

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	60669 Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	60669
Назва ОП	Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.022 Німецька мова та зарубіжна література
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Арделян Олена Вікторівна, Подосиннікова Ганна Ігорівна, Сарган Надія Юріївна, Плотніков Євген Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/samoanaliz/DEU.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/prog_viz/EN G.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітньо-професійна програма "60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)" демонструє повну відповідність встановленим критеріям оцінювання. Програма вирізняється такими сильними сторонами: відображення сучасних галузевих тенденцій та локальних потреб регіону, активне залучення різних груп стейкхолдерів до вдосконалення програми, а також ефективна організація освітнього процесу. Заклад вищої освіти застосовує гнучкий підхід та різноманітні педагогічні методики, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання з урахуванням індивідуальних потреб студентів у різних умовах навчання.

Недоліки

За підкритеріями 3.3, 3.4, 4.1, 4.3, 4.5, 5.2, 5.4, 6.1 встановлено часткову відповідність. Виявлено такі недоліки: 1) ПРН не відображають інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності, передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. 2) Некоректне зазначення в назві освітньої програми одночасно двох спеціалізацій. 3) У ЗВО локально-правовими актами не визначено порядок присвоєння професійної кваліфікації або критерії/умови її присвоєння. 4) Недостатньо розвинені практики академічної кредитної мобільності здобувачів освіти. 5) Робочі програми ОК не завжди містять детальний опис змісту самостійної роботи здобувачів освіти. 6) Недостатня кількість методичних дисциплін серед вибіркових курсів, що обмежує врахування наукових інтересів здобувачів освіти та знижує ефективність навчання. 7) Відсутність наукової складової в робочих програмах практики. 8) Нерівномірне забезпечення можливостей наукової роботи здобувачів освіти за напрямками: методика, література та філологія. 9) Критерії оцінювання підсумкового іспиту не забезпечують рівних умов для здобувачів освіти, які обрали додаткову спеціальність, та тих, хто її не обрав. 10) Не визначено чітких вимог щодо апробації та публікації результатів кваліфікаційних досліджень здобувачів освіти; обмежений доступ до результатів магістерських досліджень. 11) Окремі науково-педагогічні працівники демонструють низьку публікаційну активність. 12) На офіційному вебсайті академії відсутній розділ з інформацією про внесені зміни до освітньої програми та звітами про результати громадського обговорення. Зазначені недоліки є несуттєвими, не впливають критично на якість освіти та можуть бути усунені за короткий час.

Рекомендації

ЕГ рекомендує: 1) Під час наступного перегляду ОПП відобразити у ПРН інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. 2) Під час наступного перегляду ОПП уточнити назву ОПП, обмежившись однією спеціалізацією. 3) До кінця навчального року визначити порядок присвоєння професійної кваліфікації або критерії/умови її присвоєння відповідно до чинного законодавства. 4) До початку наступного 2025/2026 н. р. здійснити заходи щодо запровадження академічної кредитної мобільності здобувачів освіти. 5) Під час наступного перегляду ОПП конкретизувати у РП дисциплін зміст самостійної роботи здобувачів та сучасні методи навчання та викладання, що використовуються на ОПП. 6) До початку наступного 2025/2026 н. р. допрацювати процедуру реалізації вільного вибору здобувачами дисциплін із загальноуніверситетського переліку. 7) Під час наступного перегляду ОПП оновити РП практики у контексті фіксації наукової складової. 8) До початку наступного 2025/2026 н. р. запропонувати курси та наукові гуртки методичного спрямування з метою врахування наукових інтересів здобувачів. 9) Переглянути зміст і процедуру оцінювання результатів підсумкового іспиту з тим, щоб він дав змогу за рівних умов перевірити отримані результати навчання здобувачів освіти, які скористались можливістю отримати додаткову спеціальність, та тих, хто не скористався. 10) У РП підсумкової атестації чітко прописати вимоги до апробації та оприлюднення результатів кваліфікаційних досліджень здобувачів освіти – публікація мінімум двох наукових праць різного типу, тези доповіді та стаття. 11) Протягом поточного навчального року активізувати публікаційну активність окремих науково-педагогічних працівників. 12) Гаранту ОПП та групі розробників у зручній для перегляду формі доносити інформацію щодо змін ОПП, її оновлення та вдосконалення на основі громадського обговорення та врахувань рекомендацій стейкхолдерів.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На момент проведення експертизи відсутній стандарт вищої освіти за цією спеціальністю. Аналіз компонентів освітньо-професійної програми, таких як «Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми» (стор. 19) і «Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми» (стор. 20), а також робочих програм освітніх компонентів, підтверджує відповідність програмних результатів навчання вимогам Національної рамки кваліфікацій за рівнем бакалавр. Програмні результати освітньої програми спрямовані на підготовку фахівця, чия кваліфікація відповідає дескрипторам усіх блоків НРК: «знання» - ПРН 1, 5, 6, 10, 11, 20; «уміння» - ПРН 3, 8, 9, 12, 13, 14, 21; «комунікація» - ПРН 2, 15, 16; «відповідальність і автономія» - ПРН 4, 7, 17, 18, 19, 22.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Розробниками ОПП загалом враховано вимоги професійного стандарту за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" (наказ Мінекономіки №2736 від 23.12.2020). ЗК ОПП корелюють із ЗК, визначеними у стандарті, зокрема: ЗК 4 ОПП - ЗК.01 стандарту (громадянська компетентність); ЗК 6-7, 11 ОПП - ЗК.02 стандарту (соціальна компетентність); ЗК 4 ОПП - ЗК.03 стандарту (культурна компетентність); ЗК 8 ОПП - ЗК.04 стандарту (лідерська компетентність); ЗК 1 (частково) ОПП - ЗК.05 стандарту (підприємницька компетентність). Фахові компетентності, зазначені в ОПП корелюють з компетентностями кожної групи трудових функцій стандарту та професійних компетентностей, що входять до них. ПРН дозволяють сформувати ключові професійні компетентності вчителя, зокрема мовно-комунікативну (ПРН 2, 11); предметно-методичну (ПРН 5, 6, 8,9); інформаційно-цифрову (ПРН 14); психологічну (ПРН 3); емоційно-етичну (ПРН 16); організаційну (ПРН 9, 21); оцінювально-аналітичну (ПРН 12); рефлексивну (ПРН 19); здатність до навчання впродовж життя (ПРН 2, 18, 22) тощо. Варто зазначити, що у ПРН не знаходять свого відображення інклюзивна та здоров'язбережувальна компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. Водночас ЕГ зазначає, що у КОГПА локальними нормативними документами не визначено порядок присвоєння професійної кваліфікації або критерії/умови її присвоєння. На стор. 19 Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wjixjj>) зазначено, що професійна кваліфікація у окремих випадках присвоюється на підставі рішення Екзаменаційної комісії. ЕГ рекомендує розробити порядок присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОПП («Підготовка висококваліфікованого та конкурентоспроможного фахівця, вчителя англійської мови та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною базою фахових дисциплін, практичними знаннями та методикою викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, методологією проведення науково-педагогічних досліджень, сучасними інформаційними технологіями у галузі викладання іноземних мов і зарубіжної літератури у закладах загальної середньої освіти, здатний до безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення») співвідноситься з місією закладу, а саме: «підготовки висококваліфікованих вчителів і фахівців споріднених спеціальностей, які є провайдерами цінностей Західного вільного демократичного суспільства і на яких є попит на ринках праці України та євроатлантичної спільноти», сформульовану у Стратегії реформування та розвитку Академії на 2022-2032 рр (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2023/strat.pdf, п. 1, с. 2.). Мета ОПП також співпадає із цілями «Стратегії...» (п.4, с. 3)

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ відмічає широке коло проєктної групи ОПП у складі 8 осіб, серед яких і здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.02 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Також проєктна група представлена зовнішніми стейкхолдерами, а саме: директором мовної школи "Bright Language School" (м. Кременець), що є її роботодавцем на ОПП, та випускницею ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Серед рецензентів із числа зовнішніх стейкхолдерів позитивні рецензії на експертвану програму надали Н. Теличко (Мукачівський державний університет) «Дана освітньо-професійна програма є системою освітніх компонентів, яка орієнтує на здійснення педагогічних функцій, вирішення завдань професійної та соціальної діяльності...»; І. Дячук („Bright Language School”) «Окреслені програмні результати мають практичний характер...». Зовнішній рецензент М. Фока (Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка) зазначила, що «продуманою

є опція додаткової спеціалізації, адже це розширить професійні можливості майбутніх випускників ОП». Випускниця ОПП сфокусувала увагу на важливості двомовного навчання та затребуваності такого спеціаліста на ринку праці. Ця пропозиція була взята до уваги. До ОК «Методика навчання іноземної мови у закладах освіти» та «Методика навчання зарубіжної літератури в закладах освіти» були додані теми, орієнтовані на ІКТ. Роботодавець, який представляє мовну школу «Bright Language School» (м. Кременець) зазначила, що сучасний ринок праці потребує від спеціалістів додаткових спеціалізацій, які передбачають опанування німецької або польської мов і методик їх навчання. Це було взято до уваги проектною групою ОПП. ЕГ відмічає роботу проектною групою із представниками громадських організацій, що сприяло розширенню каталогу вибіркових дисциплін.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

До реалізації ОПП залучені фахівці, які ведуть активну наукову діяльність, результати якої імплементуються у вдосконалення як окремих ОК, так і ОПП вцілому. Результати наукової діяльності покладені в основу формулювання ПРН ОПП. Це твердження звучало на зустрічах з НПП, роботодавцями та під час відкритої зустрічі. ПРН-17-19, 22 свідчать про врахування галузевого та регіонального контекстів. Гарант ОПП відзначив, що для проектною групи в пріоритеті є комплексний підхід у формуванні фахівця, оскільки регіон потребує педагога-методиста, наділеного професійними, дослідницькими компетентностями, спеціальною фаховою підготовкою. Гарант також відзначив, що під час розробки ОПП вивчався досвід реалізації подібних ОПП у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника, Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Також до уваги брався досвід зарубіжних ЗВО, а саме: Вустерського університету (Велика Британія), де ОПП спрямовані на набуття практичних навичок майбутнього фахівця; Університету Яна Кохановського (Кельце, Республіка Польща), де було взято до уваги специфіку структурування ОПП; Тартуського університету (Естонія) та Приморського університету (Словенія) у контексті змісту подібних ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Зважаючи на те, що ОП узгоджується з місією і баченням стратегічного розвитку ЗВО; її цілі співвідносяться з вимогами до компетентностей фахівця відповідної спеціальності; в ОП враховані актуальні тенденції розвитку галузі та регіональні пріоритети; під час перегляду ОП беруться до уваги пропозиції широкого кола стейкхолдерів, ОП загалом відповідає Критерію 1. Всі підкритерії на достатньому рівні відповідають вимогам.

