

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	59876 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	59876
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Власенко Руслана Петрівна, Пономаренко Вадим Юрійович, Іванців Оксана Ярославівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	07.10.2024 р. – 09.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/samoanaliz/ВІОЗД.pdf
Програма візиту експертної групи	https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/akredytatsiya/2024/prog_viz/ВІО.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Акредитація освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)» другого (магістерського) рівня, яка реалізується на факультеті фізичного виховання, біології та психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка є первинною. Результати проведеної акредитаційної експертизи вказують на її актуальність. Адаже гостру потребу у педагогах за вказаною спеціальністю відмічають роботодавці, які працевлаштовують та надалі готові продовжувати надавати робочі місця випускникам ОП, що свідчить про високий рівень їх підготовки. ЕГ в свою чергу відзначає, що освітній процес за ОП відбувається відповідно до чинних вимог, освітня програма узгоджується із місією та стратегією ЗВО. Обсяг ОП та її компонентів відповідає вимогам законодавства, а її зміст відмічається логічною структурою і відповідає предметній області. У процесі підготовки фахівців змінювався та удосконалювався зміст освітньої програми згідно пропозицій стейкхолдерів. ЗВО формує громадянські компетентності шануючи захисників: полеглих та ветеранів (створений Центр ветеранського розвитку). Це є безперечно позитивною практикою. Також у Академії особливе ставлення до збереження спадщини, (історичний Лицейний корпус КОГПА, у якому розміщені музеї, бібліотека, надбання відомих вчених природознавців у їх працях, колекціях, гербаріях). Матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення відповідає потребам для досягнення цілей, завдань та ПРН для реалізації ОП. Важливим у діяльності ОП є наявність оранжереї, регіонального еколого-просвітницького центру “ЕКОХАБ КРЕМЕНЕТС”, “Європейського лінгводидактичного освітнього хабу вивчення іноземних мов і культур”, коворкінг-студії, приміщення для розміщення наукового гербарію, функціонування соціальних мереж академії та діяльність освітнього омбудсмена. ЗВО має унікальну можливість здійснювати дослідження на базі освітніх закладів та екологоосвітніх відділів природоохоронних установ регіону таких як: Національний природний парк «Кременецькі гори» та Кременецький ботанічний сад. Освітня програма відповідає критеріям оцінювання якості, а перспективи її розвитку спрямовані на: розширення академічної мобільності з вітчизняними та міжнародними ЗВО; популяризацію дуальної форми навчання та неформальної освіти у підготовці здобувачів ОП; покращення професійних показників кадрового забезпечення та їх професійне зростання; покращення матеріально-технічної бази. ЕГ, за результатами проведених під час акредитаційної експертизи онлайн-зустрічей (у дистанційному форматі), аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, дійшла висновку про загальну відповідність усіх критеріїв оцінювання ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)” встановленим вимогам щодо якості освітніх програм з рівнем В.

Недоліки

В процесі проведення акредитаційної експертизи ЕГ виявлено окремі недоліки, які не є суттєвими та можуть бути усунені в зазначені у рекомендаціях терміни. • У профілі ОП не зазначено, що у ній використано поєднання предметних спеціальностей, хоча у назві ОП та її змісті це зазначено. • У ОП не в повній мірі при вивченні біологічної складової висвітлена ботанічна та зоологічна компоненти. • В робочих програмах ОК відсутні контрольні заходи та критерії оцінки виконання самостійної роботи. • Некоректно складена Таблиця 2 Відомості про СО – у деяких НПП відсутня інформація щодо професійної кваліфікації та активності. • Анкети, які використовуються для опитування різних груп стейкхолдерів з метою вдосконалення ОП та організації процесу її реалізації, містять питання, які не надають можливості внести необхідні пропозиції та побажання. • Низька участь здобувачів у неформальній освіті. • Відсутня імплементація у робочі програми ОК власних праць НПП, що їх забезпечують. • Система внутрішнього моніторингу якості освіти ЗВО не забезпечила внесення в опис ОП форми здобуття освіти та процедури присвоєння професійної кваліфікації (у відповідності до Статті 9-1 Закону України “Про вищу освіту”), хоча локальні документи ЗВО це відображають. • Здобувачі ОП не залучаються до участі у програмах внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності.

Рекомендації

• Гаранту та групі забезпечення ОП при оновленні ОП у 2024/25 н.р. вказати у профілі ОП поєднання спеціальностей за для уникнення невідповідностей. • Гаранту, групі забезпечення, керівнику сектору моніторингу якості вищої освіти при поточній модернізації у 2024/25 н.р. у описі ОП прописати (відповідно до оновлення Закону про Вищу освіту в редакції № 3642-IX від 23.04.2024., яке набрало чинності від 16.08.2024 р.) порядок/процедури присвоєння професійної кваліфікації та форми здобуття освіти. • Гаранту та розробникам ОП впродовж 2024/25 н.р. провести обговорення питання вивчення ботанічної та зоологічної компоненти на запропонувати до нової редакції ОП ОК, що передбачав би висвітлення цих складових. • Керівнику навчально-методичного відділу впродовж 2025 року переглянути формування навантаження щодо парної кількості годин для аудиторної роботи. • Гаранту та науково-педагогічним працівникам впродовж 2024/2025 н.р., що забезпечують освітні компоненти на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) доповнити силабуси щодо критеріїв оцінювання виконання завдань із самостійної роботи за кожною ОК. • Гаранту та науково-педагогічним працівникам, що забезпечують ОК на ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) впродовж 2024/2025 н.р. підвищити рівень публікаційної активності у журналах, що індексуються у базах Scopus, Web of Science, фахових журналах у відповідності до ОК. • Начальнику сектору міжнародних зв'язків, декану, гаранту ОП посилити роботу з питань академічної мобільності впродовж 2024-26 рр., шляхом проведення лекційних, практичних занять тощо, в т.ч. англійською мовою, залучення відомих українських та закордонних професіоналів-практиків до реалізації ОП. •

Керівнику сектору моніторингу якості освіти до початку розгляду проєкту ОП 2025 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) вдосконалити запитання у анкетах щодо опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти для внесення пропозицій та рекомендацій. • НПП додати у робочі програми/силабуси до списку літератури власні праці із ОК. • Проректору із виховної роботи та міжнародного співробітництва та начальнику сектору міжнародних зв'язків впродовж 2024-2026 років активізувати роботу з популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів, що сприятиме посиленню інтернаціоналізації за освітньою програмою.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

За відсутності стандарту для спеціальності 014 «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», при розробці програмних результатів навчання розробниками ОП було прийнято до уваги вимоги Національної рамки кваліфікації, затверджені постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23 листопада 2011 р. ОП містить, як загальні, так і фахові компетентності, що визначають специфіку підготовки здобувачів за спеціальністю та програмні результати навчання, які визначають те, що здобувач освіти повинен знати, уміти та буде здатним виконувати після успішного завершення ОП. ПРН відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій сьомий відповідно до змін, внесених згідно з Постановою КМ № 519 від 25.06.2020 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n37> Аналіз ОП дав підстави стверджувати, що програмні результати навчання відповідають вимогам НРК у дескрипторах знань, умінь/навичок, відповідальності й автономії та комунікації. Зокрема, дескриптору “знання” відповідають ПРН1, ПРН2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 9, ПРН 11, ПРН 12-16 та інші; “уміння” - ПРН 2, ПРН3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 23 та інші; “комунікація” - ПРН 1, ПРН3, ПРН 6, ПРН 17 та інші; “відповідальність і автономія” - ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6. ПРН сформульовано чітко та коректно. Також ЕГ відзначає, що у профілі ОП не зазначено, що вона використовує поєднання предметних спеціальностей. ЕГ рекомендує при оновленні ОП внести відповідні корективи, які внесуть ясність у її зміст та структуру.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

У ОП враховано Професійний стандарт «Вчителя закладу загальної середньої освіти» затверджено 23.12.2020 р. (наказ Мінекономіки № 2736), в якому визначено мінімальні вимоги до змісту, кваліфікації та компетентностей, оскільки на момент введення в дію ОП Професійного стандарту «Вчителя закладу загальної середньої освіти» останньої редакції (вересень 2024 року) введено в дію ще не було. У ЗВО розроблені та впроваджені положення, що регулюють порядок присвоєння професійної кваліфікації. Зокрема, <http://surl.li/oeeqid>, <http://surl.li/zbugpt>, <http://surl.li/pmcuts>. Водночас, слід зазначити, що відповідно до оновлення Закону про Вищу освіту (в редакції № 3642-IX від 23.04.2024., яке набрало чинності від 16.08.2024 р.) порядок/процедури присвоєння професійної кваліфікації слід внести в опис освітньої програми. Тому ЕГ рекомендує під час модернізації ОП означити зміни не лише в положеннях, але й у описі ОП, що відповідатиме чинному законодавству. ЕГ встановила, що результати навчання ОП узгоджуються з відповідними трудовими функціями Стандарту. Зокрема, функція управління освітнім процесом відповідає ПРН 13, 16, 23; партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу – ПРН 13; участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища – ПРН 14, 19; безперервний професійний розвиток – ПРН 10. При формулюванні загальних та фахових компетентностей також враховується їх відповідність професійному стандарту. Зокрема, оцінювально-аналітична компетентність відповідає ЗК 4, ФК 19; організаційна компетентність – ФК11, ФК16; здатність до навчання впродовж життя і рефлексивна компетентність – ФК2; предметно-методична компетентність – ФК8, ФК 9, ФК 10, ФК11, ФК 12, ФК13, ФК 19.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Цілі освітньої програми узгоджуються зі Стратегією реформування та розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2022-2032 роки <http://surl.li/iumpms>. Відповідно до цього документа, місія закладу полягає у підготовці висококваліфікованих вчителів та фахівців суміжних спеціальностей, які є носіями цінностей західного вільного демократичного суспільства та затребувані на ринку праці України й євроатлантичної спільноти. Це визначає необхідність виконання таких стратегічних завдань: модернізація управління Академією на основі антикризового менеджменту; реформування системи підготовки вчителів та фахівців згідно з британською моделлю вищої освіти, принципами Британської М'якої Сили та Кодексу Якості вищої освіти; забезпечення рентабельності та конкурентоспроможності підготовки фахівців за всіма спеціальностями і рівнями вищої освіти в Україні; створення сучасної навчально-наукової бази Академії; активна співпраця з громадами регіону у сферах освіти, культури, спорту, мистецтва, сприяння міжкультурній комунікації та інтеграції в європейський простір, а також інтернаціоналізація закладу. Реалізація цих завдань відбувається згідно з положеннями Академії. Мета ОП у редакції 2024 року означена, як: "Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів біології, основ здоров'я та географії закладів загальної середньої освіти, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності", що відповідає вище означеній стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При плануванні цілей і досягненні ПРН було враховано пропозиції та зауваження різних груп стейкхолдерів шляхом залучення їх до обговорень, опитувань, рецензування; неформального спілкування; обговорень на засіданнях кафедри. (запит 2). Факти залучення стейкхолдерів підтверджено в процесі зустрічі з роботодавцями і здобувачами, які навчаються за ОП та академічним персоналом. Зокрема, здобувачі на онлайн-зустрічі з ЕГ відзначили, що мають можливість висловити свої побажання щодо удосконалення ОП: на щорічних зустрічах із гарантом програми та робочою групою; через опитування здобувачів. Зокрема, на зустрічі здобувач 2 курсу відзначив, що входить до проєктної групи ОП. Вони моніторять усі пропозиції та зауваження, що отримані у різний спосіб. Також здобувачами було відзначено, що вони вносили пропозиції щодо розширення переліку вибіркових компонентів (було введено ВК «Екологічний стиль життя», «Екологічне краєзнавство»). ЕГ констатувала ці факти на основі онлайн-зустрічей із здобувачами. Роботодавці, педагоги практики, також вносили свої рекомендації та зауваження під час спільних зустрічей, науково-методичних заходів, практичної підготовки здобувачів. На зустрічі із роботодавцями, була підтверджена інформація, щодо внесених пропозицій. Зокрема, на відкритій зустрічі представник академічної спільноти, зав. кафедри ТНПУ Пида С. В. зазначила, що вона запропонувала ввести до ОП кваліфікаційний іспит (підсумкову атестацію), поряд із написанням кваліфікаційної роботи. Найбільшою пропозицією із модернізації ОП від стейкхолдерів було, оновити існуючу ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти шляхом поєднання предметних спеціальностей та розширено професійну кваліфікацію (перелік, компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів), до ОП було додано географічну складову (Розширене засідання кафедри біології, екології та методик їх навчання (протокол № 15 від 07.03.2023 р.) Завідувач відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Кременецькі гори» Тимошенко О. Л. зазначила на зустрічі з ЕГ, що підтримала пропозицію щодо введення географії, оскільки виникла потреба у працівниках до еколого-просвітницького відділу НПП. Також зазначила, що запропонувала ввести ОК Сталій розвиток та раціональне природокористування. Директор Фахового коледжу КОГПА Дубровський Р. О. теж підтвердив підтримку поєднання спеціальностей. Стрижак С.А. вчитель біології Волинського ліцею імені Нестора Літописця, як член проєктної групи пропонувала ввести ОК, який би відображав сучасне викладання біології та основ здоров'я, як наслідок була введена ОК 13. Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ЕГ на основі аналізу ВСО, рецензій, онлайн-зустрічей встановлено, що цілі ОП та ПРН зазначено з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. При обговоренні професійних проблем зі стейкхолдерами, моніторингу запитів ринку праці регіону враховано новітні тенденції в освіті щодо концепції НУШ. Про врахування при формуванні ОП тенденцій розвитку спеціальності свідчить участь НПП у конференціях, круглих столах, опитуваннях, що було встановлено на зустрічах з ЕГ. Гарант, керівництво ЗВО та роботодавці зазначили, що регіон нараховує значну кількість сільських ЗЗСО, де потрібні педагоги, які б поєднували викладання різних предметів (біологію, географію, основи здоров'я). Роботодавці на зустрічі з ЕГ відзначили готовність працевлаштовувати таких педагогів. Також вказали, що задоволені рівнем їх підготовки. Щодо галузевого та регіонального контексту, то ЕГ відзначила, що ОП зорієнтована на основні тенденції розвитку освіти в сучасному суспільстві. А саме відкритість, неперервність, інформатизацію. Також ЗВО розміщений в унікальному регіоні, який спонукає до використання можливостей природних об'єктів та історичної спадщини. Саме це було вказано на зустрічах з ЕГ, як регіональну особливість. Посиленню такого контексту ОП сприяє ОК 10, що дозволяє ознайомитись з Північним Поділлям, його сучасним

