

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	53210 Дошкільна освіта. Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	012 Дошкільна освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53210
Назва ОП	Дошкільна освіта. Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	012 Дошкільна освіта
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ковшар Олена Вікторівна, Миськова Наталія Миколаївна, Шишак Андріана Михайлівна, Рейпольська Ольга Дмитрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.10.2024 р. – 11.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/samoanaliz/DORO.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/prog_viz/DOPODOPS.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За підсумками роботи ЕГ під час вивчення нормативних документів і матеріалів сайту Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Т.Шевченка (далі – академія), дистанційного онлайн-візиту, встановлено, що освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Початкова освіта» з підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта (далі – ОП) дійсно функціонує у Академії і, відповідно до мети, спрямована на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійно-педагогічної діяльності. Академія позиціонує себе як заклад, місія якого полягає у забезпеченні фундаментального права людини та конституційного права громадян України на вищу освіту, у служінні людині громаді, суспільству через підготовку конкурентоспроможних фахівців для освітньої та низки інших галузей. Наявну в Академії інфраструктуру, інформаційні ресурси, фонди бібліотеки та навчально-методичні матеріали, комп'ютерні класи, спеціалізовані навчальні аудиторії, гуртожитки, їдальні тощо було продемонстровано в режимі відео роликів та прямих трансляцій (оглядів в режимі реального часу). Вивчення звіту про самооцінювання ОПП та результати інтерв'ювання усіх фокус-груп дозволили членам експертної групи, враховуючи низку чинників (принципи поваги до автономії ЗВО, контекст та позиції стейкхолдерів, відносний вплив різних виявлених недоліків на відповідний аспект якості ОП, підхід, орієнтований на вдосконалення), по критеріям 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 встановити рівень відповідності «В», за критерієм 7 відповідність «А», що засвідчує наявність незначних недоліків, які не носять системного характеру. Регіональна затребуваність, унікальність ОПП, стимулювання адміністрацією Академії професійного розвитку науково-педагогічних працівників, дає підстави говорити про реальну перспективність розвитку даної ОПП. ОПП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю «012 Дошкільна освіта» в Академії затребувана на ринку праці, відповідає потребам регіону та галузі. В Академії створено освітнє середовище, яке здатне повною мірою задовольнити всі вимоги і потреби здобувачів, їх керівників і НПП, що залучені до викладання за ОПП. Зміст ОПП містить велику кількість практико орієнтованих ОК, спрямованих на формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для успішного здійснення професійно-педагогічної діяльності. Навчально-наукової аудиторії кафедри обладнані мультимедійними системами, WI-FI, що дозволяє використовувати сучасні ІКТ для забезпечення якісної підготовки здобувачів даної ОП. Усі суб'єкти освітньої діяльності (і здобувачі і викладачі) мають доступ до міжнародних наукометричних баз даних Scopus та WoS. Протестована нова антиплагиатна інтернет-система «StrikePlagiarism.com» - діє безкоштовна перевірка наукових публікацій викладачів та студентів, кваліфікаційних робіт здобувачів.

Недоліки

Потребує конкретизації та розширення унікальність ОПП. Наявність у переліку основних інформаційних джерел робочих програм окремих навчальних дисциплін освітніх програм розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку, які на 2024 рік втратили чинність не включено в робочі програми та силабуси ОК компетентності навчання та ПРН відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня; тематика публікацій викладачів у фахових виданнях та таких, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science подекуди не відповідає змісту ОК, який вони викладають; залучені працевластці задіяні лише для проведення різних видів практик у ЗДО.

Рекомендації

Конкретизувати та розширити унікальність ОПП; науково-педагогічним працівникам – розробникам робочих програм у поточному семестрі розмістити у середовищі moodle на сторінках відповідних НД покликання на чинні освітні програми розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку, ознайомити із змінами ЗО; усім науково-педагогічним працівникам, які викладають на ОПП, напередодні наступного 2025-2026 н.р. при перегляді змісту РП НД замінити у переліку основних інформаційних джерел видання освітніх програм, що втратили чинність, на їх оновлений варіант; ЕГ вважає доцільним рекомендувати включити в робочі програми та силабуси компетентності навчання та ПРН відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня кожного з ОК; підсилити тематику публікацій викладачів, в тому числі, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science та адаптувати їх до наукових інтересів студентів і безпосередньо зі змістом тих ОК, які вони забезпечують; розширити залучення роботодавців, практиків і провідних фахівців галузі до професійної підготовки фахівців, зокрема, проведення практичних занять та участь в атестації.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» 2024 р. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/samoanaliz/DOPO.pdf) має чіткі цілі, які у цілому узгоджуються зі стратегією Академії, її місією. ОП розроблено на основі освітніх стандартів (стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> та стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>), які визначають ключові компетентності, знання, навички та результати навчання. Програма включає чітко визначений перелік дисциплін, завдань та навчальних заходів, що спрямовані на досягнення цих результатів ОП. ОП будується з урахуванням компетентнісного підходу, що передбачає не тільки засвоєння знань, але й формування навичок, необхідних для професійної діяльності. Наприклад, окремі дисципліни програми сприяють розвитку конкретних компетенцій, вказаних у стандарті, таких як аналітичні, комунікаційні, технічні, управлінські тощо. Освітні програми передбачають поєднання теоретичної підготовки та практичних навичок. Це забезпечує студентів необхідними знаннями для розуміння своєї спеціальності та формує практичні вміння для ефективної роботи. Зміст ОП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, у цілому дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. Для досягнення результатів навчання відповідно до вимог СВО сформульовано цілі ОП, в межах предметної області визначено об'єкти вивчення та діяльності, які включають організацію дошкільної освіти, освітню і психолого-педагогічну інноватику в галузі дошкільної освіти; організацію і забезпечення освітнього процесу в закладах фахової передвищої, вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У цілому зміст ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта враховує вимоги відповідних професійних стандартів (стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf> та стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2024/08.04.2024/013.Pochatkova.osvita-mahistr-480.vid%2008.04.2024.pdf>).

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі ОП підпорядковуються місії та стратегії реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf та Статуту закладу kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf. Згідно з наведеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних роцесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність реалізації стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм дослідницької інфраструктури у контексті інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій закладу освіти у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії Положення закладу вищої освіти (kogpa.edu.ua).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час опитування фокус-груп ЕГ підтвердила зазначену у самоаналізі інформацію, що при формулюванні цілей ОП, ПРН враховувалися інтереси та рекомендації здобувачів освіти, випускників, які виявлялися під час опитувань

Сектор моніторингу якості освіти (kogra.edu.ua), звітних конференцій за результатами практик, зворотного зв'язку після вивчення дисциплін. Що семестру здобувачі освіти мають змогу оцінити якість викладання навчальних дисциплін та надати свої пропозиції. На зустрічі із здобувачами даної ОП, студенти повідомили, що їм також пропонується опитування щодо якості ОП. Результати опитувань є підставою для визначення тенденцій оновлення ОП, змін у змісті освітніх компонент та практик. Проте результати цих опитувань їм не повідомляються. На зустрічі із гарантом ОП Оніщук І.А. зауважила, що врахування побажань здобувачів освіти виражене у наявності додаткової спеціальності, відповідно до якої закладом освіти було доповнено цілі ОП та визначено додаткові до стандарту КЗ, КС та ПРН. На зустрічі робочої групи здобувачі запропонували розширити практичну складову ОК 4, що виражено у перерозподілі годин лекційних та практичних занять; акцентували на актуальності практичної підготовки з ОК 5, 6 та 7. ЕГ підтверджує, що це відображено у протоколі засідання кафедри (Протокол № 11 від 14.06.2023 р.). Під час зустрічі із роботодавцями, члени ЕГ дізнались, що в цілому вони залучені до оновлення змісту ОП через пропозиції на етапі обговорення, що вони також брали участь у опитуваннях щодо якості ОП та рівня підготовленості випускників (освітній ступінь "магістр") (google.com), програми.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

У цілому Мета ОП, перелік ОК та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку дошкільної освіти. Серед актуальних проблем педагогічної науки та спеціальності 012 Дошкільна освіта окреслено: потреба в розбудові мережі ЗДО; реалізація в освітньому процесі ЗДО компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного, інклюзивного підходів; оновлення методичного та технологічного забезпечення ЗДО; моніторинг якості дошкільної освіти; розроблення системи відбору кваліфікованих педагогічних кадрів для роботи з дітьми; оновлення механізмів самоосвіти педагогів тощо. У ОП також враховані вимоги до керівника ЗДО, визначені Професійним стандартом. Запропоновані освітні компоненти забезпечують досягнення ПРН, які відображають стан сучасної дошкільної освіти України, потреби у кваліфікованих фахівцях у сфері організації та управління дошкільною освітою, викладацької діяльності, в початковій школі. ОП передбачає врахування нових викликів щодо забезпечення якості дошкільної освіти в умовах війни, спрямована на потреби в організації роботи в період відбудови України у сфері дошкільної освіти. Освітні компоненти передбачають розгляд актуальних питань дошкільної науки і практики, реалізацію завдань освіти для сталого розвитку суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОНП відповідає Критерію 1, зокрема, слід відзначити урахування досвіду національних і закордонних програми підготовки аспірантів та зорієнтованість ОНП на запити регіону. ОНП відповідає Критерію 1 за рівнем В. Серед позитивних практик ЕГ виділяє наступне: Врахування досвіду подібних національних програм підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня при формуванні цілей і ПР; орієнтація ОНП на потреби регіону у науковцях галузі освіти, затребуваність ОНП на ринку праці; урахування досвіду подібних вітчизняних програм; залучення стейкхолдерів (роботодавців) до вдосконалення ОНП; унікальність програми, яка полягає у формуванні здобувачів здатності до інноваційної та проєктної діяльності, ОНП забезпечує розвиток соціальних навичок soft-skills, наукової комунікації, розробку освітньо-наукових проєктів, реалізацію академічної мобільності через наукове стажування не лише в Україні, а й поза її межами у зарубіжних ЗВО, з якими укладено відповідні угоди. Серед позитивних практик ЕГ виділяє наступне: 1. ОПП «Дошкільна освіта» 2024 р. має мету, яка чітко узгоджена із місією та стратегією ЗВО. 2. НПП, здобувачі і роботодавці систематично залучаються до перегляду і обговорення ОПП. Стейкхолдери проявляють зацікавленість у її удосконаленні, відкрито висловлюють свої пропозиції з цього приводу, що враховано у редакції ОПП 2024 р. 3. Гарант ОПП Оніщук І.А. проводить консультативні зустрічі зі здобувачами, НПП та роботодавцями щодо обговорення векторів подальшої співпраці, а також пропозиції щодо удосконалення ОП. Окремі здобувачі і роботодавці регулярно беруть участь у засіданнях кафедри, на яких обговорюється зміст та ПРН ОПП.

Недоліки

1. Потребує конкретизації та розширення унікальності ОПП.