Недоліки

1) У ПРН не знаходять свого відображення інклюзивна та здоров'язбережувальна компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. 2) У ЗВО локально-правовими актами не визначено порядок присвоєння професійної кваліфікації або критерії/умови її присвоєння.

Рекомендації

ЕГ рекомендує 1) Під час наступного перегляду ОПП відобразити у ПРН інклюзивну та здоров'язбережувальну компетентності, що передбачені стандартом вчителя ЗЗСО. 2) До кінця навчального року визначити порядок присвоєння професійної кваліфікації або критерії/умови її присвоєння відповідно до чинного законодавства.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх

програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОПП становить 90 кредитів ЄКТС, що повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту». Обсяг ОК, що формують ЗК, СК та ПРН становить 67 кредитів ЄКТС (74%). Вибіркові компоненти займають 23 кредити ЄКТС (26%). За напрямками підготовки та складовими ОПП кредити розподіляються таким чином: ОК професійної підготовки 167 кредитів ЄКТС (69,6%), з них 24 кредити ЄКТС (10%) - для педагогічних практик, 6 кредитів ЄКТС (2,5%) - для навчальних (з аудіювання та англофонної літератури) практик, 4 кредити ЄКТС (1,6%) - підготовка до підсумкової атестації та атестація. Цикл загальної підготовки налічує 13 кредитів ЄКТС (5,4%). Аналіз ОПП та навчального плану підготовки здобувачів освіти підтверджує відповідність ОПП вимогам чинного законодавства.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертний аналіз запропонованої ОПП "60668 Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література)", дозволяє стверджувати, що ОК, здійснюючи широкий спектр теоретичної та практичної підготовки, дозволяють досягти ПРН, зазначених в ОПП. ОПП структурована за блоками обов'язкових та вибіркових ОК. ОК програми поділені на два цикли: загальна підготовка та професійна підготовка. Програма також включає компоненти практичної підготовки, підготовки кваліфікаційної роботи та вибіркові компоненти. Практична підготовка складається з педагогічної практики у другому семестрі та третьому семестрах, а підсумкова атестація передбачає захист кваліфікаційної роботи та складання атестаційного іспиту. Структурно-логічна схема відображає зв'язок між ОК за зазначеними циклами та їх хронологічну послідовність. Обов'язкові ОК забезпечують програмні компетентності та результати навчання, зазначені в ОПП. Аналіз "Матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми" (ОПП, стор. 19) свідчить про те, що всі обов'язкові ОК розвивають загальні та спеціальні (фахові) компетентності, що відповідають специфіці ОК. Аналіз "Матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми" (ОПП, стор. 20) демонструє, що ОК, включені до ОПП, спрямовані на досягнення ПРН, і кожен ПРН охоплений змістом програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз змісту ОП та її ОК підтвердив, що вони відповідають предметній сфері визначеної для неї спеціальності 014 Середня освіта, спеціалізації 014.021 «Англійська мова і зарубіжна література». Зміст ОП, передусім, орієнтований на підготовку вчителя, який працюватиме у ЗЗСО. Об'єктами вивчення і діяльності в межах ОП є освітній процес, англійська мова, зарубіжна література, педагогіка та методика викладання відповідних дисциплін тощо. На предметну підготовку із історії зарубіжної літератури та порівняльного літературознавства відведено 12 кредитів, предметну підготовку із англійської мови відведено 8 кредитів, 7 кредитів відведено на дисципліни з методик викладання іноземної мови та зарубіжної літератури, 6 кредитів відведено на психолого-педагогічні дисципліни, така ж кількість (6) - на методологію науки та досліджень, 18 кредитів спрямовано на практичну підготовку. На думку ЕГ зазначені обсяги вказують на певний дисбаланс ОПП у бік літературної підготовки здобувачів освіти, проте цей дисбаланс не є критичним і не має негативного впливу на загальну якість підготовки фахівців. За ОП передбачено дві форми атестації у вигляді атестаційного іспиту з англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики навчання зарубіжної літератури в закладах освіти, а також публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови у закладах освіти

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедура вибору студентами вибіркових дисциплін регулюється «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://surl.li/wjixjj>) (п. 2.7.3.) та «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://surl.li/oniyzq>). Перелік дисциплін вільного вибору наведено на сайті ЗВО (<http://surl.li/eiqscw>). Перелік сформовано у вигляді загальноуніверситетського каталогу. Частина вибіркових компонентів становить 23 кредити ЄКТС (26%), що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Вибіркові ОК розподіляються на два блоки: (а) 3 кредити ЄКТС (4%, 1 ОК) належать до циклу загальної підготовки і вивчаються у 1 семестрі; (б) 20 кредитів ЄКТС (22%, 5 ОК) належать до циклу професійної підготовки і вивчаються у 1-3 семестрах. Особливістю програми є реалізація додаткової спеціалізації «Вчитель німецької мови» або «Вчитель польської мови» за рахунок дисциплін вільного вибору студентів. Враховуючи ситуацію на ринку праці, регіональний контекст та побажання стейкхолдерів можна лише вітати можливість отримання здобувачами освіти додаткової спеціалізації. Водночас, згідно зі ст. 1 п.17 Закону України "Про вищу освіту" освітня програма може передбачати лише єдину

спеціалізацію. ЕГ вважає, що фіксація у назві ОПП відразу основної та додаткової спеціалізації є не коректною. Більше того, за логікою ОПП та твердженням ЗВО обрання додаткової спеціалізації не є обов'язковим. Фокус-група зі здобувачами вищої освіти за ОПП продемонструвала, що вони обізнані з принципами формування індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі освіти підтвердили, що у них є можливість попередньо ознайомитися зі змістом вибіркових дисциплін та подати заяву щодо їх вибору у електронному вигляді за допомогою онлайн-форм. До 01 березня формується перелік вибіркових дисциплін на наступний рік і доводиться до відома здобувачів освіти. Здобувачі освіти не обмежуються у виборі ОК. Формування індивідуальної освітньої траєкторії за твердженням розробників ОПП може здійснюватися також шляхом участі у заходах академічної мобільності, курсах неформальної та інформальної освіти, наукових гуртках, вибору тем кваліфікаційних робіт тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП й навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів. Така підготовка здійснюється згідно з Положення про проведення практики здобувачів ВО Академії (<http://surl.li/usjaqt>). Практична підготовка становить 18 кредитів. Мета практики – отримати здобувачами освіти досвіду практичної роботи за фахом, оволодіння сучасними методами та технологіями педагогічної роботи, удосконалення вмінь і навичок, необхідних для педагогічної майстерності, формування умінь і навичок для прийняття самостійних рішень в умовах реального навчально-виховного процесу з урахуванням типу ЗЗСО, етапу навчання учнів, їх вікових та індивідуально-психологічних особливостей. Здобувачі, які обрали цикли додаткової спеціалізації (“Вчитель англійської мови” або “Вчитель польської мови”), мають пройти виробничу (педагогічну) практику з відповідних мови в ЗЗСО м. Кременця (4 кредити, 3 семестр). Аналіз програм практик дає підстави стверджувати, що їх зміст дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Так, проаналізувавши матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП встановлено, що ОК 11 відповідає майже всім ЗК та СК. Роботодавці засвідчили, що постійно комунікують із гаранткою та НПП щодо формулювання цілей та завдань практичної підготовки відповідно до потреб ринку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Набуття здобувачами соціальних навичок в ОП передбачено досягненням ПРН 1,6,8,13 тощо. ОП спрямована на набуття таких соціальних навичок, як: комунікація у полікультурному середовищі (ОК “Практичний курс англійської мови”); вирішення проблем (“Методика навчання іноземної мови закладах освіти”, “Методика навчання зарубіжної літератури закладах освіти”, “Методологія науково-педагогічних досліджень”); лідерство, робота в команді (“Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти”); застосування інформаційних технологій у професійній діяльності та повсякденному житті (“Комп’ютерні інформаційні технології в освіті та науці”, “Сучасні освітні технології в закладах освіти”) тощо. Виважена громадянська позиція формується під час вивчення таких дисциплін, як “Філософія та методологія науки”, “Актуальні проблеми української історії та культури”, “Психологія педагогічної діяльності в закладах освіти” тощо. Соціальні навички у здобувачів розвиваються під час участі у проєктах програми Erasmus+ та інших програм. Під час зустрічей здобувачі освіти, представники органів студентського самоврядування, випускники та роботодавці підтвердили, що в межах ОП значна увага звертається на формування соціальних навичок для їх успішного застосування у професійному житті. Формування соціально активної особистості відбувається також під час проходження практики: здобувачі вчать керуватися сучасними принципами співробітництва, працювати в команді, знаходити шляхи ефективної взаємодії у колективі.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз ОП, НП, робочих навчальних планів, зокрема годин, відведених на опанування кожної теми, засвідчує, що обсяг фактичного навантаження здобувачів є оптимальним для досягнення ПРН і відповідає нормам, викладеним у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/wjixjj>). Проаналізувавши зміст ОП та НП, ЕГ пересвідчилася, що аудиторне навантаження є відповідним для досягнення цілей ОП і підтверджує достовірність фактів, викладених у відомостях самооцінювання: у загальному обсязі ОП (2700 год. / 90 кредитів ЄКТС) 27 % (735) – аудиторне навантаження, 73 % (1965) – самостійна робота, що не створює перевантаження здобувачів освіти і знаходиться у межах показника, визначеного у Положенні про організацію освітнього процесу. Тижневе навантаження не суперечить Положенню про організацію освітнього процесу в ЗВО. Обсяг і зміст самостійної роботи вказано у робочих програмах навчальних дисциплін. ОК викладаються послідовно та логічно і не призводять до фактичного часового, психологічного або фізичного перенавантаження здобувача, про це ЕГ переконалась під час проведення фокус-груп із здобувачами та про що свідчать результати опитування та анкетування здобувачів.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Водночас, за своєю суттю ОП є практикоорієнтованою, що зумовлюється як специфікою підготовки здобувачів освіти з іноземних мов загалом, так і змістовим наповненням ОК програми зокрема. Так, наприклад, частка практичних та лабораторних занять у межах нормативних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки становить 16% (320 годин) на противагу 10% (198 годин) лекційних. На практикоорієнтованості програми наголошували також стейкхолдери ОП під час фокус-груп.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку, передусім, (4) забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; (8) сприяння поступальному, всеохоплюючому та сталому економічному зростанню, повній і продуктивній зайнятості та гідній праці для всіх; (16) сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку...; (17) зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства, знаходять своє відображення у нормативних документах ЗВО, співвідносяться з його місією та баченням стратегічного розвитку. На рівні ОП зазначені цілі сталого розвитку відображаються як у ЗК, СК та ПРН програми, так і у робочих програмах, змістовому наповненні навчального процесу загалом.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На думку ЕГ ОП, що акредитується, відповідає Критерію 2. ОП якісно структурована. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та дозволяють досягти цілей і ПРН. Зміст ОП відповідає визначеній предметній області (англійська мова і зарубіжна література). Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну траєкторію освіти через вибіркові освітні компоненти та інші інструменти. Водночас слабкі сторони ОП, що стосуються не повного врахування в ОП деяких компетентностей професійних стандартів вчителя не є критичними і можуть бути усунені у процесі корекції та оновлення програми. На думку ЕГ всі підкритерії цілком відповідають вимогам