станом та антропогенними змінами. Все це було підтверджено роботодавцями, зокрема, завідувачем відділу еколого-освітньої роботи НПП «Кременецькі гори» Тимошенко О. Вчитель, підготовлений за ОП, зможе успішно реалізовувати еколого-красназничий принцип в освітньому процесі. Серед вітчизняних ЗВО, був запозичений досвід Дрогобицького ДПУ, де відображена спрямованість на сталий розвиток, саме додана ЗК8 та запроваджено ОК10, а також переглянута ОП на предмет практико орієнтованості, запозичивши досвід 54 % – в Уманському ДПУ, 59 % – в Сумському ДПУ. На ОП практична підготовка складає 64 % від обсягу год. нормативних ОК. Під час перегляду та оновлення ОП гарантом та групою було розглянуто програми в Гейдельберзькому Університеті /Heidelberg University (Німеччина), Університеті Авейру /Universidade de Aveiro (Португалія), Лейденському університеті/Universiteit Leiden (Нідерланди). Використавши досвід Гейдельберзького Університету, що передбачає вивчення основних аспектів навчання в регіональних закладах позашкільної освіти, зокрема таких, як ботанічні сади, авторами було впроваджено проведення практичних занять із ОК 10, ОК 13 на базі НПП "Кременецькі гори" та Кременецького ботанічного саду. В Університеті Авейру вивчається курс «Навчальна програма та інновації», у Лейденському університеті – «Інновації у школі», ЗВО використав досвід цих закладів та спрямував ОП на формування у здобувачів освіти здатності до використання інновацій у професійній діяльності (ПРН 9, ПРН17, ПРН 26). Використаний досвід підготовки магістрів в Університеті Авейру, що передбачає поєднання предметних спеціальностей, зокрема, біології та геології.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 1.3, 1.4, 1.5 та частковий за підкритерієм 1.1,1.2, що й стало вирішальним при оцінюванні. А саме, ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО, також при проектуванні та удосконаленні освітньої програми її цілі та програмні результати навчання визначалися з урахуванням досвіду вітчизняних та європейських закладів вищої освіти, позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту та відповідність дескрипторам Національної рамки кваліфікацій для другого рівня вищої освіти. Все це в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 1 з рівнем В. А означені недоліки, у контексті підкритерію 1.1, а саме, відсутність зазначень щодо поєднання предметних спеціальностей в профілі ОП (хоча у назві ОП та її змісті це відображено, у компетентностях й ПРН враховано) та у підкритерії 1.2. не внесення порядку/процедур присвоєння професійної кваліфікації у описі ОП (хоча нормативні правові акти ЗВО їх відображають) не є суттєвими та за умови впровадження рекомендацій можуть бути виправлені при поточній модернізації ОП у 2024/25 н.р.

Недоліки

У профілі ОП не зазначено, що вона використовує поєднання предметних спеціальностей, хоча у назві ОП та її змісті це зазначено. Не внесення порядку/процедур присвоєння професійної кваліфікації у описі ОП (хоча нормативні правові акти ЗВО їх відображають).

Рекомендації

Гаранту та групі забезпечення ОП при оновленні ОП у 2024/25 н.р. вказати у профілі ОП поєднання спеціальностей за для уникнення невідповідностей. Гаранту та групі забезпечення ОП при поточній модернізації ОП у 2024/25 н.р. відповідно до оновлення Закону про Вищу освіту (в редакції № 3642-ІХ від 23.04.2024., яке набрало чинності від 16.08.2024 р.) порядок/процедури присвоєння професійної кваліфікації слід внести в опис освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми редакції 2024 року складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам статті 5 Закону України «Про вищу освіту». Обсяг кредитів ЄКТС у відповідному навчальному плані складає 90 кредитів, що

відповідає навчальному навантаженню для відповідного рівня вищої освіти. Стандарт вищої освіти за даною спеціальністю відсутній. Обов'язкові компоненти ОП становлять 67 кредитів, вибіркові - 23 кредити, що становить 25,5 % і відповідає сучасним вимогам. Розподіл обов'язкових та вибіркових компонент відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (пункту 15 частини першої статті 62), де встановлено обсяг вибіркових ОК не менше 25% кредитів ЄКТС від загального обсягу ОП. ЕГ в процесі попереднього ознайомлення із Відомостями про самооцінювання встановлено, що на ОП навчаються здобувачі денної форми навчання (19 осіб) та заочної форми навчання (11 осіб). ЕГ виявила, що у ВСО некоректно внесені дані щодо обсягу здобувачів за кожним із років навчання. На зустрічі із авторами відомостей самооцінювання було встановлено, що у таблиці були відображена інформація щодо ліцензованого обсягу, а не обсягу набору здобувачів. Обсяг ОП та навчальний план денної та заочної форми навчання відповідають усім вимогам законодавства щодо навчального навантаження для підготовки магістра. ЕГ встановила, що особливістю навчального плану є використання непарних годин для практичних/семінарських занять, зокрема ОК 2.1.4.; ОК 2.1.6.; 2.1.7. мають заплановану кількість 23 години, що визначається Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf. Оскільки, ОК виставляються парами керівник навчально-методичного відділу Фокіна Т.І. запевнила ЕГ, що в подальшому у ЗВО намагатимуться уникати випадків використання непарної кількості годин у аудиторному навантаженні.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП редакції 2023-24 рр. має чітку структуру і включає ОК ОП, які становлять разом із Підсумковою атестацією (іспит та захист кваліф. р.) 90 кредитів ЄКТС. ВК ОП передбачають 23 кред., що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» (п. 15 част. першої статті 62) щодо кількості кр. відведених на дисципліни вільного вибору. ВК подаються у ОП за циклами (заг.підг., проф. підг.) із вказанням кредитів та можливостей обрати відповідну їх кількість. Загальна кількість на ВК циклу загальної підготовки - 3 кр. (1 ВК у 1 сем., 1 курс). Загальна кількість на ВК циклу професійної підготовки - 20 кр., по 4 кр. на кожну ВК(1 ВК у 1 сем., 5 у 2 семестрі, 1 курс та 2 ВК у 3 семестрі, 2 курс). Перелік ВК обох циклів відображений у ОП та навчальних планах. Аналіз структурно-логічної схеми ОП дозволяє дійти висновку у яких семестрах та у якій послідовності вивчаються ОК, але не показані взаємозв'язки між ними. Досягнення ПРН передбачено за рахунок вивчення основних ОК та не залежить від вибору студентом варіативної частини ОП. Слід також зазначити, що при вивченні біологічної складової ОП не в повній мірі висвітлена (ботанічна та зоологічна складові). Тому, ЕГ пропонує проектній групі зважити на цей факт і запропонувати відповідний ОК. Адже можливості у ЗВО для цього унікальні, та є готовність стейкхолдерів посприяти забезпеченню цієї ОК. У контексті формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення ПРН, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів ЕГ відзначає, що у ОП передбачені ЗК 5, ФК 15, ФК 17, ФК 19 та РН 5, РН 13, РН 15, РН 25, РН 27. Також проведення значної кількості волонтерських заходів, які підтверджені усіма учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами є тому підтвердженням <http://surl.li/eyumji>, <http://surl.li/ntatit>. ЗВО формує громадянські компетентності шануючи захисників: полеглих (на сайті пропонується вкладка Герої захисники <http://surl.li/yafglu> та Центр ветеранського розвитку <http://surl.li/asogpe>). Це є безперечно позитивною практикою. Виявом цієї складової є особливе ставлення до збереження спадщини Академії про що свідчить вкладка на сайті з Історії закладу <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/dodatkovna-informatsiia>, також є історичний Лицейний корпус КОГПА у якому розміщені музеї, бібліотека, які зберігають історичні віхи розвитку Академії. Така робота ведеться регулярно, через конференції Бессерівські читання; збереження праць, колекцій, гербаріїв видатних науковців, які є не лише цінним історичним експонатом, а й безпосередньо використовуються в освітньому процесі ОП. Важливою для ОП є збереження праць, рукописів професора Чопика В. ЕГ мала змогу пересвідчитись у створенні аудиторії - музею його імені на основі матеріалів переданих родиною. Все це безперечно формує означені компетентності випускників

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ЕГ при аналізі ОП, Відомостей про самооцінювання та матеріалів сайту встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності. Змісту предметної області відповідають: складові гуманітарного спрямування ОК 1 Філософія та методологія науки, ОК 2 Іноземна мова за професійним спрямуванням (6 кр.; 9%), зазначені ОК сприяють розвитку загальнокультурних цінностей здобувачів; складові природничо-наукового спрямування ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК 11, ОК 12 (18 кр.; 27%), означені ОК формують компетентності в галузі сучасної біологічної та географічної наук; складові професійно-практичної підготовки ОК3, ОК4; ОК5; ОК6; ОК13; ОК14; ОК15; ОК16 (43кр.; 64%), означені ОК формують професійні й профільні компетентності, практичні навички. ЕГ встановила, що поза увагою розробників ОП залишилась складова щодо вивчення біорізноманіття рослин та тварин. Інформація щодо вивчення подібних питань на освітньому ступені Бакалавр не може вважатися отриманою здобувачами, оскільки зазначена ОП є окремим ступенем вищої освіти та повинна бути розрахована на вступників не лише із ступеня бакалавр зазначеної спеціальності. В цілому зміст ОП відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) для другого (магістерського) рівня вищої освіти з

поєднанням предметних спеціальностей (додана Географія). При цьому розширено професійну кваліфікацію (перелік, компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів).