Рекомендації

Як побажання, яке має рекомендаційний характер ЕГ радить конкретизувати та розширити унікальність ОПП протягом 2025-2026 н.р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

У цілому обсяг ОПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2024/mast/DO_PO_24.pdf) складає 90 кредитів і передбачає опанування освітньої складової обсягом 57 кредити, обсяг дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти становить 23 (у кредитах ЄКТС). Співвіднесення обсягу ОК ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у кредитах ЄКТС здійснюється з врахуванням обов'язкових (74,5%) та вибіркового навчальних дисциплін (25,5 %). ОП містить 2700 год. (90 кр.), з них аудиторні заняття – 747 год., у т.ч., практичні та лабораторні – 366 год., самостійна робота – 1953 год., яка здійснюється відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів у Академії [pol sam rob stud.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) (kogpa.edu.ua). Цикл загальної підготовки – 270 год. (9 кр.), цикл професійної підготовки – 2430 год. (134 кр.), у т.ч. практичної підготовки – 540 год. (18 кр.). Навчальне навантаження одного н.р. – 60 кр. Кількість ОК у одному н.р. не перевищує 16, а екзаменів та заліків за семестр не перевищує 8. Залежно від ОК на аудиторну роботу відведено від 21 % до 50 % кількості годин, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Академії https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf із змінами [zminy_pro_org_osv_proc.pdf](https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) (kogpa.edu.ua). Аналіз нормативних ОК дає підстави до висновку, що ОП у цілому відповідає Порядку підготовки здобувачів вищої освіти за другим (магістерським) рівнем.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/OPP/2024/mast/DO_PO_24.pdf) має чітку структуру, в якій є певна логіка вивчення ОК та можливість досягти програмних результатів навчання. При цьому вивчення вибіркового дисциплін передбачено на другому курсі, що дозволяє магістрантам відразу опанувати дисципліни, що більшою мірою відповідають їхнім потребам. Так, ОКЗ 1 корелюється з ПРН 1; ПРН 2; ПРН 5; ПРН7; ПРН 10; ПРН 12; ПРН 13; ПРН 15; ПРН 16; ПРН 17; ПРН 18. ОК ВКП1.8. відповідає ПРН 1; ПРН 3; ПРН 9; ПРН 13; ПРН 15. Аналіз ОК у структурі ОПП та навчального плану дає підстави для висновку, що вони є випадки, коли результати навчання заявлено у програмах ОК, але вони містять певну невідповідність змісту (наприклад, теми та завдання не відповідають ПРН). Хоча у цілому зміст ОП дає змогу досягти відповідних результатів навчання. У цілому за результатами вивчення освітніх компонентів у здобувачів є можливість досягти зафіксовані у ОП результати навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОП сформований із врахуванням предметної області спеціальності 012 Дошкільна освіта, яка визначена Стандартом вищої освіти, ЗВО та передбачає досягнення програмних результатів навчання через оволодіння загальними і спеціальними компетентностями. ОП містить інформацію про освітні компоненти, їх логічну послідовність, вимоги до рівня осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою та очікувані результати навчання, яких повинен набути здобувач вищої освіти. Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Об'єктом вивчення та діяльності є: організація дошкільної освіти (ОК 7), освітня і психолого-педагогічна інноватика в галузі дошкільної освіти (ОК 9); організація і забезпечення освітнього процесу в закладах фахової передвищої, вищої освіти з підготовки фахівців для системи дошкільної освіти (ОК 6); професійна діяльність вчителя початкових класів (ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16). Цілями навчання визначено підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій (ОК 3), а також формування здатності до вирішення освітніх завдань, пов'язаних з педагогічним партнерством з різними соціальними інституціями (ОК10). Теоретичний зміст предметної області становить дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців дошкільної освіти (ОК 6), вчителів початкових класів до професійної діяльності (ОК 12-16) освітні технології навчання дошкільників (ОК 9), моніторинг якості дошкільної освіти (ОК 7) Вивчення предметної області поглиблюється змістом вибіркового освітніх компонент, які постійно оновлюються за результатами обговорень та опитувань здобувачів освіти та інших стейкхолдерів.

Практична складова змісту ОП реалізується під час різних видів практик (ОК 17, ОК 18, ОК 19). У змісті ОП враховано вимоги Професійного стандарту керівника (директора) закладу дошкільної освіти, Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ міністерства економіки України (Мінекономіки) від 23 грудня 2020 року № 2736), що визначило необхідність введення додаткових компетентностей (КС 10-15) та програмних результатів навчання (ПРН 13-18). Структурно-логічна схема відображає логіку, взаємозв'язок та послідовність ОК, відповідні матриці демонструють відповідність ОК програми визначеним компетентностям та програмовим результатам навчання. Засвоєння змісту ОП забезпечується кваліфікованими викладачами, результати науково-педагогічної діяльності яких відповідають ліцензійним умовам.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ констатує, що формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів в Академії визначають: Положення про організацію освітнього процесу https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf [zminy_pro_org_osv_proc.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-vybir-dystsyplin.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти [polozhennya-pro-individualnyy-plan.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-individualnyy-plan.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти [Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf), (kogra.edu.ua) Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком [polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-individualnyy-grafik.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті [polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-neformalnu-osvitu.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін [polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність [pol akadem mob.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-akademichnu-mobilnist.pdf) (kogra.edu.ua), Положення про науково-дослідну роботу студентів [pol ndrs.pdf](https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-naukovo-doslidnu-robotu.pdf) (kogra.edu.ua)

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ЕГ відмічає, що питання організації практик регулюються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-praktyku.pdf. В ОП 2023 року практичну підготовку забезпечують три види практики як обов'язкові компоненти ОП (ОК 17, 18, 19). Відповідно до навчального плану, проходження практики розпочинається в першому семестрі (6 кр.). Відповідно до об'єкта вивчення ОП здобувачі проходять педагогічну практику, організовану на базі закладів фахової передвищої, вищої освіти (6 кр.) у 2-му семестрі, та виробничу (педагогічну) практику (6 кр.) у 3-му семестрі, що сукупно становить 20 % кредитів ОП. Процедура проходження практик відображена в Програмах та Наскріпній програмі практики. Програми практики містять мету, завдання, зміст, вимоги до звітної документації. Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ЗВО проходить на базі Академії, фахового коледжу Академії, або на базі іншого ЗВО. Проходження виробничої (педагогічної) практики в ЗДО відбувається відповідно до Угод про співпрацю, або самостійно обраними базами практики. Цей вид практики передбачає виконання завдань та формування компетентностей з додаткової спеціальності. На кафедрі є відповідальна особа (доц. О.Доманюк), яка курує організацію різних видів практик випускової кафедри. Особливості організації практик, формулювання їх цілей та завдань уточнюються з урахуванням пропозицій керівників від баз практик та обговорюються на підсумкових конференціях.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП дає змогу здобувачам вищої освіти набути соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання. Усі ОК ОП забезпечують формування соціальних навичок: комунікативних здібностей, здатності до взаємодії, роботи в команді, толерантного ставлення до інших, креативності, критичного мислення, відповідальності тощо. Особливо спрямовані на формування навичок взаємодії ОК 5, ОК 10. Оволодіння соціальними навичками забезпечується набуттям загальних і спеціальних компетентностей, дотримання етичних норм в організації діяльності керівника (директора) закладу дошкільної освіти, викладача, вчителя початкових класів. Ефективність цього забезпечується використанням технологій проблемного, інтерактивного навчання, проєктів, навчальних дискусій, розв'язання педагогічних задач та ін. в освітньому процесі у ЗВО. Формуванню соціальних навичок здобувачів освіти сприяє практична підготовка і науково-дослідницька діяльність здобувачів освіти. Опанування соціальними навичками сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників за ОП як на вітчизняному, так і на європейському ринках праці, успішності на робочому місці в межах визначених посад при працевлаштуванні. Завдання практики (ОК 17, 18, 19) передбачають формування соціальних навичок взаємодії. Участь здобувачів освіти у науково-практичних конференціях, наукових семінарах, виконання та захист кваліфікаційної роботи також забезпечує формування soft skills, набуття досвіду соціальної взаємодії магістрів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У цілому зміст освітньої програми має чітку структуру, яка включає освітні компоненти циклу загальної та професійної підготовки. Структура та логічна послідовність реалізації ОП представлені у структурно-логічній схемі реалізації освітньої програми. При розробці змісту обумовлено доцільність початку реалізації ОП з ОК 1, ОК 2, ОК 3, які формують систему загальних та спеціальних компетенцій, програмових результатів навчання. Взаємозв'язок освітніх компонентів відображено також у матрицях відповідностей ОК та КЗ, КС, ПРН, які наочно демонструють взаємозв'язок освітніх компонентів через єдність формування тієї чи іншої компетенції або ПРН. Сукупність освітніх компонентів, на думку розробників програми, дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Формування загальнокультурних та громадянських компетентностей реалізується через ОК 1, ОК 12, ОК 14, ОК 15, які передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОК, їх логічне поєднання у структурі ОП забезпечують її практикоорієнтованість. Реалізація змісту ОК ОП передбачає виконання прикладних завдань під час підготовки до практичних занять, виконання ІНДЗ, проведення окремих занять у активному освітньому середовищі. Так, ОК 6 частково реалізується на базі фахового коледжу Академії, окремі теми ОК 7, 8, 9 також реалізуються на базі відділу освіти КМР, ЗДО міста, центру професійного розвитку, запрошенням практичних працівників. Реалізація ОК 12 – 16 відбувається через активну співпрацю з вчителями НУШ. Реалізація ОК Приклади реалізації практикоорієнтованого підходу висвітлюються на сторінці кафедри на вебсайті Академії та у соціальних мережах (Організація навчання (kogra.edu.ua), Методична робота (kogra.edu.ua)). За діючою ОП не передбачена підготовка магістрантів за дуальною формою освіти. Проте здобувачі, що поєднують навчання із фаховою діяльністю за спеціальністю, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком [polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf](#) (kogra.edu.ua) надається індивідуальний графік навчання.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Під час зустрічі із гаратном Оп Оніщук І.А. ЕГ оптимізували інформацію, що ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема в напрямку забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливостей навчання впродовж життя для всіх, забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для усіх в будь-якому віці, сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення гендерної рівності, розширення прав і свобод усіх жінок та дівчат. ОП через визначення своєї мети, предметної області, набору КЗ, КС, ПРН, набору освітніх компонентів повною мірою або частково спрямована на набуття здобувачами освіти навичок і компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку суспільства.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП є вдало структурованою, а зміст її освітніх компонентів у цілому дозволяє досягти запланованих результатів навчання; достатній обсяг аудиторного навантаження для вивчення англійської мови; достатній обсяг практикоорієнтованих дисциплін та перелік вибіркового дисциплін; практична підготовка за ОП здійснюється через викладання дисциплін кафедри, навчання здобувачів у сучасних аудиторіях з використанням ІКТ дозволяє розвинути в магістрантів усі необхідні загальні, фахові, соціальні компетентності та навички; створено всі умови для підтримки індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів.

Недоліки

1. Результати навчання заявлено в окремих програмах ОК проте мають певну невідповідність змісту тож ускладнюють / унеможливають їх досягнення. У тематиці написання кваліфікаційних робіт переважають теми щодо стандарту Дошкільної освіти, тоді як тематика яка б відображала б зміст початкової освіти не передбачена. 2. Відсутність у анкетах для здобувачів запитань про задоволеність ними навчальним навантаженням.

Рекомендації

1. До кінця 2024-2025 н.р. привести у відповідність результати навчання заявлених в окремих програмах ОК і перелік тем та завдань у їх змісті. 2. До анкети здобувачів внести запитання про задоволеність навчальним навантаженням та запропонованим розкладом.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень Е

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті закладу (<https://kogra.edu.ua/uk/>) у розділі «Вступнику» розміщено архів 2023 року, за яким серед інших розміщено покликання на правила прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2023 році (<http://surl.li/vmidkv>), які відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2023 році, затвердженим наказом МОН України від 15.03.2023 р., №276. Правила прийому є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Окрім цього, сайт містить Правила прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2024 році (<http://surl.li/zbtezk>), в яких враховано вимоги Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024р., затвердженого наказом МОН № 266 від 06 березня 2024 р.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Ознайомлення з Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у 2023 р., (<http://surl.li/vmidkv>) та у 2024 р. (<http://surl.li/zbtezk>) дозволяє стверджувати про врахування особливостей ООП. Так, вступ на ОПП у 2023 році відбувався а результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та фахового вступного випробування. Також, у п.3. розділу 3 Правил (2023 р.) зазначено, що «Особа може вступити до Академії для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7, здобутого за іншою спеціальністю (...), за умови успішного проходження вступних випробувань». На офіційному сайті розміщено «Програму фахового іспиту для вступу на навчання за ступенем вищої освіти «магістр» денної форми навчання ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта» (<http://surl.li/yniri>), затверджену у квітні 2023 р. Програма іспиту містить орієнтовний перелік тем та питань з навчальних дисциплін, які дозволяють з'ясувати здатність абітурієнтів до опанування спеціальними компетентностями спеціальності 012 Дошкільна освіта: дошкільної педагогіки, психології дитячої, теорії та методики фізичного виховання дітей, основ природознавства з методикою ознайомлення дітей з природою, основ образотворчого мистецтва з методикою керівництва образотворчою діяльністю, методики розвитку мовлення, теорії і методики формування елементарних математичних уявлень. Окрім цього, у програмі міститься орієнтовний перелік тем та питань з педагогіки початкової освіти, що враховує особливості ОПП «Дошкільна освіта. Початкова освіта». Для забезпечення спеціальних умов вступу на ОПП у 2024 році закладом розроблено програми співбесід з німецької та англійської мови, а також програму предметного тесту з педагогіки та психології ЄФВВ, серед чотирьох розробників якої є доцент кафедри психології та соціальної роботи, яка пройшла відповідне навчання НМЦВФПО, про що зазначено у ВСО та під час зустрічі 8 відповідальним секретарем приймальної комісії.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка передбачено можливість визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах. Так, у 5.10.4. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/hfmdrp>) подано порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів під час поновлення на навчання, а у п.5.11.5 описано порядок визнання результатів попереднього навчання, кредитів ЄКТС, зарахування освітніх компонентів під час переведення ЗО на іншу ОП. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/cgko9x>) містить чіткі та зрозумілі процедури організаційного забезпечення, визнання результатів, права та обов'язки учасників програми академічної мобільності, порядок звітування та оформлення документів за результатами програми академічної мобільності, як внутрішньої, так і міжнародної. Положення розроблено відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 без урахування змін, внесених у редакції від 13 травня 2022 р. № 599. Окрім цього, Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) «визначає порядок визначення академічної різниці та перезарахування (визнання результатів попереднього навчання) навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти усіх форм здобуття освіти» (п.1.2) (<http://surl.li/xsetrc>). Усі зазначені документи розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>). Здобувачі освіти під час зустрічі з експертною групою засвідчили свою обізнаність з наявністю такої можливості, також зазначили, що час від часу переглядають на сайті закладу положення та документи. Здобувачка освіти, яка навчається на 2 році за заочною формою, повідомила, що раніше уже здобула другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОПП «Дошкільна освіта», проте свідомо відмовилася від визнання результатів попереднього навчання через бажання ознайомитися з новинками у галузі. Особливості фіксації прийнятих рішень про визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій експертною групою не вивчено, оскільки таких прикладів на ОПП не було, про що зазначено у відомостях про самооцінювання та підтверджено під час зустрічей із фокус-групами.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