Недоліки

Фіксація у назві ОП одночасно двох спеціалізацій є не коректною.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОП уточнити назву ОП, обмежившись однією спеціалізацією.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ ознайомилася з особливостями прийому на ОП, які вказані у Положенні про приймальну комісію (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/pol_pryjm_com.pdf) та у Правилах прийому до академії у 2024 р. (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024). При вступі у 2024 році вступники подавали результати ЄВІ та результати єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), яке складається з предметного тесту з педагогіки та психології. Також певні категорії вступників могли при вступі скористатись спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. У 2023 р. вступники подавали результати єдиного вступного іспиту (ЄВІ), яке поєднує тест загальної навчальної компетентності (ТЗНК) і тест з іноземної мови та складало фаховий іспит у навчальному закладі. Передбачений порядок прийому на ОП є ефективним способом для формування контингенту здобувачів, оскільки надає рівні можливості доступу до ОП. Члени ЕГ визнають, що правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти. ЕГ констатує відповідність під критерію 3.1.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

На сайті Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка оголошено набір студентів на 2024-2025 навчальний рік (<https://vstup.knu.ua/>). Серед документів є: 1 Перелік акредитованих та неакредитованих освітніх програм, на які оголошено набір у 2024 році (<https://kogpa.edu.ua/uk/vstupnyku/prymalna-komisii-akademii/22-vstupnyku/prymalna-komisii-akademii/>). 2 Надано опис Освітньо-професійної програми 60669 «Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/prog_vstup/spivbes/spiv_nim_MAST.pdf). 3 Надається інформація вступникові 2024 (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/vstup_2020/academy_2024/+%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BE%D0%BC%D1%83%202024). Члени ЕГ визнають, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОП. ЕГ констатує відповідність підкритерію 3.2.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ зазначає, що зрозумілі та чіткі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюється документами Академії: 1 Положення про організацію освітнього процесу у КОГПА (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf). 2 Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf). 3 Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20akadem%20mob.pdf). Для поновлення чи переведення з іншого ЗВО до Академії здобувачі ВО повинні подати заяву на ім'я ректора Академії та документи, які засвідчують попередню освіту (академічна довідка, витяг з індивідуального плану студента із результатами попереднього вивчення дисциплін, кількість кредитів, дані про систему оцінювання у ЗВО партнерів). ЕГ зазначає, що правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми. Проте, на цій ОП практика застосування вище зазначених правил відсутня. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 3.3.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Відповідне положення розміщене на офіційному сайті Академії (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-proneformalnu-osvitu.pdf). Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для ОК, які починають викладатися з другого семестру. Тож, визнання результатів неформальної освіти проводиться у семестрі, що передє семестру, в якому згідно з НП ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка

створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Під час фокус-групи з академічним персоналом було підтверджено обізнаність, що на семінарських, практичних і лабораторних заняттях викладачі надають повну можливість здобувачам ОП презентувати результати самостійного навчання, отримані під час проходження онлайн-курсів на таких українських і зарубіжних освітніх платформах, як Всеосвіта, На Урок, Prometheus, Coursera, EdEra, FutureLearn та ін. Як свідчать відповіді здобувачів на зустрічі з членами ЕГ, опанування окремих результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти та прикладів визнання результатів такого навчання за ОП не було. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 3.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Доступ до освітньої програми «Середня освіта (Німецька англійська/польська мови та зарубіжна література)» та визнання результатів навчання повністю відповідають вимогам під критеріїв 3.1 (правила прийому на ОП є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та були оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО), 3.2 (визначення переліку предметів, а також коефіцієнтів для обрахунку конкурсного балу відповідають чинним вимогам та специфіці ОПП), 3.3 (наявність сукупності вимог щодо визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах), 3.4 (ЗВО здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти). Визначається сукупність вимог щодо відповідних процедур та їхнього застосування, та передбачає, що відповідні правила мають (1) бути чіткими і зрозумілими, (2) не суперечити національному законодавству та міжнародним актам, (3) бути доступними для всіх учасників освітнього процесу та (4) послідовно дотримуватися під час реалізації ОПП повністю.

Недоліки

1 Обмеженість практик академічної кредитної мобільності здобувачів освіти. 2 Прикладів визнання результатів навчання шляхом інформальної освіти або завдяки участі у програмах неформальної освіти за ОП не було. Вимоги підкритеріїв 3.3, 3.4 виконані частково. Виявлені несуттєві недоліки не мають критичного впливу на якість освітніх послуг і можуть бути усунені в короткий термін.

Рекомендації

1) Гаранту ОП, завідувачу та НПП кафедри систематично рекомендувати та пропонувати здобувачам брати участь в академічній мобільності. 2) Академічному персоналу слід активізувати заохочення здобувачів до отримання навчання та кваліфікацій шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здобутих на українських і зарубіжних освітніх платформах, як альтернативний варіант освітньої траєкторії.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Досягнення задекларованих ПРН ґрунтується на використанні методів та інструментів, які здобувачі освіти та випускники ОПП на зустрічах з ЕГ охарактеризували як актуальні, ефективні, цікаві, що підтверджує результати опитування здобувачів щодо якості ОПП (<https://cutt.ly/OeFRtIGH>). Зазначена як особливість ОПП інтеграція традиційних та інноваційних методів і форм підготовки здобувачів ВО не була конкретизована на зустрічах з фокус-групами та у змісті РП дисциплін. Так, хоча РП дисциплін містять розділ «Методи навчання та викладання», але в більшості РП конкретизовано лише традиційні методи навчання, а так звані «інтерактивні методи» є фактично засобами навчання (наприклад, в РП ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень» в розділі «Методи навчання» зазначено: «Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання

індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою»). Загалом, аналіз документації та відповідей учасників фокус-груп показав, що форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення ПРН. Формування у здобувачів освіти фахових компетентностей відповідає вимогам студентоцентрованого підходу до освітнього процесу, розглядається та регламентується нормативними документами, які представлено на сайті ЗВО: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ieFRt1bE>), Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://cutt.ly/1eFRt8iP>) та Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів <https://cutt.ly/AeFRyJm>. Принципи студентоцентризму реалізуються через залучення здобувачів до моніторингу якості освіти, що знайшло підтвердження на зустрічах фокус-груп. Зі студентами підтримується зворотній зв'язок щодо якості навчання через анкетування у вигляді Гугл форм, поданої на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/QeFRyOHN>), результати опитування оприлюднюються на сайті ЗВО та обговорюються на засіданнях кафедри. Результати анкетування (<https://cutt.ly/CeFRy3x2>), як і спілкування зі здобувачами та випускниками ОПП, підтверджують, що вони у цілому задоволені навчанням за ОП, відзначають увагу НПП до інтересів і потреб студентів. Навчання та викладання на ОП загалом відповідає принципам академічної свободи. При цьому аналіз змісту ОПП і тематики магістерських робіт здобувачів ВО виявив: хоча наукові інтереси здобувачів освіти полягають у площині методики навчання іноземних мов (100% тем кваліфікаційних робіт), запропоновані випусковою кафедрою фахові ВК мають здебільшого філологічну спрямованість та не містять ВК методичного профілю. Під час проведення зустрічей зі здобувачами ВО, розробниками ОПП та адміністрацією ЗВО ЕГ дійшла висновку про те, що здебільшого здобувачі освіти за ОПП реалізують академічну свободу через обрання фіксованих блоків ВК додаткової кваліфікації, які пропонує кафедра. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 4.1.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Уся необхідна інформація про ОПП розміщена в систематизованій формі на сайті ЗВО <https://kogra.edu.ua/uk/>. Також інформування здобувачів вищої освіти про освітній процес, цілі, зміст та програмні результати навчання відбувається традиційно (дошки розкладів, інформаційні дошки, під час кураторських годин, практичних занять тощо), у формі робочих програм дисциплін, за допомогою соціальних мереж (групи у вайбері, телеграмі тощо). Аналіз документації за ОПП дали змогу ЕГ встановити, що цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом представлені у РП дисциплін, які оприлюднюються на сайті (<http://surl.li/cilbxx>) та які розроблені згідно Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/nqezqz>). На сайті ЗВО наявні всі РП обов'язкових навчальних дисциплін і дисциплін вільного вибору. Каталог ВК оприлюднено на сайті Академії (<http://surl.li/yzldbq>). Здобувачі ВО мають постійний доступ до навчального контенту на платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>. Графіки організації освітнього процесу та розклади розміщено на сайті <https://kogra.edu.ua/uk/studentu/rozkladzaniat> та інформаційних стендах деканату. Під час візиту ЕГ навчання за ОПП проходило у змішаному режимі відповідно до вимог безпеки, інформацію про розклад занять, дії під час повітряних тривог, поточні оцінки, зміст навчальної діяльності здобувачі освіти мали змогу отримати в університеті (інформаційні знаки, дошки оголошень, методичні кабінети кафедр), а також засобами університетської пошти та месенджерів за вибором викладача. У бесіді з членами ЕГ здобувачі освіти та випускники позитивно відзначили постійний контакт із викладачами, зворотній зв'язок, сприятливий психологічний клімат, доступ до необхідних матеріалів, завдань та загалом висловили задоволенні якістю організації навчання. ЕГ констатує відповідність підкритерію 4.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії (<https://cutt.ly/zeFRiFSw>), Положення про науково-дослідну роботу студентів (<https://cutt.ly/FeFRiAfw>), Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи Академії (<https://cutt.ly/qeFRiKHU>), Положення про студентське наукове товариство (<https://cutt.ly/zeFRiClC>). ЗВО створює умови для забезпечення поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП. Це відбувається, передусім, під час вивчення окремих ОК (наприклад, кваліфікаційна робота магістра, «Філософія та методологія науки», «Методологія науково-педагогічних досліджень»), у рамках колективної теми кафедри та (як було зазначено під час фокус-груп) шляхом доповідей на конференції Студентського наукового товариства. Інформація про проведення науково-практичних конференцій Студентського наукового товариства доступна на сайті ЗВО, останній анонс події – проведення конференції 11.05.2023р. (<https://cutt.ly/GeFRoArU>). При кафедрі діють студентський науковий гурток «Літературознавчі студії» (<https://cutt.ly/veFRoLCo>), подано план роботи на 2024-2025 н.р.; міжкафедральна науково-дослідна лабораторія «Життя та творчість Юліуша Словацького та Томаша Падури у культурному просторі Кременця» (<https://cutt.ly/BeUyBaFv>), подано план роботи лабораторії на 2022-2023 н.р. На зустрічах із гарантом ОПП члени ЕГ дізналися, що при кафедрі функціонувала науково-дослідна лабораторія «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу», діяльність якої згідно плану на 2022-2023 н.р. мала здебільшого філологічну спрямованість (<https://cutt.ly/teFRo9az>). Також у ході візиту ЕГ дізналася про існування проблемної групи «Інтерактивні технології навчання», діяльність якої не було згадано в звіті самооцінювання; окрема інформаційна сторінка лабораторії відсутня, подані плани роботи на період з 2017-2018н.р. по 2024-2025 н.р. Окремі студенти ОП беруть участь у всеукраїнських науково-практичних конференціях. За результатами спілкування з викладачами ОПП члени ЕГ дізналися, що магістерські роботи здобувачів здебільшого пов'язані з вивченням теоретичних джерел з проблеми дослідження; застосування емпіричних методів дослідження та

розробка методик (технологій) навчання є рекомендованими, але не обов'язковими, рівно як і оприлюднення результатів магістерського дослідження у формі наукових публікацій (тез доповідей на конференції та статті). Аналіз РП виробничих практик за ОП виявив відсутність науково-дослідного та науково-методичного складника у завданнях практик, що, дисонує зі специфікою навчання за ОПП рівня «магістр». ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 4.3.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://surl.li/nqezqzq>) оновлення змісту ОК відбувається до початку навчального року і затверджується протоколом кафедри. Викладач курсу, за необхідності, може ініціювати зміни до робочих програм, які обговорюють на засіданнях кафедри та групи забезпечення ОПП. Як з'ясувала ЕГ, науково-методичні комісії на факультетах ЗВО не функціонують. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, у 2023-2024 н.р. було удосконалено зміст ОК Методика навчання іноземної мови у закладах освіти та збільшено кількість кредитів з 3 до 4. На зустрічах з фокус-групами ЕГ дізналася, що за результатами участі кафедри у Еразмус-проекті BOOST (2023-2025, <http://surl.li/cxttup>) викладачі ОПП удосконалювали форми та методи організації студентоцентрованого змішаного навчання (доц. Н. Янусь), готується введення до ОП нового освітнього компоненту з використанням цифрових інструментів у викладанні (доц. В. Кучер). Наукові публікації НПП (за наявності) використовуються в освітньому процесі та позанавчальній роботі зі студентами та слугують методичним контентом відповідних ОК: наприклад, статті НПП у науковому часописі «Кременецькі компаративні студії», монографія проф. Чика Д. «Longo sed proximus intervallo: жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII середини XIX ст.» використовуються під час проведення практичних занять із ОК «Порівняльне літературознавство». На зустрічах з ЕГ здобувачі освіти та випускники відзначили відкритість викладачів ОПП до оновлення змісту та методів навчання відповідно до вимог сьогодення, гнучкість і готовність опановувати новітні інструменти та методики разом зі студентами. Викладачі Д.Чик, В.Кучер, Н.Янусь, М.Сиротюк та інші активно вивчають новітні наукові досягнення і сучасні освітні практики – беруть участь у міжнародних та вітчизняних стажуваннях, курсах підтвердження кваліфікації тощо (підтверджено наданими документами), що сприяє оновленню змісту ОК робочих програм з урахуванням нових тенденцій та знань. ЕГ констатує відповідність підкритерію 4.4.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

В ЗВО діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <https://cutt.ly/jeFRa9Nq>, а також підписано угоди про міжнародне співробітництво (<https://cutt.ly/aeFRaGLL>). Викладачі кафедри беруть участь в міжнародних проектах, стажуваннях, дослідженнях – Еразмус-проекті «BOOST» (В.Кучер, Н. Янусь, І. Клак) і зарубіжних стажуваннях на теми: “Student-Centred Learning” (Словенія) (Н. Янусь), “Digitalization of University” (Польща) (В. Кучер), “Organization of International and Grant Work at University” (Естонія) (В. Кучер, Н. Янусь), “How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform” (Естонія) (В.Кучер), реалізацією отриманих грантів відповідних міжнародних програм “The Remeza Family Research and Publications Grant” від the Canadian Institute of Ukrainian Studies (Канада), дослідницьких стипендій у рамках програм від Centrum Dialogu im. Juliusza Mieroszewskiego (Польща), DUSS Virtual Central Europe Program (Канада), від the Memorial Foundation for Jewish Culture (США) (Чик Д.Ч) та ін. Під час візиту ЕГ з'ясувала, що наукова бібліотека ЗВО надає доступ до літератури, інтернет-джерел і ресурсів всім учасникам освітнього процесу для їхнього ознайомлення із сучасними досягненнями світової науки. В Університеті забезпечено доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних. Інтернаціоналізацію діяльності ЗВО координує сектор міжнародних зв'язків. На зустрічах з керівництвом ЗВО та розробниками ОПП члени ЕГ дізналися, що питанню академічної мобільності студентів ОП планується приділяти підвищену увагу. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 4.5.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

1) Методи навчання і викладання спрямовані на розвиток загальних і професійних компетентностей майбутніх філологів і перекладачів, відповідають заявленим цілям ОНП, а також забезпечують якісну підготовку фахівців відповідної кваліфікації. 2) ЗВО збалансовано та ефективно планує освітній процес, використовує методи та інструменти, які дозволяють результативно працювати за ОП в різних умовах з урахуванням навчальних потреб здобувачів задля досягнення ПРН зазначених в ОП. 3) НПП підтримують тісний зв'язок зі студентами, залучаються до вивчення сучасних практик світової науки.

Недоліки

1) Не в усіх робочих програмах ОК конкретизовано зміст самостійної роботи здобувачів. 2) У РП дисциплін не конкретизовано сучасні методи навчання та викладання. 3) Оскільки вибіркові дисципліни запропоновані фіксованими блоками ОК випускової кафедри, вибір дисциплін із загального списку ВНЗ є потенційно можливим, але його забезпечення є утрудненим. 4) Серед фахових ВК бракує курсів методичного спрямування, що не сприяє урахуванню наукових інтересів здобувачів і підвищенню ефективності навчальної діяльності за ОП. 5) Відсутність наукового складника у РП виробничих практик, дещо знижені вимоги до характеру магістерського дослідження та оприлюднення його результатів, дисбаланс у забезпеченні можливостями наукової роботи студентів за напрямками: методика, література, філологія. 6) Низька академічна мобільність студентів. Вимоги під критеріїв 4.1, 4.3, 4.5 виконані частково.