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Формування індивідуальної траєкторії здобувачів у Академії регулюється такими нормативними документами як: Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА <http://surl.li/stjctm>, Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в КОГПА <http://surl.li/igczqg>, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <http://surl.li/evqpxd>, Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти <http://surl.li/vvufbz>, Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти в КОГПА <http://surl.li/swjrmk> та інших. Здобувачі мають можливість на сайті Академії у Вкладці Вибіркові дисципліни <http://surl.li/xdeobs> ознайомитись із каталогом вибіркових дисциплін <http://surl.li/efwjcb> там вони подаються за циклами загальної та професійної підготовки. Поряд із каталогом, у тій же вкладці пропонуються презентації вибіркових дисциплін <http://surl.li/gslcpv>, вони ілюструють зміст ВК, а здобувачі у зручний для них час можуть з ними ознайомитись. Також поряд розміщені Форми-заяви на обрання вибіркових дисциплін за ОП і циклами ВК <http://surl.li/mzpvhn>. Також у цій же вкладці пропонуються Оприлюднення результатів вибору здобувачами ВК. Така робота ведеться закладом систематично, свідченням цього є накази, що пропонуються за останні 4 роки. Все вище означене є позитивною практикою. Здобувачі, НПП засвідчили, що усі процедури вибору ВК є чіткими та зрозумілими, проводяться вчасно та прозоро. ЕГ ознайомилась із усіма положеннями, проаналізувала зустрічі із здобувачами, НПП, керівництвом та менеджментом та встановила, що здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибіркові компоненти ОП. Також слід зазначити, що при зустрічі із здобувачами було встановлено, що усі ВК обираються магістрантами на початку навчального року і оприлюднюються на сайті. ЕГ встановила, що студенти магістратури мають можливість обрати ВК, що пропонують інші кафедри та з інших освітніх програм, інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом відповідного факультету. Також керівник навчально-методичного відділу Фокіна Т.І. зазначила, що формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується через вибір: місця виробничої (педагогічної) практики, зокрема, за місцем основної роботи або за місцем проживання (за умов дистанційного навчання). В усіх зазначених випадках укладається відповідний договір. Також здобувачі зазначили, що можуть обирати теми кваліфікаційної роботи та наукового керівника. На зустрічі із самоврядуванням здобувачі зазначили, що можуть на вибір скористатися спортивними секціями, що пропонує ЗВО, а також долучитися через неформальну освіту, яка здійснюється у регіональних громадських організаціях «Кременецька екологічна ліга» та «Молодь Кременеччини», еколого-просвітницькому центрі «Екохаб Кременець», які ефективно реалізують екологізацію культурно-освітнього простору шляхом організації круглих-столів, навчальних курсів, тренінгів тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/vxsrje>, Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pro-org-osvit-processu.pdf та Положення про робочу програму навчальної дисципліни https://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20ond.pdf. Виробнича (педагогічна) практика є ОК циклу професійної підготовки, на неї передбачено 15 кредитів ЄКТС. Програма практики передбачає набуття практичного досвіду роботи у закладах загальної середньої освіти. Базами практики магістрантів є освітні заклади регіону: заклади загальної середньої освіти I-III ступенів, Кременецька гімназія № 6, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, Кременецький ліцей імені У.Самчука, фаховий коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, КОГПА ім. Тараса Шевченка тощо. Під час практики магістранти набувають практичного досвіду роботи на робочому місці вчителя, готовності до використання сучасних педагогічних технологій та нових інформаційних засобів навчання та творчо застосовувати їх у практичній діяльності. Практика є практико-орієнтовано ОК через неї відбувається безпосереднє поєднання і реалізація теоретичних знань, які отримують здобувачі на заняттях, з їх практичною діяльністю в якості педагогів. Стейкхолдери відмічали на зустрічі з ЕГ, високий рівень підготовки здобувачів. Зокрема, директор Волинського ліцею імені Нестора Літописця Мишко В.І. зазначив, що у його закладі вже багато років проводиться практика здобувачів. Він відзначив, що і він сам та його колеги позитивно відзиваються про здобувачів. Також висловився, що готовий працевлаштувати випусника означеної ОП. Директор Фахового коледжа Дубровський Роман Олександрович відзначив, що у них працює один із здобувачів ОП, що акредитується. Він і колектив ним задоволені. Позитивною практикою є супровід практики <http://surl.li/bzhgug> у ньому пропонуються усі необхідні здобувачеві поради та зразки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У професії педагога окрім спеціальних (фахових) компетентностей надважливими є й такі як: комунікативність, толерантність, вміння працювати у групі, логічне та критичне мислення, креативність, уміння налагоджувати контакт, тощо. Все це можна зреалізувати лише за умови набуття здобувачами соціальних навичок. ЕГ при онлайн-зустрічі із гарантом, аналізі ОП та відомостей самооцінювання встановлено, що набуття соціальних навичок здобувачів вищої освіти ОП реалізується через такі ОК як: ОК4, ОК 6, ОК 13, ОК 14, ОК 15. Також у навчальній роботі НПП використовують різноманітні методи та форми навчання (професійні тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командна робота). Розвиток соц. навичок теж формується через участь у конф. (таймменеджмент, наукова дискусія, аргументованість та толерантність висловлення думок, дотримання принципів академічної доброчесності), зокрема на факультеті проводиться традиційна конференція "Актуальні проблеми сьогодення очима молоді". Все це підтверджено на зустрічі із здобувачами та НПП. Також слід зазначити, що значний розвиток соціальних навичок забезпечується завдяки реалізації Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді, яка сприяє формуванню соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур. Також важливим у формуванні цих навичок є можливості Академії програми із збереження історичної спадщини, волонтерські і патріотичні заходи. Академія навчає свідомого, патріотично налаштованого здобувача.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Аналіз нормативної бази засвідчив, що фактичне навантаження здобувачів, співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/zfququ> Обсяг освітніх компонентів ОП «Середня освіта (Біологія, здоров'я людини. Географія)» становить 90 кредитів ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та складає 30 годин. Кількість аудиторного навантаження, самостійної роботи та навантаження на тиждень визначається навчальним планом: обсяг теоретичної підготовки за ОП (лекції) становить 384 год. (46%), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 446 год. (54%). Загальний обсяг складає 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), 830 год. з яких відведено на аудиторну роботу, що складає 31% від загальної кількості годин, 1870 год. пропонується на самостійну роботу, що становить 69%. При аналізі навчального плану ЕГ встановлено, що перевага серед аудиторних занять надається практичним заняттям. Це свідчить про практичну спрямованість ОП. Здобувачі на онлайн-зустрічі з ЕГ зазначили, що не є переобтяженими. ЕГ встановила, що зміст освітніх компонентів є оптимальним щодо кількості аудиторних занять, достатнім та не перевантаженим обсягом самостійної роботи здобувачів ОП для отримання необхідних компетентностей та ПРН. Самостійна робота здобувачів у Академії регулюється Положенням про організацію самостійної роботи студентів <http://surl.li/mhwzvs>. Як засвідчили на онлайн-зустрічі здобувачі освіти та підтверджують результати проведеного опитування фактичне навантаження здобувачів, є достатнім та відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановлено, що практична спрямованість освітньої програми забезпечується кількома аспектами. Зокрема, значна частина програми (третина від загального обсягу) відведена практичній підготовці: 446 годин заплановано на практичні та лабораторні заняття, а 450 годин – на проходження практики. Студенти також виконують кваліфікаційну роботу, що обґрунтовується на дослідженнях, проведених у реальних умовах професійної діяльності. Прикладом практико-орієнтованості ОП є використання інноваційних форм для можливості продемонструвати власний професійний розвиток, а саме створення індивідуального портфоліо (ОК Актуальні проблеми методики навчання географії в ЗО). Цінним є й залучення практиків до викладання окремих освітніх компонентів. Наприклад, учитель біології Стрижак С. проводить практичні заняття в межах освітнього компонента «Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в ЗО», а завідувач відділу еколого-освітньої роботи НПП «Кременецькі гори» Тимошенко О. провела гостьову лекцію на тему: "Екологічний туризм Кременеччини" в рамках викладання ВК Екологічний стиль життя. Ці факти були встановлені ЕГ на зустрічі із стейкхолдерами та здобувачами. Важливою у цьому аспекті є й співпраця з роботодавцями з метою ОП програми для актуалізації змісту навчання відповідно до сучасних освітніх вимог відповідно до Концепції НУШ. Хоча підготовка магістрів за дуальною формою освіти в межах цієї програми не реалізується, ЕГ виявила, що здобувач другого року навчання Онищук В. А. працює викладачем біології та екології у Фаховому коледжі КОГПА ім. Тараса Шевченка, а директор зазначеного коледжу на зустрічі з ЕГ відзначив, що здобувач має високий рівень підготовки та заклад міг би забезпечити йому дуальну форму освіти. ЕГ встановила, що ОП є достатньо практико орієнтованою.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей направлених на досягнення цілей сталого розвитку. Це відбувається за рахунок формування компетентностей і ПРН, які визначені в ОП. Зокрема, ЗК 8. та ПРН 8. Демонструє знання принципів раціонального природокористування із врахуванням цілей сталого розвитку задля збереження біорізноманіття та екологізації свідомості громадянина України. Все це відображено в ОК 10. Сталий розвиток та раціональне природокористування. Також слід зазначити, що досягнення ЦСР реалізуються через ФК 1-19 та ПРН 1-27. Адже вони пов'язані із наданням якісної освіти, скороченням нерівності та формуванням міцного здоров'я і благополуччя. Оскільки, цілі сталого розвитку України на період до 2030 року є орієнтирами для розроблення проєктів прогнозних і програмних документів ЗВО успішно реалізовує їх. Зокрема, створив і успішно реалізовує у освітньому середовищі: популяризує здоровий спосіб життя та сприяє благополуччю для всіх; забезпечує всеохоплюючу і справедливу якісну освіту та заохочує до навчання впродовж усього життя для всіх учасників освітнього процесу; забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат (у ЗВО на різних посадах як у керівному складі, так і студенському самоврядуванні спостерігається дотримання гендерної рівності); скорочення нерівності; сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (уся нормативна база та освітній процес Академії створені на основі цієї цілі сталого розвитку); зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку (відділ міжнародних зв'язків налагоджує співпрацю в рамках глобального партнерства; важливу роль у цьому мають конференції, зокрема "Бесерівські читання" у яких беруть участь науковці європейських країн). Наступні цілі, зокрема: забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст.....; забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками; захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування.... зупинка процесу втрати біорізноманіття, реалізуються за рахунок еколого-просвітницького центру «Екохаб Kremenets» <http://surl.li/eglyef>, який формує в здобувачів кліматичну грамотність та екологічний стиль життя. Це є, на думку ЕГ, позитивною практикою.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та позитивними практиками за підкритерієм 2.4 , 2.9 та частковий за 2.1, 2.2, 2.3, що й стало вирішальним при оцінюванні. Обсяг ОП відповідає ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» щодо підготовки здобувачів вищої освіти на другому(магістерському) рівні; формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії є чіткою та зрозумілою; сильними сторонами і позитивними практиками у контексті підкритерію 2.4 є зручний функціонал для реалізації вибору ОК (створення презентацій вибіркової дисциплін, розміщення форм, опилюдження результатів вибору ВК їх архів), у контексті 2.9. ОП сприяє набуттю здобувачами компетентностей щодо сталого розвитку, позитивною практикою вважаємо функціонування еколого-просвітницького центру «Екохаб Kremenets», який формує в здобувачів кліматичну грамотність та екологічний стиль життя. Все вище окреслене, в цілому свідчить про відповідність ОП критерію 2 з рівнем В. А визначені недоліки у контексті підкритеріїв 2.1, 2.2 та 2.3, зокрема: некоректно внесені дані щодо обсягу здобувачів за кожним із років навчання; не в повній мірі висвітлена ботанічна та зоологічна складові ОП; в структурно-логічній схемі не показані взаємозв'язки між ОК, не є суттєвими та не вплинули на якість реалізації ОП і можуть бути усунені в зазначені у рекомендаціях терміни. Позитивні практики: ЗВО формує громадянські компетентності шануючи захисників: полеглих (на сайті пропонується вкладка Герої захисники та створено Центр ветеранського розвитку, проводяться волонтерські заходи; у Академії особливе ставлення до збереження спадщини, (історичний Лицейний корпус КОГПА у якому розміщені музеї, бібліотека, надбання відомих вчених природознавців у їх працях, колекціях, гербаріях); поряд із каталогом ВК пропонується їх презентації, вони ілюструють зміст ВК, а здобувачі у зручній для них час можуть з ними ознайомитись; функціонування еколого-просвітницького центру «Екохаб Kremenets», який формує в здобувачів кліматичну грамотність та екологічний стиль життя.

Недоліки

У ОП не в повній мірі при вивченні біологічної складової висвітлена ботанічна та зоологічна компоненти.

Рекомендації

Гаранту та розробникам ОП впродовж 2024/25 н.р. провести обговорення питання вивчення ботанічної та зоологічної компоненти на запропонувати до нової редакції ОП ОК, що передбачав би висвітлення цих складових. Керівнику навчально-методичного відділу впродовж 2025 року переглянути формування навантаження щодо парної кількості годин для аудиторної роботи.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників оприлюднено на офіційному веб-сайті <https://kogpa.edu.ua/uk/>. На головній сторінці сайту створений розділ "Вступнику", перейшовши по якому у вкладку "Приймальна комісія академії" <http://surl.li/uequeu>, можна ознайомитись з правилами прийому <http://surl.li/uehurg>, обсягами регіонального замовлення, наказами про зарахування, програми вступних випробувань, розкладом вступних випробувань, переліком акредитованих та неакредитованих освітніх програм та іншим. Для посилення інформування абітурієнтів щодо вступу до КОГПА, в соціальних мережах створені сторінки КОГПА, а саме в Instagram створена сторінка "Вступай до КОГПА" <http://surl.li/qbqnbq>, Telegram-канал "ВСТУП до КОГПА ім.Тараса Шевченка" https://t.me/ktAUXM_SuqowMjIy та Facebook "Вступай До Когпа" <http://surl.li/gwftwg>. Проте, наразі не існує правил прийому на 2025 рік, оскільки умови прийому ще не затверджені МОН. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять положень, які дискримінують будь-кого.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на другий (магістерський) рівень вищої освіти за ОП "Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)" враховують особливості освітньої програми за спеціальністю 014 Середня освіта. У правилах прийому <http://surl.li/xqwxhb> чітко висвітлена процедура вступу на дану освітню програму. Зарахування вступників на навчання реалізується за допомогою конкурсного відбору, ключовими складовими якого є результати ЄВІ, ЄФВВ, фахового іспиту, співбесіди, розгляду мотиваційних листів в передбачених цими Правилами прийому випадках. Вступникам які вступають на дану ОП на основі НРК5 потрібно скласти ЄВІ та ЄФВВ (предметний тест з педагогіки та психології), результати якого нададуть можливість на вступ. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) є спеціальністю особливої підтримки (Додаток 2 до Правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