На офіційному сайті закладу (<http://surl.li/cyiffh>) у вільному доступі розміщене Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідно п.2.1. цього Положення право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти. У п.2.2. зазначено: «Визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, який передє семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної освітньо-професійної програми (ОПП) передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується». Пункти 2.3-2.5. Положення відповідають вимогам наказу МОН України від 08.02.2022 р., №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти». Поряд з цим, здобувачі освіти за ОПП можуть скористатися правом визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у межах вивчення окремих ОК за умови пред'явлення сертифікатів про участь у заходах неформальної освіти з тем, що є суголосними із змістом ОК. Про такі можливості здобувачі освіти дізнаються, зі слів викладача навчальної дисципліни «Сучасні технології дошкільної освіти», під час навчальних занять. Під час зустрічі з експертною групою здобувачі освіти засвідчили факт зарахування результатів неформальної освіти і підтвердили те, що надавали сертифікати та отримали за це певну кількість балів, проте не могли згадати в межах вивчення якої навчальної дисципліни це відбулося. У матеріалах обов'язкової навчальної дисципліни «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці», розміщених на платформі moodle, у розділі «Підсумкове оцінювання», окрім підсумкового тесту, прописане покликання на сайт студії онлайн-освіти EdEra та зазначено, що для зарахування 30 балів здобувачам освіти необхідно пройти курс «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання», а також створено закладки для завантаження здобувачами освіти сертифікатів, що засвідчують успішне проходження зазначеного курсу. На сторінці кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти офіційного сайту закладу у закладці «Професійне зростання» (<https://kogpa.edu.ua/uk/profesiine-zrostannia>) представлено сертифікати здобувачів освіти за ОПП, отримані за результатами участі у заходах неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Документацію, що є супровідною для вступної кампанії, розміщено на сайті закладу за зручною, на думку ЕГ, навігацією, збережено архів 2023 та 2022 року. Для зручності абітурієнтів важливі етапи та терміни виокремлено та візуалізовано у закладці «Вступнику». У розробці програми предметного тесту з педагогіки та психології, проведення якого передбачено для забезпечення спеціальних умов вступу на ОПП у 2024 році, брала участь доцент кафедри психології та соціальної роботи, яка пройшла відповідне навчання НМЦВФПО. Правила прийому на навчання укладені відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, оприлюднені на офіційному сайті закладу, щорічно оновлюються, не містять дискримінаційних положень, що дозволяє встановити повну відповідність підкритерію 3.1. На офіційному сайті закладу наявні затверджені програми вступних випробувань, які містять критерії оцінювання та схему нарахування балів, що відповідає підкритерію 3.2. у повній

мірі. Хоча практика перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах, відсутня, проте у затверджених положеннях закладу окреслено чіткі і зрозумілі правила перезарахування, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. На основі цього встановлено відповідність підкритерію 3.3. Експертною групою встановлено часткову відповідність підкритерію 3.4., оскільки у закладі наявні внутрішні документи, які регулюють процедури визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, проте практика визнання обмежена лише прикладами зарахування викладачами в межах ОК, викладання якої забезпечують.

Недоліки

Попри наявність у закладі розроблених положень, які містять чіткі та зрозумілі правила визнання навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та у неформальній освіті, практика перезарахування усієї ОК чи її частини на ОПП обмежена лише прикладами зарахування викладачами в межах ОК, викладання якої забезпечують. Кількість балів, які може отримати здобувач освіти при пред'явленні сертифікату про участь у неформальній освіті, не зафіксована у робочих програмах навчальних дисциплін. Суттєвих недоліків за критерієм 3 не виявлено, що дозволяє встановити рівень відповідності В.

Рекомендації

Рекомендації: 1. Викладачам обов'язкових та вибіркових ОК до початку другого семестру 2024-2025 навчального року відповідно до права академічної свободи окреслити чіткі вимоги щодо сертифікатів здобувачів освіти про участь у неформальній освіті (дати отримання, мінімальна кількість годин тощо) та процедуру зарахування тем і нарахування балів в межах ОК, викладання яких забезпечують. До початку нового 2024-2025 навчального року при черговому перегляді робочих програм вимоги та правила нарахування балів внести у робочі програми. 2. Викладачам обов'язкових та вибіркових ОК розмістити інформацію щодо сертифікатів та правил їх зарахування і нарахування балів в межах ОК у своїх курсах на платформі moodle не пізніше першого дня другого семестру 2024-2025 навчального року та ознайомити з нею здобувачів освіти під час першого заняття. 3. Гаранту ОПП, завідувачу кафедри та деканату упродовж поточного семестру визначити спосіб та форму інформування здобувачів освіти про їх право на визнання навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та у неформальній освіті. Протягом першого тижня кожного нового семестру надавати інформацію здобувачам освіти з обов'язковим поясненням чіткого алгоритму дій.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Ознайомлення з ОПП та навчальним планом дозволяє стверджувати що основними формами освітнього процесу за ОПП є навчальні заняття (лекційні, лабораторні, практичні), самостійна робота, практика, контрольні заходи, що відповідає ст.50 Закону України «Про вищу освіту». Сумарна тривалість канікул упродовж першого курсу становить 14 тижнів, що не суперечить «Положенню про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://surl.li/jdlkiw>). У розкладах навчальних занять для здобувачів денної (<http://surl.li/yuogoi>) та заочної (<http://surl.li/zjpbsx>) форми навчання назви навчальних дисциплін відповідають навчальному плану. Не залишилися поза увагою експертної групи зафіксовані у розкладі (проте не передбачені навчальним планом як аудиторні навчальні заняття) для обох форм навчання «підготовка кваліфікаційної роботи» та для денної форми – «години куратора». Зміст діяльності під час «години куратора», зі слів декана факультету, – виховна робота або ж роз'яснюючі бесіди щодо організації освітнього процесу. У години для підготовки кваліфікаційної роботи студенти можуть, зі слів гаранта ОПП, відвідувати бібліотеку та працювати з літературою. У навчальному плані не передбачено аудиторних годин для виконання кваліфікаційної роботи. За результатами зустрічей з фокус-групами, аналізу інформації, поданої у ВСО, експертна група дійшла висновку про сприяння методів та засобів навчання на ОПП меті та програмовим результатам навчання. Аналіз інформації, представленої закладом у таблиці з ВСО, дозволяє констатувати про відповідність обраних методів навчання меті та програмовим результатам навчання. ПРН13 – ПРН18, визначені для ОПП закладом, досягаються у результаті опанування змістом ОК12 – ОК16; ПРН13-14 та 16-18 – ОК19. Сприяння досягненню ПРН4 ОК3, ОК6 як і досягнення ПРН8 ОК6, а ПРН11 – ОК11, про що зазначено у матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, відбувається, як повідомили викладачі навчальних дисциплін під час резервної зустрічі, частково і стосується лише частини кожного із зазначених результатів. У ході вивчення матеріалів справи та проведення зустрічей експертна група переконалася,

що провадження освітньої діяльності за ОПП відбувається з дотриманням студентоцентрованого підходу. Так, студенти мають можливість вільно обирати тему кваліфікаційної роботи, навчальні дисципліни для формування індивідуальної освітньої траєкторії, наукові гуртки тощо. Присутні під час зустрічі 9 випускники повідомили, що під час їх навчання науково-педагогічні працівники враховували технічні можливості здобувачів освіти, особливо, у періоди вимкнення електроенергії.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Вивчення робочих програм навчальних дисциплін дозволяє стверджувати про наявність у їх структурі інформації щодо цілей, ПРН, критеріїв оцінювання в межах кожної дисципліни. Робочі програми обов'язкових (<http://surl.li/biwred>) та силабуси (<http://surl.li/hkhium>) вибіркового освітнього компонентів розміщені у вільному доступі на офіційному сайті закладу. У результаті ознайомлення із наповненням платформи moodle експертною групою з'ясовано, що у матеріалах кожного курсу також наявні робочі програми навчальних дисциплін. У розділі ІНДЗ курсу «Технології викладання психолого- педагогічних дисциплін у закладах фахової передвищої, вищої освіти» прикріплено файл, у якому подано критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні індивідуально-дослідницького завдання. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками викладач навчальної дисципліни «Методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти» повідомила, що знайомить здобувачів освіти з цією інформацією під час першого заняття, а також напередодні виконання певних видів самостійної роботи та індивідуально-дослідницьких завдань. Окрім того на сторінці цього курсу у moodle прикріплено окремими файлами критерії оцінювання навчальних досягнень на семінарських заняттях, за результатами самостійної роботи, ІНДЗ, у чому експертна група мала можливість пересвідчитись. Ознайомлення з результатами опитування здобувачів освіти (<http://surl.li/gibcst>) дозволило з'ясувати, що 81% респондентів зазначили про надання чіткої інформації щодо змісту дисциплін, системи та критеріїв оцінювання на початку їх вивчення.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми забезпечується, в першу чергу, в межах виконання кваліфікаційної роботи, на яку відповідно навчального плану відведено 5 кредитів ECTS. Окрім того, у робочих програмах навчальних дисциплін подано теми для виконання індивідуально-дослідницьких завдань, що відповідає «Положенню про науково-дослідну роботу студентів» у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії (<http://surl.li/gjlerc>). У ВСО зазначено про започаткування видання у 2024 році збірника наукових праць студентів «Педагогічні студії», інформація про який, а також вимоги щодо написання статей міститься на офіційній сторінці кафедри (<http://surl.li/ewfkvw>). У розділі «Професійне зростання» (здобувачі вищої освіти) (<http://surl.li/epurpg>) на сторінці кафедри, окрім інших, представлено сертифікати про участь у науково-практичних конференціях здобувачів освіти за ОПП. На сторінці кафедри офіційного сайту закладу представлена інформація щодо наукових гуртків (<http://surl.li/kqrbuw>), в яких мають можливість брати участь здобувачі освіти. Функціонування наукових гуртків та участь у них здобувачів освіти за ОПП «Дошкільна освіта. Початкова освіта» підтверджували під час зустрічей з експертною групою науково-педагогічні працівники, здобувачі освіти та випускники.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Розробка, перегляд та оновлення змісту навчальних дисциплін у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії відбувається відповідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/uxoeze>) та Положення про силабус освітнього компонента (<http://surl.li/toqhav>). Пунктом 1.10. Положення про робочу програму навчальної дисципліни обумовлено щорічний перегляд робочих програм навчальних дисциплін. Про виконання цього пункту свідчать дати затвердження програм, розміщених на сторінці кафедри (<http://surl.li/wclnrs>). Ознайомлення із темами та переліком джерел, розміщених у робочих програмах навчальних дисциплін дає підстави стверджувати про оновлення змісту освітніх компонентів. У змісті НД «Сучасні технології дошкільної освіти» включено тему «Сучасні Lego-технології в дошкільній освіті», яка відображає новий підхід до організації взаємодії з дітьми дошкільного віку з дотриманням ігрового підходу та лежить в основі парціальної програми «Творці майбутнього», схваленої МОН до використання у ЗДО 12.03.2023 р. Поряд з цим, подано інші програми, які є нечинними (наприклад: «Впевнений старт» – 2012 р., «Оберіг» – 2014 р., «Казкова фізкультура» – 2014 р.). Наявність у програмі НД «Методичний супровід освітньої діяльності в ЗДО» до теми 7 завдання щодо роботи з Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників, який втратив чинність на підставі Наказу Міністерства соціальної політики N 518 (v0518739-17) від 29.03.2017, викладач пояснила технічною помилкою. Як зазначила під час резервної зустрічі викладач навчальної дисципліни «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП», у ЄДБО було помилково авантажено нечинний варіант РПНД, який містив застарілі терміни. При ознайомленні із робочою програмою НД «Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП» (<http://surl.li/fikiim>) на офіційному сайті закладу експертна група пересвідчилася, що цей варіант програми