Рекомендації

ЕГ рекомендує під час наступного перегляду ОПП: 1) Конкретизувати в РП дисциплін зміст самостійної роботи здобувачів. 2) Конкретизувати у РП дисциплін сучасні методи навчання та викладання, що використовуються на ОПП. 3) Допрацювати процедуру реалізації вільного вибору здобувачами дисциплін із загальноуніверситетського переліку. 4) Запропоновувати курси та наукові гуртки методичного спрямування з метою врахування наукових інтересів здобувачів. 5) Допрацювати процедуру реалізації вільного вибору здобувачами дисциплін із загальноуніверситетського переліку. 6) Розширити залучення здобувачів освіти до програм академічної кредитної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Досягнення задекларованих ПРН ґрунтується на використанні методів та інструментів, які здобувачі освіти та випускники ОП на зустрічах з ЕГ охарактеризували як актуальні, ефективні, цікаві, що підтверджує результати опитування здобувачів щодо якості ОП (<https://cutt.ly/OeFRtIGH>). Зазначена як особливість ОП інтеграція традиційних та інноваційних методів і форм підготовки здобувачів ВО не була конкретизована на зустрічах з фокус-групами та у змісті РП дисциплін. Так, хоча РП дисциплін містять розділ «Методи навчання та викладання», але в більшості РП конкретизовано лише традиційні методи навчання, а так звані «інтерактивні методи» є фактично засобами навчання (наприклад, в РП ОК «Методологія науково-педагогічних досліджень» в розділі «Методи навчання» зазначено: «Мультимедійні та інтерактивні технології, пояснювально-ілюстративний метод, виконання індивідуальних науково-педагогічних досліджень, робота з науковою літературою»). Загалом, аналіз документації та відповідей учасників фокус-груп показав, що форми та методи навчання і викладання забезпечують досягнення ПРН. Формування у здобувачів освіти фахових компетентностей відповідає вимогам студентоцентрованого підходу до освітнього процесу, розглядається та регламентується нормативними документами, які представлено на сайті ЗВО: Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/ieFRt1bE>), Положенням про порядок оцінювання знань студентів (<https://cutt.ly/1eFRt8iP>) та Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів (<https://cutt.ly/AeFRyjVm>). Принципи студентоцентризму реалізуються через залучення здобувачів до моніторингу якості освіти, що знайшло підтвердження на зустрічах фокус-груп. Зі студентами підтримується зворотній зв'язок щодо якості навчання через анкетування у вигляді Гугл форм, поданої на сайті ЗВО <https://cutt.ly/QeFRyoNH>, результати опитування оприлюднюються на сайті ЗВО та обговорюються на засіданнях кафедри. Результати анкетування (<https://cutt.ly/CeFRy3x2>), як і спілкування зі здобувачами та випускниками ОП, підтверджують, що вони у цілому задоволені навчанням за ОП, відзначають увагу НПП до інтересів і потреб студентів. Навчання та викладання на ОП загалом відповідає принципам академічної свободи. При цьому аналіз змісту ОП і тематики магістерських робіт здобувачів ВО виявив: хоча наукові інтереси здобувачів освіти полягають у площині методики навчання іноземних мов (100% тем кваліфікаційних робіт), запропоновані випусковою кафедрою фахові ВК мають здебільшого філологічну спрямованість та не містять ВК методичного профілю. Під час проведення зустрічей зі здобувачами ВО, розробниками ОП та адміністрацією ЗВО ЕГ дійшла висновку про те, що здебільшого здобувачі освіти за ОП реалізують академічну свободу через обрання фіксованих блоків ВК додаткової кваліфікації, які пропонує кафедра. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 5.1.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за відповідними спеціальністю та РВО відсутній. Підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти планується здійснюватися у формах: атестаційного іспиту з англійської мови, історії зарубіжної літератури та методики навчання зарубіжної літератури в закладах освіти, публічного захисту кваліфікаційної роботи з методики навчання англійської мови у закладах освіти. Атестаційний іспит передбачає перевірку досягнення ПРН, визначених в ОП, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів. РП підсумкового іспиту відображає мету, очікувані результати навчання та загальну структуру підсумкового контролю, коло тем, що винесено на екзамен, приклади завдань. В матеріалах самооцінювання зазначено, що за умови вибору здобувачем вищої освіти додаткової спеціалізації в структуру атестаційного іспиту будуть додані відповідні питання. Аналіз РП атестаційного іспиту виявив фактичне включення до сумарної кількості балів за результати іспиту бали за питання з додаткової спеціалізації, незрозумілою є процедура нарахування балів у випадку, якщо здобувач не здійснив вибір додаткової спеціалізації. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт за ОП виявив, що всі дослідження здійснюються у галузі методики навчання іноземних мов, що відповідає спеціальності за ОП, і дають змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань і ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи майбутнього вчителя іноземних мов. У звіті самооцінювання зазначено, що підсумкова атестація здійснюватиметься відкрито та публічно. Спількування ЕГ з фокус-групами виявило, що вимог до обов'язково оприлюднення результатів дослідження у формі наукових публікацій (тез доповідей, статей) наразі не сформовано. Зовнішні стейкхолдери на зустрічі з ЕГ підтвердили, що готові до участі в підсумковій атестації. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 5.2.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення, перекладання та оскарження контрольних заходів регулюється документами, які розміщені у вільному доступі на сайті ЗВО: Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zeFRtXoP>), Положенням про організацію контролю якості навчання (<https://cutt.ly/IeFRdpbB>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ieFRt1bE>), Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (<https://cutt.ly/yeFRdtVr>, <https://cutt.ly/GeFRs6Gw>), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/neFRjgr6>), Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії (<https://cutt.ly/OeFRjzNM>). Інформацію щодо форм та календарних термінів проведення контрольних заходів до відома усіх учасників освітнього процесу оприлюднено на інформаційних стендах деканату, кафедри та сайті ЗВО. Здобувачі ознайомлюються з очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання за ОК засобами силабусів та РП основних освітніх компонентів, які подано на сайті ЗВО на сторінці кафедри та на платформі Moodle, силабуси вибіркового компонентів – у списку вибіркового освітніх компонентів та на сторінках навчальних курсів. Уникнення та вирішення конфліктів між учасниками освітнього процесу регулюють документи ЗВО: Положення про апеляцію результатів контролю знань (<https://cutt.ly/7eFRkGXI>), Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/JeFRklq0>), Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<https://cutt.ly/beFRkr2j>). У процесі навчання за ОП діють процедури запобігання конфлікту інтересів: залучаються зовнішні стейкхолдери під час атестаційних іспитів і захисту кваліфікаційних робіт, публічний і полісуб'єктний характер оцінювання та звітування за результатами практик; колегіальний характер комісії при складанні та перекладанні екзамену. Під час інтерв'ювання учасників освітнього процесу з'ясовано, що за час існування програми не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів і ситуацій, які б потребували врегулювання конфліктів між здобувачами ВО та екзаменаторами або деканатом. Представники студентського самоврядування підтвердили, що долучені до контролю результатів навчання за ОП, який організовано на засадах студентоцентрованості та академічної доброчесності. На зустрічі з ЕГ освітній омбудсмен підтвердила, що у разі виникнення скарг щодо наявності конфлікту інтересів здобувачі мають можливість анонімно або конфіденційно звернутися до неї. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та виникнення конфлікту інтересів за час функціонування ОП не зафіксовано. ЕГ констатує відповідність підкритерію 5.3.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика та стандарти академічної доброчесності регулюється документами ЗВО, які є у відкритому доступі: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<https://shorturl.at/1P7bb>), Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі

(<https://shorturl.at/yPuxH>), Положення про моніторинг і контроль якості освіти (<https://shorturl.at/8y51V>), Кодекс честі (<https://shorturl.at/EaVVJ>). Відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності під час здійснення освітньої та наукової діяльності покладається на здобувачів вищої освіти та НПП. Нормативи і стандарти дотримання академічної доброчесності відображено у РПНД і силабусах вибіркового ОК ОП. Відповідно до Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин перевірка всіх видів робіт на наявність ознак академічного плагіату обов'язково передуватиме усім іншим процедурам розгляду. Здобувачі освіти поінформовані про процедури академічної доброчесності та використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату, що підтверджують результати опитування (<https://cutt.ly/9eFRLLz2>). На зустрічі з фокус-групами члени ЕГ з'ясували, що починаючи з 2024 року, кваліфікаційні роботи будуть перевірятися за допомогою програмно-обчислювального комплексу StrikePlagiarism, відповідна програмне забезпечення вже забезпечено ЗВО; у минулому здійснювалася перевірка робіт засобами програми UniCheck. Бібліотека не здійснює централізованої перевірки робіт, відповідне програмне забезпечення є доступним на випускових кафедрах. У звіті самооцінювання зазначено, кваліфікаційні роботи здобувачів цієї ОП буде розміщено у репозиторії ЗВО (<https://cutt.ly/veFRlvrE>). Під час візиту ЕГ зафіксувала відсутність відкритого доступу до репозиторію та з'ясувала у завідувача бібліотеки Ю.І.Стрельчук, що ЗВО надає доступ до вже захищених магістерських робіт лише здобувачам освіти та НПП ЗВО з метою протидії плагіату. Одним із інструментів протидії порушенням академічної доброчесності є запланований публічний захист кваліфікаційних робіт. На зустрічах з НПП ЕГ з'ясувала, що апробація результатів досліджень шляхом публікації тез доповідей та статей заохочується, але не є обов'язковою. Тож ЕГ вважає, що процедури дотримання академічної доброчесності, прозорості та забезпечення якості результатів кваліфікаційних досліджень потребує вдосконалення. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 5.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 5 є: забезпечення системи якості освіти постійним моніторингом основних показників; супроводження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності системою внутрішніх положень.

Недоліки

Сильними сторонами освітньо-професійної програми у контексті Критерію 5 є: забезпечення системи якості освіти постійним моніторингом основних показників; супроводження контрольних заходів, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічної доброчесності системою внутрішніх положень.