В КОГПА ім. Тараса Шевченка визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регулюються внутрішніми нормативними документами, а саме: Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (визнання результатів попереднього навчання) <http://surl.li/smaido>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://surl.li/trakzd> та Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/newdzs>. Під час онлайн-зустрічі із гарантом Дух О. І. та зі здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що практики залучення здобувачів вищої освіти до академічної мобільності та визнання результатів не було. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти було підтверджено (Ігором Гарбуком, Оленою Романчук, Катериною Міркевич), що вони орієнтуються в можливостях академічної мобільності та правилах визнання результатів отриманих в інших ЗВО, під час академічної мобільності. На зустрічі зі здобувачами вищої освіти Тетяна Войт розповіла, що їй було перезараховано дисципліну "Філософія та методологія науки", яку вона вивчала навчаючись на магістерській програмі "Педагогіка і методика середньої освіти. Історія" в Рівненському державному гуманітарному університеті.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Правила та порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті є чіткими та зрозумілими, вони є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Правила визнання результатів навчання здобутих у неформальній освіті зарегламентовані в Положенні про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://surl.li/dizxrb>. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) було встановлено, що вони орієнтуються в правилах визнання результатів навчання отриманих під час неформальної освіти та приймають участь в ній. Під час викладання ОК «Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці» здобувачі освіти Тетяна Войт, Яна Лемещук, Ольга Цюпак пройшли онлайн-курс «Бери й роби. Змішане та дистанційне навчання» від онлайн-платформи «Освіторія» та «EdEra». Під час викладання ОК «Актуальні проблеми методики навчання географії в закладах освіти» Войт Тетяні було зараховано сертифікат, який засвідчує опубліковані нею авторські матеріали за виконання практичної роботи «Методика вивчення курсу «Регіони та країни». Організація лекційно-семінарських занять». Під час викладання ОК «Сталий розвиток та раціональне природокористування» здобувачці Романчук Олені було зараховано сертифікат учасниці методичного семінару «Використання принципів філософії «Zero Waste» у формуванні екологічної грамотності» за виконання практичної роботи «Аналіз власної повсякденної діяльності відповідно до принципів сталого розвитку». ЕГ відзначає, що практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, наразі поширена лише на індивідуальні завдання дисципліни, перезарахування повного курсу ОК чи його частини не відбувалося.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП повністю відповідає підкритеріям 3.1 - 3.2. та частково 3.3 - 3.4., що відповідає рівню В. Вирішальними при оцінюванні стали такі фактори: чіткість, зрозумілість та інформативність правил прийому щодо вступу на ОП, врахування особливостей ОП у правилах прийому на навчання. Визначені недоліки у контексті підкритеріїв 3.3 - 3.4 зокрема: відсутність академічної мобільності та повного визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті, не є суттєвими та не вплинули на якість реалізації ОП і можуть бути усунені в зазначені у рекомендаціях терміни. Позитивні практики: активне ведення соціальних мереж Instagram, Facebook, Telegram та сторінки приймальної комісії на офіційного веб-сайту ЗВО, що дає абітурієнту можливості вчасно та зручно отримувати інформацію щодо вступу.

Недоліки

У ОП нерозвинута академічна мобільність та виявлена низька активність здобувачів у контексті неформальної освіти.

Рекомендації

Гаранту та завідувачу кафедри впродовж 2025/26 н.р. активізувати роботу із популяризації академічної мобільності та неформальної освіти. Переглянути та удосконалити процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОП реалізується на основі Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказів, листів, рекомендацій та методичних матеріалів МОН України. На їх основі розроблена нормативна база Академії <http://surl.li/xajulw>. Організація освітнього процесу у ЗВО регламентується положенням <http://surl.li/mikahr>. Вимоги студентоцентрованого підходу забезпечують інноваційні методи навчання, спрямовані на розвиток творчих здібностей здобувачів вищої освіти; гнучкий графік консультацій викладачів та індивідуальний підхід до організації самостійної роботи; використання модульного середовища для навчання що дозволяє здобувачам навчатися у зручний час і реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію; прозорість оцінювання здобувачів відповідно до

положення <http://surl.li/qoofq>; оприлюднені в робочих програмах критерії оцінювання. В ЗВО застосовано інноваційний підхід до забезпечення освітнього процесу з використанням сучасних інтернет-платформ. Робота в системі Moodle дозволяє побудувати електронне навчання як простір для прояву пізнавальних ініціатив. Викладання забезпечує досягнення заявлених у програмі цілей та результатів, про що свідчить опитування здобувачів та їх успішність у навчанні. Студентоцентризований підхід полягає в тому, що основні форми і методи навчання обираються відповідно до змісту ОК, застосовуються кращі практики викладання. Це дозволяє оптимально формувати компетентності і досягати ПРН. У межах ОП студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи реалізуються в тому числі через ВК, яка становить 25% обсягу. Особисті, світоглядні, релігійні чи інші погляди НПП не впливають на реалізацію академічної свободи здобувачів. НПП на зустрічі з ЕГ підтвердили відсутність обмежень академічної свободи (вільне обрання форм та методів викладання, внесення змін до програми ОК, навчального плану та ОП, розробка методичних матеріалів, напрямки наукових досліджень, обрання баз стажувань тощо). Студентоцентризоване навчання передбачає урахування пропозицій здобувачів під час визначення переліку і змісту ОК, вибору методів і технологій навчання, тем і керівників кваліфікаційних робіт, баз практик. Задоволеність здобувачів наданням освітніх послуг визначається шляхом опитувань, результати якого обговорюються на засіданнях кафедри (Запит 7). ЕГ ознайомила із результатами опитування на основі яких встановила, що в цілому здобувачі вищої освіти за ОП задоволені методами і технологіями навчання <http://surl.li/gknlpt>. Виходячи з наведеного вище констатовано, що студентоцентризований підхід та принципи академічної свободи дотримуються при навчанні за ОП, що акредитується.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

За результатами зустрічей з студентами було встановлено, що їм своєчасно та в доступній формі надається інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання; дана інформація є зрозумілою для здобувачів освіти. Інформацію щодо змісту та організації усього освітнього процесу здобувачі вищої освіти можуть отримати на сайті у Положенні про організацію освітнього процесу у КОГПА <http://surl.li/ewfwma> і Положенні про контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти <http://surl.li/darxmo>, ПРН, порядок та критерії оцінювання у межах окремих ОК містяться в робочих програмах. При виборі ВК здобувачі також мають можливість ознайомитися з презентаціями ВК <http://surl.li/wosfse>. Усі ОК, які викладаються на ОП розміщені в системі Moodle, що було продемонстровано гарантом ОП. А також ЕГ було надано гостьовий доступ до модульного середовища ЗВО (Запит 8). Інформація про форми проміжного і підсумкового контролю, порядок проведення контрольних заходів надається викладачем на початку вивчення дисципліни. Порядок та критерії оцінювання у межах окремих освітніх компонентів наведені у робочих програмах ОК. Також наведені методи контролю, розподіл балів за різні види роботи та критерії підсумкової оцінки. Однак, ЕГ виявила відсутність критеріїв оцінювання виконання самостійної роботи за кожним ОК у робочих програмах. Терміни та час проведення різних видів навчальної роботи регламентується розкладами занять, що відображені на сайті Академії та графіками іспитів і консультацій. Здобувачі на зустрічі з ЕГ підтвердили цей факт. Найвний інформаційно-методичний супровід освітніх компонентів: навчальні посібники, методичні рекомендації до проведення практичних робіт, проходження практики тощо. ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти за ОП до відповідних інформаційних і матеріальних ресурсів, необхідних для навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Під час реалізації ОП відбувається поєднання навчання і досліджень, а саме, проводиться значна кількість практичних і лабораторних робіт з базових та фахових дисциплін, які передбачають проведення експериментів, практичних кейсів, тренінгів тощо. Викладачі проводять наукові дослідження та мають наукові публікації в контексті змісту навчальних дисциплін за ОП (табл.2). У рамках реалізації ОП на кафедрі проводяться наукові дослідження за темами «Впровадження принципів безвідходних технологій в освіту» (доц. Дух. О.), «Освіта для сталого розвитку. Відповідальне споживання» (доц. Галаган О., доц. Цицюра Н.). До наукових досліджень долучаються здобувачі вищої освіти за ОП. Зокрема, магістрантка Романчук О. працює над науковою темою " Впровадження принципів Zero Waste під час вивчення біології", а здобувач Магдич О. "Сталий розвиток. Відповідальне споживання. Педагогічний супровід екоабору." таких конференцій (запит 5): Студентському науковому віснику <http://surl.li/yjfida> в матеріалах щорічних науково-практичних конференцій молодих науковців «Litteris et Artibus: нові горизонти», семінару-турпоходу «Kremenets science: open air, або Наука в кросівках» <http://surl.li/kdcylm>. Виконання науково-дослідних робіт провадиться викладачами спільно із здобувачами у студентських проблемних групах, науково-дослідних лабораторіях «Екологічний моніторинг та експериментальна біологія», «Проблеми людини та філософії здоров'я», «Інновації в біологічній і екологічній освіті». Їх діяльність регулюється Положенням про науково-дослідну лабораторію <http://surl.li/wsppqi>. Вище подана інформація отримана ЕГ із ВСО та підтверджена опитуванням здобувачів та НПП на зустрічі. Встановлено, що здобувачі та викладачі не обмежені у виборі та методах реалізації власних наукових інтересів. Існує можливість використовувати матеріально-технічні бази ЗВО та організацій-партнерів для проведення спільних досліджень (НПП «Кременецькі гори», Кременецький ботанічний сад). Дослідницька робота виконується здобувачами у формі ІНДЗ, кваліфікаційних робіт, розв'язання дослідницьких завдань під час проходження практики. Здобувачі освіти є активними учасниками регіонального еколого-просвітницького центру «Екохаб Kremenets» <http://surl.li/mcqa1w>.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП постійно долучаються до оновлення змісту освіти та освітнього контенту з урахуванням специфіки ОП, а також сучасних досягнень науки і техніки. Систематичне оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик НПП, що викладають на ОП результати своїх досліджень публікують у фахових виданнях України і журналах, що індексуються у міжнародних наукометричних базах даних, апробовані на конференціях різних рівнів. Відповідно до нових досягнень оновлюють програми та силабуси. Процедура регулюється: Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у КОГПА <http://surl.li/evfdul>, Положенням про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/naxfrt>. ЕГ встановлено, що моніторинг оновлення ОП здійснюється гарантом ОП, НПП, стейкхолдерами. НПП на зустрічі проінформували про те, що вони постійно вдосконалюють освітні компоненти програми згідно до вимог законодавства. Оновленню підлягають лекційні матеріали, практичні і лабораторні роботи, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, література при цьому враховується відповідність сучасним вітчизняним та світовим тенденціям розвитку освітнього процесу. З метою покращення підготовки майбутніх педагогів за ОП 2024 було оновлено зміст ОК 14 До теми «Мета, завдання та зміст шкільної географічної освіти. Дидактичні закономірності, принципи та підходи навчання географії» було внесено питання про особливості навчання за модифікованими програмами учнів, які не навчалися або навчалися не за українськими програмами упродовж тривалого часу згідно наказу МОН від 16.05.2024 р. № 701. Згідно вимог навчальної програми з географії для закладів загальної середньої освіти щодо використання географічних моделей в освітньому процесі тема «Система засобів навчання географії та робота з ними» ОК 14 була доповнена питаннями щодо організації з цифровими моделями «Планета Земля», «Google Maps» та інше. у ОК 13 відбулось оновлення через зміни викликані структурою шкільного курсу (навчання біології у 7 класі відносно вимог НУШ). Інформація отримана із ВСО, опитування НПП, гаранта на відповідних зустрічах. Разом з цим, в силабусах і робочих навчальних програмах ряду ОК необхідно оновити рекомендовану літературу, при цьому в перелік додати праці викладачів цієї ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Академією розроблено ряд документів, що регулюють питання інтернаціоналізації діяльності закладу: Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/ohinpf> та підписаними Угодами про міжнародне співробітництво <http://surl.li/mouqnr>. Освітній процес на ОП пов'язаний з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО через використання під час розробки та оновлення змісту освітніх компонентів, добору методів навчання прогресивного зарубіжного досвіду, набутого викладачами під час закордонних стажувань (Кучер В., Естонія; Гура А., Польща; Мороз О., Польща, Естонія; Безносюк О.О. ,Узбекистан; Бабій Н.В., Естонія; Новак Т.В. ,Польща; Дух О. І. Словенія; Естонія; Гурська О.В., Польща). Викладачі ОП у рамках програми Європейського союзу Еразмус+ приймають участь у двохрічному проєкті 101083203 BOOST «Надання можливостей та організаційного успіху малим місцевим університетам в Україні» (курси «Digital learning tools and platforms», Дух О.І., Мороз О.В.; «Learner-centered methodologies and techniques», Кучер В.В., Бабій Н.В., «Student-centered learning», Дух О.І. Інтернаціоналізація наукових досліджень викладачів здійснюється під час участі у міжнародних конференціях, публікації результатів досліджень у зарубіжних виданнях, у т.ч. таких, що індексуються у наукометричних базах даних Scopus або Web of Science Core Collection (Дух О., Галаган О., Бондар О., Ткач Л., Цицюра Н. та інші). Потребує активізація роботи з міжнародної академічної мобільності здобувачів, що сприятиме посиленню інтернаціоналізації за освітньою програмою.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 4.1,4.3 та частковий за 4.2. та 4.4, 4.5, що й стало вирішальним при оцінюванні. Оскільки на ОП, що акредитується, при проведенні занять використовуються технології інтерактивного навчання. Освітня програма розміщена на сайті ЗВО, робочі програми й силабуси освітніх компонентів ОП доступні для здобувачів вищої освіти через електронні ресурси та Модульне середовище навчання в яких подається в достатньому обсязі інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку оцінювання. А реалізація освітньої програми забезпечує поєднання навчання і досліджень та формує сприятливе середовище для навчання і наукових досліджень. Визначені недоліки у контексті відсутності критеріїв оцінювання самостійної роботи у робочих програмах та потребі за окремими ОК оновити літературу, не є суттєвими, оскільки вони не вплинули на якість реалізації ОП і можуть бути усунені в зазначені рекомендаціях терміни. ЕГ встановила за критерієм 4 рівень відповідності В. Позитивні практики: існує можливість використовувати матеріально-технічні бази ЗВО та організацій-партнерів для проведення спільних досліджень (НПП «Кременецькі гори», Кременецький ботанічний сад).