містить переважну більшість сучасних термінів. Серед завдань НД «Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі» наявні завдання, виконання яких враховує виклики сьогодення (наприклад: створення тематичних web-сторінок та web-квестів, повідомлення для ТікТоку тощо). У переліку джерел переважної кількості РПНД поряд з іншими подано статті та навчально-методичні посібники 2020-2023 р.р. Про оновлення змісту ОК свідчить і наявність у курсах на платформі moodle покликань на нову редакцію Закону України «Про дошкільну освіту», професійний стандарт «Керівник (директор) закладу дошкільної освіти», Концепцію «Нова Українська школа» тощо.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізації діяльності закладу сприяє функціонування сектору міжнародних зв'язків, який діє відповідно до «Положення про сектор міжнародних зв'язків Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії». На офіційному сайті закладу (<http://surl.li/acsrxr>) розміщено перелік закладів освіти Польщі, Болгарії та Німеччини, з якими підписано угоди про міжнародне співробітництво. На запит експертів щодо можливості ознайомлення із угодами закладом надано покликання на зазначений перелік, про ознайомлення з яким експертна група поінформувала заклад під час зустрічі з фокус-групою. Окрім цього, інтернаціоналізації закладу, на думку експертної групи, сприяє також наявність «Порядку визнання у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка ступенів вищої освіти» та «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (<http://surl.li/cgkooux>). На сторінці кафедри є покликання на гуглдиск, де представлено сертифікати науково-педагогічних працівників, які забезпечують викладання на ОПП, про участь у конференціях та стажуваннях. Так, експертною групою встановлено, що гарант ОПП у 2023 році пройшла міжнародне стажування у Словаччині, науково-педагогічні працівники брали участь у міжнародних конференціях, організаторами яких були ЗВО України. У межах викладання НД «Сучасні технології дошкільної освіти» реалізуються матеріали від The LEGO Foundation. Здобувачі освіти за ОПП у 2023 році проходили практику у Польщі, про що зазначено у ВСО, а також підтверджено під час зустрічей з ЕГ. У таблиці 2 до ВСО надано інформацію про наявність у гаранта ОПП та інших викладачів публікацій іноземною мовою у журналах, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science Core Collection.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Започатковано видання збірника наукових праць студентів «Педагогічні студії», інформація про який міститься у вільному доступі на офіційному сайті закладу, що експертна група розглядає як позитивну практику. Здобувачі освіти беруть активну участь у конференціях, про що свідчать сертифікати. Наявний приклад проходження практики на базі закладу освіти у Республіці Польща. Встановлення експертною групою відповідності методів, засобів та технологій навчання і викладання досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, врахування інтересів та можливостей студентів, забезпечення можливості вільного вибору вибіркових ОК, тем ІДЗ, наявність у науково-педагогічних працівників академічної свободи (4.1); створення умов для поєднання навчання та досліджень шляхом виконання ІДЗ в межах усіх навчальних дисциплін, участі у наукових гуртках (4.3); проходження практики ЗО іншої країни, участь гаранта ОПП у міжнародному стажуванні, наявність у науково-педагогічних працівників публікацій працівниками статей англійською мовою (4.5) дозволяє констатувати відповідність ОПП у повній мірі за підкритеріями 4.1, 4.3, 4.5. Відсутність чітких критеріїв оцінювання усіх видів самостійної роботи та ІДЗ (4.2), а також наявність нечинних програм та документів у переліку джерел в робочих програмах ОК (4.4) дозволяє встановити неповну відповідність за підкритеріями 4.2 та 4.4.

Недоліки

У переліках літератури окремих навчальних дисциплін є програми розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку та документи, що втратили чинність. При наявному доступі до критеріїв оцінювання результатів опанування усієї ОК у робочих програмах відсутня інформація щодо критеріїв оцінювання конкретних видів самостійної роботи, ІНДЗ. Суттєвих недоліків за критерієм 4 не виявлено, що дозволяє встановити рівень відповідності В.

Рекомендації

Рекомендації 1. Викладачеві навчальної дисципліни ОК9 до початку нового навчального 2024-2025 н.р. вилучити нечинні програми розвитку, виховання та навчання дітей раннього та дошкільного віку; внести до переліку відповідні програми, які будуть схвалені Міністерством освіти і науки України до використання у закладах дошкільної освіти у 2025-2026 навчальному році. 2. Викладачеві навчальної дисципліни ОК8 завдання щодо роботи з Довідником кваліфікаційних характеристик професій працівників, який втратив чинність на підставі Наказу

Міністерства соціальної політики № 518 (во518739-17) від 29.03.2017 р. замінити на альтернативне, зміни внести при затвердженні навчальної програми напередодні 2024-2025 н.р. 3. До початку 2024-2025 навчального року викладачам навчальних дисциплін розробити чіткі критерії оцінювання різних видів завдань для самостійної роботи та ІНДЗ.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf відображено в ОПП, навчальному плані, робочих навчальних програмах та силабусах вибіркових ОК. Критерії оцінювання результатів навчання прописані в робочих навчальних програмах. В освітньому процесі використовується поточний, модульний та підсумковий контроль. В освітніх компонентах ОП передбачають такі види поточного контролю: усне та письмове опитування, поточне тестування, модульні контрольні роботи, творчих індивідуальних завдань, доповідей, рефератів, творчих студентських проєктів, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумкове тестування. Для проведення самоконтролю на освітній платформі Moodle з різних ОК передбачена система завдань, тестів, творчі завдання, проблематика ІНДЗ теоретичного та практичного спрямування. Але слід відмітити, що в таких ОК "Сучасні технології дошкільної освіти", зазначені модульні контрольні роботи, але не заплановані. Також в зазначеному курсі пропонується в робочій програмі здобувачам виконати ІНДЗ, але така форма роботи відсутня в описі дисципліни і немає критеріїв оцінювання. В освітньому курсі "Технології формування компетентностей в громадянській та історичній освітніх галузях" в робочій програмі теж є такий вид робіт, як самостійна робота студентів, але критерії оцінювання її відсутні, натомість ІНДЗ в опис курсу не має, але пропонується здобувачам і є обов'язковим для виконання, входить в розподіл балів по курсу. Підсумковий контроль здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС і нац. шкалою. Проведення занять, контрольних заходів відображено в розкладі.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого рівня вищої освіти ступеня «магістр» ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи які є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого магістерського рівня та Підсумкової атестації (атестаційний іспит) з додаткової спеціальності. Слід акцентувати, що в стандарті вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачена атестація у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (https://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf; зміни до положення про порядок оцінювання знань студентів (від 13.11.2020), які містять інформацію про форми контролю й систему оцінювання навчальних досягнень. На зустрічі зі здобувачами студенти підтвердили, що інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання розміщена в робочих програмах освітніх компонентів. Студенти підтвердили, що викладачі доводять інформацію про ті чи ті контрольні заходи ОК. Студенти також підтвердили, що викладачі на початку вивчення дисципліни роз'яснюють форми і порядок проведення поточного і підсумкового

контролю, його змісту, критеріїв оцінювання певних видів контрольних завдань. Розклад заліково-екзаменаційної сесії формується та затверджується не пізніше ніж за місяць до її початку і розміщується на сайті (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/rozklad-zalikovo-ekzamenatsiinoi-sesii-ii-semester-2023-2024-nr>). У робочих програмах, які мають форму контролю екзамен, перелік питань до екзамену відсутній, але він в більшості є в системі Moodle освітніх курсів. Процедура повторного проходження контрольних заходів порядку та оскарження їх результатів регламентується «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Здобувач має право на повторну ліквідацію академічної заборгованості. Здобувачі підтвердили, якщо студент не погоджується з оцінкою, він має право в день оголошення результатів заліку чи екзамену звернутися із відповідною заявою до деканату факультету. На ОПП не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Академії затверджені Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка (<file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Desktop/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf). За Положеннями перевіряються кваліфікаційні роботи здобувачів на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програм «Unicheck» / «StrikePlagiarism». В самооцінюванні зазначено, що також НПП та здобувачі вищої освіти можуть самостійно перевірити роботу за допомогою безкоштовної програми Etxt Antiplagiat. На зустрічі з експертною групою здобувачі ОПП та представники студентського самоврядування назвали програму, яку використовує заклад освіти для перевірки кваліфікаційних робіт «Unicheck»; на зустрічі з НПП та на зустрічі з керівниками допоміжних структур викладачі доповнили, що з цього навчального року будуть користуватись програмою «StrikePlagiarism» для перевірки кваліфікаційних робіт здобувачів на наявність академічного плагіату. Студенти також підтвердили, що їм рекомендують безкоштовної програми Etxt Antiplagiat для самостійної перевірки, але ця програма є програмою російською, країни агресора і заклад не може її рекомендувати для використання студентам. В методичних рекомендаціях до захисту кваліфікаційних робіт. На зустрічі з НПП освітньої програми було зазначено, що керівники кваліфікаційних робіт звертають увагу на Положення закладу щодо політики, стандарту і процедури дотримання академічної доброчесності. Слід зазначити, що система заходів, щодо популяризації академічної доброчесності на ОП не прослідковується. Студенти не могли навести приклади заходів щодо популяризації академічної доброчесності на представлений ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

В Академії запроваджено система контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, прийняті відповідні положення, що є позитивним при оцінюванні. розроблено Положення, щодо Процедури повторного проходження контрольних заходів порядку та оскарження їх результатів регламентується. Існує прозоре інформування здобувачів, щодо графіку підсумкової атестації, розкладу занять. Атестація здобувачів ОПП є перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання. Вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає атестація в формі захисту кваліфікаційної роботи. В Академії розроблені та затверджені Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка (<file:///C:/Users/%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0/Desktop/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>) Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf). викладачі радять студентам ознайомлюватись з такими Положеннями. В Академії запроваджено система контрольних заходів оцінювання здобувачів вищої освіти, прийняті відповідні положення; існує прозоре інформування здобувачів щодо критеріїв оцінювання та розкладу контрольних заходів; В Академії розроблені та затверджені відповідні Положення про запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності.

Недоліки

На думку ЕГ, відповідно до вимог Крит. 5 ОП має певні недоліки. Відповідно до підкр. 5.1. При організації оцінювання порушується чіткість і зрозумілість оцінювання форм роботи включених в робочі програми, є відсутність критеріїв оцінювання в деяких робочих програмах освітніх компонентів ОП. Відповідно до підкр. 5.2. ЕГ відмічає, що атестація здобувачі за другою спеціальністю 013 Початкова освіта не відповідає зазначеним у державному стандарту вищої освіти другої спеціальності форму підсумкової атестації. Відповідно до підкр. 5.3. В робочі програми курсів не включені питання до іспитів, для того щоб зробити організацію процесу підготовки до контрольних заходів прозорою та зрозумілою для студентів. Відповідно до підкр. 5.4. Система заходів, щодо популяризації, політики, стандарту і процедури дотримання академічної доброчесності на ОП є не чітка. Здобувачам рекомендується для самостійної перевірки кваліфікаційних робіт на дотримання академічної доброчесності ресурси країни агресора - росії.