Рекомендації

1) Наявні критерії оцінювання результатів підсумкового іспиту не дають змоги за рівних умов перевірити отримані результати навчання здобувачів освіти, які скористались можливістю отримати додаткову спеціальність, та тих, хто не скористався. 2) Відсутні чіткі вимоги до апробації та оприлюднення (публікації) результатів кваліфікаційних досліджень здобувачів освіти, відкритий доступ до основних результатів кваліфікаційних досліджень студентів, що утруднює доступ до результатів магістерських досліджень здобувачів. Вимоги підкритеріїв 5.2, 5.4 виконані частково.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На підставі Таблиці 2, ЕГ підтверджує, що загалом академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення цілей і програмних результатів навчання. Під час конкурсного добору враховуються академічна (наявність наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових та науково-методичних праць) та професійна (досвід роботи НПП, педагогічна майстерність, здатність постійно підвищувати професійний рівень, академічна доброчесність) кваліфікації. Під час аналізу Таблиці 2 у відомостях про самооцінювання ЕГ

виявлено, що НПП мають публікації, що відповідають тематиці ОК, у фахових виданнях і журналах, які входять до міжнародних наукометричних баз, зокрема Scopus і Web of Science (Чик Д.Ч., Сиротюк М.В., Мороз О.В., Новак Т.В., Бабій Н.В.). Під керівництвом Безносюка О.О. відбувся захист дисертаційного дослідження за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, захищена у 2021 р. Слід зазначити, що НПП, задіяні до реалізації ОП, підвищують свою кваліфікацію, беруть участь у тренінгах, стажуваннях, семінарах, наукових конференціях тощо. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти ОП, що акредитується, підкреслили, що протягом кожного семестру у Google-формі проводяться опитування щодо рівня задоволеності здобувачів роботою науково-педагогічних працівників. У ході аналізу Таблиці 2 відомостей про самооцінювання ЕГ виявила, що не у всіх викладачів достатній рівень наукових доробок (Марунько О.А., Янусь Н.В.). Проте, ЕГ вважає, що виявлений недолік не має критичного впливу на якість освітніх послуг і може бути усунений в короткий термін. ЕГ констатує часткову відповідність підкритерію 6.1.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регламентується такими внутрішніми документами Академії: 1) Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf), що проводиться на засадах відкритості, законності, неупередженого ставлення до претендентів; 2) Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри ЗВО (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20opasad.pdf); 3) Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf), на основі якого здійснюється щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/reitynhdiialnosti-npp>). Здобувачі можуть висловити свою думку в опитувальнику ЗВО «Викладач очима студентів» (<https://kogpra.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity#2023-2024-5>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Академії. ЕГ підтверджує, що конкурсний відбір викладачів є демократично прозорим та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЕГ констатує відповідність підкритерію 6.2.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регламентується такими внутрішніми документами Академії: 1) Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Академії (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf), що проводиться на засадах відкритості, законності, неупередженого ставлення до претендентів; 2) Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри ЗВО (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20opasad.pdf); 3) Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf), на основі якого здійснюється щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП (<https://kogpra.edu.ua/uk/golovna/reitynhdiialnosti-npp>). Здобувачі можуть висловити свою думку в опитувальнику ЗВО «Викладач очима студентів» (<https://kogpra.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-monitorynhu-iakosti-osvity#2023-2024-5>). Зазначені документи знаходяться у вільному доступі на офіційному веб-сайті Академії. ЕГ підтверджує, що конкурсний відбір викладачів є демократично прозорим та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. ЕГ констатує відповідність підкритерію 6.2.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників (https://kogpra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20pidv%20kval.pdf). Відповідно до нього підвищення кваліфікації є обов'язковою складовою системи забезпечення якості освіти в Академії. Результати підвищення кваліфікації враховуються під час проведення конкурсів на заміщення вакантних посад НПП. Проаналізувавши Таблицю 2 відомостей про само оцінювання, ЕГ підтверджує, що науково-педагогічні працівники проходять курси підвищення кваліфікації. Так, наприклад, упродовж 2023-2024 рр. Клак І.Є., Янусь Н.В., беруть участь у проєкті Erasmus+KA2 “Boost” (<https://shorturl.at/eRDNE>), який успішно реалізовується в Академії. У рамках проєкту НПП Академії пройшли стажування та отримали сертифікати про завершення курсів “Learner-centred methodologies and techniques SVNC.TK.341” (2023 р.) та “How to update a course and increase its efficiency on Moodle learning platform SVNC.TK.356” (2024 р.). У рамках зазначеного проєкту Янусь Н.В. пройшла навчання на курсах “Student-Centred Learning” (Словенія, 2023, 40 год.) та “Organization of International and Grant Work at University” (м. Тарту, Естонія, 2024, 52 год.). На виконання Стратегії реформування і розвитку Академії на 2022-2032 рр. У межах програми Twinning UK-UA, Академія отримала безкоштовний доступ до онлайн платформи курсів з англійської мови

Reallyenglish, один із яких у 2023 р. пройшов проф. Чик Д.Ч. Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності «Науковець року» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20nayk%20orik.pdf), Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf). В Академії діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf). Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо, а також у межах щорічного конкурсу за результатами наукової діяльності за підсумками року з метою морального стимулювання наукової та науково-технічної діяльності професорсько-викладацького складу (номінації «Автор року», «Молодий науковець року», «Науковий керівник року», «Менеджер науки року» тощо. Зокрема, у 2022 р. проф. Д. Чик отримав Подяку МОН, у 2023 р. його нагороджено дипломом у номінації «Автор 2022 року», у 2024 р. отримав Подяку Академії за досягнення високих рейтингових показників наукової діяльності за 2023-2024 н.р. Звання «Менеджер науки року» у 2022 році отримала доц. Новак Т.В. ЕГ встановила, що протягом 2024 р. шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі ЗВО не здійснював матеріальну підтримку НПП. ЕГ констатує відповідність підкритерію 6.4.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Людські ресурси за ОП повністю відповідають підкритеріям 6.2 (конкурсний відбір викладачів є прозорим, недискримінаційним, та дозволяє забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП); 6.3 (ЗВО залучає роботодавців до реалізації освітнього процесу); 6.4 (ЗВО активно сприяє професійному розвитку НПП, заохочує розвиток викладацької майстерності). Вимоги підкритерію 6.1 виконано частково. ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 6

Недоліки

Вимоги підкритерію 6.1 виконано частково (низький рівень публікаційної активності окремих НПП). Недолік за підкритерієм 6.1 є несуттєвим, не має критичного впливу на якість освітніх послуг та може бути усунений в короткий термін.

Рекомендації

1) Активізувати публікаційну активність окремих науково-педагогічних працівників. 2) Більш активно залучати до реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище та матеріальні ресурси Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка сприяють ефективній реалізації освітніх програм. Відповідно до пункту 2.6.2 Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у КОГПА ім. Т. Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf), навчально-методичне забезпечення ОП включає такі основні елементи: освітньо-професійну програму, навчальний і робочий навчальний плани, робочі програми дисциплін / силабуси, наскрізні і робочі програми практик за спеціальностями та ОПП, методичні рекомендації й тематику курсових та кваліфікаційних робіт, програми підсумкової атестації. Здобувачі мають доступ до платформи Moodle (<https://tm3.kisil.pp.ua/>), де розміщені зазначені матеріали. Основні потреби за освітньою програмою задовольняються завдяки наявності просторих приміщень, що відповідають вимогам безпеки, а також необхідною інфраструктурою та оснащенням навчальних кабінетів. Представники ЗВО продемонстрували

експертній групі 8 аудиторій, що використовуються для навчання за програмою, зокрема Європейський лінгводидактичний освітній хаб для вивчення мов і культур та Мультимедійний ресурсний центр для вивчення польської мови. Кімнати обладнані комп'ютерами, ноутбуками, навушниками з мікрофонами, інтерактивними панелями, проекторами, принтерами тощо. У другій половині дня Європейський лінгводидактичний освітній хаб також слугує локальним читальним залом, який має 11 000 примірників спеціалізованої літератури. Як зазначає В. Шуварівська, фонд залу поповнюється за підтримки міжнародних організацій, таких як Міжнародний фонд «Відродження», Корпус миру США в Україні, Австрійська служба академічних обмінів, Міжнародна фундація «Допомога полякам на Сході» тощо. Наукова бібліотека Академії налічує 103 389 примірників навчальної, методичної та художньої літератури (в т. ч. електронний репозитарій), а також обладнана комп'ютерами з доступом до інтернету. ЗВО має безкоштовний доступ до фондів Linda Hall Library (Американська бібліотека науки, техніки та технологій). Соціальна інфраструктура включає їдальню, актові та спортивні зали, а також два гуртожитки. У закладі функціонує медичний кабінет (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/pol_med_kab.pdf).