Недоліки

Відсутність критеріїв оцінювання виконання самостійної роботи за кожним ОК у робочих програмах. За ОК 4, 11, 13, 14 виявлена застаріла література, що потребує оновлення. У робочих програмах ОК (рекомендована література) відсутні власні праці НПП.

Рекомендації

При поточній модернізації ОП у 2024/25 роках гаранту та НПП доповнити робочі програми/силабуси критеріями оцінювання самостійної роботи здобувачів. НПП ОК 4, 11, 13, 14 оновити літературу у робочих програмах. НПП додати у робочі програми/силабуси до списку літератури власні праці із ОК. Проректору із виховної роботи та міжнародного співробітництва та начальнику сектору міжнародних зв'язків впродовж 2024-2026 років активізувати роботу з популяризації міжнародної академічної мобільності серед здобувачів, що сприятиме посиленню інтернаціоналізації за освітньою програмою.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів здобувачів вищої освіти є чіткими і зрозумілими та відбуваються відповідно до нормативних документів ЗВО: “Положенням про організацію освітнього процесу в ...” <http://surl.li/wqjbgw> “Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу в...” <http://surl.li/tleuzm> зі мінами <http://surl.li/zlvgwj> ; “Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії в...” <http://surl.li/swfdle>. Для оцінювання рівня опанування ОК використовуються поточний контроль (під час лабораторних та практичних занять, за СРЗ, ІНДЗ, модульний контроль), підсумковий семестровий контроль (залік, екзамен), підсумкова атестація (захист кваліфікаційної роботи та атестаційний іспит). Оцінка з ОК формується за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS; загальна підсумкова оцінка з дисципліни визначається на основі середньозваженого бала за національною шкалою. За результатами сесій складається рейтинг успішності здобувачів вищої освіти. Опитування під час зустрічі здобувачів засвідчило розуміння ними критеріїв оцінювання та форм контрольних заходів, підтверджено відкритість та доступність критеріїв (робочі програми та силабуси розміщені на сайті академії <http://surl.li/hugsan> Для встановлення зворотного зв'язку, щодо якості та об'єктивності системи оцінювання, проводяться щорічні моніторингові опитування сектором моніторингу якості освіти Академії, зокрема моніторинг форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання <http://surl.li/dhtbil>, що було підтверджено під час зустрічі з зі здобувачами вищої освіти. Критерії оцінювання детально описані у відповідних робочих програмах нормативних ОК п.11 (наприклад, “Теорія і методологія фізичної географії” <http://surl.li/idiqef>.) Інформація щодо критеріїв та контрольних заходів повідомляється здобувачам на першому занятті на початку семестру, що було підтверджено під час інтерв'ювань. Посилює доступність та відкритість контрольних заходів їх присутність у Moodle на відповідних ОК (наприклад, ОК «Актуальні проблеми морфології та фізіології людини» <https://tm3.kisil.pp.ua/login/index.php>), що підтверджується членами ЕГ, яким було надано право гостьового доступу до системи Moodle закладу освіти. Є підстави вважати систему контрольних заходів і критеріїв оцінювання у ЗВО відкритою, зрозумілою та чіткою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній. Державна атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам і програмним результатам навчання ОП. Атестація здобувачів здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців та їх об'єднань. Робота екзаменаційної комісії унормована “Положенням про організацію освітнього процесу в ...” <http://surl.li/khindh>, “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти...” <http://surl.li/olqmxr>, “Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у...”

<http://surl.li/jzblwz>. У ЗВО підсумкова атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного іспиту. Програмою атестаційного іспиту передбачено перевірку результатів навчання, які формуються нормативними ОК освітньо-професійної програми <http://surl.li/ueqdpq>. Здобувачі освіти мають можливість вибору тем кваліфікаційних робіт. ЕГ ознайомила з темами кваліфікаційних робіт в 2023-24 н.р. у відповіді на запит 6. ЕГ звертає увагу, що теми кваліфікаційних робіт відповідають професійній кваліфікації, зазначеній у ОП.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів регламентуються: “Положенням про організацію освітнього процесу...”; “Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу”; “Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії ...”, “Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті”, “Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти”, “Положенням про дотримання принципів академічної доброчесності ...”, та іншими нормативними документами, що висвітлено на сайті Академії <http://surl.li/iascpd>. На онлайн зустрічах було підтверджено, що система контрольних заходів перебуває у центрі постійної уваги НПП та адміністрації ЗВО. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із формами проведення контрольних заходів, студенти чітко знають як діяти в даному випадку, з чітким алгоритмом дій ознайомлені, хоча й самі не стикалися з такою ситуацією. Представники від здобувачів на зустрічі засвідчили, що якщо здобувач переконаний в необ'єктивності викладача, то він може звернутися до куратора, заступника декана, декана, органів студентського самоврядування, які допоможуть вирішити дану ситуацію та зазначили, що усю необхідну інформацію можна повідомити анонімно, зокрема у Академії функціонує «Скриньки довіри». Представники органів студентського самоврядування, здобувачі вищої освіти під час інтерв'ювань запевнили, що всі викладачі є об'єктивними, конфліктних ситуацій на даній ОП не виникало. Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулює “Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/irvjro> у відповідності до п. 2-4. Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються Екзаменаційною комісією згідно “Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії” п. 5 <http://surl.li/bgakys>. На зустрічі з НПП та здобувачами вищої освіти було підтверджено, що існуючі механізми контрольних заходів та порядок оскарження результатів контрольних заходів є зрозумілим та дієвим як для НПП так і для здобувачів. Інформацію щодо запобігання конфлікту інтересів регламентовано у “Положенні про порядок виявлення та запобігання конфлікту інтересів у...” <http://surl.li/licxci> доведено до НПП та здобувачів ВО, що було підтверджено під час інтерв'ювань та на зустрічі з уповноваженою особою з питань запобігання та протидії корупції Володимиром Булахом. На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

В Академії реалізуються політика нульової терпимості до академічної недоброчесності та запобігання проявам академічного плагіату. Стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі, що регламентуються такими нормативними документами: “Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин” <http://surl.li/qvwhiy> “Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі” <http://surl.li/ssluhi>. У зазначених документах описуються загальні та конкретні правила та процедури популяризації, поширення, сприяння, виявлення та реагування на порушення принципів академічної доброчесності. На зустрічах здобувачів, керівництва закладу вищої освіти, НПП було підтверджено знання і розуміння принципів академічної доброчесності, активне їх дотримання та використання у своїй науковій та навчальній активності. Усі учасники освітнього процесу ОП під час спілкування з ЕГ продемонстрували розуміння необхідності дотримання принципів академічної доброчесності в усіх видах діяльності. Студенти ознайомлені із заходами відповідальності за порушення цих принципів. Здобувачі ОП постійно ознайомлюються з питаннями щодо академічної доброчесності, під час кураторських годин, зустрічей із представниками студ. самоврядування, семінарів із здобувачами з питань академічної доброчесності. Бібліотекою Академії було проведено заходи щодо питань дотримання принципів академічної доброчесності. При проведенні анонімного анкетування здобувачів освіти розглянуто питання щодо принципів дотримання академічної доброчесності, аналіз яких дозволяє здійснити моніторинг рівня розуміння та дотримання принципів академічної доброчесності <http://surl.li/ikenap>. Результати опитувань здобувачів вищої освіти ОП свідчать про високу академічну культуру та дотримання принципів академічної доброчесності. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень (2022-24 н.р.) проводилась за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck. З вересня 2024 р. було укладено договір щодо використання програми StrikePlagiarist для здійснення перевірки на оригінальність кваліфікаційних робіт <http://surl.li/qdhyuz>. Підтвердженням перевірки наукових робіт є відповідь на запит 9 ЕГ. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ЗВО розміщуються у репозитарії бібліотеки, який представлений на сайті

<http://surl.li/efqedr>, до якого було надано гостьовий доступ. За свідченнями гаранта Ольги Дух та НПП випадків порушення принципів академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу ОП за критерієм 5 ЕГ констатує узгодженість за усіма підкритеріями. ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 5.2, 5.3, 5.4 та частковий за підкритерієм 5.1., що й стало вирішальним при оцінюванні. Зокрема, форми контрольних заходів – чіткі та зрозумілі, відображені у силабусах та нормативних документах Академії; процедура оскарження контрольних заходів та їх повторного проходження визначена у відповідних положеннях, розміщених у вільному доступі; в академії чітко дотримуються та популяризуються принципи академічної доброчесності. Водночас, присутня часткова невідповідність підкритерію 5.1, що стосується відсутності критеріїв оцінювання виконання самостійної роботи за кожним ОК у робочих програмах. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути у зазначений в рекомендаціях термін. Отже, ЕГ встановила рівень відповідності за критерієм 5 – В. Позитивні практики за критерієм не виявлено.

Недоліки

В робочих програмах ОК відсутні контрольні заходи та критерії оцінки виконання самостійної роботи.

Рекомендації

Впродовж 2024/2025 н.р. гаранту та науково-педагогічним працівникам, що забезпечують освітні компоненти на освітньо-професійній програмі “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини. Географія)” додати інформацію у силабусах щодо критеріїв оцінювання виконання завдань із самостійної роботи за кожним ОК.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі, які задіяні до реалізації ОП мають достатню академічну та професійну кваліфікацію, що відповідає вимогам щодо освітньої діяльності та забезпечується досягненням визначених ОП цілей та ПРН. Освітній процес за даною ОП, згідно таблиці 2 звіту про самооцінювання, доповнення до нього, інформації на сайті ЗВО забезпечує 12 осіб викладацького складу, серед яких 1 доктор біологічних наук, 11 кандидатів наук, з яких 3 педагогічних, 4 біологічних, 1 технічних, 1 філософських, 1 філологічних, 1 доктор філософії. Серед них 2 професори, 8 доцентів, 1 старший викладач та 1 викладач. НПП, що забезпечують ОК на ОП публікуються за кордоном, у виданнях що реферуються у БД Web of Science, Scopus (Неля Цицюра, Олена Мороз), фахових українських виданнях тощо. Проаналізувавши наявну інформацію ЕГ відзначає, що НПП відповідає викладацькій та професійній кваліфікації для реалізації зазначених ОК, що було встановлено на зустрічах та під час наданого гостьового доступу до системи MOODLE. Викладачі, що залучені до реалізації ОП систематично працюють над професійним розвитком, беруть участь у семінарах, круглих столах та тренінгах, регулярно підвищують свою кваліфікацію у вітчизняних і закордонних освітніх закладах та установах <http://surl.li/vakrsj>. До прикладу, зарубіжне стажування пройшли у Бухарському державному педагогічному інституті - професор Олександр Безносюк, Люблінській Вищій Школі - доценти Олена Мороз та Василь Кучер; в Університеті прикладних наук в Ельблонзі - доцент Василь Кучер, Тартуському університеті - доценти Надія Бабій, Василь Кучер та Ольга Дух; Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку - доцент Тетяна Новак; Приморському університеті - Ольга Дух; у Краківському економічному університеті - Антоніна Гура, Куявському університеті - старший викладач Оксана Гурська. Під час зустрічей ЕГ зі здобувачами, було виявлено високий рівень задоволеності викладачами, як професіоналами у визначених напрямках, також це підтверджують результати опитування “Викладач очима студента”, що представлені на сайті <http://surl.li/umhitu>. Щорічне рейтингове оцінювання діяльності викладачів демонструє їхню спроможність ефективно реалізовувати освітні компоненти ОП <http://surl.li/ymcfqw>. Так, колектив