Рекомендації

Рекомендовано: У всіх робочих програмах освітніх курсів ОП розмістити критерії оцінювання всіх освітніх робіт, які заплановані; усунути непропорційність завдань, що пропонуються для оцінювання. ЕГ з метою удосконалення даної ОП рекомендує кафедрі привести у відповідність до державного стандарту вищої освіти другої спеціальності форму підсумкової атестації. Розглянути можливість включення в робочі програми курсів питання до іспитів, для того щоб зробити організацію процесу підготовки до контрольних заходів прозорою та зрозумілою для студентів. Розробити на ОП прозору систему заходів, щодо популяризації, політики, стандарту і процедури дотримання академічної доброчесності, активно залучати до них здобувачів ОП. Розробити відповідну закладку на сайті кафедри, для відкритості таких форм роботи протягом 2024-2025 н.р. Не допускати користування студентами ресурсів на перевірку дотримання академічної доброчесності країни агресора - росії.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень Е

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

В Академії до реалізації освітньої програми Дошкільна освіта. Початкова освіта та забезпечення викладання освітніх компонент долучено 100% науково-педагогічних працівників з науковими ступеня доктора і кандидата наук та вченими званнями професора і доцента. ЕГ відмітила, що загалом викладачі, які забезпечують цикл професійної підготовки ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта другого (магістерського) рівня мають відповідну професійну кваліфікацію відносно ОК , що ними забезпечується. Слід констатувати професійну активність НПП кафедри відповідно до умов провадження освітньої діяльності. Більшість викладачів мають публікації у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science ; наукових виданнях категорії Б, участь в міжнародних та всеукраїнських конференціях. Викладання лекцій в ОК здійснюється НПП, які мають науковий ступінь. Але є НПП, у яких не мають відповідного Рівня наукової та професійної активності щодо п.38 ліцензійних вимог (наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз): Комінярська І.М., Яценюк Н.І., Безносюк О.О. Слід відмітити, що фахові видання таких викладачів не забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання: Комінярська І.М. (Технології формування компетентностей в мовно-літературній галузі), Голуб В.А. (Технології формування компетентностей в фізкультур-оздоровчий галузі), Соляр Л.В. (Технології формування компетентностей в технолог-мистецькій осв галузі), Цісарук І.В. (Технології формування компетентностей в математ та природ освітній галузі). ЕГ також відмічає, що напрями підвищення кваліфікації НПП, довгострокові стажування загалом відповідають ОК, але є випадки невідповідності стажування НПП змісту ОК у викладачів Приймак Н.В., Швець О.В.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

В Академії процедура конкурсного добору викладачів відбувається відповідно до таких положень Академії: "Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка", "Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка", "Доповнення та зміни до Порядку проведення конкурсного відбору заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (затверджено Вченою радою академії протокол № 13 від 25.06.2019 р.)". <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>. Співбесіда з академічним персоналом, з представниками адміністрації підтвердила, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими, відкритими, об'єктивними та спрямовані на відбір науково-педагогічних кадрів, які професійно, на високому рівні здатні забезпечити якість підготовки здобувачів вищої освіти на ОП. На зустрічі начальник відділу кадрів розповіла, що для організації конкурсного добору викладачів в Академії публікується оголошення про проведення процедури конкурсу на заміщення посади науково-педагогічного працівника на офіційному сайті в розділі Конкурс на заміщення вакантних посад (kogra.edu.ua) та друкується засобами масової інформації, зокрема в газеті «Замок» (kogra.edu.ua). Гарант програми підтвердила, що під час конкурсного добору намагаються врахувати пункти виконання ліцензійних вимог; постійне підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; відповідність академічній та професійній кваліфікації освітнім компонентам ОП. Дотримання порядку конкурсного добору було підтверджено і в ході спілкування з адміністрацією, НПП. Так, декан факультету розповіла, що кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри, вченій раді факультету, засіданні конкурсної комісії. ЄГ встановлено, що конкурсний відбір проводиться в умовах відкритості, законності, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Спілкування з викладачами підтвердило, що з процедурою обрання за конкурсом науково-педагогічні працівники ознайомлені в достатній мірі.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЄГ за результатами співбесіди зі стейкхолдерами було підтверджено, що завідувачі комунальних закладів дошкільної освіти приймають участь в процесі підготовки фахівців таким чином: організація різних видів педагогічної практики, директори ПЗДО Лапка Л., Зубаль І. повідомили про тісну співпрацю з викладачами кафедри. Директори, як фахівці-практики приймала участь у відкритих лекціях. Директор ЗДО Сімора О. відмітила свою участь в семінарі-конференції "Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті". ЄГ встановлено, що університет залучає до аудиторних занять представників роботодавців: директори, як фахівці-практики приймала участь у відкритих лекціях. Директор ЗДО Сімора О. відмітила свою участь в семінарі-конференції "Сучасні педагогічні технології в дошкільній освіті". Прикладів залучення науковців, експертів галузі через гостьові лекції наведено не було.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Професійний розвиток викладачів та стимулювання розвитку викладацької майстерності в Академії регламентують такі положення: Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, Положення про конкурс наукової діяльності Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка «Науковець року» <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>. Академія сприяє професійному розвитку викладачів шляхом надання можливості брати участь у курсах підвищення кваліфікації, а також підвищення наукового рівня шляхом участі в міжнародних, всеукраїнських конференціях, форумах, семінарах тощо. Підвищення кваліфікації забезпечується також завдяки стажуванню викладачів, яке здійснюється в рамках двосторонніх угод про співпрацю з вітчизняними та закордонними установами. Слід відмітити, що професійне зростання кожного викладача ОПП представлено на сторінці кафедри у відповідній вкладці. Нажаль системи підвищення кваліфікації, стажувань НПП відповідної ОП представлено не було. Академії діє Положення про конкурс наукової діяльності Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка «Науковець року», Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity> Також Академія сприяє підвищенню викладацької майстерності шляхом моральних заохочень. Серед НПП були нагороджені грамотами і подяками: з нагоди відзначення 200 ліття вищої освіти у Кременці нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджено Т. Фасолько та Подякою МОН України Л. Врочинську; грамотою управління освіти і науки Тернопільської ОДА з нагоди Дня науки нагороджено І. Онищук (2021 р.). З нагоди відзначення Дня науки в Академії в період з 2019 р. по 2024 р. грамоти отримали науково-педагогічні працівники В.Бенера, О. Безносюк, І. Онищук, Л. Кравець.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НПП, які забезпечують цикл професійної підготовки ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта загалом мають відповідну професійну кваліфікацію ОК, що ними забезпечується, професійно активні відповідно до умов провадження освітньої діяльності; НПП в своїй більшості мають публікації у наукових виданнях, що індексуються до наукометричної бази даних Scopus або Web of Science; наукових виданнях категорії Б. Процедура конкурсного добору викладачів відкрита, об'єктивна та обґрунтована; відбувається відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної

гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка”, ”Доповнення та зміни до Порядку проведення конкурсного відбору заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (затверджено Вченою радою академії протокол № 13 від 25.06.2019 р.)”. <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>. Академія сприяє професійному розвитку викладачів шляхом визнання різноманітних форм підвищення кваліфікації відповідно до Положення. Система моральних і матеріальних заохочень НПП визначені « Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <https://kogra.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity> стимулює розвиток їх викладацької майстерності. Більшість викладачів кафедри нагороджені грамотами, відзнаками, подяками за сумлінну працю, вагомі особисті досягнення у професійній діяльності. Стейголдери ОПП залучаються до практичної підготовки здобувачів вищої освіти через організацію різних видів педагогічної практики; приймають участь у відкритих лекціях, семінарах.

Недоліки

На думку ЕГ, відповідно до вимог Критерію 6 ОП має певні недоліки. Так, відповідно підкритерію 6.1 наявні НПП, які не мають відповідного рівня наукової та професійної активності щодо п.38 ліцензійних вимог (наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз): Комінярська І.М., Яценюк Н.І., Безносок О.О. Слід відмітити, що фахові видання таких викладачів не забезпечують досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання: Комінярська І.М. (Технології формування компетентностей в мовно-літературній галузі), Голуб В.А. (Технології формування компетентностей в фізкульт-оздоровчий галузі), Соляр Л.В. (Технології формування компетентностей в технолог-мистецькій осв галузі), Цісарук І.В. (Технології формування компетентностей в математ та природ освітній галузі). ЕГ також відмічає, що відповідно до підкритерію 6.1. є випадки невідповідності стажування НПП змісту ОК у викладачів у викладачів Приймак Н.В., Швець О.В.

Рекомендації

Рекомендація: посилити наукову активність викладачів щодо п.38 ліцензійних вимог (наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз), дотримуватись публікаційної відповідності фахових видань ОК та цілям, програмним результатам навчання; узгодити напрями стажування НПП відповідно змісту освітніх компонентів, які забезпечує викладач в наступному навчальному році. Відповідно до підкритерію 6.4. до проведення аудиторних занять не залучені професіонали-практики. Рекомендовано: активно залучати роботодавців, вихователів-практиків до аудиторних занять в міжкредитаційний період. Відповідно до підкритерію 6.5 прикладів залучення науковців, експертів галузі через гостьові лекції наведено не було. Рекомендовано: активно залучати науковців, експертів галузі через гостьові лекції, наукове консультування в міжкредитаційний період.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Досягненню мети та програмних результатів ОП сприяє наявність належного навчально-методичного забезпечення. Зауважимо, що фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) Академії сприяють якісному забезпеченню ОП. За підсумками спібесіди з гарантом, викладачами ОПП, здобувачами, достатня кількість аудиторного фонду, спеціальних приміщень сприяють ефективній організації освітнього процесу та його оптимізації. Забезпечення освітніх компонент здійснюється в спеціалізованих аудиторіях, які містять необхідні матеріально-технічні ресурси. Ком ютерні класи повноцінно забезпечують освітній процес щодо використання ІКТ, за словами викладачів. Також відмічено, що здобувачі, НПП мають вільний доступ до мережі Інтернет. На зустрічі з керівниками допоміжних структур директор бібліотеки зазначила, що фонд бібліотеки складає понад 103 тис. найменувань (навчальна, наукова, довідкова література; фахові періодичні видання), з яких для підготовки здобувачів вищої освіти за даною ОП близько 14 тис. На освітній платформі «Moodle» розміщена РПНД, теми лекцій та практичних, завдання для самостійної роботи, тематика ІНДЗ, орієнтовні підсумкові питання, кейси тестів, критерії оцінювання, рекомендовану літературу та додаткові матеріали.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

На зустрічі зі здобувачами ОП та представниками студентського самоврядування було визначено, що заклад забезпечує вільний, безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Спеціалізовані аудиторії дозволяють якісно організувати освітній процес на ОП. На он-лайн огляді матеріально-технічної бази Академії було засвідчено, що викладачі та студенти можуть безоплатно відвідувати різноманітні спортивні секції. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), організаційно-методичну діяльність якої забезпечують здобувачів спеціальностей 012 «Дошкільна освіта», 013 «Початкова освіта».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (в Академії наявні укриття, умови проживання у гуртожитку відповідають санітарно-гігієнічним вимогам), що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЕГ констатує, що під час зустрічей із фокус-групами встановлено, що у цілому Академія забезпечує освітню (здобувачі мають безкоштовний доступ до бібліотеки, наукометричних баз, періодики), організаційну, інформаційну, консультативну (викладачі підтримують зв'язок із студентами у соціальних мережах) підтримку здобувачів другого (магістерського) рівня що навчаються на ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта. Так, експертна група пересвідчилася у наявності на платформі moodle для здобувачів освіти корисних матеріалів та покликань, завантажених навчально-методичних посібників, що спрощує доступ до необхідних матеріалів. Окрім того, один раз на тиждень у розкладі занять відведено час для "години куратора", під час якої, зі слів декана, обговорюються різні питання, що цікавлять здобувачів освіти, а також проводяться заходи виховного змісту. Підтримка ментального здоров'я здобувачів освіти відбувається також, на думку експертної групи, завдяки діяльності психологічної служби (<http://surl.li/thmxyi>). Окрім цього, до послуг здобувачів освіти, які мають дітей, функціонує інтерактивна дитяча кімната.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

У Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії створено умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. У ВСО зазначено, що на ОПП осіб з особливими освітніми потребами немає. Цю інформацію підтверджено також під час зустрічей із фокус-групами. Експертна група під час відео огляду матеріально-технічної бази пересвідчилася, що входи до адміністративного корпусу, де відбувається реалізація ОПП, оснащено пандусами. Окрім того, будівля цього корпусу побудована таким чином, що вхід на другий поверх можливо здійснити не лише через головний вхід, де потрібно користуватися сходами з першого поверху, а й можна зайти одразу на другий поверх з вулиці, що створює додаткові умови користування аудиторним фондом, який використовується під час реалізації ОПП. На сайті закладу під час огляду матеріально-технічного забезпечення (http://surl.li/uzbirm) висновки про відповідність зовнішніх пандусів біля трьох корпусів закладу технічним вимогам. Присутня під час огляду матеріально-технічної бази науково-педагогічній працівник зазначила, що на другому поверсі цього корпусу уже визначено приміщення, яке готують до ремонту та облаштування туалетної кімнати для людей з ООП. В лабораторії для вивчення НД «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» столи розміщено посередині приміщення із збереженням вільного простору навколо них, що створює додаткові можливості для пересування людей з інвалідністю. На офіційному сайті закладу у вільному доступі розміщено «Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/odfbkm>), де прописано чіткий алгоритм дій щодо супроводу осіб ООП працівниками закладу. Дієвість цього документу засвідчили представники студентського самоврядування, які під час зустрічі з експертною групою розповіли про те, що на ОПП за іншою спеціальністю та рівнем освіти навчається особа, яку постійно супроводжує працівник закладу. Цю інформацію підтверджено також працівниками закладу під час огляду матеріально-технічного забезпечення. На сайті закладу (<http://surl.li/qvwksn>) розміщено номери телефонів відповідальної за супровід особи та асистента відповідальної за супровід особи, а також надано адресу електронної пошти та покликання на гуглформу (<http://surl.li/tvuolz>), куди особи з ООП можуть надіслати своє звернення щодо надання їм допомоги. Окрім того, у

розділі третьому «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення» (<http://surl.li/odfbkm>) висвітлено положення щодо підтримки здобувачів освіти, які мають дітей. Для підтримки здобувачів освіти та викладачів, які мають дітей дошкільного віку, створено інтерактивну дитячу кімнату, де чергують студенти і за необхідності здійснюють догляд за дітьми. Приміщення, яке використовується психологічною службою, оснащено безкаркасними меблями та матеріалами для проведення, при потребі, арттерапевтичної роботи з учасниками освітнього процесу.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

На офіційному сайті закладу розміщено перелік осіб, які входять до складу уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/twrvcb>). Крім цього, розміщено адресу і назву робочого кабінету уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції для особистих звернень здобувачів освіти та працівників закладу, а також для дистанційної взаємодії надано номер телефону довіри та адресу електронної скриньки. Поряд з цією інформацією наявні покликання на Закон України «Про запобігання корупції», Державну антикорупційну програму на 2023 – 2025 роки, накази ректора: «Про дотримання вимог антикорупційного законодавства при прийнятті на роботу та навчання», «Про забезпечення належної роботи по протидії корупційним проявам в академії під час заліково-екзаменаційних сесій», «Про забезпечення належної роботи по протидії корупційним проявам у академії», а також на дописи на сторінках закладу у соціальних мережах, які засвідчують проведення заходів з метою поінформованості здобувачів освіти щодо протидії корупції. У вільному доступі розміщено звіт уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, затверджений наказом ректора від 19.03.2024 р. (<http://surl.li/veeiwp>), у якому висвітлено систематичну діяльність з усіма учасниками освітнього процесу упродовж 2023 року щодо запобігання та протидії корупції. За покликанням, розміщеним на сайті закладу (<http://surl.li/zxagsg>), можна пройти анонімне опитування, аналіз результатів якого також представлено у зазначеному звіті. Як стверджували здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники, на ОПП конфліктних ситуацій та ситуацій, пов'язаних з корупцією, цькуванням, дискримінацією, сексуальними домаганнями не було. Експертна група мала можливість пересвідчитись про наявність скриньок довіри на першому та другому поверхах адміністративного корпусу закладу. Для попередження різних конфліктних ситуацій у закладі провадить активну діяльність освітній омбудсмен та психологічна служба (<http://surl.li/thmuxi>), на офіційній сторінці якої розміщено телефон довіри та адресу електронної скриньки психологічної служби закладу, активні покликання на «Порядок подання та розгляду з дотриманням конфіденційності заяв» (<http://surl.li/rtyzqa>) та «Порядок реагування на доведені випадки булінгу та цькування» (<http://surl.li/nmjmsj>). План заходів (<http://surl.li/nmvxgy>), спрямованих на запобігання та протидію булінгу, відображає заплановану активну систематичну співпрацю психологічної служби, кураторів груп, освітнього омбудсмена та студентського самоврядування упродовж 2024-2025 н.р.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановлено, що за підкритеріями 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 освітня програма узгоджується з показниками рівня А - має повну відповідність вимогам підкритеріїв та не містить недоліків і слабких сторін. За підкритерієм 7.1. визначено інноваційність матеріально-технічної бази саме для цієї ОПП - створення й обладнання навчальних приміщень (навчально-наукова лабораторія кафедри, аудиторія-музей ім. В. М. Верховинця, аудиторія-музей декоративно-ужиткового мистецтва та ін.), які перевершують нормативні вимоги до облаштування навчальних аудиторій, мають унікальний культурно-естетичний вплив на здобувачів і сприяють досягненню цілей ОП, тому ЕГ вважає, за цим підкритерієм відповідність рівневі А. Базуючись на принципі цілісного підходу до оцінювання якості освітньої програми 012 Дошкільна освіта. Початкова освіта, враховуючи контекст даних зібраних під час онлайн-візиту та беручи до уваги відсутність слабких сторін та недоліків за підкритеріями 1, 2, 3, 4, 5, 6, ЕГ вважає, що за критерієм 7 ОПП Дошкільна освіта. Початкова освіта є зразковою і відповідає рівню А. ЕГ визначено такі сильні сторони та позитивні практики за ОПП: Академія має сучасні навчальні приміщення, коворкінг-студію (для задоволення попиту на підтримку викладачів та студентів, які мають дітей дошкільного віку), які є унікальними за метою облаштування - саме для здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта та цієї ОПП “Дошкільна освіта. Початкова освіта”, оскільки свідчать не лише про відповідність нормативним документам зі створення навчальних приміщень, а мають інноваційний (випереджуючий) характер створення й впливу на реалізацію цілей саме освітньої програми “Дошкільна освіта. Початкова освіта”. Позитивними практиками ЕГ вважає: надання системної організаційної, освітньої, інформаційної та соціальної підтримки здобувачам, у тому числі в умовах дистанційного навчання та воєнного часу; забезпеченість безоплатним доступом до інфраструктури та матеріально-технічного, інформаційного забезпечення Академії; наявність умов та підтримки колективу ЗВО для реалізації права здобуття вищої освіти особами з ООП; своєчасне удосконалення (щорічні ремонтні роботи, оновлення обладнання) та безпечність і безбар'єрність освітнього середовища ЗВО, що має вплив на збереження фізичного, соціального та психічного здоров'я здобувачів освітньої програми “Дошкільна освіта”.

Недоліки

ЕГ слабких сторін та недоліків на ОПП за критерієм не виявлено.

Рекомендації

Продовжувати вдосконалювати матеріально-технічну базу Академії задля забезпечення даної ОП

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В Академії дотримуються зрозумілих процедур розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП за Положенням (<http://surl.li/hgfxln>). Процес розробки ОП здійснюється за ініціативою ректорату, факультету, кафедри; охоплює 5 етапів: формування проектної групи і призначення гаранта ОП; аналіз актуальності ОП і оцінювання достатності ресурсів; визначення профілю ОП; визначення змісту ОП та розроблення навчального плану; розроблення системи оцінювання якості ОП з метою її удосконалення (п.3). Цими процедурами займаються декан, випускова та інші кафедри, ректор, проректор з навчально-педагогічної роботи, проектна група на чолі з гарантом, навчально-методичний відділ, приймальна комісія, НПП, вчена рада ЗВО, роботодавці, керівники ОСС, ЗО. Затверджують ОП послідовно проектна група; випускова кафедра; декан факультету, який здійснює перевірку збалансованості й реалістичності ОП, раціональності розподілу кредитів, повноту документального забезпечення, відповідність ОП ЛУ; вчена рада ЗВО (п.п.4.1). Моніторинг ОП реалізують проектна група і залучені стейкхолдери (НПП, практики, ЗО, випускники) через опитування, інтерв'ювання, моніторингу результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП (п.п.5.4) тощо, висновуючи про рівень досягнення результатів за ОП (п.п.5.2). Переглядають ОП з метою її оновлення чи модернізації, беручи до уваги пропозиції гаранта ОП, НПП, керівництва ЗВО, факультету; результати оцінювання якості, об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру, інших ресурсних умов реалізації ОП (п.п.5.6). Гарант ОП зацікавлена, що зміни в ОП відбуваються у зв'язку з рекомендаціями стейкхолдерів, роботодавців, академічної спільноти та ін. Під час засідання кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти у 2022 р. вирішено спроектувати ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта, надаючи випускникам кваліфікацію викладача ЗФПВО, ЗВО (за наказом МОН №1006 від 11.11.2022) (пр. №7 від 23.11.2022). До ОП 2023 р. внесено зміни щодо присвоєння кваліфікації за результатами навчання на ОП відповідно до Профстандарту «Керівник (директор) ЗДО» (наказ Мінекономіки України №620-21 від 28.09.2021), Профстандарту «Вчитель початкових класів ЗЗСО. Вчитель ЗЗСО. Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (наказ №2736 від 23.12.2020). В ОП 2023 р. зміни зумовлено прийняттям СВО за спеціальністю; було збережено кваліфікацію випускника ОП щодо додаткової спеціальності, враховуючи думки зацікавлених сторін (протокол №11 від 14.06.2023). ОП 2024 р. містить уточнення кваліфікації випускників, можливостей їх працевлаштування згідно зі змінами нормативних документів МОН України, відгукими і зауваженнями зацікавлених сторін. Зокрема, вилучено посаду викладача ЗФПВО, ЗВО, ОК6 Технології викладання ППД в ЗФПВО, ЗВО, ОК18 Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО, ЗВО; додано ОК6 Моніторинг якості ДО; перерозподілено види і зміст практик, аргументовано їх у структурно-логічній схемі, перенесено семестр початку практики ОК17.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗО (і через ОСС) залучені до перегляду ОП, вдосконалення освітнього процесу. Їх пропозиції збирають шляхом спілкування з гарантом ОП, робочою групою, НПП, під час засідань кафедри, вченої ради факультету, опитування, звітних конференцій, про що вони розповіли ЕГ. Врахування позиції ЗО як партнера демонструє їх наявність у складі робочої групи ОП. На зустрічі робочої групи у 2023 р. ЗО запропонували збільшити практичну складову ОК4, тому було перерозподілено години лекційних і практичних занять; наголосили на важливості практичної підготовки з ОК5, 6 і 7 (пр. №11 від 14.06.2023). На сайті КОГПА є анкети для ЗО з 2019 р., що підтверджує системність їх проведення (<http://surl.li/ouyedl>). У гугл-формі є опитувальники щодо особливостей освітнього процесу з використанням дистанційних технологій, якості ОП, «Викладач очима студентів» тощо; там розміщено їх результати. Вони вказують на задоволеність ЗО рівнем врахування їхніх думок; радять збільшити кількість курсів цифрової грамотності; організувати заняття з ОК у ЗДО та ЗЗСО, проводити заходи для підвищення навичок