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Не було встановлено випадків порушення законодавства.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Для врахування інтересів та задоволення потреб учасників освітнього процесу проводяться різноманітні опитування, в т. ч. й щодо оцінки рівня безпеки освітнього середовища (<http://surl.li/ffiryv>). Органи студентського самоврядування підтримують постійну взаємодію зі здобувачами особисто або в спеціальних чатах соціальних мереж. У разі потреби студенти можуть звернутися до куратора, деканату чи кафедри. Академія задовольняє основні потреби учасників освітнього процесу (ЗВО має необхідну кількість оснащених для навчального процесу приміщень, бібліотеку, читальні зали, необхідні електронні ресурси тощо). Сайт Академії містить інформацію про всі можливі безкоштовні ресурси та бази даних (Електронні бази даних). Завдяки участі Академії в програмі підтримки українських університетів «Twinning», НПП та здобувачі мали змогу пройти безкоштовні курси на платформі Reallyenglish. Учасники освітнього процесу мають можливість безкоштовно публікуватися у періодичних виданнях Академії: Студентському науковому віснику, збірниках наукових праць «Verba Magistri», «LITTERIS ET ARTIBUS: нові горизонти», «Kremenets Science Open Air, або наука в кросівках» тощо (з переліком видань можна ознайомитись за покликанням: <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka/periodichni-vydannia>). ЗВО продемонстрував безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я всіх учасників навчального процесу. У ЗВО функціонують Служба охорони праці та Штаб цивільного захисту (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/okhorona-pratsi-ta-syvilnyi-zakhyst>), обов'язками яких є фізична безпека учасників освітнього процесу. Представник Штабу цивільного захисту запевнив, що приміщення ЗВО відповідають основним вимогам безпеки, а для учасників освітнього процесу регулярно проводяться інструктажі та спеціалізовані курси. Під час перегляду матеріально-технічної бази ЕГ переконалася в наявності та функціональності укриттів [NS1] з вогнегасниками та засобами первинної медичної допомоги. Психологічну безпеку науково-педагогічного персоналу та здобувачів забезпечує Психологічна служба (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/psykholohichna-sluzhba>). Здобувачі зазначили, що мають можливість звернутися за психологічною підтримкою за потреби. ОСС повідомляли, що студенти можуть брати участь у заходах з популяризації психолого-соціальних та професійних знань. Психологічну підтримку в ЗВО також надає омбудсмен з прав студентів (<https://cutt.ly/QeUIjK43>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО надає всебічну підтримку своїм здобувачам. Освітня підтримка реалізується безпосередньо під час занять або особистої консультації у викладача, а також у куратора групи. Здобувачі відзначали, що можуть звертатися до НПП через месенджери. Деканат та студентський профком займаються інформуванням здобувачів. Інформаційна підтримка також реалізується через офіційний сайт Академії (kogpa.edu.ua), платформу Moodle (<https://tm3.kisil.pp.ua/>), академічний журнал «Замок» (ГАЗЕТА ЗАМОК), інформаційні стенди та групи в соціальних мережах (<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa>, https://www.instagram.com/foreign_languages_55_/). Студенти підтвердили, що мають доступ до всієї необхідної інформації. Організацію освітнього процесу регулює Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf), яке доступне для всіх. Здобувачі зазначали, що в разі потреби взаємодіють із деканатом, завідувачами кафедр і НПП. Консультативна підтримка реалізується через різноманітні заходи, спрямовані на соціально-психологічну адаптацію, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентації роботодавців, тренінги тощо). З питаннями захисту прав учасників освітнього процесу здобувачі можуть особисто звертатися до Уповноваженої

особи з питань запобігання та протидії корупції. Соціальна підтримка забезпечується, перш за все, Психологічною службою, членом якої є Омбудсмен з прав студентів, а також органами студентського самоврядування та профспілковим комітетом. Важливими складовими підтримки здобувачів в Академії є додаткові стипендії: соціальна (Пункти 1.6-1.9 Положення про призначення та виплату стипендії студентам: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozh_styp.pdf) та іменна (Положення про іменну стипендію Гуго Коллонтая у КОГПА ім. Тараса Шевченка: https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/imenna_styp.pdf). Призначення стипендій, за словами Х. Шелест, здійснює Стипендіальна комісія, до якої входять здобувачі або представники ОСС. Заступник головного бухгалтера В. Смик зауважила, що відповідно до Положення про преміювання (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf), затверджений на рік кошторис передбачає виплату премій для НПП «за особливі здобутки, досягнення в праці» тощо. Рівень задоволеності здобувачів різними формами підтримки є високим, що підтверджують результати узагальнення проведених соціологічних опитувань (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/sectors/mon_yakosti_osvity/2024-2025/eng/stan_zabezpehenna_OP_Anghlijska_mova_mahistr.pdf).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Систему надання освітніх послуг для осіб з особливими потребами в Академії регламентовано Порядком супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Під час експертизи було продемонстровано пандуси. На зустрічі з ОСС О. Цицюра та Х. Шелест зазначали, що для осіб з особливими освітніми потребами передбачено призначення уповноваженої особи (оплачувана посада), в обов'язки якої входить супровід та підтримка. Заходи для осіб з особливими освітніми потребами проводяться на першому поверсі. Для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку організовано спеціальне облаштоване коворкінг-студію, де уповноважена особа, зі спеціальності дошкільної освіти, слідкує за дітьми у встановлений час. За необхідності здобувачі з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну пошту kremacademy@ukr.net або заповнити Google-форму: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeIpyzJB9Y3MWMsYiETNrbzJFS8fVxjFDvoLfbQI2vsF4QQ7A/viewform>. Згідно з СО, Академія зараз у процесі трансформації інфраструктури у безбар'єрний освітній простір. Серед здобувачів на цій ОП немає осіб із особливими потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедури вирішення конфліктних ситуацій регулюються Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://surl.li/zniiunu>). У цьому документі наведено алгоритм дій для підлеглих і керівників у разі виникнення конфлікту інтересів (П. 2 та 3), а також визначено заходи для його врегулювання (П. 4) і відповідальність за порушення законодавства в цій сфері (П. 5). У КОГПА діє Підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, що регулюється Положенням про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з антикорупційної програми (<http://surl.li/sahrgk>). Серед основних завдань цього Підрозділу – реалізація заходів з запобігання корупції, надання методичної та консультаційної підтримки, а також проведення організаційних і роз'яснювальних заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції, контроль за дотриманням законодавства в частині врегулювання конфлікту інтересів (П. 2 Положення). Дисциплінарна комісія, до складу якої входять представники ОСС, також відповідає за норми етичної поведінки в академічній спільноті. Необхідна інформація щодо конфлікту інтересів доступна у розділі «Антикорупційна діяльність» (<http://surl.li/vxrfyk>) на сайті ЗВО. Під час акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що учасники освітнього процесу ознайомлені з алгоритмом дій у випадку конфлікту інтересів. В. Банах, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції, під час експертизи зазначив, що надає безкоштовну юридичну підтримку. А. Романюк, представниця ОСС, повідомила, що в ЗВО функціонує Департамент моніторингу освітнього процесу, який виступає «посередником» між студентами та адміністрацією. До обов'язків Департаменту входить, зокрема, консультативна підтримка здобувачів у разі виникнення конфліктних ситуацій (порушення правил академічної доброчесності, корупції, дискримінації тощо). ЗВО організовує різноманітні заходи для інформування та запобігання конфліктним ситуаціям (наприклад, <http://surl.li/qvjeth>). За словами представників ОСС, нещодавно відбувся тренінг з академічної доброчесності, на якому обговорювалися питання булінгу, дискримінації, плагіату та корупції. У разі конфліктної ситуації звертатися можна до комісії з трудових спорів, органів студентського самоврядування, первинної профспілкової організації викладачів і студентів, а також до уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції. Звернення можна залишати в скриньках довіри або надсилати через Google-форму: <http://surl.li/dzfsfhf>. Процедура розгляду скарг здобувачів описана в П. 7 Положення про освітнього омбудсмена (<http://surl.li/uqaryb>). Серед здобувачів вищої освіти Академії регулярно проводяться опитування, в тому числі стосовно конфліктних ситуацій. За результатами опитувань випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій не було зафіксовано (звіт: <http://surl.li/gxknpr>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЗВО представив освітнє середовище (8 кабінетів, бібліотеку та читальні зали, електронні репозиторії тощо), а також соціальну інфраструктуру (гуртожитки, їдальня) базового рівня. Навчально-методичне забезпечення охоплює всі необхідні матеріали для роботи, які доступні на платформі Moodle (до якої здобувачі можуть заходити через електронні кабінети) і на офіційному сайті ЗВО (у відкритому доступі на сторінках кафедр та інших підрозділів). ЗВО реалізує низку заходів для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, що включає інформування про правила безпеки, протидію цькуванню, домаганням і корупції, обладнання укриттів засобами пожежної безпеки та первинної медичної допомоги, а також організацію служби психологічної підтримки. У ЗВО забезпечується організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів та науково-педагогічних працівників. Для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами корпуси ЗВО обладнано пандусами, а також організовано коворкінг для здобувачів та НПП, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. У відомостях з СО зазначено, що «в Академії продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний освітній простір».

Недоліки

Твердження «в Академії продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний освітній простір» передбачає, що створено ще не всі умови, необхідні для здобувачів з особливими освітніми потребами, проте це в майбутньому буде виправлено. Інших слабких сторін та/або недоліків ОП у контексті Критерію 7 виявлено не було.

Рекомендації

Продовжувати працювати над створенням безбар'єрного простору (наприклад: підйомники, версія офіційного сайту для людей, що мають проблеми з зором, спеціально обладнані вбиральні тощо).

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Розробка, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається відповідно до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у КОГПА ім. Тараса Шевченка (<http://surl.li/lfptxt>). Впровадження ОП супроводжується процедурами моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/ieFRt1bE>). ЗВО послідовно дотримується затверджених процедур для забезпечення якості освітніх програм. Пунктом 3.1 Положення про процедуру розроблення... «рекомендується включати до складу проєктної групи їх представників (роботодавців, керівників органів студентського самоврядування, професіоналів тощо)». Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що роботодавці (В. Мишко), професіонали та здобувачі (безпосередньо (І. Вігер) та через ОСС) залучені до процесу моніторингу якості ОП. Учасники освітнього процесу, роботодавці та випускники засвідчили свою активну участь, зазначивши, що всі висловлені пропозиції обов'язково враховуються (<http://surl.li/stwsjl>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до Положення (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20opp%20n%2019.pdf), здобувачі мають входити до проєктної та робочої груп ОП. На конференції зі студентами ця інформація підтвердилася, зокрема, В. Петровський зауважив, що був членом проєктної групи. За словами здобувачів, їх зауваження врахували та внесли до ОП наступного навчального року. ОСС, відповідно до Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) теж залучені до процедур забезпечення якості ОП. ОСС включені в Ряду ректорату (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura>