кафедри біології, екології та методики їх навчання за досягнення високих рейтингових показників за 2023-24 н.р.відзначений грамотою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується Порядком проведення конкурсного відбору <http://surl.li/ryzepd>, з доповненням <http://surl.li/flnngi>. При проведенні конкурсного відбору викладачів враховується вимоги п. 38 Ліцензійних умов. Визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня академічної та/або професійної активності, який забезпечує викладання ОК, покладається на керівника випускової кафедри та гаранта ОП. Кандидатури НПП на заміщення вакантних посад попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент проводить відкрите заняття з подальшми обговоренням професійної майстерності. НПП після закінчення терміну контракту подає пакет документів до Конкурсної комісії на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності долучається рейтинг НПП, який формується на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <http://surl.li/zrjedo> та враховуються результати опитування студентів "Викладач очима студентів". В положенні чітко визначено вимоги до претендентів на посади, процедуру обрання та організаційні питання укладання трудового договору (контракту). На зустрічі з академічним персоналом, НПП підтвердили, що конкурсний добір проводиться на засадах рівності, об'єктивності, відкритості та прозорості. Претенденти на заміщення вакантних посад обговорюються на засіданнях кафедр, конкурсна комісія та представники вченої ради Академії під час конкурсного добору враховують такі показники: наявність та рівень наукового ступеня, вченого звання, кількість виданих наукових праць, авторських свідоцтв та патентів, підручників, навчальних та методичних посібників, у тому числі з грифом МОН України, зареєстрованих винаходів, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів; якість проведення навчальних занять (проведення відкритих занять); науково-педагогічний стаж (у роках). Окрім того, враховується відповідність академічної та професійної кваліфікації освітнім компонентам ОП; підвищення професійного та наукового рівнів, професійної майстерності; дотримання, трудової дисципліни, інших нормативних документів академії та за наявності – виконання умов попереднього контракту; забезпечення виконання п. 38 «Ліцензійних вимог...» ЕГ констатує, що дане положення та загальна процедура конкурсного відбору забезпечує добір відповідних фахівців з достатнім рівнем професіоналізму, які можуть забезпечити виконання цілей та ПРН даної ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Проаналізувавши матеріали ВСО, документи додані до справи: відгуки на ОП, витяги із протоколів, інформацію на сайті академії та інформацію під час інтерв'ювань ЕГ прийшло до висновку, що ЗВО долучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Роботодавці беруть участь в проєктуванні, аналізі та рецензуванні ОП. На етапі перегляду ОП були долучені Світлана Пида - завідувачка кафедри ТНПУ, Оксана Тимошенко - завідувачка відділу еколого-освітньої роботи Національного природного парку «Кременецькі гори», Роман Дубровський - директор Фахового коледжу КОГПА (Запит п. 2). Інтерв'ювання з роботодавцями переконливо довело наявність тісної співпраці між випусковою кафедрою та закладами загальної середньої освіти міста та регіону. Під час зустрічі з роботодавцями директором Комарівської гімназії Почаївської міської ради Тернопільської області Олександром Петровським, директором Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області зазначили про плідну співпрацю зі співробітниками випускової кафедри, а також активного залучення викладачів та здобувачів освіти до різноманітних заходів, практик, що проводяться в їхніх освітніх установах у відповідності до підписаних договорів про співпрацю <http://surl.li/orxuur>. До провадження освітнього процесу на ОП, зокрема проведення аудиторних занять, залучаються професіонали-практики: вчитель біології, вчитель-методист, спеціаліст вищої категорії Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької міської ради Світлана Стрижак, яка забезпечує викладання практичних занять ОК «Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти», що було підтверджено під час інтерв'ювань. Задля реалізації викладання окремих ОК запрошуються експерти галузі, зокрема працівники НПП «Кременецькі гори», що було підтверджено на зустрічі. Так, наприклад, завідувачем відділу еколого-освітньої роботи НПП «Кременецькі гори» Оксаною Тимошенко було проведено гостьову лекцію на тему «Екологічний туризм Кременеччини». Викладачі кафедри спільно з роботодавцями організовують методичні семінари «Ігрові технології у підвищенні «кліматичної грамотності» молоді», «Використання принципів філософії «Zero Waste» у формуванні екологічної грамотності», «Zero Waste - освіторій» та інші <http://surl.li/tewtne>, а також щорічну міжнародну науково-практичну конференцію «Бессерівські природознавчі студії», де мають можливість апробації досліджень як роботодавці та академічна спільнота, так і здобувачі вищої освіти. ЕГ встановила, що заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу ОП.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Викладачі проходять стажування згідно “Положення про підвищення кваліфікації наук.-пед. та пед. пр...” <http://surl.li/vgefzl> не рідше одного разу на п’ять років за вибраною ними формою та видом навчання: навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в установах, ЗВО, ЗЗСО, в т.ч. закордонних <http://surl.li/vakrsj>, відповідно до підписаних угод <http://surl.li/ibkvu>, <http://surl.li/ywftlx>. Зарубіжні стажування НПП кафедри пройшли у Бухарському держ. пед. інституті, Узбекистан; Люблінській Вищій Школі, Ун-ті прикладних наук в Ельблонзі, Науково-дослідному Інституті Люблінського науково-технологічного парку, Краківському економічному ун-ті, Куявському ун-ті, Польща; Приморському ун-ті, Словенія; Тартуському ун-ті, Естонія; ЕГ переконана, що ЗВО створює сприятливе середовище для професійного розвитку НПП: участь викладачів Ольги Дух, Надії Бабій, Олени Мороз та Василя Кучера у програмі Erasmus+ для обміну досвідом з іноземними ун-ми; проходження курсів підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти та платформи», «Студенто-центроване навчання» в рамках проекту BOOST; тісна співпраця із приватними компаніями, до прикладу, підвищення рівня володіння англ. мовою завдяки співпраці з компанією Future Learn; проходження стажувань у рамках заключених міжнародних <http://surl.li/mdpsrj> та вітчизняних <http://surl.li/zgdlrz> договорів сприяє проведенню Міжнародної наукової конференції «Бессерівські природознавчі студії» <http://surl.li/obzcxh>, яку організовує випускова кафедра; видання наукових збірників, із можливістю безкоштовної публікації. Для вивчення потреб та рівня задоволеності НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії систематично здійснюється опитування <http://surl.li/zhhibz>. За показниками наукової, навчально-методичної, організаційної роботи, результатами студ. моніторингу визначаються індивідуальні рейтинги НПП та кафедр для визначення тих, що роблять найбільший внесок у підвищення якості підготовки фахівців та розвиток наукових досліджень. Усі названі позиції мають додаткове оцінювання в балах при визначенні рейтингу викладача <http://surl.li/uafesm>, Положення про конкурс наукової діяльності <http://surl.li/mxxsra>, Положення про визначення рейтингів науково-педагогічних працівників <http://surl.li/qsoax>, що створює умови здорової конкуренції в колективі. Заохочення НПП до освітньої діяльності здійснюється шляхом оголошення подяки, відзначення грамотою ЗВО, регіональними та відомчими відзнаками. Так, з нагоди відзначення Дня науки в Україні грамотами нагороджені доценти Тетяна Новак у 2021 р. та Олена Мороз у 2023 р. Механізм матеріального заохочення НПП повною мірою відображено у Положенні про преміювання працівників <http://surl.li/tdqfiz>. Положення про щорічну грошову винагороду <http://surl.li/ftzxn>. Під час інтерв’ювань з адміністрацією ЗВО було з’ясовано, що у період війни грошова винагорода не виплачувалась, а кошти направлялись на допомогу ЗСУ.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі аналізу ОП за даним критерієм ЕГ констатує узгодженість за усіма підкритеріями. ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.3, 6.4 та частковий за підкритерієм 6.1., що й стало вирішальним при оцінюванні. Професійна та академічна кваліфікація викладачів задіяних до реалізації ОП здатна забезпечити досягнення цілей та ПРН навчання, водночас, присутня часткова невідповідність підкритерію 6.1, що стосується публікацій у виданнях, що індексуються базах Scopus, Web of Science та фахових статей у окремих НПП з ОК. Процедура конкурсного відбору прописана в підкритерії 6.2. є прозорою та відповідною до ОП. Заклад залучає до організації освітнього процесу та аудиторних занять, як роботодавців, так і професіоналів-практиків, таким чином ЕГ констатує відповідність підкритерієм 6.3. Разом з тим ЗВО сприяє професійному розвитку та розвитку викладацької майстерності, що відображено в підкритерії 6.4. Також ЕГ не фіксує за даним критерієм наявність інноваційних та/або візрцевих практик. Виявлені недоліки не перешкоджають досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання і ЗВО має можливість їх усунути у зазначений в рекомендаціях термін. Отже, ЕГ встановила рівень відповідності за даним критерієм – В. Позитивні практики: участь НПП у міжнародних стажуваннях за програмою Erasmus+ та у рамках проекту BOOST.

Недоліки

Некоректно складена Таблиця 2 Відомості про СО – у деяких НПП відсутня інформація щодо професійної кваліфікації та активності.

Рекомендації

Впродовж 2024/2025 н.р. гаранту та науково-педагогічним працівникам, що забезпечують освітні компоненти на освітньо-професійній програмі “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини. Географія)” підвищити рівень публікаційної активності у журналах, що індексуються у базах Scopus, Web of Science, фахових журналах у відповідності до ОК. Начальнику сектору міжнародних зв’язків, декану, гаранту ОП посилити роботу з питань академічної мобільності впродовж 2024-26 рр., шляхом проведення лекційних, практичних занять тощо, в т.ч. англійською мовою, залучення відомих українських та закордонних професіоналів-практиків до реалізації ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами віртуальної екскурсії Академією, наданим відео матеріалам <http://surl.li/yunswl>, ЕГ встановила, що МТБ сприяє забезпеченню ПРН визначених ОП “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини. Географія)”. Весь аудиторний фонд забезпечений мультимедійним обладнанням та сучасною комп’ютерною технікою. А саме аудиторії №50, №24 (Кабінет загальної та експериментальної психології), №49 (Лабораторія інформаційних технологій та методик викладання), №48 (Комп’ютерна лабораторія), №19 (Лабораторія гібридного навчання). Кабінет ботаніки, екології та фізіології рослини ім. Володимира Чопика, кабінет анатомії, фізіології та шкільної гігієни, кабінет природничих наук та методик їх навчання, окрім мультимедійного обладнання, оснащені сучасними мікроскопами, мікропрепаратами та інше. Слід зазначити, що більшість комп’ютерної техніки отримано завдяки участі академії в грантовій програмі Erasmus+. В аудиторному фонді функціонує 3 науково-дослідні лабораторії, а саме: лабораторія “Екологічного моніторингу та експериментальної біології”, лабораторія “Проблеми людини та філософія здоров’я”, лабораторія “Інновації в біологічній та екологічній освіті”. В кафедральних приміщеннях знаходиться місце для зберігання гербарію. На території навчального закладу знаходиться оранжерея, колекція рослин яких становить понад 50 видів. Здійснює діяльність регіональний еколого-просвітницький центр “ЕКОХАБ KREMENETS”, завдяки якому в навчальних приміщеннях створені живі куточки. В КОГПА діє “Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення іноземних мов і культур”. У всіх приміщеннях ЗВО (включаючи укриття та гуртожитки) є безкоштовний доступ до Wi-Fi, але він працює з проблемами, що виявлено ЕГ під час огляду МТБ. Для безпечної організації навчального процесу під час воєнного стану в університеті є 4 укриття (бомбосховище), із аудиторіями. Для підсилення інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності функціонує бібліотека <https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/biblioteka>. Загальний фонд складає 103389 видань та наявна електронна бібліотека <https://kogpalibrary.pp.ua/>. Бібліотека здійснює випуск газети академії “ЗАМОК” <http://surl.li/uhgdyk>, має власні періодичні видання <http://surl.li/tsfboq>, здійснює віртуальні виставки та іншу діяльність. Навчально-методичні матеріали розміщуються в системі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>. В академії, функціонує 2 гуртожитки, з належними кімнатами, що було продемонстровано ЕГ. В гуртожитках розміщені коворкінг-студії, це інтерактивні дитячі кімнати для задоволення соціальних потреб студентів та викладачів, які мають дітей раннього віку. У своєму складі КОГПА ім. Тараса Шевченка має їдальню, медпункт, спортивну, гімнастичну та тенісну залу, актову залу імені Т. Чацького, концертну залу імені Г. Коллонтая.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ під час зустрічей із здобувачами вищої освіти, студентським активом та НПП, впевнилась, що КОГПА ім. Тараса Шевченка надає вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Всі учасники освітнього процесу безоплатно користуються послугами всієї інфраструктури та матеріально-технічної бази ЗВО, а також послугами всіх структурних підрозділів університету. Вебсторінка академії <https://kogpa.edu.ua/uk/>, сторінки в соціальних мережах Facebook <http://surl.li/xmqumc> та Instagram <http://surl.li/nzumnc> містять вичерпну інформацію, необхідну викладачам та здобувачам вищої освіти в межах освітньої програми. Навчально-методичне забезпечення ОК розміщене в середовищі Moodle <http://surl.li/zvwggz>. Для всіх учасників навчального процесу відкрито вільний і безкоштовний доступ до Wi-Fi, вільний доступ до бібліотеки <http://surl.li/sbvlda>, з функцією електронної бібліотеки <http://surl.li/qdoani>. На безоплатній основі здійснюється перевірка наукових (кваліфікаційних) робіт здобувачів в системі “StrikePlagiarism”. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до їдальні, медпункту, спортивної, гімнастичної та тенісної зали, актової зали імені Т. Чацького, концертної зали імені Г. Коллонтая.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров’я

Під час відео-огляду матеріально-технічної бази академії експертна група встановила, що в ЗВО освітнє середовище для життя і здоров’я здобувачів ОП “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини. Географія)” є безпечним і комфортним. Для безпечної організації навчального процесу під час воєнного стану в академії діють вимоги безпеки <http://surl.li/hmtyeo>. Наявні 4 укриття, в яких облаштовані аудиторії. Забезпечена охорона громадського порядку (охоронці, коменданти навчальних корпусів та гуртожитків). Навчальні корпуси, аудиторії відповідають санітарно-гігієнічним нормам та правилам пожежної безпеки. До всіх приміщень наявні пандуси з кнопками виклику. В