групової взаємодії в умовах дистанційного навчання (<http://surl.li/agstyh>). Проректор з НПП і керівник НМВ розповіли, що анкети для опитувань ЗО складає сектор моніторингу якості освіти; вони містять питання відкритого типу для внесення пропозицій ЗО та ті, що спрямовані на отримання статистичних показників. Їх результати розглядають на засіданнях кафедри, деканату, ректорату, вченої ради Академії. Викладач ОК4 зазначила, що ЗО мають можливість під час вивчення ОК у Moodle внести рекомендації для вдосконалення викладання ОК. ЗО зніціювали введення додаткової спеціалізації, тому було доповнено цілі ОП, визначено додаткові до стандарту КЗ, КС, ПРН. ЗО залучені до розширення каталогу ВК. Відповідно до відомостей СО, до ОП 2023 р. ЗО запропоновано додати ВК Технології формування стресостійкості у майбутніх педагогів; збільшити кількість кредитів для практики з додаткової спеціалізації – в ОП 2024 р. їх збільшено з 3 до 6. Враховано позицію ЗО і вилучено з ОП кваліфікацію «викладач». У 2024 р. ЗО запропонували додати ВК Психологія професійної самореалізації. Згідно з п.п.1.5.6 Положення (<https://griml.com/bDXkU>) ОСС забезпечують право вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм й організації освітнього процесу, про що зазначила заступниця студректора. Представники департаменту моніторингу освітнього процесу Студректора беруть участь у розробці опитувальників, аналізі їх результатів, у процедурах ВЗЯВО ОП (<https://griml.com/E2iFs>), як зауважила його голова. У складі ректорату, вченої ради ЗВО є представники ЗО; у складі вченої ради факультету є керівники ОСС (п.5 Положення про вчену раду факультету (<https://griml.com/ol4jR>)). Для пропагування академічної доброчесності ЗО запропонували прийняти Кодекс честі (<https://griml.com/G9dND>), що враховано ЗВО. Голова студентського наукового товариства запевнила, що адміністрація ЗВО дослуховується до думок ОСС.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЗВО залучає роботодавців до вдосконалення ОП, про що зазначила викладач ОК9. У складі робочої групи ОП 2023 р. є вчитель початкових класів НВК «Кременецька ЗОШ І-ІІІ ст. №5–ЗДО»; 2024 р. – директор НВК «Кременецька ЗОШ І-ІІІ ст. №5–ЗДО». Рецензентами ОП 2023 р. є методист ВПФК ім. А. Кримського ВОР; директор Кременецької гімназії №3 КМР; директор Кременецького ЗДО №2 «Золотий ключик»; 2024 р. – директор Бірківської гімназії ШМР та ін. Керуючись угодами, роботодавці забезпечують умови проходження практики (<https://griml.com/V3chT>). Вони пропонують ідеї вдосконалення ОП під час засідань кафедри, спільних заходів, безпосереднього спілкування і проходження опитувань, що повідомив під час зустрічі з ЕГ в.о. директора ФК КОГПА. НПП кафедри взяли участь у семінарі-практикумі «Підготовка до аудиту та оцінка ефективності ВСЗЯО у ЗДО» на базі КУ «Центр професійного розвитку ПП» КМР (<https://griml.com/x3GxO>). Опитування для роботодавці та їх результати розміщено на вкладці Сектору моніторингу якості освіти з 2019/2020 н.р., що свідчить про їх систематичність (<https://griml.com/jTcyv>). За результатами опитування 2023/2024 н.р. (<https://griml.com/hM8Ax>) можна встановити, що вони задоволені рівнем підготовки ЗО за цією ОП та планують залучати їх до подальшої роботи. Роботодавці запропонували впроваджувати практикоорієнтований підхід шляхом проведення семінарських, практичних занять на базі ЗДО, посилити практичну підготовку ЗО до організаційної діяльності керівника ЗДО (пр. №7 від 23.11.2022), для чого введено ОК7, про що розповіла психолог Центру професійного розвитку ПП КМР. Завідувач цикловою комісією ППД ФК Академії висловила пропозицію реалізовувати ОК Технології викладання психолого-педагогічних дисциплін в ЗФПО та ЗВО для підготовки до виробничої (педагогічної) практики, реалізуючи ПРН 9 (пр. №11 від 14.06.2023), що було враховано (ОК6 ОП 2023 р.); член робочої групи з числа роботодавців запропонувала додати ВК Актуальні проблеми дидактики початкової школи (пр. №11 від 14.06.2023). Для якісного забезпечення додаткової спеціалізації до обговорення запрошували представників ЗЗСО (Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів №1 та №4, Кременецької гімназії №3), відділів освіти Кременецької міської ради та Кременецької РДА, ГО Товариства батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсного центру, що зауважила викладач ОК12. Викладач ОК19 підтвердила, що до викладання ОК залучені вчителі-практики НУШ. До обговорення ОП доєднувалися керівники і вихователі ЗДО «Лісова казка» с. Кімната, які рекомендували ввести професійну кваліфікацію «Керівник (директор) ЗДО»; ЗДО «Берізка», с. Білокриниця – розширити цикл ВК. Під час засідань кафедри НПП спільно з представниками роботодавців аналізують результати моніторингу якості освіти (<https://griml.com/fBopz>), відгуки, рецензії, пропозиції (<https://griml.com/a9G3Z>), за результатами чого робоча група готує проект ОП (<https://griml.com/sZzop>). Роботодавці розповіли, що вони цілком задоволені реалізацією ОП.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ОП реалізовує первинну акредитацію. У КОГПА діє Сектор працевлаштування випускників (<https://griml.com/dkWkT>), діяльність якого регламентується відповідним положенням (<https://griml.com/O48dK>). Голова сектору поділилася з ЕГ, що підрозділ надає допомогу здобувачам освіти щодо планування професійної кар'єри та працевлаштування, їх адаптації до практичної діяльності, а також забезпечує підтримання зв'язків з випускниками ЗВО та здійснює моніторинг їх працевлаштування (п.2 Положення). Випуск на цій ОП відбувається вперше, проте за спеціальністю 012 Дошкільна освіта він є з 2018 року, тож взаємодія відбувається з цими випускниками. Сектор розміщує й періодично оновлює перелік вакансій для молодих фахівців (<https://griml.com/bFEBX>), вивчає траєкторії їх професійного зростання (<https://griml.com/SzZAV>), готує звіти про працевлаштування випускників (<https://griml.com/UNMV6>). За результатами останніх можна зробити висновки, що значна кількість молодих фахівців працюють за спеціальністю. У ЗВО функціонує Асоціація випускників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, діяльність якої регулюється Положенням (<https://griml.com/udsxv>). Асоціація організовує співпрацю випускників, посадових осіб та почесних членів Академії для того, щоб досягати цілей та реалізовувати спільні інтереси (п.1, п.2 Положення). Асоціація

випускників має сторінку на ФБ із понад 1,4 тис. учасників (<https://griml.com/nxeU4>). Координує діяльності Асоціації від кафедри доцент О. Доманюк (член робочої групи ОП), яка зазначила, що співпраця з випускниками спеціальності відбувається через завідувачів кафедр, гарантів ОП та опитування, а збирання інформації про працевлаштування – через соціальні мережі, особисті контакти, кураторів. Викладач ОК7 додала, що випускники спеціальності рекомендували продовжувати впроваджувати практикоорієнтований підхід в освітній процес, про що також розповіла випускниця цієї спеціальності. Кафедра залучає випускників до проведення навчальних занять з різних ОК (зокрема, ОК9). У 2024 році кафедра взяла участь у всеукраїнському фестивалі гри «Play Fest 2024» (The Lego Foundation), у межах якого організувала серед здобувачів освіти і випускників фотоконкурс «Яскраві моменти з мого професійного життя» для відображення яскравих миттєвостей професійної діяльності (<https://griml.com/Xpf2Y>), про що зазначила випускниця спеціальності. Під час заходу випускники спеціальності у межах безпосереднього спілкування мали можливість висловлювати пропозиції щодо вдосконалення ОП. Вебсторінка Сектору моніторингу якості освіти містить опитувальники для випускників освітніх програм ЗВО (<https://griml.com/NZdAZ>). Під час зустрічі з ЕГ групою випускники зазначили, що працюють вчителями початкових класів ЗЗСО та їх асистентами, вихователем ЗДО.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Системою забезпечення якості закладу вищої освіти реалізується вчасне реагування на результати моніторингу ОП та освітньої діяльності з її провадження, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін. Для цього в Академії функціонує сектор моніторингу якості освіти, що, відповідно до Положення (<https://griml.com/WnEq9>), здійснює організаційну, інформаційну та аналітичну роботу, пов'язану з напрацюванням системи моніторингу освітнього процесу у межах системи забезпечення якості освіти в КОГПА ім. Т. Шевченка (п.3). Зазначений сектор щороку здійснює опитування ЗО, НПП, роботодавців, випускників (<https://griml.com/gulka>) та публічно розміщує їх результати, про що розповіла викладач ОК9 Сучасні технології дошкільної освіти. Ця можливість дає змогу дослідити усі аспекти функціонування ОП та впливати на подолання виявлених недоліків. Усі результати опитувань обговорюють на засіданнях кафедри та робочих зустрічах щодо вдосконалення та оновлення змісту ОП. Як вказано у відомостях СО та за словами гаранта ОП, за час реалізації ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта було виявлено деякі проблеми та вжито заходів до їх усунення. Таким чином, відбулося удосконалення механізмів перевірки кваліфікаційних робіт на академічний плагіат (р.5 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА ім. Т. Шевченка (<https://griml.com/UxHon>)); укладення партнерської угоди про співпрацю з Unicheck (<https://griml.com/2zA89>), StrikePlagiarism (<https://griml.com/u6Ycm>); при кафедрі створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію) для дітей ЗО (<https://griml.com/Mekrm>); для активізації участі ЗО у програмах міжнародної академічної мобільності забезпечено достатній обсяг ОК (ОК 2 Іноземна мова (за професійним спрямуванням)), що сприяє вивченню іноземної мови; розширено міжнародну партнерську співпрацю (<https://griml.com/NQUR9>). Академія враховує галузевий та міжнародний аспект розвитку дошкільної освіти шляхом вивчення вітчизняного та міжнародного досвіду, врахування специфіки ОП зарубіжних ЗВО (університетів Манчестер (Великобританія), Райерсона (Канада), Краківського педагогічного університету ім.Комісії народної освіти (Республіка Польща). В ОП збільшено обсяг та логічно структуровано практичну підготовку фахівців, розширено бази практик, на чому під час відеозустрічі з ЕГ зацентрувала викладач ОК9 Сучасні технології дошкільної освіти; розширено каталог ВК, враховуючи думки стейкхолдерів.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЗВО враховує зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій. Для вдосконалення у результаті зовнішнього моніторингу якості вищої освіти активізовано діяльність НПП кафедри в аспекті публікації наукових матеріалів досліджень у виданнях, які індексовані у міжнародних наукометричних базах (Scopus та Web of Science). Так, проф. І. Онищук має 4 публікації, доц.Т. Фасолько – 3, проф. В. Бенера – 5, доц. Л. Врочинська – 1, проф. Д. Чик – 4, доц. Т. Новак – 2, доц. О. Мороз, доц. Л. Соляр, доц. І. Цісарук, доц. О.Швець – 1 (<https://griml.com/ux31M>). НПП кафедри, які викладають на ОП, активізували роботу щодо створення електронних НМК та їх розміщення на електронній платформі Moodle, що пов'язано з підвищенням необхідності застосування технологій дистанційної освіти. Так, під час зустрічі з ЕГ викладачка ОК3 Методологія науково-педагогічних досліджень продемонструвала якісно наповнений е-курс. В цьому ЕГ переконалася шляхом вивчення середовища Moodle. НПП кафедри активізували роботу, спрямовану на отримання вчених звань («доцент» та «професор»), що підтверджує той факт, що за останні п'ять років усі викладачі мають науковий ступінь кандидата чи доктора наук, вчене звання «доцента» або «професора»: 3 професори (з них – 2 доктори, 1 – кандидат наук), 8 кандидатів наук, доцентів, про що розповіли ректор КОГПА та завідувачка кафедри педагогіки, дошкільної та початкової освіти. Для урізноманітнення форм профорієнтаційної роботи з формування контингенту ЗО упродовж останніх років факультетом і кафедрою для популяризації ЗВО та спеціальності широко використовуються можливості соцмереж, зокрема ФБ, Інстаграм, ТікТок, про що розказали ЗО під час онлайн-зустрічі. Кафедра також тісно взаємодіє з департаментами освіти і науки регіону, ЗВО та ЗФПВО, у межах компетенції яких є підготовка фахівців освітнього рівня «бакалавр», що сприяє інформуванню потенційних абітурієнтів про можливості вступу на ОП, як зазначили ЕГ представники фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка. НПП беруть участь у ярмарках професій й інших профорієнтаційних заходах у межах співпраці з Кременецькою районною філією Тернопільського обласного центру