akademii/rektorat), Вченої ради Академії (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/vchena-rada/47-struktura/vchena-rada/80-sklad-vchenoji-radi>), Вченої ради факультету (<https://cutt.ly/CeUge2fV>), до стипендіальної комісії тощо. За словами представників студентського самоврядування, будь-які академічні організації обов'язково в своєму складі мають здобувачів. В ЗВО створено Департамент моніторингу освітнього процесу, що забезпечує зв'язок між здобувачами та адміністрацією ЗВО (опитування, тренінги тощо). За словами А. Романюк, в обов'язки студентського самоврядування входить моніторинг освітнього процесу та співпраця з Академією щодо його покращення (наприклад, ЗВО радився з ОСС щодо початку навчання). Представники студентського самоврядування підтверджували, що їх думка щодо якості навчання враховується (наприклад, ОСС стверджували, що ЗВО розширив спектр додаткових дисциплін за їх порадою). ЗВО також проводить періодичні опитування щодо різних рівнів якості ОП, за словами здобувачів, деякі з них проходять раз у рік, деякі щосеместру; є можливість самостійно зайти на сайт і пройти опитування, але зазвичай ЗВО звертається до них з проханням заповнити анкету. Враховуючи пропозицію з опитувальника, було введено у ОП 2024 р. ВК Шкільний курс зарубіжної літератури (історія й аналітика), ВК Історія англійського роману: від Л. Стерна до Ст. Кінга.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Залученість роботодавців у процесі забезпечення якості ОП забезпечує П. 5.2 Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у КОГПА ім. Тараса Шевченка (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20op%20p%2019.pdf). Під час акредитації здобувачі підтверджували, що стейкхолдери беруть участь у проєктних групах разом з ними. На зустрічі з роботодавцями Дмитрук Н. запевнила, що її пропозиція щодо покращення ОП 60669 (дати англ. мову) була взята до уваги та акцентувала увагу на готовності брати на роботу випускників цієї ОП. Виконання обов'язків керівника практики залученим вчителям оплачується, що теж, на думку ЕГ, є свідченням прямої залученості роботодавців до забезпечення якісного функціонування ОП. Серед стейкхолдерів також проводяться опитування <https://cutt.ly/beT8r3gQ>.

4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Акредитація ОП відбувається вперше. З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії у 2020 році створено Асоціацію випускників (відповідно до окремого Положення https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf), учасники якої були присутні під час акредитаційного процесу. Кар'єрний шлях випускників також відстежує Сектор працевлаштування випускників (<https://kogpa.edu.ua/uk/studentu/sektory/sektor-pratsevlashtuvannia-studentiv>), діяльність якого регламентовано відповідним Положенням https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sektor_prazevlashtuvannya.pdf. Здобувачі зазначали, що знайшли роботу за спеціальністю за допомогою Сектору працевлаштування. Серед роботодавців є випускники, вони підтверджують тісну співпрацю з ЗВО щодо покращення ОП (наприклад, Н. Дмитрук).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ЗВО продемонстрував, що система забезпечення якості вищої освіти готова реагувати на недоліки вчасно. Роботодавці, здобувачі та ОСС запевняли, що пропонувані ними зміни враховувалися. Сектор моніторингу якості освіти організовує соціологічні онлайн опитування стейкхолдерів та учасників освітнього процесу. Роботодавців залучають до рецензування ОП. Для врахування та усунення труднощів у роботі гаранта спеціально запроваджено опитування гарантів ОП «Діяльність гаранта ОП: завдання, проблеми та шляхи вдосконалення» <https://cutt.ly/KeYNuNVa>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) та оновлення ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська)» стали мотивацією для створення ОП «Середня освіта (Німецька, англійська/польська мови та зарубіжна література)», що проходить акредитаційну експертизу вперше. Під час проєктування ОП було взято до уваги відповідні рекомендації та зауваження й до інших ОП Академії, отриманих за результатами акредитаційних експертиз у 2020-2022 рр., наприклад ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)».

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Аналіз роботи ВСО, нормативно-правової бази ЗВО, результатів опитування здобувачів вищої освіти, онлайн зустрічі ЕГ із фокус-групами учасників освітнього процесу продемонстрували, що у ЗВО сформована культура якості вищої освіти. Система взаємодії представників різних структурних підрозділів не є формальністю. Між учасниками освітнього процесу та адміністрацією ЗВО встановлений тісний зворотний зв'язок: здобувачі активно залучені до процедур покращення якості освіти за ОП, а роботодавці постійно взаємодіють з ЗВО та висловлюють свої пропозиції. Встановлені правила щодо культури якості освітнього процесу беруться до уваги адміністрацією, здобувачами, НПП та стейкхолдерами. Водночас, ЕГ відзначає, що деякі недоліки ОПП, виявлені під час акредитаційної експертизи, наприклад, некоректне формулювання назви ОПП, мали б бути виявлені внутрішньою системою забезпечення якості на етапах корекції та перегляду ОПП.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Простежується дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм із залученням до процесу здобувачів, випускників, роботодавців та інших представників академічного середовища. ЕГ пересвідчилася в залученості учасників освітнього процесу та стейкхолдерів до процедур перегляду та покращення ОП та їх зацікавленості в цьому. Потужна співпраця ЗВО з усіма учасниками освітнього процесу свідчить про функціонування ОП в контексті Критерію 8 на достатньому рівні.

Недоліки

Внутрішня система забезпечення якості не завжди реагує на недоліки ОПП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує на постійній основі посилити увагу до процесів моніторингу та перегляду освітніх програм задля виявлення та усунення їх недоліків.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ пересвідчилася, що права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу визначені в наступних документах, які знаходяться у відкритому доступі на офіційному веб-сайті Академії: «Статут Академії» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/statut_2021.pdf); «Колективний договір між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/2024/col_dog_com_prof.pdf); основні положення закладу освіти (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>); «Правила внутрішнього трудового розпорядку академії» (https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/docs/prav%20vny%20roz%2018.pdf). Під час інтерв'ювання фокус-груп ЕГ пересвідчилася, що усі зацікавлені сторони мають безперешкодний доступ до нормативних документів, які врегульовують освітній процес, описані правила і процедури є чіткими і зрозумілими і свідомо дотримуються учасниками освітнього процесу. ЕГ підтверджує, що усі необхідні для організації освітнього процесу документи є у вільному доступі. ЕГ констатує відповідність підкритерію 9.1.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На зустрічі з адміністративним персоналом була отримана інформація, що ЗВО не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (<https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/proiekt-osvitno-profiesiinykh-prohram-2020-2024-rr>). Тож, ОП була прорецензована постійним стейкхолдером бакалаврських і магістерських ОП кафедри іноземних мов, директором мовної школи «Bright Language School» (м. Кременець) І. Дячук, яка звернула увагу на те, що додаткові спеціалізації, які передбачають опанування німецької або польської мов і методик їх навчання, дозволять майбутнім випускникам ОП бути конкурентними у виборі професій (протокол № 18 від 19.04.2023 року). Директор Шпиколоської гімназії Кременецької міської ради Тернопільської області П. Пташнюк у рецензії на ОП 2024 року зауважив, що вона відповідає сучасному рівню розвитку педагогічної науки та практики освітньої діяльності. Представники академічної спільноти також долучалися до обговорення проєкту ОП 2024 р. (<https://cutt.ly/oeYbWbTW>). На останній зустрічі були присутні декан факультету іноземних мов, к. філол. н., доц. ТНПУ ім. Володимира Гнатюка М. Кебало; д. філол. н., проф. ЦДУ ім. В. Винниченка М. Фока. Доц. М. Кебало зауважив, що дана ОП є актуальною, оскільки спеціаліст, який знає і англійську, і німецьку/польську мови та зарубіжну літературу, є надзвичайно затребуваним на регіональному ринку праці. Проф. М. Фока зауважила унікальність даної ОП, яка полягає у підготовці вчителя ЗЗСО та викладача ЗФПО та ЗВО з можливістю вибору другої іноземної мови – німецької або польської. Відгуки та пропозиції щодо проєкту ОП «Середня освіта (Англійська, німецька/польська мови та зарубіжна література) можна надіслати на адресу (angl.kaf.kogpa@gmail.co). ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 9.2.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному веб-сайті КОГПА за посиланням: (<https://kogpa.edu.ua/uk/serednia-osvita-anhliiska-nimetska-polska-movy-ta-zarubizhna-literatura-druhyi-mahisterskyiriven-vyshchoi-osvity>) оприлюднено достовірну інформацію щодо ОПП, що акредитується. На веб-сайті оприлюднено інформацію про освітньо-професійні програми, робочі програми освітніх компонентів за ОП 2023 та 2024, силабуси вибіркових освітніх компонентів 2023 та 2024, каталог вибіркових дисциплін, звіти про практику, орієнтовна тематика кваліфікаційних робіт тощо. На думку ЕГ, в оприлюдненій ОПП у достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін (стейкхолдерів) та, зокрема, для потенційних вступників для того, щоб зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП, надано інформацію щодо змісту ОПП, мети, очікуваних результатів навчання, компетентностей, освітніх компонентів тощо. ЕГ констатує відповідність за підкритерієм 9.3.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Точна та достовірна інформація, надана на офіційному веб-сайті закладу, про освітню програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства повністю відповідає вимогам за підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3, оскільки у ЗВО визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. ЕГ вважає, що ОП відповідає рівню В за Критерієм 9.

Недоліки

Офіційний веб-сайт КОГПА не містить розділу, присвяченого інформації щодо запропонованих змін до ОП та звіту про результати громадського обговорення.

Рекомендації

1) Гаранту та групі розробників ОП у зручній для перегляду формі доносити інформацію щодо розвитку ОП, її оновлення та вдосконалення на основі громадського обговорення та врахувань рекомендацій стейкхолдерів. 2) Рекомендовано розмішувати цю інформацію на офіційній сторінці КОГПА до початку навчального року.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>60669_Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.pdf</i>	F8moGKU6TnxtIhq3GKzTFaOl1zemlQ7/79edХуqwg /U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Плотніков Євген Олександрович

Члени експертної групи

Арделян Олена Вікторівна

Подосиннікова Ганна Ігорівна

Сарган Надія Юріївна