку від студентів і викладачів, змінюються методики викладання для покращення засвоєння матеріалу. Під час спілкування з фокус групами, зазначено, що здобувачі освіти внесли пропозицію щодо зміну розподілу балів на поточний та підсумковий контроль, раніше на поточний контроль виділялось 30% від загальної кількості балів та 70% на підсумковий. Проте здобувачі внесли пропозицію змінити розподіл на 50% та 50% відповідно. Адміністрація академії взяла цю пропозицію до уваги. ЕГ, під час спілкування з фокус групами та аналізу ОП виявила певний недолік (детально описаний в підкритерії 1.2), а саме ВСЗЯО слід звернути увагу на те, що 29 серпня 2024 року був прийнятий новий професійний стандарт для вчителя загальноосвітнього закладу, а попередній стандарт було скасовано. Експертна група рекомендує, щоб при наступному оновленні ОП були враховані всі вимоги, передбачені новим стандартом (<http://surl.li/firzmb>). ЕГ також виявила, що в Академії відсутні внутрішні нормативні документи, які б регламентували порядок і критерії для присвоєння професійної кваліфікації. ЕГ за НП на 2024 рік було виявлено невідповідність щодо професійної кваліфікації "організатор спортивно-масової роботи" та "організатор туристичної роботи", що не узгоджується з освітньою програмою. Гарант програми пояснив, що це технічна помилка, оскільки відповідну кваліфікацію надають лише на бакалаврському рівні. Експертна група рекомендує узгодити професійну кваліфікацію у всіх навчальних планах відповідно до чинного Класифікатора професій.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація освітньої програми "Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота" другого (магістерського) рівня вищої освіти відбувається вперше, тому на даний момент результати зовнішнього

забезпечення якості вищої освіти за цією ОП відсутні. Однак, під час спілкування з ЕГ, гарант ОП та представник сектору моніторингу якості освіти зазначили, що академія використовує досвід акредитацій інших ОП в академії, а також з цього приводу проводить спілкування та зустрічі з різними університетами-партнерами обговорюючи це питання та діляться досвідом один з одним. У процесі модернізації ОП "Середня освіта (Фізична культура)" другого (магістерського) рівня враховувалися рекомендації та зауваження, надані експертною комісією під час акредитації освітньої програми того ж рівня у 2018 році, відповідно до наказу № 2892-л МОН України від 07.12.2018 року (<http://surl.li/hqngpt>). Відповідно до рекомендацій експертної комісії, у процесі перегляду ОП було значно підвищено якісний склад науково-педагогічного персоналу. До викладацького складу кафедри були залучені нові висококваліфіковані фахівці, зокрема, кандидат біологічних наук, професор Віктор Чижик, а також кандидат наук з фізичного виховання та спорту Тарас Бондар. Це сприяло підвищенню рівня викладання дисциплін за ОП та розвитку науково-дослідницької діяльності кафедри. На основі зовнішніх рекомендацій постійно оновлюється матеріально-технічна база академії. Зокрема, для реалізації освітньої програми було закуплено новий спортивний інвентар та обладнання, що відповідає сучасним вимогам. Це покращує якість практичної підготовки здобувачів і сприяє їхньому професійному зростанню. Академія підписала низку угод про співпрацю зі вітчизняними закладами вищої освіти (<http://surl.li/lkbtlv>), а також уклала угоди про міжнародне партнерство (<http://surl.li/wcghqf>). Це розширило можливості для міжнародної академічної мобільності та обміну досвідом, що також було рекомендацією попередніх акредитацій.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

В Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка активно формується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми (ОП) "Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота" та освітньої діяльності за цією програмою. Цей процес реалізується через низку заходів та процедур, що забезпечують безперервне вдосконалення якості освітнього процесу на основі залучення всіх заінтересованих сторін, включаючи здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників (НПП) та роботодавців. Сектор моніторингу якості вищої освіти академії відповідає за реалізацію постійного моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням стейкхолдерів: результати заліково-екзаменаційних сесій регулярно аналізуються для виявлення успішності та можливих проблем у навчальному процесі. Це дозволяє коригувати ОП відповідно до потреб здобувачів (<http://surl.li/mhkcln>); проводиться оцінка ефективності викладачів та кафедр на основі наукових, освітніх та методичних досягнень, що стимулює підвищення якості їхньої роботи; впроваджено систему перевірки на академічну доброчесність, що сприяє підвищенню стандартів серед здобувачів освіти та НПП (<http://surl.li/bqscqa>). Одним із ключових аспектів формування культури якості в академії є запровадження принципів академічної доброчесності. Впровадження системи перевірки на плагіат забезпечує відповідальність здобувачів освіти та викладачів за якість їхньої роботи, сприяє формуванню високих стандартів в освітньому процесі. Здобувачам освіти надаються можливості для проведення досліджень, участі у конференціях та публікацій, що сприяє розвитку їхніх наукових та дослідницьких здібностей. Це підвищує рівень підготовки фахівців та забезпечує розвиток наукової культури серед студентів. КОГПА ім. Тараса Шевченка активно формує культуру якості освіти через залучення всіх учасників освітнього процесу до постійного вдосконалення освітньої програми. Завдяки систематичному моніторингу, підвищенню професійного рівня НПП, впровадженню інноваційних методик та підтримці академічної доброчесності, академія забезпечує високу якість підготовки здобувачів вищої освіти та відповідність освітніх програм сучасним вимогам.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої програми в академії відповідає вимогам критерію. Академія забезпечує постійний моніторинг і перегляд освітніх програм з урахуванням результатів опитувань студентів, викладачів і роботодавців. Наявність системи перевірки на академічну доброчесність, професійний розвиток НПП та інноваційні методи навчання сприяють високій якості освіти. Загалом академія відповідає вимогам критерію з певними рекомендаціями для удосконалення, проте ЕГ, вважає, що вони не впливають суттєво на загальний рівень відповідності та можуть бути впровадженими протягом поточного навчального року. Разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою. Як позитивні практики, ЕГ за даним критерієм виділяє наступне: 1) Академія забезпечує ефективний моніторинг якості освітніх програм через діяльність Сектору моніторингу якості вищої освіти. Постійне опитування здобувачів освіти, науково-педагогічних працівників (НПП) та стейкхолдерів сприяє виявленню та усуненню недоліків у навчальному процесі. Це дозволяє швидко реагувати на потреби учасників освітнього процесу та постійно вдосконалювати освітні програми; 2) Академія активно підтримує професійний розвиток викладачів через участь у наукових конференціях, семінарах та стажуваннях. Це сприяє постійному оновленню знань НПП і впровадженню новітніх методів викладання, що робить освітній процес актуальним і сучасним; 3) постійна комунікація з роботодавцями та залучення їх до перегляду освітніх програм гарантує, що програми відповідають вимогам ринку праці, забезпечуючи високий рівень підготовки випускників для професійної діяльності.