КОГПА ім. Тараса Шевченка для здобувачів, викладачів і співробітників функціонує їдальня, медпункт, спортивна, гімнастична та тенісна зали, актова зала імені Т. Чацького, концертна зала імені Г. Коллонтая, “Європейський лінгводидактичний освітній хаб вивчення іноземних мов і культур”, коворкінг-студії, тренінгові клуби із психології. Діє низка музеїв: музей освіти, музей довоєнної фотографії, музейні кімнати Р.Глукка та М.Вериківського, музей фотомистецтва Кременеччини ім. Г.Германовича, етнографічна світлиця Волині, виставкові зали. Щодо психологічної підтримки, то в КОГПА ім. Тараса Шевченка діє Психологічна служба <http://surl.li/lpxrob>, Метою діяльності якої є створення умов для соціального та інтелектуального розвитку й саморозвитку здобувачів вищої освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань сучасної системи освіти. Яскравою практикою є діяльність освітнього омбудсмена <http://surl.li/pxyeav>, робота якого регулюється “Положенням про освітнього омбудсмена в КОГПА ім. Тараса Шевченка” <http://surl.li/brmblr>. Освітній омбудсмен здійснює інформування учасників освітнього процесу щодо їх прав, свобод та інтересів, приймає зауваження, скарги та пропозиції, виступає у ролі посередника між здобувачами вищої освіти та викладачами й інші функції.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У ході своєї роботи ЕГ переконалася, що КОГПА ім. Тараса Шевченка забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)”. На зустрічах з науково-педагогічним персоналом, керівництвом, здобувачами вищої освіти та гарантом, що отримати освітню підтримку здобувачі можуть через викладача, гаранта ОП, завідувача кафедри, декана, а також через систему Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, що відбувається протягом усього періоду навчання здобувачів, завдяки зустрічам, систематичним опитуванням, щотижневим консультаціям та неформальним спілкуванням. Під час зустрічі зі здобувачами, вони відокремили діяльність куратора академічної групи, який постійно зі здобувачами на “одній хвилі” та здійснює як освітню підтримку, так і виховну роботу в різних формах, згідно Положення про куратора академічної групи <http://surl.li/uxawvm>. Для забезпечення інформаційної підтримки діє сайт КОГПА ім. Тараса Шевченка <https://kogpa.edu.ua/uk/>, система Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, соціальні мережі університету у Facebook <http://surl.li/ffkxjg>, Instagram https://www.instagram.com/_kogpa/, TikTok <http://surl.li/wfvqvl>, YouTube <http://surl.li/imlvea>. Інформація на відповідних сторінках постійно оновлюється та є актуальною. В академії діє студентське самоврядування, діяльність якого регламентується положенням <http://surl.li/aetnlj>. На зустрічі зі студентським самоврядуванням було з'ясовано, що вони здійснюють допомогу в інформаційній, консультативній та соціальній підтримці здобувачів. Студентське самоврядування має за мету створити сприятливі умови забезпечення співпраці студентських колективів, організацій та груп з керівництвом Університету, деканатом, кафедрою та НПП. Голова студентського профспілкового комітету Володимир Пригула повідомив ЕГ, що в разі потреби здобувачів в матеріальній допомозі, вони можуть звернутись до студентського профспілкового комітету, які в свою чергу виділять матеріальну допомогу. Соціальна та ментальна підтримка надається психологічною службою <http://surl.li/unufzr> та освітнім омбудсменом <http://surl.li/hwglso>. Фізична підтримка відбувається завдяки спортивним, гімнастичним та тенісним залам, де проводять факультативні навчання з різних видів спорту. Для організації дозвілля дітей здобувачів вищої освіти функціонує коворкінг-студії. В КОГПА ім. Тараса Шевченка діє Скринька довіри, яка знаходиться в приміщеннях закладу.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази та на основі аналізу наданих закладом освіти фото та відео матеріалів, експертна група впевнилась, що ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. В КОГПА ім. Тараса Шевченка діє Положенням про порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/xqollh>. Усі приміщення обладнані пандусами з кнопками виклику (в тому числі навчальних корпусах, гуртожитках та бібліотеці), спеціальними перилами на сходах. На зустрічі з керівництвом проректор з АГЧ Андрій Соляник повідомив ЕГ, що осіб з особливими потребами селять на перший поверх гуртожитку та за потреби можуть надати людину, яка буде відповідати за супровід. На офіційному сайті оприлюднено інформацію та телефон щодо супроводу осіб з особливими потребами <http://surl.li/wczfzd>. Проректор з виховної роботи та міжнародного співробітництва Микола Сиротюк, повідомив ЕГ, що в разі потреби може складатися індивідуальний графік навчання для таких осіб. На ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)” відсутні особи з особливими освітніми потребами. В ЗВО створено достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Експертна група встановила, що в КОГПА ім. Тараса Шевченка наявна унормована антикорупційна політика, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій. В ЗВО діє Положення про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/tflbtg>, Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://surl.li/kzjzim>, Положення про перевірку трудової дисципліни <http://surl.li/vktycz>, Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти <http://surl.li/zbnjvx>, Правила внутрішнього трудового розпорядку <http://surl.li/gotvfo>. В академії створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції <http://surl.li/uefnhw>. На зустрічі з представниками структурних підрозділів ЗВО, Банах Володимир Ігорович – уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції, розповів про діяльність свого підрозділу та заходи які вони проводять з антикорупційної діяльності, до прикладу захід “Освіта без корупції” <http://surl.li/nfsets>. Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням, ЕГ переконалися, що вони орієнтуються в політиці та процедурах вирішення конфліктних ситуацій. Здобувачі розповіли, що, якщо виникне конфліктна ситуація, вони можуть звернутися до гаранта, деканату, студентського самоврядування, написати заяву на ім'я декана та до скриньки довіри. На ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)” конфліктних ситуацій (зокрема, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) зафіксовано не було, це було підтверджено на зустрічах з НПП, керівництвом, здобувачами вищої освіти та студентським самоврядуванням.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6 позитивні практики виявлені за підкритерієм 7.1, 7.3 що й стало вирішальним при оцінюванні. Матеріально-технічна база, навчально-методичне забезпечення відповідає потребам для досягнення цілей, завдань та ПРН для реалізації ОП; у ЗВО наявні й знаходяться у вільному доступі усі необхідні нормативні документи, передбачені конкретні процедури для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної соціальної підтримки, підтримки фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою. Позитивні практики: діяльність оранжереї, регіонального еколого-просвітницького центру “ЕКОХАБ КРЕМЕНЕТС”, “Європейського лінгво-дидактичного освітнього хабу вивчення іноземних мов і культур”, коворкінг-студії, приміщення для розміщення наукового гербарію, функціонування соціальних мереж академії та діяльність освітнього омбудсмена.

Недоліки

У ЗВО наявний Wi-Fi, але в окремих приміщеннях мережа є нестабільною, що ускладнює перебіг освітнього процесу.

Рекомендації

Проректору із питань збереження та реконструкції архітектурного комплексу Академії, господарської роботи впродовж 2024/2025 рр. провести удосконалення мережі Wi-Fi.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/lyhjlt> наказ №203-с від 13.11.2020 р. зі змінами <http://surl.li/bdvcye>, Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/hvprkr> та Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/fkydil>, які розміщено у вільному доступі на веб-сторінці Академії <http://surl.li/aauxax>. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне поновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності, враховуючи світові тенденції розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на

ринку праці, забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних фахівців та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Перегляд ОП здійснюється щорічно на засіданні випускової кафедри за участю членів проєктної групи та зацікавлених сторін з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу та стейкхолдерів. Так, у 2023 р. за результатами перегляду та обговорення відбулося поєднання предметних спеціальностей до ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія), розширено професійну кваліфікацію та перелік вибіркового компонент (протокол № 15 від 07.03.2023 р.). У ОП 2024 р. було оновлено назви та зміст освітніх компонент, професійну кваліфікацію, уточнено загальну компетентність (ЗК 5) та розширено перелік вибіркового компонент (протокол № 19 від 01.05.2024р.). Враховуючи побажання учасників освітнього процесу та стейкхолдерів, що було підтверджено під час інтерв'ювань на зустрічах та відповідь на запит 2 ЕГ щодо документів, які ілюструють формування, перегляд та оновлення ОП та навчального плану; інформація щодо участі здобувачів, роботодавців та інших стейкхолдерів на різних етапах функціонування ОП (витяги із протоколів засідання кафедри). Щорічно оновлюється каталог вибіркового компонентів <http://surl.li/kygnbl>. Оновлені ОП затверджуються Вченою радою Академії та вводяться в дію наказом ректора. Задля отримання пропозицій від академічної спільноти, проєкт ОП щорічно обговорюється на засіданні кафедри біології, екології та методик їх навчання. Результати обговорень було надано на запит експертів. За результатами спілкування із стейкхолдерами на зустрічі, а також аналізу наданих документів, ЕГ робить висновок, що пропозиції зацікавлених осіб враховуються під час перегляду та оновлення ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі достатньо активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП та інших процедур її якості. Вони безпосередньо беруть участь у процесі перегляду ОП та забезпечення її якості під час спілкування з викладачами, які забезпечують викладання освітніх компонентів, на зустрічах з адміністрацією ЗВО, факультету, викладачами випускової кафедри, гарантом ОП. На зустрічі було підтверджено співпрацю зі здобувачами в контексті забезпечення якості освітнього процесу, а також перегляду ОП, до складу проєктної групи в ОП 2023 р., 2024 р. було включено здобувача вищої освіти Віктора Онищука, який є повноцінним партнером та був долучений до її оновлення та перегляду. Побажання здобувачів враховуються під час щорічного оновлення каталогу ВК. Так, за результатами останніх опитувань здобувачів в ОП 2023 р. було введено ВК «Екологічний стиль життя», «Екологічне краєзнавство»; в ОП 2024 р – ВК «Радіобіологія», «Методика використання інтерактивної дошки при вивченні загальноосвітніх компонентів природничого циклу», що має підтвердження (запит 2). Здобувачі під час інтерв'ювань зазначили, що рівень задоволеності якістю ОП, за якою вони навчаються, досліджується за допомогою онлайн-опитування, а їх результати розміщуються на сайті Академії <http://surl.li/ebupdc>. Результати анкетування обговорюються зі студентством під час кураторських годин, круглих столів тощо та враховуються під час оновлення ОП. Зустріч ЕГ з представниками студентського самоврядування та студентського профкому підтвердила факт їхньої участі у системі внутрішнього забезпечення якості освіти через представництво у вчених радах факультету та Академії, а також вони входять до складу ректорату, таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП. Представниками студентського самоврядування <http://surl.li/mttltl> організуються зустрічі із здобувачами вищої освіти, де останні мають змогу обговорити рівень своєї задоволеності освітньою діяльністю за ОП, а також внести власні пропозиції щодо її покращення, що було підтверджено на зустрічі з представниками студентського та громадського самоврядування, зокрема, студентським ректором Олександром Сичовим, студдеканом Анастасією Романюк, головою департаменту моніторингу освітньої діяльності Богданою Дуб. Представники студентського самоврядування, зокрема департаменту моніторингу освітнього процесу, долучаються до розробки опитувальників та аналізу їх результатів, беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/vkbesv>. Зазначено, для пропагування втілення в освітній процес академічної доброчесності студентство запропонувало прийняти Кодекс честі Академії <http://surl.li/wjujme>. На основі аналізу відомостей самооцінювання, витягів з протоколів (надано на запит експертів) та здобувачів вищої освіти, ЕГ робить висновок, що здобувачі вищої освіти беруть участь в засіданнях кафедри та вносять свої пропозиції щодо вдосконалення ОП.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Експертна група під час зустрічі з роботодавцями встановила, що ЗВО співпрацює з роботодавцями та їх об'єднаннями на постійній основі. На зустрічі було продемонстровано їх активну участь у вдосконаленні як змісту, так і процесу освіти на ОП. Зокрема, під час інтерв'ювань було підтверджено залученість до процесу перегляду ОП директорів ЗЗСО м. Кременця: Комарівської гімназії - Олександра Петровського, Волинського ліцею імені Нестора Літописця - Володимира Мишка, фахового коледжу - Романа Дубровського, вчителів біології та географії ЗЗСО: Світлани Стрижак, Олени Олійник, Марії Крохмалюк, а також взяли участь у обговоренні директор Микола Штогрин та начальник еколого-освітнього відділу Оксана Тимошенко НПП "Кременецькі гори". Присутні на зустрічі підтвердили свою зацікавленість в реалізації ОП, свою активну участь в її вдосконаленні. Запроваджена практика щорічного рецензування ОП задля отримання відгуків та рекомендацій з метою подальшого удосконалення освітнього процесу Світланою Пидою, Олександром Петровським, Марією Крохмалюк та Галиною Шевчук, що підтверджено відповідними документами. Так, під час інтерв'ювання Світлана Пίδα зазначила, що нею була внесена пропозиція щодо введення до ОП підсумкової атестації у формі атестаційного іспиту поряд із