зайнятості (<https://griml.com/yNhRx>). Популяризація ОП здійснюється шляхом взаємодії з колишніми випускниками спеціальності через Асоціацію випускників (<https://griml.com/AofCx>), про що під час зустрічі з ЕГ розповіла координаторка Асоціації від кафедри, засоби масової інформації, зокрема власну газету «Замок» (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/hazeta-zamok>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Як зазначила керівник НМВ, ЗВО залучає учасників академічної спільноти до процедур ВЗЯВО. НПП беруть участь у моніторингу і перегляді ОП; висловлюють пропозиції щодо її удосконалення під час засідань кафедри, онлайн-опитувань: наприклад, щодо ВЗЯВО (<https://griml.com/jzfmj>); діяльності гаранта, її завдань, проблем, шляхів вдосконалення (<https://griml.com/ejOVP>); особливостей освітнього процесу з використанням дистанційних технологій (<https://griml.com/X8b6Z>); щодо внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://griml.com/eGIpK>). Як зазначила викладач ОК9 Сучасні технології ДО, інформацію щодо підвищення якості здобуття освіти на ОП від членів академічної отримують під час конференцій, вебінарів тощо. НПП на засіданнях кафедри обговорюють пропозиції щодо удосконалення ОП; аналізують успішність ЗО ОП на основі результатів заліково-екзаменаційних сесій (<https://griml.com/PDGtf>); розглядають актуальні питання здійснення рейтингового оцінювання діяльності факультетів, кафедр, НПП (<https://griml.com/dzMq6>); діляться ідеями щодо забезпечення ефективної системи запобігання і виявлення академічного плагіату. Чинним є Положення про ВСЗЯВО (<https://griml.com/L6ok9>), дотримання якого формує культуру якості ВО у середовищі ЗВО. Визначеними є критерії якості освітньої діяльності (п.5.1): наявність нормативних документів, затверджених у встановленому порядку навчальних планів, робочих навчальних планів, графіків освітнього процесу, РПНД; достатність, регулярність і рівень організації поточного контролю; оперативність прийняття і реалізації корегуючих заходів; тощо. Контроль за якістю освітньої діяльності здійснюється на рівнях: викладача (шляхом поточного і підсумкового контролів, взаємовідвідування занять, що підтвердила гарант ОП), кафедри (через перевірку планів виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; перевірку підготовки навчальних та робочих навчальних програм; відвідування упродовж навчального року всіх типів занять; та ін.); деканату (через формування педагогічного навантаження кафедр та якості розподілу навантаження між НПП; контроль дотримання розкладу занять; періодичне відвідування занять; тощо), ректорату, стейкхолдерів, на чому наголосив проректор із СП та НР. КОГПА заохочує НПП до професійного зростання для впровадження найкращих практик в освітній процес. За словами викладача ОК9, вони запозичили досвід проведення тренінгів у межах проекту «Сприяння освіті» (LEGO Foundation). Викладачка ОК12 розповіла, що НПП ОП є учасниками конференцій, членами ГО; ОК15 – науково-методичних семінарів (щодо вдосконалення змісту освіти в НУШ, формування іміджу вчителя ПШ). У ЗВО діє система нагород і преміювання НПП (<https://griml.com/L54xN>; <https://griml.com/Ry4M8>), на що вказала гарант ОП, та ЗО за високі академдосягнення (<https://griml.com/SGSZz>; <https://griml.com/8babX>). Культура якості освіти реалізується через партнерські стосунки зі ЗО: вони беруть участь у засіданнях ректорату, Вченої ради ЗВО і факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 8.1. – ЗВО послідовно здійснює визначені процедури розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду ОП; 8.2. – ЗО безпосередньо і через ОСС залучені до процесу перегляду ОП і процедур забезпечення її якості як партнери; 8.3. – роботодавці залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості; 8.4. – наявна практика збирання й аналізу інформації щодо кар'єри випускників спеціальності; 8.6. – результати зовнішнього ЗЯВО (зауваження і рекомендації, сформульовані під час акредитацій) беруться до уваги під час перегляду ОП; відповідність у значному ступені за підкритерієм 8.5. – СЗЯО ЗВО загалом забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу ОП, освітньої діяльності на ній, здійснений через опитування заінтересованих сторін, однак доцільно удосконалити алгоритм аналізу результатів опитувань шляхом залучення працівників і підрозділів, що безпосередньо реалізують ОП, унормувати оприлюднення результатів опитування щодо якості ОП; 8.7. – в академічній спільноті формується культура якості освіти, що сприяє розвитку ОП й освітньої діяльності за нею, однак доцільно впровадити систематичні спільні практики серед академічної спільноти щодо підготовки до акредитаційної експертизи. Зважаючи на сильні сторони і позитивні практики, слабкі сторони, які не є сутєвими і можуть бути усунені у найближчі терміни, ЕГ вважає, що ОП Дошкільна освіта. Початкова освіта відповідає рівню В за критерієм 8. Сильними сторонами та позитивними практиками експертна група вважає: 1. Широке залучення ЗО та ОСС до вдосконалення ОП та освітнього процесу на ній, зокрема через різноманітні опитувань сектору моніторингу якості освіти. 2. Організація опитувань щодо діяльності гаранта ОП, її завдань, проблем та шляхів вдосконалення. 3. Функціонування Асоціації випускників КОГПА ім. Т. Шевченка, у т.ч. у соціальній мережі Фейсбук.

Недоліки

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Академія провадить широкий спектр опитувань щодо якості ОП зацікавлених сторін, ЗО, НПП, однак алгоритм залучення до їх аналізу працівників та підрозділів

ЗВО потребує доопрацювання, а їх результати опубліковані не у повній мірі (наприклад, за 2023/2024 н.р. на сайті є результати опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії лише кафедри іноземних мов і методик їх навчання (<http://surl.li/hbaigi>)). 2. Недостатність спільних практик академічної спільноти щодо підготовки до акредитаційної експертизи.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Удосконалити систему аналізу результатів опитувань зацікавлених сторін, ЗО, НПП, шляхом залучення працівників та підрозділів ЗВО, що безпосередньо реалізують ОП, та унормувати оприлюднення результатів опитування щодо якості ОП до початку нового навчального року. 2. Впровадити систематичні спільні практики серед академічної спільноти щодо підготовки до акредитаційної експертизи, зокрема зустрічі для обговорення етапів підготовки, змісту критеріїв оцінювання якості освітньої програми тощо.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

До документів, що регулюють діяльність учасників освітнього процесу в Академії, належать: Статут КОГПА (<https://griml.com/2oZug>), що зумовлює підпорядкування, статус і характеристику закладу освіти, його права та обов'язки; Колективний договір між ректоратом і профспілковим комітетом КОГПА ім. Т. Шевченка на 2022-2027 рр. (<https://griml.com/POjtr>), який регулює соціально-економічні, виробничі і трудові відносини між сторонами договору; Правила внутрішнього трудового розпорядку КОГПА ім. Т. Шевченка (<https://griml.com/3OaV3>), що регламентують права, обов'язки та норми поведінки і взаємовідносини НПП, здобувачів вищої освіти та працівників, а також організацію та тривалість робочого дня для співробітників та ЗО, засоби заохочення й покарання членів колективу; тощо. На офіційному вебсайті Академії у вкладках "Положення закладу вищої освіти" (<https://griml.com/nAtec>) та "Нормативно-правова база" (<https://griml.com/1w9F>) розміщено нормативно-правову базу ЗВО, що свідчить про її доступність для учасників освітнього процесу. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом викладач ОК4 Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці розповіла, що НПП ознайомлені з положеннями закладу освіти; джерелами поширення інформації про основні документи є саме сайт Академії та внутрішня локальна мережа. До відома НПП інформацію доносять завідувачі кафедр; так, як приклад, через інформування адміністрації кафедр було поширено матеріали щодо оновлення Положення про оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в КОГПА ім. Т. Шевченка (<https://griml.com/ChE5B>; <https://griml.com/C8ev4>). Під час зустрічі з ЕГ ЗО підтвердили це та зазначили, що із загальнодержавною нормативно-правовою базою, що регулює їхні права та обов'язки, їх знайомлять під час вивчення ОК6 Моніторинг якості дошкільної освіти. Ознайомившись документами ЗВО, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, ЕГ встановила, що їх зміст є чітким та зрозумілим. На факт дотримання визначених ними процедур під час реалізації ОП вказує те, що НПП та здобувачки освіти детально їх описують (наприклад, щодо вибору дисциплін, оскарження оцінки, протидії корупційним проявам тощо), часто називаючи відповідні положення. Наприклад, Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Т. Шевченка (<https://griml.com/ZkKHx>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін

ЕГ дослідила, що заклад вищої освіти вчасно оприлюднює на офіційному вебсайті КОГПА ім. Т. Шевченка у вкладці "Головна" - "Академія" - "Проєкти освітньо-професійних програм" проєкт ОП з метою отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (<https://griml.com/rKP4w>). На цьому зацентрував заступник директора з навчально-виховної роботи фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка, додавши, що на сайті також є анкета для внесення пропозиції до ОП від зацікавлених сторін. Окрім цього, проєкти ОП розміщені у цій вкладці, починаючи з 2020 року, що вказує на систематичність публікування проєктів ОП для громадського обговорення. На цій же вебсторінці містяться контактна адреса електронної пошти (kogpa.doshk@ukr.net), на яку можна надіслати власні відгуки та пропозиції щодо проєкту ОП, на чому зацентрувала викладач ОК9 Сучасні технології дошкільної освіти, стверджуючи, що проєкт ОП розміщують на сайті Академії на початку року (другого семестру навчального року), щоб було достатньо часу для ознайомлення з ним зацікавлених сторін та його обговорення. Також на сайті

ЗВО на сторінці Сектору моніторингу якості освіти є гугл-форми для опитування здобувачів освіти, НПП, роботодавців, випускників, через які вони можуть не лише оцінити якість ОП, а й подавати свої пропозиції щодо удосконалення проєкту ОП (<https://griml.com/cVmWE>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Як зазначено у прикінцевих положеннях Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм у КОГПА ім. Т. Шевченка (<https://griml.com/ANXnt>), відомості про ОП розміщують на сайті ЗВО у розділі «Освітньо-професійні програми» та на вебсторінці відповідної кафедри. Про це розповіла й викладач ОК12 Технології формування компетентностей в математичній та природничій освітніх галузях. ЕГ встановила, що Академія дотримується визначеної процедури. Зокрема, точну та достовірну інформацію про ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта. Початкова освіта розміщено на вебсайті КОГПА у вкладці “Головна”-”Академія”-”Освітньо-професійні програми” (<https://griml.com/hYZDh>) та “Головна”-”Структура академії”-”Факультет дошкільної і початкової освіти, історії та мистецтв”-”Кафедра педагогіки, початкової та дошкільної освіти” (<https://griml.com/FlvV4>). Зацікавлені особи мають змогу там ознайомитися з ОП 2023 та 2024 років, рецензіями та відгуками на них, навчальними планами (<https://griml.com/FuCZW>), робочими програмами освітніх компонентів за 2023 (<https://griml.com/VsOpg>) та 2024 рр. (<https://griml.com/CXJG1>). Також на цій вкладці прикріплено силабуси вибіркового освітніх компонентів за 2023 та 2024 роки (<https://griml.com/XBh8C>), що дає змогу ЕГ зробити висновок про можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти за цією ОП. Це підтвердили під час онлайн-зустрічі здобувачки освіти, додавши, що на сайті ЗВО розміщено повну інформацію про ОП, з якої зацікавлені сторони можуть вичерпно дізнатися про особливості навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Г дійшла висновку про: повну відповідність ОП за підкритеріями 9.1. – в Академії визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; положення є доступними для них, їх послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми; 9.3. – ЗВО забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства, а також своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства; відповідність у значному ступені за підкритерієм 9.2. – ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін, однак щорічно доцільно укладати та розміщувати на сайті КОГПА зведену таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення. Позитивною практикою експертна група вважає: 1. Якісна організація ознайомлення учасників академічної спільноти із документами, що регулюють їхні права та обов'язки в освітньому процесі, зокрема через сайт Академії, внутрішню локальну мережу, взаємодію із завідувачами кафедр та НПП. 2. Наявність на сайті ЗВО анкет та електронної пошти як альтернативних шляхів комунікації зі ЗО, НПП, роботодавцями, випускниками та іншими зацікавленими сторонами щодо внесення рекомендацій для вдосконалення ОП.

Недоліки

Слабкими сторонами та недоліками експертна група вважає: 1. Відсутність зведеної таблиці пропозицій після закінчення громадського обговорення. 2. Відсутність розміщення форм для обговорення проєкту ОП одразу у тій самій вкладці сайту Академії, що й сам проєкт.

Рекомендації

За результатами акредитаційної експертизи експертна група рекомендує: 1. Укладати та розміщувати на сайті КОГПА зведену таблицю пропозицій після закінчення громадського обговорення щорічно. 2. Упродовж місяця для зручності розмістити форму для обговорення проєкту ОП одразу у тій самій вкладці сайту Академії, що й сам проєкт.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	E
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	E
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **умовна (відкладена) акредитація.**

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ-2.pdf</i>	BjLGRqYEGZTwg7LSNf9pgf7YEo1cr9fDDpSRogdtg94=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рейпольська Ольга Дмитрівна

Члени експертної групи

Ковшар Олена Вікторівна

Миськова Наталія Миколаївна

Шишак Андріана Михайлівна