Недоліки

За даним критерієм ЕГ, виділяє наступні недоліки: 1) внутрішній системі забезпечення якості освіти, більш ретельно переглядати ОП; 2) під час наступного перегляду ОП: виправити технічну помилку у пункті професійна кваліфікація в НП та РНП.

Рекомендації

ЕГ надає рекомендації щодо удосконалення у контексті 8 критерію: 1) протягом 2024-2025 навчального року та в подальшому, залучати стейкхолдерів до перегляду ОП через створення постійних робочих груп з їхньою участю, що допоможе більш точно адаптувати програми до потреб ринку праці; 2) рекомендуємо, протягом навчального року академії заохочувати всіх учасників освітнього процесу до участі у міжнародних грантових програмах, що дозволяє підвищити рівень наукових досліджень та залучити нові ресурси для розвитку наукової діяльності; 3) у навчальних планах та робочих навчальних планах узгодити професійну кваліфікацію враховуючи чинний Класифікатор професій; 4) регулярно раз на рік, перед тим як вводити ОП в дію переглядати її та вносити корективи згідно чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В КОГПА ім. Тараса Шевченка визначені правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є чіткими та зрозумілими. Доступність всіх учасників освітнього процесу до положень університету здійснюється через офіційний сайт (<http://surl.li/zdcwls>). До таких положень, котрі регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на сайті університету, відносяться (<http://surl.li/zdcwls>): Статутом Академії (<http://surl.li/bjzpvz>); Колективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/vdvfmf>); Основними положеннями закладу освіти (<http://surl.li/ezjkek>); Правилами внутрішнього трудового розпорядку академії (<http://surl.li/pthnpg>); Правилами прийому до академії (<http://surl.li/wioagn>). Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені відповідно до чинного законодавства, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті КОГПА ім. Тараса Шевченка.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Освітня програма 014 Середня освіта (Фізична культура) Спортивно-масова робота була затверджена вченою радою академії Протокол № 11 від 22.06.2023 р.; Освітньо-професійна програма ввелась в дію від 26.06.2023 р. наказ №73. ЕГ зазначає, що на сайті кафедри, оприлюднені всі ОПП починаючи з 2023 року, а саме: ОПП 2023 та 2024 року, а також створено вкладку на проєкт ОПП 2025 року (<http://surl.li/xakjsh>). ЕГ зазначає, що ОПП всіх років завантажені на сайт кафедри (<http://surl.li/xakjsh>) 20.09.2024 роком. Гарант пояснив під час зустрічей це тим, що при підготовці до акредитації змінювались сервери університету і інформація оновлювалась. ЕГ, рекомендує при перегляді освітньої програми забезпечити своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін; наповнювати сайт кафедри не для експертів Національного агентства, а робити це регулярно, щорічно для своїх здобувачів освіти та абітурієнтів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму: ОПП “Фізична культура” - <http://surl.li/mrodbn>; Робочі програми та Силабуси - <http://surl.li/vmfzlj>; Обсяг інформації, що оприлюднюється, достатній для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є доступними для них під час реалізації ОПП. Підкритерії 9.1,9.3 повністю відповідають вимогам дев'ятого критерію (визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму), а підкритерій 9.2 відповідає частково. Вся інформація для всіх хто залучений до освітнього процесу є на веб-сайті Університету у вільному доступі. Враховуючи сильні сторони та виявлений недолік щодо підкритерію 9.2 ЕГ вважає, що за Критерієм 9 ОПП в цілому відповідає рівню В. Підкритерії цілком відповідають вимогам, разом із тим, вимоги щодо інноваційного (взірцевого) характеру дотримані не повною мірою. Сильних сторін ЕГ, та позитивних практик у контексті критерію 9 ЕГ не відзначає. Вимоги даного критерію повністю дотримані.

Недоліки

Недоліків, котрі критично та негативно впливають на рівень відповідності за даним критерієм ЕГ не виявила.

Рекомендації

ЕГ, зазначає та рекомендує: 1) при перегляді освітньої програми в наступному навчальному році та всіх наступних роках, забезпечити своєчасне оприлюднення на офіційному веб-сайті відповідного проекту з метою одержання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін; 2) під час наступного перегляду ОП на сайті кафедри або факультету чи сектору моніторингу якості освіти оприлюднювати таблицю зі змінами кожного року, що допоможуть відстежувати динаміку позитивних змін.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 59877.pdf</i>	EI5z6E9vxxw/ff0mHw262drJwo7LOLBPEW6q6EbD RL1g=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Осадченко Тетяна Михайлівна

Члени експертної групи

Наумчук Володимир Іванович

Синиця Артем Олексійович