написанням кваліфікаційної роботи, яка була врахована. Начальниця еколого-освітнього відділу Національного природного парку “Кременецькі гори” Оксана Тимошенко зазначила на зустрічі з ЕГ, що підтримала пропозицію щодо введення географічної складової у ОП, оскільки виникла потреба у працівниках до еколого-просвітницького відділу НПП, а також відзначила, що запропонувала ввести ОК “Сталий розвиток та раціональне природокористування”. Директор Фахового коледжу КОГПА Роман Дубровський також підтвердив підтримку у поєднанні спеціальностей. Світланою Стрижак, вчителем біології Волинського ліцею імені Нестора Літописця, як членом проєктної групи було запропоновано ввести ОК, який би відображав сучасне викладання біології та основ здоров'я, як результат - введено ОК “Актуальні проблеми методики навчання біології, основ здоров'я в закладах освіти”. Під час реалізації ОП підтримується зворотній зв'язок з роботодавцями. Зауваження, пропозиції до структури ОП або окремих її компонентів збираються різними способами: запрошення освітян на засідання кафедри, комунікація під час проведення спільних заходів - ярмарків професій, круглих столів, методичних семінарів, проведення освітोरумів тощо). У результаті проведених зустрічей із роботодавцями, а також відповідно до наявних матеріалів, які надано ЗВО, підтверджується участь стейкхолдерів в обговоренні освітньо-професійної програми (відповідь на запит 2).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Так як акредитаційна експертиза є первинною за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія), то прослідкувати інформацію щодо кар'єрного росту випускників не можемо. ЗВО подає дані про випускників суміжної освітньо-професійної програми ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Під час відкритої зустрічі, де були присутні випускники ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) та зустрічі з гарантом ЕГ було встановлено, що зв'язок із випускниками постійно підтримується шляхом особистого спілкування через соціальні мережі, месенджери тощо. За словами випускників, вони мають можливість вносити свої зауваження та пропозиції щодо покращення ОП безпосередньо під час особистого спілкування з гарантом, працівниками кафедр чи деканату. В Академії функціонує Сектор працевлаштування випускників <http://surl.li/whnkcw>, який здійснює аналіз попиту та пропозицій на ринку праці фахівців, інформує здобувачів та випускників Академії про вакантні місця в освітніх установах та організаціях, здійснює моніторинг щодо особливостей працевлаштування, що працює у відповідності до нормативної бази сектору, зокрема Положення про сектор з проблем працевлаштування випускників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/zhuuom>, що розміщено у вільному доступі на сайті Академії. На кафедрі біології, екології та методик їх навчання відслідковується кар'єрний шлях випускників через спілкування у телефонному режимі, через електронну пошту, соціальні мережі, очні зустрічі кураторів та викладачів. Крім того, Сектором моніторингу якості освіти Академії запроваджено онлайн-опитування випускників <http://surl.li/peshdd>, які навчалися за ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання. Сектор з проблем працевлаштування випускників сприяє реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, організації виробничої практики. З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії створено Асоціацію випускників <http://surl.li/mizogb>. Також кар'єрний шлях відстежується під час спілкування з роботодавцями та враховуються їхні пропозиції та зауваження.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Механізм реагування на виявлені недоліки та пропозиції прописаний в Положенні про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/xhykmg>. У ЗВО функціонує сектор моніторингу якості вищої освіти, керівник якого Тетяна Кучер, забезпечує ефективний моніторинг якості вищої освіти у Академії, що було підтверджено під час зустрічі з представниками структурних підрозділів. Проводяться опитування роботодавців <http://surl.li/twprmxg> та здобувачів вищої освіти. Результати цих опитувань аналізуються й в узагальненому вигляді передаються для ознайомлення керівництву Академії, факультету, кафедрам, НПП, робочим (проєктним) групам для реагування. В ході спілкування, здобувачі ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія.)” підтвердили, що анкетування дійсно проводилися і вони особисто брали участь у таких опитуваннях. Постійно проводиться неформальне спілкування зі здобувачами вищої освіти, студентським самоврядуванням, стейкхолдерами, НПП, що дає можливість виявляти та реагувати на недоліки протягом усього навчального року. На основі аналізу відомостей самооцінювання, витягів з протоколів засідання кафедри біології, екології та методик їх навчання та інших матеріалів справи, а також інтерв'ювань, ЕГ робить висновок, що система забезпечення якості в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі. Зокрема, про це свідчать зміни до ОП, які вносяться під час щорічних моніторингів ОП. Слід зазначити, що відповідно до оновлення Закону про Вищу освіту (в редакції № 3642-IX від 23.04.2024., яке набрало чинності від 16.08.2024 р.) опис освітньої програми має містити «форму здобуття освіти». Оскільки ОП була затверджена до набуття чинності цих змін, це не було враховано ЗВО, тому ЕГ рекомендує під час модернізації внести до опису ОП зазначені зміни не лише в положення, але й у зміст, що відповідатиме чинному законодавству. Також слід прописати процедуру присвоєння кваліфікації, що у ЗВО регламентується такими положеннями: <http://surl.li/oeeqid>, <http://surl.li/zbugpt>, <http://surl.li/pmcuts>.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка відсутні, адже ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія.» акредитується вперше. В ході дослідження матеріалів самооцінювання та спілкування з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що при розробці та впровадженні ОП, були прийняті до уваги пропозиції до акредитації попередньої ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», яка проходила у 2020 р.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Функціонування та співпраця структурних підрозділів (адміністрації ЗВО, вченої ради, від. забезп. якості вищої освіти, деканату, кафедр, студ. ради, тощо), що мають відношення до забезпечення якості освіти, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти <http://surl.li/crztptf> зі змінами <http://surl.li/nkrnhu> Система внутрішнього забезпечення якості освіти включає декілька рівнів. На рівні академії контроль за якістю освіти відбувається за участі ректора, проректорів, Вченої ради університету, наглядової ради, відповідальними за певний напрям діяльності структурних підрозділів-відділів: навчально-методичний, організаційно-виховний, технічних засобів навчання, сектор міжнародних зв'язків, сектор моніторингу та забезпечення якості вищої освіти, сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, психологічна служба тощо). Взаємодія на цьому рівні реалізується шляхом організації взаємного контролю за якістю освітньої діяльності (звітування щодо встановлених процедур якості освіти, проведення відкритих занять, стимулювання НПП); моніторингу та періодичного перегляду інформаційного та методичного забезпечення освітнього процесу. На рівні факультету реалізується вченою радою факультету, деканом, його заступниками, завідувачами кафедр, НПП. Студентське самоврядування бере участь на всіх рівнях якості освіти. Взаємодія на цьому рівні реалізується шляхом перевірки якості організації та забезпечення освітнього процесу кафедрами, укладання звітності тощо. Академічна спільнота бере активну участь в забезпеченні якості ОП під час обговорення та внесення пропозицій щодо її удосконалення на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, громадських обговореннях, конференціях, семінарах тощо. На етапі оновлення/перегляду ОП учасники академічної спільноти залучаються до проектних/робочих груп; проведення та аналізу анкетування здобувачів вищої освіти; розроблення та оприлюднення проекту ОП; внесення пропозицій стейкхолдерів, рецензування. При реалізації ОП: участь в обговореннях, надання допомоги, розроблення/перегляд навчальних програм, проведення та аналіз анкетування здобувачів. На сайті ЗВО у вільному доступі розміщені анкетування і результати опитувань щодо реалізації освітнього процесу, зокрема внутрішнього забезпечення якості освіти <http://surl.li/twqkdh>. Інтерв'ювання викладачів та студентів виявило, що інформація про діючі в академії освітні програми є доступною. Студенти беруть участь в опитуваннях, результати яких враховуються для покращення якості викладання навчальних дисциплін. ЗВО вживає заходів для виявлення та запобігання академічному плагіату в наукових і науково-методичних працях НПП і здобувачів ВО, що було підтверджено (запит 8). За результатами зустрічей та аналізу відповідних документів, ЕГ робить висновок, що в академічній спільноті Університету сформована культура якості, кожен структурний підрозділ, який відповідає за забезпечення якості освіти, функціонує чітко, а їхня співпраця між собою налагоджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має повний рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 8.1, 8.2, 8.3, 8.7 та частковий за 8.4, 8.5, 8.6. У ЗВО діють унормовані процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)», а також систематичного залучення стейкхолдерів, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти. В академічній спільноті ЗВО сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. ЗВО враховує рекомендації, надані під час акредитацій інших освітніх програм експертними групами та галузевими експертними радами. На постійній основі відбувається анкетування здобувачів, роботодавців, науково-педагогічного персоналу, результати яких враховуються під час оновлення змісту ОП. Моніторинг якості вищої освіти проводиться на системній основі. Хоча слід зазначити, що ЗВО не врахував в описі ОП форми здобуття освіти та процедури присвоєння професійної кваліфікації (у відповідності до Статті 9-1 Закону України «Про вищу освіту»), хоча локальні документи ЗВО це відображають. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ вважає, що ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)» та освітня діяльність за нею загалом відповідають критерію 8 за рівнем В. Позитивні практики за критерієм не виявлено.

Анкети, які використовуються для опитування різних груп стейкхолдерів з метою вдосконалення ОП та організації процесу її реалізації, містять питання, які не надають можливості внести необхідні пропозиції та побажання. Система внутрішнього моніторингу якості освіти ЗВО не забезпечила внесення в опис ОП форми здобуття освіти та процедури присвоєння професійної кваліфікації (у відповідності до Статті 9-1 Закону України “Про вищу освіту”), хоча локальні документи ЗВО це відображають.

Рекомендації

Керівникові сектору моніторингу якості освіти до початку розгляду проекту ОП 2025 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія) вдосконалити запитання у анкетах щодо опитування роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти для внесення пропозицій та рекомендацій. Гаранту, групі забезпечення, керівникові сектору моніторингу якості вищої освіти прописати у тексті ОП (відповідно до оновлення Закону про Вищу освіту в редакції № 3642-ІХ від 23.04.2024., яке набрало чинності від 16.08.2024 р.) порядок/процедури присвоєння професійної кваліфікації та форми здобуття освіти .

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час своєї роботи ЕГ впевнилась, що в КОГПА ім. Тараса Шевченка визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а саме діє низка документів: Статут Академії <http://surl.li/vtklyf>, Колективний договір між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://surl.li/cwprkno>, Правила внутрішнього трудового розпорядку академії <http://surl.li/chfvat>, Правила прийому до академії <http://surl.li/utggon>. З низкою Положень, які діють в Академії, можна ознайомитись, перейшовши на головній сторінці веб-сайту академії <https://kogra.edu.ua/uk/> в розділі “Головна” на “Положення закладу вищої освіти” <http://surl.li/elerps>, де висвітлені загальні положення, положення щодо освітнього процесу, положення щодо наукової роботи та інші. На відеозустрічах із різними учасниками освітнього процесу експертна група мала можливість переконатися, що вони орієнтуються в правилах і процедурах, які регулюють права та обов'язки в ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

На сайті КОГПА ім. Тараса Шевченка у вкладці “Головна”, перейшовши в розділ “Академія”, після чого в розділ “Освітньо-професійні програми”, обравши “Проєкти освітньо-професійних програм” <http://surl.li/fhrfxa>, своєчасно розміщується відповідний проєкт ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)” другого (магістерського) рівня <http://surl.li/ccgrxs>. Для отримання зауважень та пропозицій від зацікавлених сторін (стейкхолдерів), перейшовши вниз по сторінці “Проєкти освітньо-професійних програм”, можна побачити e-mail кафедри kogra.doshk@ukr.net, куди і надсилаються пропозиції. Встановлено, що відсутній функціонал висвітлення раніше внесених пропозицій та зворотного зв'язку. На зустрічі з гранатом ОП Ольгою Дух, було підтверджено той факт, що немає такого функціоналу висвітлення та встановлено, що наявна лише табличка з рекомендаціями, які були враховані в ОП на сторінці кафедри.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про освітню програму, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання, компонентами оприлюднено на сайті академії в розділі “Академія”, перейшовши в “Освітньо-професійні програми”

<http://surl.li/lzvrdf> та на сайті кафедри <http://surl.li/iamrvh>. На сайті кафедри, поруч з ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини. Географія)” розміщена інформація про навчальні плани, результати обговорення ОП, рецензії та відгуки. На сайті кафедри перейшовши за розділом “Галузь 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другий (магістерський) рівень вищої освіти” можна ознайомитись з робочими програмами освітніх компонентів <http://surl.li/ghaiaa> та силабусами вибіркового компонента <http://surl.li/mrgmnr>. З каталогом вибіркового освітнього компонента можна ознайомитись на сайті академії <http://surl.li/nqolbt>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що ОП має повну відповідність за підкритеріями 9.1. та 9.3. та часткову за підкритерієм 9.2. ЗВО реалізує прозору, зрозумілу та публічну діяльність за освітньою програмою, що забезпечує довіру до якості її реалізації. Вказані недоліки, а саме недостатній функціонал сайту для перегляду пропозицій та зауважень стейкхолдерів, можуть бути усунені в терміни, що зазначені у рекомендаціях та не допущені повторно. Позитивні практики за критерієм не виявлено.

Недоліки

Недоступність функції на сайті академії для ознайомлення стейкхолдерів із запропонованими пропозиціями та зауваженнями інших зацікавлених осіб.

Рекомендації

Адміністратору вебсайту ЗВО впродовж 2024/2025 навчального року удосконалити структуру сайту та додати можливість перегляду пропозицій та зауважень стейкхолдерів.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 59876.pdf	eh5wot53dROQRTWnVa9p9ia4Dz5c+P3e/Mnd+UhXZho=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Іванців Оксана Ярославівна

Члени експертної групи

Власенко Руслана Петрівна

Пономаренко Вадим Юрійович